

小学英语教育专业人才培养方案

一、专业名称和专业代码

专业名称：小学英语教育

专业代码：570106K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制：全日制专科三年

修业年限：实行学分制，基本修业年限三年，实行弹性学制，允许学生采用半工半读、工学交替等方式分阶段完成学业。

四、职业面向与职业岗位分析

（一）职业面向

主要面向教育行业，小学英语教师（岗位群），从事英语教学等工作。具体见表1。

表1 职业面向表

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业技能等级证书举例
教育与体育大类(57)	教育类(5701)	教育(84)	小学英语教师 2-09-04-00 其他教学人员 2-09-99-00	小学英语教师 其他教学人员	小学英语教师资格证

（二）职业岗位分析

1. 初始岗位和发展岗位分析

初始岗位为小学英语教师或其他教学人员。掌握小学英语教育教学技能，掌握综合应用英语的交际能力。发展岗位为小学英语教师一级、高级英语教师。

2. 岗位能力要求及对接的课程，具体见表 2。

表 2 岗位能力要求及对接的课程分解图表

序号	岗位能力	能力要求及必须具备的知识	对接课程	实践环节
1	小学英语教师	有正确的世界观、人生观和价值观，遵纪守法，有良好的职业道德，敬业爱岗，教书育人。	各门思想政治课、形势与政策、军事训练、健康教育、国家安全教育以及各门专业课的课程思政	社会调查与实践
		掌握计算机基础知识和基本应用，能制作专业教学课件，熟练使用多媒体辅助教学。	信息技术、现代教育技术	计算机实践操作
		掌握小学英语教育教学岗位所必须的理论知识和技能，具备班级组织管理能力，能完成小学英语教学和班级管理工作。	各门教师教育课程、英语语言课程、职业素养、劳动教育	课堂实践、教育实习、线上教学观摩、微格模拟训练
2	英语培训机构教师	掌握基本的计算机应用技术，具有综合应用英语语言的能力，能完成英语教学和教学管理工作。	各门英语语言课程、教师教育课程、职业素养、劳动教育	课堂实践、教育实习、教学技能训练
3	其他教学人员岗位	掌握基本的计算机应用能力，具有扎实的综合运用中文和英语的能力，能熟练应用英语进行涉外接待、翻译等工作。	职业素养、信息技术、应用写作、英语翻译、英语写作、剑桥商务英语、跨境电子商务	课堂实践、顶岗实习

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以培养社会经济建设和义务教育发展需要的、思想政治坚定、德技并修、有较高综合素质和职业能力的技能型人才为目标。培养学生具有基本的科学文化素养，掌握必需的文化基础知识，具有扎实的英语语言知识和技能，掌握小学英语教育理论知识和实践技能，能熟练运用小学英语教学方法和技巧，能胜任小学英语学科教学工作和小学班主任工作以及与英语应用相关的其他工作；同时培养学生具有获取知识、利用信息、独立思考和创新的能力，具有良好的学习习惯和较强的自学能力。

（二）培养规格

本专业的毕业生应在素质、知识和能力等方面到达以下要求。

1. 素质要求: 培养学生具有正确的世界观、人生观、价值观, 拥护中国共产党的领导, 热爱祖国, 遵纪守法, 具有良好的职业道德和职业素养, 崇德向善、诚实守信、爱岗敬业, 具有精益求精的工匠精神, 具有良好的身心素质和人文素养, 具有一定的审美素养。

2. 知识要求: 培养学生具有扎实的英语语言基本功, 熟练掌握英语听、说、读、写、译技能, 具有较强的综合运用英语的能力。掌握系统的英语教学法理论知识和技能, 掌握多种小学英语教学方法和技巧, 掌握相关学科的知识如教育学、心理学等, 能进行有效的课堂教学和班级管理。

3. 能力要求: 培养学生具有良好的口语和书面表达能力, 以及信息技术应用能力。具有较强的自学能力和终身学习能力, 具有独立思考、逻辑推理、信息加工的能力。掌握计算机操作技能, 熟练使用文字处理、通讯设备和其他办公设备, 能熟练使用现代教育技术辅助英语教育教学。

六、课程设置及要求

（一）课程体系框架

本专业课程设置包括公共基础课程和专业（技能）课程两大类, 专业（技能）课程设置“专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、综合能力课程”四大课程模块。

1. 公共基础课程

必修课程: 包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策、体育、信息技术、劳动教育、国家安全教育、艺术鉴赏、自然科学概论、职业素养、应用写作、创新创业教育与职业规划、军事技能训练、军事理论

选修课程: 包括马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、中华优秀传统文化等课程

2. 专业（技能）课程（含认知实习、跟岗实习、顶岗实习及师范教育专业的教育见习、实习和研习, 以及师范类专业认证的教师教育课程）

(1) 专业基础课程

包括心理学、教育学、小学儿童发展与教育心理学、学校班级管理与活动设计、教育研究方法(含教育研习)、(小学英语)教材教法、现代教育技术、教师口语、小学教师书写

(2) 专业核心课程

包括综合英语、英语语音、英语口语、英语视听、英语阅读、英语写作、英语翻译和英语教学技能训练

(3) 专业拓展课程

A、限选课程:

模块一(最低选修4学分,5选2:),包括中国教育史、人际关系心理学、现代教育改革动态、积极心理学、小学生心理辅导

模块二(最低选修6学分,5选3:),包括英语话剧与表演、英语演讲、简笔画、英美概况、英美报刊选读

B、任选课程(设置6学分,最低应选修4学分):包括跨境电子商务基础、剑桥商务英语、日语

(4) 综合能力课程

包括校内教学技能实训、教育实习、顶岗实习

(二) 课程要求

1. 公共基础课程

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程

课程目标:通过介绍马克思主义中国化的理论成果,帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系,引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好,坚定“四个自信”。

主要内容:教材除前言和结束语外,由三部分共十四章组成,分别为:毛泽东思想(共四章);邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观(共三章);习近平新时代中国特色社会主义思想(共七章)。

教学要求:把立德树人作为教育的根本任务,通过专题理论教学和课堂实践

活动，灵活运用问题式、案例式、讨论式、体验式和倒置式等教学方法，有效利用新媒体新技术手段，把理论教学、实践教学、网络教学结合起来，构建“三位一体”课堂教学体系，实现教、学、做一体化，切实增强教学的思想性、理论性和亲和力、针对性。

《思想道德与法治》

课程目标：引导学生深化对马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观的认识，深刻领会社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系。增强学生分析问题和解决问题的能力；提高学生的价值判断能力；培养学生良好的思想道德情操和法治素养，教育和激励学生有理想、有本领、有担当，勇做时代的弄潮儿。

主要内容：教材主要包括马克思主义的人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德观和道德素质、法治观和法治素养等。

教学要求：注重教材体系向教学体系的转化；注重知识体系向价值体系的转化；理论教学与实践教学相结合，灵活运用案例教学、研讨式教学等教学方法，增强教学的思想性、理论性和亲和力、实效性。

《形势与政策》

课程目标：帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战；引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命；牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

主要内容：主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观、政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题。

教学要求：依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，突出理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性；理论教学与实践教学相结合，采取灵活多样的方式组织课堂教学。

《体育》课程

课程目标：培养学生参与锻炼的积极性，掌握科学锻炼身体的方法，通过课程的学习，掌握 1-2 项自己较为喜欢的运动项目，以达到终生锻炼的目的。通过课程的学习和锻炼，使学生在耐力、力量、柔韧及协调性等主要素质方面得到提

高,在形态机能方面达到较为理想的标准和要求。发挥体育教育的特色优势,帮助学生在体育中享受乐趣,增强体质,健全人格,锤炼意志。培养学生的合作能力、交往能力和适应能力,形成良好的人际关系和团结协作的团队精神。

课程内容:主要包括理论和实践两部分。理论部分包括运动项目的技术、战术理论和知识。实践部分主要包括田径、体操等,并通过逐步完善校园师资、场地、器材等情况,实施选项教学。

教学要求:严格按照《全国普通高校体育与健康教学指导纲要》的基本要求,将《学生体质健康标准》贯穿到教学,并结合汕头职业技术学院体育师资、场地、器材等实际情况对课程进行设置。

《信息技术》

课程目标:高等职业教育专科是通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践,使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术能力得到全面的提升。

本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。

主要内容:着重了解计算机基础知识,基本概念和基本操作技能,并兼顾实用软件的使用和计算机应用领域的前沿知识,力求以有效知识为主体,构建支持学生终身学习的知识基础和能力基础。

教学要求:在有限的时间内精讲多练,培养学生的动手能力,自学能力,开拓创新能力和综合处理能力。

《艺术鉴赏》

课程目标:了解艺术的发展演变及其精神的内涵,树立唯物主义科学观;通过对有代表性作品的鉴赏,学习不同类别艺术知识,特别是中国传统艺术知识,提升高职院校学生的文化素质,传承、弘扬中国优秀艺术文化;掌握不同类型艺术的基本发展脉络、了解不同类型的艺术作品及其特色,学会该类别艺术的基本鉴赏知识;着重培养学生思考艺术作品所表达的情感及创作者对于人性的追问,

让学生在思考中将艺术鉴赏体会转化为对社会主义核心价值观的认同；保持自然、得体、高雅的外表形象，拥有积极向上的精神面貌，树立正确的世界观、人生观、价值观，促进学生身心全面发展。

主要内容：（理论和实践各占 50%）：共七章，分别为：艺术鉴赏概述、艺术发展沿革、艺术门类与艺术特征、名家名作赏析、不同类别艺术的地位和意义、艺术文化遗产保护与传承、中国传统文化与艺术美学。

教学要求：了解不同类型的艺术文化发展沿革及影响；树立唯物主义科学观以及正确的世界观、人生观、价值观；掌握不同类型艺术特征；学习不同类别代表性作品的赏析；学会正确评价不同类型艺术；思考中华美学精神的思想内涵，感受传统艺术的文化魅力，肩负起传承和弘扬的传统文化责任。

《自然科学概论》

课程目标：通过学习科学技术的发展和现代自然科学前沿，使学生进一步树立辩证唯物主义世界观，拓展科学视野，提高科学素养，提高分析问题和解决问题的能力，以适应新时期青年科学素养的要求。

主要内容：科学技术的历史与发展，现代物理学、生命科学、地球科学发展，现代信息技术、生物技术、新材料技术、新能源技术、空间技术、海洋技术等前沿简介，人与自然、社会的关系等。

教学要求：需要强调知识体系的科学性和系统性，将自然科学各个部分综合为一个系统进行讲授，需要注重理论联系实际，并在教学中融入新时期青年科学素养的新要求，及时更新科学技术前沿成果及其在社会经济中的应用。

《职业素养》

课程目标：职业素养是职业内在的规范和要求，也是一个人职业生涯中体现出来的综合品质。本课程旨在让学生通过学习，了解和明确职业素养的内涵，改变并提升自己的职业行为习惯，形成并提升自己的职场综合素质。

主要内容：职业素养包括职业道德、职业思想（意识）、职业行为习惯和职业技能四个方面。其中，前三项是职业素养最根基的部分，而职业技能是支撑职业人生的表象内容。

教学要求：通过课程提升学生的敬业精神和合作态度，以培养显性职业素养

为基础，重点培养隐形职业素养，即职业意识、职业道德、职业作风和职业态度，鼓励学生加强自我修养，在思想情操、意志、体魄等方面进行自我修炼。

《应用写作》

课程目标：掌握“必需”的应用写作基本理论和基础知识，能写出工作中的常用应用文书，能对具体的应用文书加以分析评鉴，并使学生在写作的过程中感受祖国文化，热爱祖国语言，增强学生的文化自信。

教学内容：本课程主要讲授应用文写作概述、日常应用文书、党政公务文书、事务文书、社交礼仪文书、大学生应用文书等文体基础知识及其格式和写法，并充分挖掘本课程蕴含的思政内容，结合地方传统文化，融入社会主义核心价值观。结合写作训练，使学生具备符合新时代要求的更高应用文写作能力和人文素养。

教学要求：（1）使学生从理论上把握所学文体，掌握必备的写作理论知识；（2）结合例文的分析讲授，引导学生加深对所学文体的全面的认识。（3）要指导学生进行有效的作文训练，通过写作实践形成良好的写作习惯和熟练的写作技巧。切实重视写作训练，并采用合理的训练手段，使学生所学的写作知识转化为写作能力，实现本门课程的教学目的。

《创新创业教育与职业规划》

课程目标：《创新创业教育与职业规划》课程作为我院学生的公共必修课，目的是通过系统的职业指导和创新创业训练，使学生在态度、知识和技能三个方面达到以下目标：通过教学，使大学生树立正确的人生观、价值观和就业观念，加强职业道德教育，确立职业的概念和创新创业意识；通过本课程的教学，大学生基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己和职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类以及创新创业基本知识；通过本课程的教学，大学生掌握职业生涯规划技能、求职技能和创新创业能力等，学会撰写职业生涯规划书和商业计划书等。

主要内容：职业意识培养与职业生涯发展、提高就业能力、求职过程指导、创新创业基础及核心能力、创新创业培训实务等。

教学要求：通过理论和实践教学，达到提升学生就业竞争力及创新创业能力的目的。

《军事技能训练》

课程目标: 本课程旨在提高学生的思想政治觉悟, 激发爱国热情, 增强国防观念和国家安全意识; 进行爱国主义、集体主义和革命英雄主义教育, 增强学生组织纪律观念, 培养艰苦奋斗的作风, 提高学生的综合素质; 使学生掌握基本军事知识和技能, 为中国人民解放军培养后备兵员和预备役军官、为国家培养社会主义事业的建设者和接班人打好基础。

主要内容: 包括国防教育讲座、队列练习、喊口号、拉歌、拉练等。队列练习是军训重头戏, 它包括: 立正、稍息、停止间转法、行进、齐步走、正步、跑步、踏步、立定、蹲下、起立、整理着装、整齐报数、敬礼、礼毕、跨立、分列式会操等等。

教学要求: 通过军训, 使大学生掌握基本军事理论与军事技能, 增强国防观念和国家安全意识, 强化爱国主义、集体主义观念, 加强组织纪律性, 促进大学生综合素质的提高。

《军事理论》

课程目标: 通过军事理论课教学, 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能, 达到增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 打造有特色的思政军理课, 强化学生爱国主义精神、集体主义观念、传承红色基因、加强组织纪律性, 把思想教育融入教学, 提升军理课程的思想价值和精神内涵, 促进大学生综合国防素质的提高, 为培养中国人民解放军后备兵源和预备役军官打下坚实的基础。

主要内容: 本课程主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容。

教学要求: 课程在严格执行《普通高校学校军事理论课教学大纲》的基础上, 结合我院培养高素质人才的需要, 逐步构建以军事必修课为主干、以思政军理教育讲座为延伸的课程教学体系。坚持课堂教学和教师面授在军事理论课教学中的主渠道作用, 在教学实践中加强学生的思想教育和优化军事理论教学方法和手段, 深化课程改革, 突破传统的僵化式教学模式。课程列入学校人才培养方案和教学计划, 充分利用互联网平台采用无纸化考试, 课程考核学期总成绩由平时成绩和考试成绩组成, 考核成绩记入学生档案。

《国家安全教育》

课程目标: 本课程以习近平总体国家安全观为指导,全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针,围绕立德树人根本任务和强军目标、维护国家安全根本要求,着眼培育和践行社会主义核心价值观,以提升学生国家安全意识和国家安全素养为重点,为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

主要内容:本课程主要包括绪论、总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、新型领域安全。

教学要求:课程在严格执行《中华人民共和国国家安全法》及教育部发布的《关于加强大中小学国家安全教育实施意见》《大中小学国家安全教育指导纲要》等法规和文件,认真贯彻素质教育、创新教育思想,充分利用现代教育技术,采用课堂讲授与课外网络课程自学相结合的教学模式。课程列入学校人才培养方案和教学计划,充分利用互联网平台采用无纸化考试,课程考核的总成绩由平时成绩和考试成绩组成,考核成绩记入学生档案。

《劳动教育》

课程目标:本课程旨在使学生树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成良好的劳动习惯。

主要内容:结合专业人才培养,注重围绕创新创业,结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等,重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用,创造性地解决实际问题,使学生增强诚实劳动意识,积累职业经验,提升就业创业能力,树立正确择业观,具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神,懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理;注重培育公共服务意识,使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神;增强学生职业荣誉感,提高职业技能水平,培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

教学要求:以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态,注重选择新型服务性劳动的内容。组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动,全面客观记录课内外劳动过程和结果,加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容,作为评优评先的重要参考和毕业依据,作为高一级学校录取的重要参考或依据。

2. 专业（技能）课程

（1）专业基础课程

《心理学》

课程目标：本课程旨在让学生掌握心理学的基本概念、基本事实和基本理论，了解心理学的发展趋势；通过理论和实践结合教学，使学生能够运用基本知识来解释生活和教育实践中的一些现象和问题；提高学生的心理素质，发展学生作为教师的核心素养。

主要内容：本课程主要涉及心理学的基本知识，为后续课程提供基础。本课程主要使学生理解心理学的基本知识和理论，系统掌握心理现象的一般规律，了解心理知识在教育实践中的应用。

教学要求：通过本课程的教学，在揭示心理规律的基础上，使学生理解和掌握基本概念、基本原理、心理发展的基本规律及在教育教学实践中的应用。

《教育学》

课程目标：本课程旨在让学生了解学校教育的基本现象及现代学校教育的发展趋势，树立科学的教育观，理解教育的基本规律，掌握教学的方法和技能，学会科学的设计课程，发展学生作为教师的核心素养。鼓励师范生逐步建立可持续发展的职业生涯，乐于奉献，热爱教育事业。

主要内容：了解中外教育发展的历史和教育学理论；掌握历史上著名教育家的教育思想；掌握教育的组成要素和教育的基本过程；掌握最新的教育教学理论和思想；了解教育发展与家庭、学校和社会的关系；熟悉教育各个环节的基本规律，逐步在自己的学习过程中加以实践。

教学要求：通过本课程的教学，在揭示教育规律的基础上，阐明教育工作的目的、任务、过程、原则、方法、组织形式、评价，以及德育、班主任工作等问题，使学生理解和掌握教育学的基本概念、基本原理、教育发展的基本规律及教育教学活动必须遵守的基本原则和要求。融入思想政治教育的理论和理念，用“四有”好老师标准引导准小学教师掌握教师伦理、新时代小学教师基本行为规范、小学教师礼仪、教育教学方法以及专业发展。

《小学儿童发展与教育心理学》

课程目标：本课程旨在让学生了解小学儿童发展与教育心理学的概念和规律，

客观介绍心理发展和学习的理论。通过理论和实践结合教学，深化学生对基本知识与原理的掌握，树立科学的儿童观和教育观；并侧重将领域内的新信息和新成果结合教育现实，给学生提供具体的教育教学建议，提高学生将理论应用到教育实践的能力，发展学生作为教师的核心素养。

主要内容：本课程在于揭示小学儿童的认知发展与社会性发展的心理特点，探索学生掌握知识和技能、发展能力和创意、形成态度和品德、激发动机和兴趣的心理规律。

教学要求：了解儿童发展与教育心理学的历史、现状及发展趋势，了解和把握儿童心理发展的特点和因材施教的规律，以提高未来教师对小学儿童心理的把握；要求学生掌握学习的过程与条件等基本学习规律，明确任何教育教学措施都是建立在小学儿童的学习规律基础上的，增强对教育科学的科学性认识。要求学生掌握问题解决能力与创造性的培养方法，了解社会规律学习与品德发展等内容，为以后培养小学儿童的心理素打下理论基础。

《学校班级管理 with 活动设计》

课程目标：本课程旨在让学生了解班级管理的任务及其重要性，掌握班级管理的基本知识和相关理论、学生身心发展的特点和规律及对班级管理的启示，引导学生思考班级管理的相关问题，掌握班主任工作的主要方法和技巧，能初步当班班主任工作，发展学生作为教师的核心素养。

主要内容：本课程使学生进一步领会和掌握班主任工作理论知识和方法原则，培养学生热爱班主任工作的优秀品质和具备小学班级管理、对学生进行思想品德教育与组织学生进行课外活动方面的技能。

教学要求：本课程是门实践性较强的学科。在教学设计中体现技能训练，让学生理解和掌握技能训练所涉及的基础知识和基本原理；通过情景模拟让学生进入角色处理情景中所面临的问题，实现知识转化为技能。

《教育研究方法》

课程目标：本课程旨在培养学生的教育科研意识，了解教育科研的一般原理，基本掌握教育科研方法的一般步骤和主要科研方法、基础知识及应用技能，初步具备进行教育科研的能力，发展学生作为教师的核心素养。在树立正确的教育教学观的基础上，使得准小学教师掌握新课程标准下学科课程教学教法、各自学科

的教学设计、校本课程与综合实践课程的设计与开发。

主要内容: 本课程介绍教育研究的概念、价值、特性、研究对象等基本知识,系统介绍从选题到教育研究成果的表述各个阶段的基本理论和方法;介绍教育研究中常用的几种方法的原理、操作技术,使学生掌握教育研究的基本技能、初步具备教育研究的能力。

教学要求: 通过教学,使学生充分认识教育研究在教育教学工作、教育改革及发展中的重要作用、形成教育研究意识;了解教育研究方法的发展动态;掌握教育研究过程各阶段的基本理论与方法及教育研究中常用方式、方法的理论和操作,初步形成教育研究能力,掌握研究报告与学术论文的撰写办法。

《小学英语教材教法》

课程目标: 本课程旨在使学生充分了解小学英语学科的基本学习内容和小学英语课程标准 1、2 级的要求,不断吸收和实践新的英语教育理念并在在教学过程中体现“三全育人”这一鲜明导向,把学生培养成具有正确的世界观、人生观和价值观,具有坚实的专业技能和较好的文化素养的高素质人才为目标。同时,本课程结合小学英语教育行业需求,优化教学内容、改革教学方法和手段,建设融产学研一体的课程衔接体系。

主要内容: 掌握小学英语教学法的基本理论知识和技能,熟悉小学英语教材内容、掌握基本的小学英语教学方法、手段和技巧,能根据实际需要选择并恰当运用,因材施教。

教学要求: 教学过程理论学习与实践技能训练相结合,为学生顺利进行教育实习、取得小学英语教师资格证打下坚实的基础。

《现代教育技术》

课程目标: 培养学生的信息素养和教育技术能力,使未来的教育工作者能够有效地运用现代教育技术手段,实现信息技术与课程整体整合,提高教育教学的实践能力。通过本课程的学习,强调师范生应具备爱国敬业之德(爱国、敬业)、应具备为人师表之行(敬业、平等)、应具备与时俱进之品(敬业)、应具备尊爱学生之情(平等、诚信);在教学设计部分,应强调师范生应具备尊爱学生之情(平等、诚信)和实事求是、精益求精的工匠精神;

主要内容: 了解现代教育技术和信息化教学设计的基本内容,熟悉各类教学

资源的获取和处理方法和技巧，掌握教案课件的制作流程和方法，并树立科学应用教育技术的意识，具备把信息技术应用到教育教学中的能力。

教学要求：掌握现代教育技术必需的科学文化基础与专业知识，具有在新技术教育领域从事教学媒体和教学系统设计制作、电化教学设备运用的教师或管理人员。

《教师口语》

课程目标：使学生掌握普通话规范发音，通过国家普通话等级考试，至少达到普通话二级乙等水平；使学生掌握口语交际理论，有效提高口语交际效率；使学生掌握教师职业口语，能运用于教育教学工作实践；使学生从热爱现代汉语普通话，到热爱祖国语言，增强学生爱国主义情感，增强学生的文化自信。

主要内容：现代汉语语音知识、普通话正音练习、语音美化与嗓子保护、口语交际理论、教学口语、教育口语。

教学要求：介绍现代汉语语音知识，示范普通话规范读音，帮助学生发现问题并正读；教授发音原理和科学发音方法，帮助学生实现语音美化并学会科学护嗓；讲授口语交际理论，指导学生运用于实践，有效提高交际口语表达效率；通过实践训练使学生掌握朗读等多种常用口语表达形式，并能在教育教学实践中进行多元化运用；结合具体学科，引导学生深入课堂环节，培养学生设计各类教学口语的能力；结合案例辨析，使学生能运用相关言语进行表扬、批评等教育活动。

《小学教师书写》

课程目标：掌握汉字书写的基本概念和审美原则，了解汉字的产生及各个朝代书法的特点与代表作品；区分各类书体，掌握基本运笔方法、汉字结体把握及书写章法布局；通过对书写、古文学及汉字艺术的学习，进一步认识中华民族传统文化，树立更强的民族自豪感，传承传统文化精神中的精华。

主要内容：汉字书写的特殊性；汉字的发展历程；讲授正确的握笔姿势及书写姿势、笔画的基本原则、汉字结构的总体把握、书法创作的章法布局要求、中国书法与中国哲学、中国传统文化关联。

教学要求：课程结合我院师范类专业的专业特征，形成以提高书写能力为主要目标、了解文字发展及中国古典文学为延伸的教学体系。要求学生在提高书写能力的同时，掌握书法的审美概念，大致了解中国文字发展过程、中国文化特征、

书法中蕴含的中华民族朴素思想，以丰富学生的视野和知识面，为学生成为小学教师提供更广的授课思路。

（2）专业核心课程

《综合英语》

课程目标：通过英语语言基础训练与篇章学习与分析，使学生系统掌握基础语言知识（语音、语法、语汇、篇章、结构、语言功能、意念等）和基本语言技能（含听、说、读、写、译）。在教学过程中培养学生合作学习、自主学习的能力并引导学生扩大国际视野，培养学生跨文化交际的能力。通过中西文化对比，培养学生的文化自信。将“三全育人”贯穿到整个教学过程中，构建“课程育人”一寓思政教育于语言教学之中，将智育、德育、美育以及社会主义核心价值有机融入英语教学内容之中。启发学生善于思考，在学习语言的同时，也获得正确的思想观念、价值观点、道德规范、审美观点。

主要内容：第一阶段着重学生语言基础训练，；第二阶段着重于英语读写训练，逐步提高语篇阅读理解能力、写作能力和逻辑思维能力，扩大学生知识面和国际视野，巩固和提高学生综合运用英语的能力。

教学要求：本课程采取教师讲解，师生问答、对话、学生角色表演、活动展示等教学活动，以学生为主体、教师为指导，进行听、说、读、写、译的综合训练。本课程学期总评成绩评定方法采用形成性评估和终结性评估相结合的原则。期末考试成绩（笔试 85%+口试 15%）+平时学习表现；平时表现占总评 40%；考量学生课堂活动参与性（回答问题、表演等）、作业（作文+翻译+英文日记）等；期末考试成绩占 60%。

《英语语音》

教学目标：本课程着重培养学生的英语语音实践能力，对学生进行系统、严格的英语语音技能训练，同时向学生传授一些必要的语音基础理论知识，使学生理论联系实际，具有扎实的英语语音基础知识、综合的语音技能和技巧，准确纯正的发音，流畅自然的语流语速，敏锐的辨音能力；从而帮助学生提高语言整体水平。本课程坚持立德树人，构建“课程育人”——把思政教育融入课程中，培养学生的文化自信，帮助学生形成正确的人生观、价值观和世界观，帮助学生形成良好的人际关系和团结协作的团队精神。

主要内容: 向学生系统介绍英语语音语调的基本知识。从听辨音能力的培养入手,将听力、发音与口头表达三方面的训练紧密结合起来,为进一步的英语学习夯实基础。

教学要求: 要求学生对英语语音语调有较全面的认识,从而掌握英语的发音、语流的规律、语调的功能等,学会使用英语语音语调进行朗读与表达思想,与此同时,本课程以学生练习为主,通过对学生进行英语语音语调的听辨训练,提高学生英语听说的流利程度。本课程学期总评成绩评定方法采用形成性评估和终结性评估相结合的原则。

《英语口语》

教学目标: 通过外教的语言指导和大量的口语交际操练,创设语言环境,帮助学生提高英语口语表达能力,培养学生讲英语的热情和兴趣,培养学生语言逻辑思维能力、增进口语连贯性和改进语音语流,逐步达到在英语口语交际的准确性与流利性。以课堂教学为抓手,在进行英语口语训练的同时,利用训练素材进行价值引领,最终实现课堂育人,立德树人。

主要内容: 通过大量的口语练习和实践,帮助学生了解主要英语国家的文化背景和生活习俗。课程不仅注重语言运用能力的培养,而且重视培养学生的跨文化交际能力。

教学要求: 要求学生了解主要英语国家的文化背景和生活习俗;学生应能运用日常英语进行对话、回答问题及复述,做到语音、语调、语法基本正确;应能就一般日常生活话题进行简单的交谈;能就熟悉的话题经一定的准备后,作 1-2 分钟的连贯性发言。

《英语视听》

教学目标: 以培养学生的“听”的能力为主要目标,旨在通过让学生观看和收听一些英语视频和音频,提高学生对英语语言的理解,增强对语言的敏感性、灵活性,切实培养学生的英语听力,并在此过程中习得更多的英语语言知识,从而提高学生对英语语言的运用能力,是学生今后从事小学英语教育必不可少的基础。本课程将思政教育与英语视听操练结合起来,提炼英语视听材料中蕴含的文化基因和育人点,将其转化为社会主义核心价值观,在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引,构建“三全育人”的课程体系,发挥“课程

育人”“实践育人”的作用。

主要内容: 训练重点为听电话、天气预报、时间、日期、方位等最基本的单项技能, 侧重于语言交际中最常用的话题, 培养培养学生英语听力技能, 增强学生的听力理解能力。

教学要求: 本课程以听力实践为主, 辅以交际法。以启发式入手, 针对每课语言点, 运用多听多练的方法, 使学生在短时间内掌握并会运用所学的知识。要尽可能地活跃课堂的学习气氛, 以学生为主, 采取多提问, 多引导的方法促使学生主动思考, 并与学生形成互动, 激发学生学习英语的自觉性和积极性, 营造良好的学习氛围, 促进学生自主式学习; 节省课堂知识传授时间, 扩大课堂师生互动空间。

《英语阅读》

教学目标: 通过本课程的学习和分类的阅读, 使学生拓宽视野, 提高人文素养, 初步构建英语专业学生的知识框架; 培养正确的阅读习惯, 达到一定的阅读速度, 养成初步的阅读能力; 扩大英语词汇量, 掌握相当数量词汇和表达方法, 培养语言的领悟力; 学习语言知识, 形成英语语感。本课程将思政教育与英语阅读训练结合起来, 提炼英语阅读材料中蕴含的文化基因和育人点, 将其转化为社会主义核心价值观, 在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引, 构建“三全育人”的课程体系, 发挥“课程育人”“实践育人”的作用。

主要内容: 指导学生主动阅读, 阅读速度达到 80-100 词/分钟; 通过阅读训练指导学生快速阅读、猜词技巧、寻找主题句等阅读技巧; 通过阅读, 了解英语国家的文化。

教学要求: 本课程以阅读实践为主, 辅以交际法(如课前 6 人一组的 Presentation, 课堂讨论, 读书报告等), 采用先进的教学理论指导教学; 以启发式入手, 针对每课知识点运用多用多练的方法, 使学生在短时间内掌握并会运用所学的知识。要尽可能地活跃课堂的学习气氛, 以学生为主, 采取多引导的方法促使学生主动思考, 并与学生形成互动, 激发学生学习英语的自觉性和积极性, 营造良好的学习氛围。

《英语写作》

教学目标: 本课程旨在使学生了解必要的写作基础知识和应用文体的特点、

写作方法和技巧，培养学生的英语写作能力。同时将思政教育与英语写作训练结合起来，提炼英语材料中蕴含的文化基因和育人点，将其转化为社会主义核心价值观，在知识学习中融入理想信念层面的精神指引。

主要内容：本课程通过各种英语应用文要点讲解、范文学习和写作实践，使学生熟悉应用文的语言特点、篇章结构及基本格式，让学生掌握英语基础写作要领，做到语言正确、得体，文体恰当，内容充实。

教学要求：本课程以讲授教材内容以及讲练结合为主，要求能够较准确生动地使用词汇，能够用灵活多变的句式进行表达，写出合乎语法规范、连贯通顺的句子能够熟练掌握由主题句发展段落的常用技巧。在教学过程中使用多媒体教学，提高教学效率和效果。

《英语翻译》课程

教学目标：本课程通过系统讲授翻译理论，对比、分析汉英两种语言的异同，介绍各类文体语言的特点及不同文体的翻译方法，并辅以一定量的练习、练习讲评和课堂讨论等教学活动，使学生初步认识翻译的历史、地位和作用，了解翻译的一般指导原则，提高翻译鉴赏水平，进而掌握常用的翻译技巧，能够比较准确、流畅地将中等难度的英语篇章或段落译成汉语。通过中西文化对比，寓思想教学于教学之中，引导学生增强文化自信心，将德育教育有机融入学习过程中，使学生通过自己的学习和思考，获得正确的思想观念、价值观点和道德规范，实现“三全育人”。

主要内容：了解翻译的历史、作用和本质；领会翻译的标准；了解英汉两种语言在语义、词法、句法、思维等方面的异同；掌握翻译的基本技巧；培养翻译中的文化意识，采取正确的跨文化转换策略；学会正确选择和使用翻译工具书。

教学要求：通过讲练结合，学生能独立完成课程中的各种英译汉，汉译英翻译练习。译文要求理解准确，语言通顺。

《英语教学技能训练》

教学目标：本课程利用微格教室进行英语教学技能实训，引导学生进行严格规范的英语课堂教学基本功训练，以及小学英语听、说、读、写教学技能的训练，使学生具备从事基础教育英语教学所必备的基本职业技能。本课程将思政教育融入课程中，立德树人，帮助学生形成正确的人生观、价值观和世界观，实现“三

全育人”。同时，本课程注重产教融合、协同育人，结合小学英语教育行业需求，优化教学内容、改革教学方法和手段，建设融产学研一体的课程衔接体系。

主要内容：小学英语听、说、读、写教学技能的训练；备课、上课、评课，学会灵活处理教材、合理设计教学过程；课堂组织和管理课堂；观摩小学英语特级教师示范课录像和任务型课堂教学录像。

教学要求：课程以学生自我练习为主、教师指导为辅进行各项英语教学技能的训练。要求学生了解现行中小学英语教材中语音、语法、词汇教学的内容、要求、教学原则、教法要点和常规教学模式。直接将实践活动引进课堂，设计小学英语课堂教学实践活动。撰写英语教学教案和进行教学试讲活动。采用当堂组织学生相互评课和教师点评的教学方式。

（3）专业拓展课程

《中国教育史》

课程目标：本课程旨在使学生了解中国教育发生、发展和演变的历史事实以及对中国教育史上的教育与个人、社会发展之间关系的认识，并能对教育历史问题做出自己的评判。培养学生的整体观、发展观和对教育历史任务、制度、政策和实践等分析评判能力；培养学生对教育事业的热爱，发展学生作为教师的核心素养。

主要内容：本课程主要让学生了解中国教育发生、发展和演变的历史事实以及对中国教育史上的教育与个人、社会发展之间关系的认识。

教学要求：本课程以讲授中国教育发展的一般规律为基础，着重使学生掌握教育发展的特点和规律。通过多种教学形式和方法结合，使学生初步掌握教育史研究的方法，培养学习和研究教育史的兴趣，培养学生运用教育史理论和方法分析、解决教育教学中各种实际问题的能力。

《人际关系心理学》

课程目标：本课程将正确的价值追求和理想信念传达给学生，激发学生的价值共鸣，提升学生的综合素养和道德水平。学生通过对人际交往的心理学基本知识、基本理论的学习，了解人际交往心理学的对象、任务和方法，明确人际交往心理学的重要意义和作用。帮助学生能够联系社会现实问题，运用掌握的人际交往心理学的理论知识，去分析和解决现实社会中的人际关系现象和问题，能够在

社会生活中正确处理和调整人际关系。

主要内容: 学生通过对人际关系心理学基本知识、基本理论的学习,了解人际关系心理学的对象、任务、方法,明确人际关系心理学的重要意义和作用。

教学要求: 要求学生联系社会问题,运用掌握的人际关系心理学的理论和知识,去分析和解决现实中社会的人际关系现象及问题,能在社会生活中正确处理人际关系、有效调整人际关系、不断加深人际关系和发展新型人际关系。

《现代教育改革动态》

课程目标: 本课程旨在帮助学生了解当代基础教育和世界教育改革的背景和趋势,了解当今课堂教学的改革理念,了解其他国家在课堂教学改革方面的趋势和动态,梳理和清晰其他国家在课堂教学改革方面的趋势和动态的分析,结合我国课堂教学的实际进行有益分析和比较,在教学中培养学生的创新精神。让学生在掌握知识之外,实现政治认同、文化传承、创新探索和人格成长等方面的全面发展。

主要内容: 全面介绍我国基础教育课程改革的改革理念和创新之处,了解世界教育改革的背景和趋势。

教学要求: 通过学习和解读国内的各项政策和措施,形成学生现代教育观念,更新学生的课程观念,丰富学生的教育内涵。

《积极心理学》

课程目标: 本课程旨在为学生提供改善自己的生活质量、增进自身幸福的知识、方法和途径。帮助学生树立正确的发展观,努力提高学生的文化修养和道德修养,帮助他们正确处理个人与他人、与社会的关系,积极努力的面对人生。在立德树人的背景下,通过积极心理学的内容逐步提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人。

主要内容: 通过课程,学生可以了解积极心理学的基本知识,明白积极的心态是如何形成的,掌握提升幸福感的方法,培养主观的幸福感觉,拥有改变现状追求卓越的心理资本,用正向的积极的心态来对人生的幸福和社会的责任等做出新解读。

教学要求: 通过学习,培养学生积极的心理品质和生活态度,帮助学生发现自我和完善自我,建立抵御挫折和创伤的预防机制,践行积极行为,接近幸福、

获得幸福，增强幸福指数。

《小学生心理辅导》

课程目标：本课程旨在帮助学生了解和感受小学生心理辅导的专业性质、基本原理、实施办法及组织管理，能以正确的视角对待小学生的心理健康问题，配合学校心理辅导工作，帮助学生能获得在开展学生工作和学生群体管理方面从理念到方法的启发和借鉴。是现代教师必备的素质。

主要内容：掌握心理辅导的基本理论、操作程序和主要特点。

教学要求：帮助未来的小学老师了解和感受小学生心理辅导的专业性质、基本原理、实施方法及组织管理，能以正确的视角对待小学生的心理健康问题，陪伴学校心理辅导工作。

《英语话剧与表演》

教学目标：本课程是专业的选修课，本着英语教学传统和办学特点，充分尊重英语学习的规律和学生学习能力，培养全体学生戏剧鉴赏的趣味，以“引领入门”为原则，使得英语课堂得以延伸，语言技能得到提升。通过中西文化对比，寓思想教学于教学之中，引导学生增强文化自信心，将德育教育有机融入学习过程中，使学生通过自己的学习和思考，获得正确的思想观念、价值观点和道德规范。

主要内容：简单介绍英语话剧以及表演常识、基本技巧的基础上，引导学生在欣赏西方文学剧本并进行解读，了解英美等国的主要剧作家和作品，此外，在教学过程中传授话剧，在情景操练中锻炼学生对话剧的感受能力。

教学要求：课程注重思想性、趣味性，创设轻松、高效的选修课堂，让师生共同做一次有意义的英语话剧欣赏和表演的尝试。

《英语演讲》

教学目标：本课程是专业选修课，本课程向学生传授英语演讲的基本知识和演讲稿撰写技巧，提高学生撰写演讲稿和进行即兴演讲的能力。通过中西文化对比，寓思想教学于教学之中，引导学生增强文化自信心，将德育教育有机融入学习过程中，使学生通过自己的学习和思考，获得正确的思想观念、价值观点和道德规范。

主要内容：名经典演讲词的学习鉴赏，了解英语演讲的目的、功能和修辞手

段；赏析现代名人演讲词的，了解当代演讲词的结构、风格和修辞特征；进行英语演讲实践。

教学要求：教师利用多媒体展示、讲解、介绍英语演讲的基本要素，要求学生了解中外演讲历史、讲台艺术、英语演讲稿的基本写作方法，通过课堂训练，能够比较准确地、大胆地、流利地用英语表达自己的观点。

《简笔画》

教学目标：本课程是专业的选修课。简笔画是教师专业基本技能课。通过开设这门课程，要求学生（未来教师）掌握简笔画的基本画法和要领，以此训练其熟练掌握各种事物的简笔画法，并形成较好的基本技能。

主要内容：简笔画的基本画法和要领以及各种常见事物的简笔画法。

教学要求：教学过程中教师采取演示+指导式教学，循序渐进，要求学生在老师的指导下进行简笔画练习，逐步掌握静物、植物、景物、动物、人物简笔画的画法。

《英美概况》

教学目标：本课程旨在通过学习，使学生在掌握英语语言基础知识的同时，深入了解英美国家的历史、地理、政治、教育、文化、经济、宗教，生活习惯等基本情况和相关背景知识，扩大知识面，形成完善的英语学科知识结构，从而更好地理解掌握语言，提高综合运用语言的能力。通过中西文化对比，寓思想教学于教学之中，引导学生增强文化自信心，将德育教育有机融入学习过程中，使学生通过自己的学习和思考，获得正确的思想观念、价值观点和道德规范。

主要内容：学习英美国家的历史、地理、政治、教育、文化、经济、宗教，生活习惯等基本情况和相关背景知识

教学要求：教师将采用灵活多样的教学方法使学生掌握英国的地理、历史、政治、经济、文化、教育等方面情况，了解这个国家历史上的重大事件，和当今英国社会的现状。在呈现英国这个国家各方面的情况和现状的基础上，引导学生去理解英国人的价值观、观念、行为方式和社会习俗的形式和表现。

《英美报刊选读》

课程目标：旨在帮助学生提高英语的同时扩大知识面，熟悉人类文明知识；增加信息量，了解当今世界形势；提高阅读量，掌握报刊英文特点；增强学习兴

趣，把阅读英语报刊杂志作为提高英语语言能力的有效途径；提升批判性思维能力，以复杂独立的眼光观察世界。通过中西文化对比，寓思想教学于教学之中，引导学生增强文化自信心，将德育教育有机融入学习过程中，使学生通过自己的学习和思考，获得正确的思想观念、价值观点和道德规范。

主要内容：英美报刊上的时事报道涉及各方面的内容，如政治、外交、军事、经济、社会、法律、文化、教育、婚姻、青年等。

教学要求：选用阅读材料时，本课程尽量兼顾各个方面。（2）语言活泼、富有时代气息。与书本英语语言不同，报刊英语语言以活泼、鲜活见长。通过一定数量报刊文章的仔细阅读，本课程有助于学生学习和掌握“活”英语，尤其是一些具有鲜明特色的新闻体语言。这是一门兼具语言与知识、时事与信息、理解与思辨的课程。

《跨境电子商务基础》

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握跨境电子商务的基本理论、发展趋势和前景，认识跨境电子商务的特点、模式，了解国内外几种常用跨境电子商务平台的相关知识。本课程将贯彻立德树人，将思政教育融入课程中，帮助学生形成正确的价值观、人生观和世界观，培养学生的主人翁精神和爱国主义精神，同时培养良好的职业道德，形成良好的人际关系和团结协作的团队精神。

课程内容：跨境电子商务基础知识综述；跨境电子商务平台的介绍与选择；常见几种跨境电子商务平台的基本操作。

课程要求：本课程的实践性较强，为了使學生能更好地掌握相关基础理论，建议教师要根据实际情况安排实践操作练习。

《剑桥商务英语》

教学目标：课程是专业选修课，通过本课程的学习，学生应该具有良好的职业素质和职业道德、掌握国际经济贸易领域的基本知识和理论、具备一定的商务操作技能和业务处理能力、能够以英语为工作语言，参与国际商务活动、从事一般国际商务工作的应用型人才。本课程将贯彻立德树人，将思政教育融入课程中，帮助学生形成正确的价值观、人生观和世界观，培养学生的主人翁精神和爱国主义精神，同时培养良好的职业道德，形成良好的人际关系和团结协作的团队精神。

主要内容：学习商务知识、训练商务英语听说读写译的语言能力；熟悉各种

商务活动流程，掌握国际商务英语专有词汇及外事活动沟通常用表达。

教学要求：学生应具有良好的综合素质和英语听、说、读、写、译的能力，具备从事外贸业务的基本知识和业务操作技能，具有较强的运用英语进行商务贸易、商务谈判和企业管理的综合能力熟悉国际商务的基本理论知识和操作程序，适应国际商务第一线需要，可在对外经济贸易部门、企事业单位、政府机构、外贸（合资）公司从事涉外商务、中英文秘书、行政助理、翻译和企业管理等工作。

《日语》

课程目标：本课程的教学，旨在全面、系统地培养学生日语听、说、读、写、译等综合能力，使学生能牢固地掌握日语的基础语言知识和基本语言技能。帮助部分学习能力较强的学生通过专插本的二外日语考试，顺利拿到学士学位。同时将思政教育与语言学习结合起来，提炼语言材料中蕴含的文化基因和育人点，将其转化为社会主义核心价值观，在知识学习中融入理想信念层面的精神指引。

主要内容：音图平假名、片假名、浊音、半浊音、拗音、拨音、促音、长音，改编流行歌曲，教会学生唱 50 音图的日语歌。让学生能用日语做自我介绍。能够熟练地翻译日语的数字、描述自己的故乡、介绍自己的大学生生活、介绍自己的家庭成员的情况、介绍家乡菜、给朋友写一封信、学会用日语写邮件、日记，用日语进行简单的会话。

教学要求：熟练掌握日语的 50 音图以及语音语调和发音规律。发音标准、能够熟读课文内容。掌握动词的各种变型方法。能够用日语进行简单地购物、订酒店等操作，语言零障碍地实现日本自由行。能够使用专业的酒店日语，拓宽学生的就业渠道。

（4）综合能力课程

《校内教学技能实训》

教学目标：通过校内教学技能实训，帮助学生提高将所学的基本理论、专业知识和基本技能综合运用于教育、教学实践活动的能力；提高学生组织小学英语课堂教学的能力。同时培养学生热爱教育事业、热爱学生的思想感情，为成为一名合格的人民教师奠定坚实的基础。本课程与校外小学共建教育实践基地，注重实效的产教融合，构建得到小学教育行业认可的人才提升平台。

主要内容：听公开课；准备两次指定课的教案；根据指定的教学内容模拟上

课至少两次，试讲后进行教学答辩学习课堂组织；评课；做好实训自我总结。

教学要求：要求学生利用实训预备周和实训周时间准备、练习、完成实训任务。指导老师要以高度的责任感和务实认真的态度投入到实训指导工作中，做到既严格要求学生又关爱学生，重视学生英语教学技能的培养和提高。实训指导老师应对所带的每一位学生认真听课两次，每次听课后要组织同组的同学进行评课，指导教师再作点评，指出优点和存在问题。

《教育实习》

教学目标：通过教育实习，使学生将所学语言知识、语言技能和英语教学法理论和技能用于实际课堂教学教育实践，强化英语师范生教师素质，提高英语课堂教学技能，学会上课、评课和课后反思；同时学会做班主任工作，提高做学生思想工作以及管理班级的能力。培养学生热爱教育事业、热爱学生的思想感情，为成为一名合格的人民教师奠定坚实的基础。本课程与校外小学共建教育实践基地，注重实效的产教融合，构建得到小学教育行业认可的人才提升平台。

主要内容：听指导老师课，认真备课，做好讲课的准备工作，尽量多上课，至少上两节新课；做班主任工作；观察、分析学校、学科或学生，提出自己的见解或建议。

教学要求：要求学生在实习指导老师的指导下进行两轮试讲，学生要明确教育实习的目的、意义和任务，并针对自己的实际情况做好相应的实习规划。要求学生按照专业实习安排认真进行备课、试讲。指导教师应对学生严格要求，精心指导，随时了解学生实习情况，发现问题及时给予解决。要求学生在教育实习期间，认真在做好学科调查或社会调查，学会观察、分析并写出调查报告。

《顶岗实习》

教学目标：顶岗实习是小学英语教育的重要环节，旨在使学生了解小学教育与英语教学的工作特点，巩固所学的知识与技能，培养学生综合运用所学知识解决小学英语教学实践中遇到实际问题的能力，并验证、巩固和深化所学的理论知识，充分利用教学与教育实践结合形式，进行系统的教学与教育训练，提高学生独立分析问题和解决问题的能力，同时也对顺利实现由学校到社会顺利过渡，为毕业后能尽快胜任小学教学与教育工作打下一个良好的基础。在实习过程中要引导学生树立爱国、敬业、诚信、友善的社会主义核心价值观。通过顶岗实习，与

行业（小学或教育培训机构）共建就业与人才储备基地，推荐合格、优秀的毕业生就业，逐步加强校校合作、产教融合、协同育人，实现高校、行业、学生三方“共赢”。

主要内容：小学英语教学和班级管理方法

教学要求：指导教师指导学生了解顶岗实习安排，明确顶岗实习目的、内容，努力完成各项顶岗实习的任务。要求学生了解小学英语教育教学基本情况及教改现状，观察小学班主任工作常规，学习班主任管理班级和做学生思想工作的方法并进行顶岗实践。

七、教学活动周数分配

具体安排见表 3

表 3 教学活动周数分配表

学年	学期	入学教育、军事技能训练	课堂教学	复习考试	教育实习、顶岗实习、毕业论文（设计）、毕业教育	机动周	学期合计	学年合计
一	1	3	14	2		1	20	40
	2		18	2			20	
二	3		18	2			20	40
	4		17	2		1	20	
三	5		14	2	4		20	40
	6				20		20	
合计		3	81	10	24	2		120

八、教学进程总体安排

（一）课程计划

本专业总学时为2600学时，总学分为135学分，实践性教学学时占总学时50%以上。其中，公共基础课程学时为684学时，占总学时26.3%，37学分；专业（技能）课程学时为1916学时，占总学时的73.7%，98学分。选修课教学时数为280学时，占总学时的10.8%16学分。具体安排见表4。

表 4 各类课程学时、学分分配表

课程类别	学时	占总学时比例（%）	学分	占总学分比例（%）	相关标准要求
公共基础课程	684	26.3	37	27.4	学时不少于总

					学时的 1/4
专业（技能）课程		1916	73.7	98	72.6
合计		2600	100	135	100
其中	必修课	2320	89.2	119	88.1
	选修课	280	10.8	16	11.9
实践性教学学时					1608
实践性教学占总学时比（%）					61.8
					学时不少于总学时的 10%
					学时占总学时 50%以上

（二）教学进程安排

具体见表 5

表 5 教学进程安排表

课程类别、性质	序号	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配		课程安排及周学时数						备注			
						理论教学	实践教学	第一学年		第二学年		第三学年					
								第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期				
								16周	18周	18周	18周	18周	20周				
周学时数 / 学期时数																	
公共基础课程	必修课	1	99000502B	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 1	4	36	32	4			2▲						
		2	99000512B	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 2	4	36	32	4				2▲					
		3	99000522B	思想道德与法治 1	3	24	20	4	2								
		4	99000532B	思想道德与法治 2		30	26	4		2							
		5	99000032A	形势与政策(1)	1	8	8	0	(8)								
		6	99000612A	形势与政策(2)		8	0	8		(8)							
		7	99000622C	形势与政策(3)		8	8	0			(8)						
		8	99000062A	形势与政策(4)		8	8	0				(8)					
		9	99000072A	形势与政策(5)		8	8	0					(8)				
		10	99000122B	体育(1)	2	36	4	32	2▲								
		11	99000132B	体育(2)	2	36	4	32		2▲							
		12	99000142B	体育(3)	2	36	4	32			2▲						
		13	99000102B	信息技术	3	48	24	24		3▲							
		14	99000592B	劳动教育	2	32	4	28		(4)		(14)	(14)				
		15	99000602B	国家安全教育	1	16	16	0	(16)								
		16	99000242B	艺术鉴赏	2	32	16	16				2					
		17	99000262B	自然科学概论	3	54	27	27					3				

		18	99000272B	职业素养	3	54	27	27			3				
		19	99000572B	应用写作	2	32	28	4			2				
		20	99000172B	创新创业教育与职业规 划(1)	2	12	6	6	(12)						
		21	99000182B	创新创业教育与职业规 划(2)			12	6	6		(12)				
		22	99000192B	创新创业教育与职业规 划(3)			12	6	6			(12)			
		23	99000202A	军事技能训练	2	56	0	56	(56)						
		24	99000212C	军事理论	1	12	12	0	(12)						
		小计				35	646	326	320						
	选修课	1	99000283A	马克思主义中国化进程与 青年学生使命担当	1	20	20	0			20				
		2	99000283A	全院性公共选修课(说明 第2~5学期开设)	1	18	9	9							
		小计				2	38	29	9						
	公共基础课程合计				37	684	355	329							
	专业 基础 课程	必修 课 (含 群 平 台 课)		99000680B	心理学	3	48	32	16	3/48 ▲					
				99000300B	教育学	3	54	36	18		3/54 ▲				
			99000310B	小学儿童发展与教育心理 学	4	72	48	24			4/7 2▲				
			99000320B	学校班级管理 with 活动设计	2	36	24	12				2/36			
			99000330B	教育研究方法(含教育研 习)	2	36	24	12					2/36 (12 周)		
			04010350B	(小学英语)教材教法	3	54	36	18				3/54 ▲			
			99000360B	现代教育技术	3	54	27	27				3/54 ▲			
			99000340B	教师口语	2	36	24	12				2/36			
			99000350B	小学教师书写	2	36	8	28				2/36			
小计				24	432	263	169								
			04010070B	英语语法	1.5	28	16	12	2▲						
合计				25.5	460	279	181								
专业 核心 课程	必修 课		04010010B	综合英语(1)	3	56	22	34	4▲						
			04010020B	综合英语(2)	2	36	14	22		2▲					

师范类专业教师教育课程：
1+x 证书

		04010030B	综合英语（3）	2	34	12	22			2▲				
		04010040B	综合英语（4）	2	34	12	22				2▲			
		04010050B	英语语音（1）	1.5	28	12	16	2▲						
		04010060B	英语语音（2）	2	36	14	22		2▲					
		04010170B	英语视听（1）	2	28	14	14	2▲						
		04010180B	英语视听（2）	2	36	18	18		2▲					
		04010190B	英语口语（1）	1.5	28	14	14	2▲						
		04010200B	英语口语（2）	2	36	18	18		2▲					
		04010210B	英语口语（3）	2	34	17	17			2▲				
		04010220B	英语口语（4）	2	34	17	17				2▲			
		04010230B	英语写作	1.5	28	14	14						2▲	
		04010240B	英语阅读（1）	2	36	18	18		2▲					
		04010250B	英语阅读（2）	2	34	17	17			2▲				
		04010260B	英语翻译	2	34	17	17		2▲					
		04010280C	英语教学技能训练（1）	3	51	0	51			3▲				1+x 证书
		04010290C	英语教学技能训练（2）	3	51	0	51				3▲			
		04010300C	英语教学技能训练（3）	3	56	0	56					4▲		
		小计		40.5	710	250	460							
		合计		40.5	710	250	460							
专业拓展课程	限选课	99000371B	中国教育史	2	36	24	12				2/36			师范类专业教师教育课程；最低应选修4学分
		99000411B	人际关系心理学	2	36	24	12				2/36			
		99000381B	现代教育改革动态	2	36	24	12					3/36 (12周)		
		99000401B	积极心理学	2	36	24	12					3/36 (12周)		
		99000391B	小学生心理辅导	2	36	24	12				2/36			
		模块二(5选3)	04010081B	英语话剧与表演	2	34	12	22			2			最低应选修6学分
			04010091B	英语演讲	2	34	12	22			2			
			04010101B	简笔画	2	34	12	22			2			

		04010131B	英美概况	2	34	12	22						2		
		04010151B	英美报刊选读	2	34	12	22						2		
	任 选 课	04010111B	跨境电子商务基础	2	34	12	22						2	最低应 选修4 学分	
		04010121B	剑桥商务英语	2	34	12	22						2		
		04010161B	日语	2	34	12	22						2		
	小计	可选修课程学分		26											
		最低要求选修学分		14											
	合计			14	242	108	134								
综 合 能 力 课 程	必 修 课	04010310C	教育见习	1	28	0	28			1周				(含劳 动教育)	
		04010320C	校内教学技能实训	1	28	0	28			1周				(含劳 动教育) 1+x 证 书	
		04010330C	教育实习	4	112	0	112				4周				
		04010340C	顶岗实习	12	336	0	336						(336)	含毕业 教育	
		小计			18	476	0	476							
		合计			18	476	0	504							
专业(技能)课程合计				98	1916	637	1279								
总学时					2600	992	1608								
最低应修满学分				135											

- 说明： 1.每学期考试科目均用“▲”在备注栏标注，没标注的为该学期考查科目；
2.《健康教育》安排在新生入学教育期间以专题形式开展，不占用总学时。
3.顶岗实习为6个月，计12学分，336学时。

九、实施保障

(一) 师资队伍

对专兼职教师的数量、结构、素质等提出有关要求。

本专业具有数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的专业教学团队，有专兼职教师60余人，其中专任教师10名，具有3年以上行业企业工作经历专业专任教师9名，“双师”素质教师占专任教师总数的100%，聘请行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师，逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。

（二）教学设施

对教室，校内、校外实习实训基地等提出有关要求。

1. 教室要求：

多媒体教室

2. 实训要求

A. 校内实训室

序号	实训室名称	实训项目	设备配置	
			主要设备名称	数量
1	语言实验室	英语语音训练、英语视听说训练		
2	微格教室	教学技能训练		

B. 校外实训基地

企业类型	数量	功能	可接纳学生人数/年	备注
小学	10	教育实习	200	
		教育见习	200	

注：“企业类型”表示什么样的企业，例如：技术服务公司、设备供应商、经销商、企事业单位、制造类企业、设计类企业等。

（三）教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。

资源类型	有关要求
教材选用	严格审查教材选用，禁止不合格的教材进入课堂。原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，优先选用近三年出版的职业教育国家、省级规划教材和精品教材，根据专业建设开发编写校本特色教材和实践指导书。
图书文献配备	本专业书籍 60 种，800 册。主要包括《综合英语》、《英语阅读》、《英语视听》、《英语教学法》等本专业教材以及《英语学习》、《China Daily》等杂志相关资源
数字资源配备	配置与课程配套的相关数字化教学资源： 1. 专业课程资源（含电子课件、在线课程、微课等）： 2. 数字电子资源（包括期刊、电子资源、外刊等，学习网址）： 英语微课堂 https://mp.weixin.qq.com/s/QY10YTzkWYD_nygaGcc9xg 小学英语视频教学： https://mp.weixin.qq.com/s/0bZc5Q2Wb1JWnNSrQ5b9_w ；

	<p>小学英语随身听: https://mp.weixin.qq.com/s/ACKeJ3K6eoJu9F-TvKoFWA</p> <p>教师盒子:</p> <p>https://appdyarrfwt7784.h5.xiaoeknow.com/mp_more/eyJpZCI6IjMzNjEwMjIiLCJjaGFubmVsX21kIjoiIiwiaY29tcG9uZW50X21kIjoiIn0</p>
--	---

(四) 教学方法

教师课堂采用适当的教学方法, 因材施教, 按需施教, 不断创新教学方法和策略, 采用理实一体化教学、案例教学、模块教学、翻转课堂等方法, 坚持学中做、做中学, 保证教学质量。

(五) 学习评价

对学生的学业考核评价采用多种评价方式, 注重过程性评价, 关注学生学习过程, 学业考试口笔试相结合, 学期成绩评定方式由平时成绩 40%+期末成绩 60% 综合评定, 个别课程如翻转课堂平时成绩占 50%以上。

(六) 质量管理

1. 建立课堂教学质量保证体系。

实施以学生为主体的院、系、专业、学生四级评教制度, 在院级教学质量督导机制之下设立教学督导小组和教学指导委员会, 通过随机听课、教学运行环节检查、教学文件落实执行、课堂教学质量评估等方式, 对教学过程进行全程监控与管理。在教师自评、学生评价、同行评价、督导评价体系的基础上, “四位一体” 与分类评价相结合、“多方” 系统与精细评教相结合, 监控目标与自我改进相结合, 通过学生座谈会、教学检查、教师听评课活动、教学督导、教研活动、课堂教学质量评估等多种方式, 帮助教师主动剖析自身差距和共同探讨课堂教学并共享经验, 促进教师持续改进、不断提升专业教学能力, 提高教学效果与学生学习成效。

2. 建立人才培养目标一标准一课程体系诊改机制。

每年定期组织专业人才培养方案修订, 紧跟教育行业人才需求, 体现师范教育培养特色为目标, 完善各门课程标准、教育实习标准、教学技能实训条件建设标准, 促进专业与需求对接、课程内容与小学英语教师职业标准对接。在课内外加强师范生能力培养, 提高师范生的综合素质, 建立了较完善的人才培养质量保障体系。

3. 健全学生知识、能力和素质达成的多元化考核评价体系。

严格落实培养目标和培养规格要求，设计多元参与、过程性评价与终结性考核相结合的考核评价体系，加大过程考核、实践技能考核，成绩在课程总成绩占比达 60%以上。

4. 建立毕业生跟踪调查机制。完善毕业生追踪调查体系，通过对毕业生岗位适应情况调查及学校教学反馈意见，及时改进教学计划、内容和方法。

十、毕业要求

（一）基本素质要求

德、智、体、美、劳全面发展，思想品德及操行考核合格；体质健康测试达标。

（二）学分要求

实行学分制，实施学分制改革选课制，学生在最长学习年限内获得的总学分达到人才培养方案中规定的毕业最低总学分要求且必修课全部合格。

最低应修满135学分，其中公共基础必修课程应修满35学分，专业（技能）必修课程应修满 84 学分，选修课程应修满 16 学分。

学分置换按《汕头职业技术学院学分制管理办法（试行）》、《汕头职业技术学院学分互换认定管理办法》有关规定执行，其中专业核心课程不得免修和学分置换。

（三）等级证书要求

具体见表 6、7。

表 6：职业技能等级证书（含职业资格证书）

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	获证要求	备注
1	教师资格证	小学英语	教育局	通过笔试统考和面试	
2					

表 7：基本技能证书（说明：主要指英语等级考试、计算机等级考试等证书）

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	获证要求	备注
----	------	------	------	------	----

1	大学英语等级证书	四级	全国大学英语四六级考试委员会	通过全国大学英语等级考试	
2	大学英语等级证书	六级	全国大学英语四六级考试委员会	通过全国大学英语等级考试	
3					

十一、附录

(一) 教学进程安排表

周次 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一			☆	☆	☆	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	△	△
二	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	△	△
三	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	/	/	--	--	--	--	--	△	△
四	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	◆	--	--	--	--	△	△
五	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	/	/	/	/	--	--	--	△	△
六	◇ ☆	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	△	●	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇

1、以符号的形式填写；
2、符号说明：军训与入学教育、毕业教育☆教学-- 复习考试△综合实训◆教育见习、实习、研习/ /顶岗实习◇毕业设计（论文）◎毕业演出●

(二) 汕头职业技术学院专业教学计划变更申请表

申请系（部）：

专业：

年级：

	变更前	变更后
课程类别		
课程名称		
课程编码		
学 分		

