

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课堂教学设计

目 录

1. **任务**（第二章第一节）一：“中国共产党使中国革命焕然一新——新民主主义革命理论形成的依据”（1 学时） ----- 2
2. **任务**（第五章第三节）二：“改革开放 40 年的辉煌成就及启示”（1 学时） -8
3. **任务**（第九章第一节）三：“实现中华民族伟大复兴的中国梦”（2 学时） -14
4. **任务**（第十章第三节）四：“坚定文化自信，勇当社会主义文化的传承者与创新者”（2 学时） ----- 21
5. **任务**（第十章第五节）五：“建设美丽中国，彰显责任担当”（2 学时） -- 30
6. **任务**（第十一章第二节）六：“坚定不移地全面深化改革”（1 学时） ---- 38
7. **任务**（第十一章第二节）七：“只有改革开放才能发展中国”（1 学时） -- 44

三、课堂教学设计

教学设计一 (第二章第一节)

中国共产党使中国革命焕然一新

——新民主主义革命理论的形成

课程名称	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》
学情分析	<p>2019 级学前教育专业学生</p> <p>1、学习基础：学生对于相关政治理论，存在重视度不够，死记硬背、一知半解等现象，理论基础薄弱。因此，在教学内容上，不可一味求多求深，要因材施教。</p> <p>2、学习动机：随着新媒体信息技术的迅猛发展，各类自媒体异常活跃，获取资讯更加便捷，尽管多数学生对娱乐新闻的关注度远高于对国计民生、大政方针的关注，但调查结果显示近 8 成的学生对思想政治理论课的主题还是比较有兴趣的，关键在于教学内容是否进行了有机整合，以及教学形式的更新。</p> <p>3、学习特点：学习对象出生于世纪之交，基本是网络控、手机控，学习特点可归纳为：爱体验、爱实践、爱趣味，怵理论、厌说教、烦单调。合理开展信息化教学，丰富课堂形式将会有助于激发学生学习兴趣，满足学生的求知欲。</p>
教学目标	<p>知识目标：</p> <p>1、了解和掌握近代中国国情是半殖民地半封建社会；</p> <p>2、近代中国革命的时代特征是经历了从旧民主主义革命向新民主主义革命的转变；</p> <p>3、旧民主主义革命的失败和新民主主义革命的艰辛探索是新民主主义革命理论产生的实践基础。</p> <p>技能目标：</p> <p>1、提高运用马克思主义世界观、方法论思考、分析、解决问题的能力。</p> <p>2、认识近代中国面临的首要问题就是认清半殖民半封建社会的特殊国情；</p> <p>3、辨析“半殖民地半封建社会”的概念；</p> <p>4、认识中国共产党领导的革命性质是新民主主义革命；</p>

	5、了解新民主主义革命的艰辛探索的过程。
	<p>情感与价值目标</p> <p>1、正是有了中国共产党，中国革命才焕然一新；</p> <p>2、新民主主义革命理论是中国革命胜利的指南，中国革命胜利来之不易。</p>
教学思想	<p>1、“主体间性”教学思想，教师主导、学生为主体，坚持主导性和主体性相统一。</p> <p>2、灌输性和启发性相统一的思政教学思想</p> <p>此教学环节的设计，结合了同时期本地文化与革命传统，环环相扣，层层递进，注重学生的参与感、体验感与获得感，最终达成学生掌握知识，理解掌握了近代中国国情以及从旧民主主义革命向新民主主义革命的转变的时代特征，并了解了新民主主义革命的艰辛探索的过程。</p> <p>帮助学生理解新民主主义革命理论形成的依据，在大量的历史事实中得出中国革命胜利来之不易；正是有了中国共产党，中国革命才焕然一新；并自觉承担起传承前辈的奋斗精神，担当时代责任，激情五四，拥抱青春！</p>
课程资源	<p>1、汕头海关关史陈列馆在线展馆</p> <p>2、文本资源：新民主主义时期文献</p> <p>3、视频资源：《民国西式宿舍楼 记载海关发展史》</p> <p>4、实践资源： 汕头市潮汕历史文化研究中心 、汕头博物馆、汕头开埠馆</p> <p>5、实践活动：寻找家乡城市历史记忆符号、珍贵的“红色资源”。</p>
教学内容	新民主主义革命理论形成的依据（1学时）
教学重难点	<p>重点：近代中国国情是半殖民地半封建社会；从旧民主主义革命向新民主主义革命的转变的时代特征；了解新民主主义革命的艰辛探索的过程。</p> <p>难点：正确认识半殖民地半封建社会；正确区分新旧民主主义革命；正确革命斗争正反两方面实践经验。</p>
教学方法与工具	以学生为主体，采取任务驱动、案例分析、问题导向的教学方法，促进学生自主与合作探究学习。
教学安排	<p>一、课前准备</p> <p>教师提前一周在网络学习平台（云班课、微信群等）发布资源与任务：</p>

1、发布资源。

云班课平台发布 1) 汕头海关关史陈列馆在线展馆入口

2 视频《民国西式宿舍楼 记载海关发展史》

2、发布任务。

1) 预习第二章新民主主义革命理论教材内容

2) 实地或者线上参观百年沧桑潮海关关史陈列馆

仔细参观汕头海关关史特别是汕头外贸历程展览

请同学们结合教材第二章内容，在云班课平台分享观展感受（100 字以内）。

3) 探究活动：历史是最好的老师，从历史的轨迹中，可以把握走向光辉未来的规律，请学习老师提供的网站《发扬五四精神 勇担新时代重任》纪念五四运动 100 周年（1919-2019），结合教材及高中所学知识梳理并分享在云班课平台：内容包括新旧民主主义革命的历程；新旧民主主义革命的区别

教师及时收集整理，进行教学准备。

二、课堂实施

1、点评课前预习，导入新课

由同学参观汕头海关关史陈列馆在线展馆及视频《民国西式宿舍楼 记载海关发展史》的观感导入新课。

同学们通过对于近代中国被迫开放通商口岸的历史已有了直观感性了解。从近代中国“海关外籍税务司制度”提出问题，汕头海关关史记载了粗深的被侵略印记，引导学生思考回顾近代史：

问题：近代中国的国情？

2、理论要点一：近代中国国情和中国革命的时代特征

1) 近代中国国情

图片案例资料

近代中国国情

1840 年鸦片战争前，中国是一个独立的封建国家。

鸦片战争后由于西方列强的入侵，封建统治的辅导，中国逐渐沦为半殖民地半封建的社会

汕头故事

【案例】汕头港进出口贸易数据

1925 年出版的《六十年来之岭东纪略》中部分海关数据统计。

【互动】

①汕头开埠后，汕头港出口物品大宗的为（ ）物。（多选）

A. 糖 B. 烟叶 C. 麻布 D. 扇子 E. 陶器

F. 纸

②汕头开埠后，汕头港出口大宗物品的特点是（ ）。（多选）

A. 重工业产品 B. 轻工业产品 C. 农产品

点评：这些大宗出口物品特点是农产品和轻工业产品，这是我们沦为世界资本主义的附庸（列强的商品市场和原料产地）的表现。列强对我国原料和农产品的掠夺，中国的农产品大量出口，减少了中国农业经济中的自给成分，客观上促进了城乡商品经济的发展。但并不能使中国发展成为资本主义国家。

【案例】马文车收回常关 争民族主权

时任潮海关监督兼交涉员的马文车，才上任 10 天就向东征军总指挥呈报：拟将潮汕 50 里内常关从外国人手里收回。

按帝国主义强加给清廷的《辛丑条约》规定，列强侵略者控制的海关，只是通商口岸的常关，而不包括通商口岸外的口卡。

点评：马文车此举虽然失败了，但在中国海关史上，他是第一个争取主权回归被载入史册。马文车的汕头故事帮助我们进一步了解近代的中国。

“半殖民地半封建社会”概念的辨析

2) 中国革命的时代特征

【视频】《建党伟业》版五四运动（4 分 30 秒）

教师讲解：近代中的社会性质和主要矛盾

近代中国的社会性质和主要矛盾，决定了中国革命仍然是资产阶级民主革命。但中国资产阶级民主革命不同于一般的资产阶级民主革命，经历了从旧民主主义革命向新民主主义革命的转变，具有鲜明的时代特征。

教师展示学生作业：新旧民主主义革命的历程；新旧民主主义革命的区别

教师补充讲解：新民主主义革命与欧美各国革命区别；新民主主义革命与一般的社会主义革命区别

3、理论要点二：新民主主义革命理论的实践基础

1) 旧民主主义革命的失败呼唤新的革命理论

2) 新民主主义革命的艰辛探索奠定了革命理论形成的实践基础

汕头故事

【案例】中共中央至中央苏区秘密交通线汕头中站旧址

点评：土地革命战争时期的记忆。1930年至1934年，中共中央在汕头先后设立了两个秘密交通站，一个是1930年在镇邦街7号建立了秘密交通站，由于顾顺章的叛变，于1931年停用。汕头市金平区海平路97号的交通站，是由周恩来亲自在汕头建立的，中央交通局直属的绝密交通站，它以“华富电料行”作为掩护，成立于1930年10月。它是一条上海—香港—汕头—大埔—永定—江西中央苏区的地下交通线上重要的枢纽，始终没有被敌人破坏。

这是城市历史记忆符号，十分珍贵的“红色资源”汕头是一座具有光荣革命传统的城市。

【案例】潮汕七日红

1927年9月23日至30日，南昌起义军进驻潮汕地区，并在此建立了政权，史称“潮汕七日红”。

“当时烽炬传千里，从此风雷遍九陔”，郭沫若的这句诗是对“潮汕七日红”重要影响的最好概括。

潮汕的红色政权虽仅历经七天便宣告失败，但它对当时的革命运动影响很大。初期，革命委员会虽然借中国国民党之名，却一直实行党的政策，为党探索革命道路和政权建设积累了有益经验；张太雷到汕头后，将国共合作的局面直接转向了中国共产党独立自主的苏维埃革命，并正式打出了中国共产党自己的革命旗帜。这是具有里程碑式意义的历史事件，标志着中国共产党与背叛革命的蒋介石、汪精卫已经分道扬镳，开始独立自主地探索革命道路，将革命推向新的高潮。新民主主义革命的艰辛探索奠定了个革命理论形成的实践基础

4、教师点评，要点小结

通过本次课的学习，我们结合了同时期的汕头故事，理解掌握了近代中国国情以及从旧民主主义革命向新民主主义革命转变的时代特征，并了解了新民主主义革命的艰辛探索的过程。

在这个学习当中同学们应当有怎样的收获？

- 1) 中国革命胜利来之不易，新民主主义革命理论是中国革命胜利的指南。
- 2) 正是有了中国共产党，中国革命才焕然一新；
- 3) 汕头拥有十分珍贵的“红色资源”，汕头是一座具有光荣革

	<p>命传统的城市。</p> <p>4) 汕头大学生应当传承前辈的奋斗精神, 担当时代责任, 激情五四, 拥抱青春!</p>
教学评价	<p>此教学环节的设计, 结合了同时期本地文化与革命传统, 理解掌握了近代中国国情以及从旧民主主义革命向新民主主义革命的转变的时代特征, 并了解了新民主主义革命的艰辛探索的过程。</p> <p>帮助学生理解新民主主义革命理论形成的依据, 在大量的历史事实中得出中国革命胜利来之不易; 正是有了中国共产党, 中国革命才焕然一新; 并自觉承担起传承前辈的奋斗精神, 担当时代责任, 激情五四, 拥抱青春!</p> <p>用案例学习, 比较、分组讨论的方式更实现学生的主体地位, 思政课与现实案例的对接, 内化理论, 升华情感, 形成价值认同, 帮助学生自觉学习、创新祖国文化、家乡文化, 提升文化自信。</p> <p>反思: 对于知识基础薄弱, 普遍存在学习惰性的高职学生而言, 思政课教师如何做好设计者、把关者、组织者与引导者四种角色, 使课堂超越形式上的互动和趣味, 使学生获得更高层次的理论认同与政治认同, 从而充分发挥思政课铸魂育人的功能, 有待思考与改进。</p>
预习任务	<p>1) 预习第二章新民主主义革命理论教材内容</p> <p>2) 实地或者线上参观百年沧桑潮海关关史陈列馆 仔细参观汕头海关关史特别是汕头外贸历程展览 观看视频《民国西式宿舍楼 记载海关发展史》 结合教材第二章内容, 在云班课平台分享观展感受(100字以内)。</p> <p>3) 探究活动: 历史是最好的老师, 从历史的轨迹中, 可以把握走向光辉未来的规律, 请学习老师提供的网站《发扬五四精神 勇担新时代重任》纪念五四运动 100 周年 (1919-2019), 结合教材及高中所学知识梳理并分享在云班课平台: 内容包括新旧民主主义革命的历程; 新旧民主主义革命的区别</p>
课后拓展	<p>【课后资源自主学习】:</p> <p> 查阅书籍《新民主主义革命时期中共潮汕地方史》 毛泽东:《星星之火, 可以燎原》《新民主主义论》</p> <p>【课后作业】</p> <p>1、自行安排参观地方各文化馆: 汕头市潮汕历史文化研究中心、汕头博物馆、汕头开埠馆</p> <p>2、寻找家乡城市历史记忆符号、珍贵的“红色资源”。</p>

教学设计二 (第五章第三节)

改革开放 40 年的辉煌成就及启示

课程名称	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》
学情分析	<p>2019 级学前教育专业学生</p> <p>1、学习基础：学生对于相关政治理论，存在重视度不够，死记硬背、一知半解等现象，理论基础薄弱。因此，在教学内容上，不可一味求多求深，要因材施教。</p> <p>2、学习动机：随着新媒体信息技术的迅猛发展，各类自媒体异常活跃，获取资讯更加便捷，尽管多数学生对娱乐新闻的关注度远高于对国计民生、大政方针的关注，但调查结果显示近 8 成的学生对思想政治理论课的主题还是比较有兴趣的，关键在于教学内容是否进行了有机整合，以及教学形式的更新。</p> <p>3、学习特点：学习对象出生于世纪之交，基本是网络控、手机控，学习特点可归纳为：爱体验、爱实践、爱趣味，怵理论、厌说教、烦单调。合理开展信息化教学，丰富课堂形式将会有助于激发学生学习兴趣，满足学生的求知欲。</p>
教学目标	<p>知识目标：</p> <p>1、了解中国改革开放四十年来取得的巨大成就。</p> <p>2、理解中国改革开放四十年取得巨大成就的原因。</p> <p>技能目标：</p> <p>1、提高运用马克思主义世界观、方法论思考、分析、解决问题的能力。</p> <p>2、提高理论联系实际，适应社会发展的能力，将个人前途融入全面深化改革的时代进程中。</p> <p>情感与价值目标</p> <p>1、充分认识改革开放对于党和国家历史发展上的里程碑式的意义，增强对改革开放的自豪感。</p> <p>2、作为新时代的新青年，能够自觉成为改革精神的接力者，增强对全面深化改革的认同感，以坚定的意志和实践续写改革开放新篇章。</p>
教学思想	本节课教学设计，聚焦“舌尖上的改革开放 40 年”，通过“案例讲

	述、学生活动与问题深入”三部曲，环环相扣，层层递进，注重学生的参与感、体验感与获得感，增强了学生对改革开放的自豪感。
课程资源	<p>1、在线展馆：《“伟大的变革——庆祝改革开放 40 周年大型展览网上展馆》、</p> <p>2、文本资源：《庆祝改革开放 40 周年大会：习近平重要讲话全文》、《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定(全文)》、《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲课件》等。</p> <p>3、视频资源：大型电视纪录片《我们一起走过——致敬改革开放 40 周年》、《舌尖上的中国》等。</p> <p>4、实践资源：城市开埠文化陈列馆。</p>
教学内容	改革开放 40 年的辉煌成就及启示（1 学时）
教学重难点	<p>重点：改革开放取得的巨大成就与重要意义。</p> <p>难点：理解改革开放取得巨大成就的原因及启示。</p>
教学方法与工具	以学生为主体，采取任务驱动、案例分析、问题导向的教学方法，促进学生自主与合作探究学习。
教学安排	<p>一、课前准备</p> <p>提前发布《舌尖上的改革开放 40 年》主题活动详情： 活动说明：</p> <p>1、背景：</p> <p>民以食为天，“食”可谓是了解一个民族、一个国家精神气质、文化内核和经济发展最重要的切入点。回顾改革开放 40 年，饭碗里的变化折射了人民舌尖上的大变迁，见证了人们生活从贫困、到温饱，再到小康的逐步攀升，反映了改革开放取得的巨大成就。</p> <p>2、活动形式与要求：</p> <p>1) 请同学们按照分组，以 ppt、微视频、微电影、情景剧、实物展示等形式，分享自己的家乡特色美食与美食故事，同时可简要描述家乡变化。每组时长 5-10 分钟。</p> <p>2) 小组内成员分工合作。每个小组，融合了来自相同区域但细属不同城市的同学，制作活动方案时，请彼此商量、确定主题与形式，并分工合作，发挥团队优势。</p> <p>3) 此次活动成绩将占本课程平时成绩的 40%，请大家认真准备，积极参与，发挥聪明才智，融入真情实感。</p> <p>可参考《舌尖上的中国》激发创意，可利用五一假期，搜集素材，支持原创！</p>

3、**活动时间**：下次《概论》上课时间。

二、课堂实施

1、案例分享，故事叙事

材料呈现：《温饱、洋快餐与走向世界的中国美味：舌尖上的改革开放40年》。

民以食为天，“食”可谓是了解一个民族、一个国家精神气质、文化内核和经济发展最重要的切入点。回顾改革开放40年，饭碗里的变化折射了人民舌尖上的大变迁，见证了人们生活从贫困、到温饱，再到小康的逐步攀升，反映了改革开放取得的巨大成就。教师将以故事叙事的方式，配合图片影像资料，讲述“改革前：票证时代——八九十年代：饮食多样化——21世纪：走向世界的中国味道”40年间中国人的饮食故事。

2、小组活动，情景体验

提前发布任务，同学们根据家乡、地域进行分组，以小组为单位，以实物、ppt、微视频等形式，分享自己钟情的家乡美食并简要描述家乡变化，每组展示时间约为5分钟。通过这样的参与，让学生更为真切地感受改革开放带来的巨大发展，体会到当年坎坷岁月的艰辛难捱与现在美好时代的来之不易！

3、活动点评，问题深化

本次活动以改革开放40年来取得的辉煌成就作结。在此基础上，结合习近平视察广东的重要讲话精神，引导学生深入思考，并着重讲解：取得巨大成就的原因是什么，意即改革开放四十年的经验给我们带来怎么的启示。

（1）活动小结：

“小家”折射“大家”，百姓之“食”显示改革之“实”。40年来，“粮票、布票、肉票、鱼票、油票、豆腐票、副食本、工业券等百姓生活曾经离不开的票证已经进入了历史博物馆，忍饥挨饿、缺吃少穿、生活困顿这些几千年来困扰我国人民的问题总体上一去不复返了！”40年间，变的是美食，不变的是对美好生活的追求与热爱。如今，我国迅速成长世界为第二大经济体，综合国力显著提升，人民生活极大改善，社会大局保持长期稳定并富有活力，是世界上最有安全感的国家之一，开辟出了一条独特的中国特色社会主义道路。40年来，我国实现了：

- 1) 从封闭性经济弱国到开放型经济大国的伟大转折。
- 2) 从贫穷到温饱再到整体小康的跨越式转变。

	<p>3) 从世界舞台边缘日益走近世界舞台中央的历史性提升。</p> <p>4) 文化事业繁荣发展，社会和谐稳定，人民幸福感大大提升。</p> <p>(2) 经验启示：</p> <p>2018年10月，习近平总书记在广东考察期间强调，我们要不忘改革开放初心，认真总结改革开放40年成功经验，提升改革开放质量和水平。</p> <p>改革开放的巨大成功归因于：</p> <p>1) 以坚持和完善中国共产党的领导作为改革开放的根本政治保证。</p> <p>2) 以坚持和发展中国特色社会主义作为改革开放的根本政治方向。</p> <p>3) 以人民为中心的发展理念与价值取向。</p> <p>4) 理论和实践上的大胆变革与开拓创新。</p> <p>5) 全国各族人民及海内外爱国人士的积极参与和广泛支持。</p> <p>6) 全球经济一体化背景下的国际环境及新一轮科技革命提供的机遇与挑战。</p> <p>一个国家、一个民族要振兴，就必须在历史前进的逻辑中前进、在时代发展的潮流中发展。中国进行改革开放，顺应了中国人民要发展、要创新、要美好生活的历史要求，契合了世界各国人民要发展、要合作、要和平生活的时代潮流。作为改革开放先行地，广东应弘扬敢闯敢试、敢为人先的改革精神，立足自身优势，务实创新、探索经验，当好改革开放的排头兵，把改革开放的旗帜举得更高更稳，不断取得新的伟大胜利。</p>
<p>教学评价</p>	<p>1、本次教学结束后，发布《全面深化改革——纪念改革开放40周年：教学效果测评问卷》及《思想政治理论课教学质量评价表》，对学生学习情况、教学效果进行跟踪了解。根据学生的答题情况及问卷反馈，可以看出大家基本掌握了此次课程的主要内容，积极参与并认可教学过程，认同教学内容所传递的理念与精神，教学效果良好。</p> <p>2、反思：但对于知识基础薄弱，普遍存在学习惰性的高职学生而言，思政课教师如何做好设计者、把关者、组织者与引导者四种角色，使课堂超越形式上的互动和趣味，使学生获得更高层次的理论认同与政治认同，从而充分发挥思政课铸魂育人的功能，有待思考与改进。</p>
<p>预习任务</p>	<p>1) 在云班课平台，根据资源链接，概览习近平总书记关于全面深化改革的重要论述、党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》。</p>

	<p>2) 结合教材内容, 在线学习《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》之第九讲《将全面深化改革进行到底》(讲解课件时长 8 分钟)。</p> <p>3) 借助思维导图 app, 梳理出全面深化改革的提出、战略地位、总目标、需要处理好的重大关系等问题。</p>
<p>课后拓展</p>	<p>在线观看北京国家博物馆举办的“伟大的变革——庆祝改革开放 40 周年大型展览”, 并在云班课平台分享感受。</p>
<p>附 1</p>	<p style="text-align: center;">全面深化改革 ——纪念改革开放 40 周年 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 教学效果测评问卷</p> <p>1、您对本课程此次专题教学满意度: A、很满意 B、比较满意 C、不太满意 D、不满意</p> <p>2、此次教学, 是否有助于您理解“全面深化改革”的历史进程及其重要意义? A、是, 帮助很大 B、是, 有所帮助 C、否, 没有帮助</p> <p>3、此次教学, 是否有助于您增强对我国改革开放事业的认同感和参与感? A、是, 帮助很大 B、是, 有所帮助 C、否, 没有帮助</p> <p>4、您所喜欢的教学设计环节是_____ (可多选) A、在线自学、在线参展等线上活动。 B、《国门初开的岁月》视频观看, 小组讨论发言 C、《舌尖上的改革开放四十年》案例教学、情境代入 D、《改革开放再出发——我们的城市&身边的人物》主题分享 E、课后拓展部分</p> <p>4、您对教学过程中运用到的信息化工具与的手段(如蓝墨云班课, 网络课程资源、在线展馆等), 态度是: _____ (可多选) A、不了解 B、认同, 并乐于运用。 (有效提升学生的学习兴趣和课堂效率, 是互联网时代课堂教学的发展趋势。)</p> <p>C、比较抵触。原因是_____</p> <p>5、您对本次教学的建议: _____。(感谢您的作答)</p> <p style="text-align: center;">教学质量评价表</p>

教学设计三 （第九章第一节）

实现中华民族伟大复兴的中国梦

课程名称	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》
学情分析	<p>2019 级学前教育专业学生</p> <p>1、学习基础：学生对于相关政治理论，存在重视度不够，死记硬背、一知半解等现象，理论基础薄弱。因此，在教学内容上，不可一味求多求深，要因材施教。</p> <p>2、学习动机：随着新媒体信息技术的迅猛发展，各类自媒体异常活跃，获取资讯更加便捷，尽管多数学生对娱乐新闻的关注度远高于对国计民生、大政方针的关注，但调查结果显示近 8 成的学生对思想政治理论课的主题还是比较有兴趣的，关键在于教学内容是否进行了有机整合，以及教学形式的更新。</p> <p>3、学习特点：学习对象出生于世纪之交，基本是网络控、手机控，学习特点可归纳为：爱体验、爱实践、爱趣味，怵理论、厌说教、烦单调。合理开展信息化教学，丰富课堂形式将会有助于激发学生学习兴趣，满足学生的求知欲。</p>
教学目标	<p>知识目标：</p> <p>1、了解和掌握“中国梦”的历史背景和现实意义；</p> <p>2、了解中国梦的科学内涵；</p> <p>3、了解实现中国梦的路径。</p>
	<p>技能目标：</p> <p>1、提高运用马克思主义世界观、方法论思考、分析、解决问题的能力。</p> <p>2、辨析个人梦与中国梦的关系</p> <p>3、掌握实现中国梦的路径</p>
	<p>情感与价值目标</p> <p>坚定建设中国特色社会主义的信心，积极投身社会主义现代化和中华民族伟大复兴中国梦不懈奋斗。</p>
教学思想	<p>1、“主体间性”教学思想，教师主导、学生为主体，坚持主导性和主体性相统一。</p> <p>2、灌输性和启发性相统一的思政教学思想</p>

	<p>此教学环节的设计，站在学生角度，提出问题，结合热点，环环相扣，层层递进，注重学生的参与感、体验感与获得感，最终达成学生掌握知识，理解和掌握“中国梦”的历史背景和现实意义；了解中国梦的科学内涵；了解实现中国梦的路径。坚定建设中国特色社会主义的信心，积极投身社会主义现代化和中华民族伟大复兴的中国梦中不懈奋斗。</p>
课程资源	<p>1、在线资源：复兴之路在线展览 2、文本资源：《读懂中国梦》 3、视频资源：《这就是中国》第1集：弹指一挥间——中国全方位崛起 《强国一代有我在》 4、实践活动：我的青春我的梦</p>
教学内容	实现中华民族伟大复兴的中国梦（2学时）
教学重难点	<p>重点：了解中国梦的科学内涵；实现中国梦的路径 难点：坚定建设中国特色社会主义的信心，积极投身社会主义现代化和中华民族伟大复兴的中国梦中不懈奋斗。</p>
教学方法与工具	以学生为主体，采取任务驱动、案例分析、问题导向的教学方法，促进学生自主与合作探究学习。
教学安排	<p>一、课前准备 教师提前一周在网络学习平台（云班课、微信群等）发布资源与任务： 1、预习第九章坚持和发展中国特色社会主义的总任务 2、完成小组任务。 活动形式与要求： 1) 请同学们按照分组，以 ppt、微视频、微电影、情景剧展示等形式，分享分享“我的中国梦”，可用自己或者小组成员或典型人物故事，采用青春励志故事、青春追梦典型、青春梦 show 场等主题展示，每组时长 5-10 分钟。 2) 小组内成员分工合作。每个小组，融合了来自相同区域但细属不同城市的同学，制作活动方案时，请彼此商量、确定主题与形式，并分工合作，发挥团队优势。 3) 此次活动成绩将占本课程平时成绩的 40%，请大家认真准备，积极参与，发挥聪明才智，融入真情实感。 3、活动时间：下次《概论》上课时间。 教师及时收集整理，进行教学准备。</p>

二、课堂实施

第一课时：

1、导入新课

与学生的交流互动：“你的梦想是什么？”

习语：青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。中国梦是历史的、现实的，也是未来的；是我们这一代的，更是青年一代的。广大青年要坚定理想信念，志存高远，脚踏实地，勇做时代的弄潮儿，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章！

图片案例抗疫之战中的青年担当，赤子之歌。

习近平给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员的回信

1) 一个人需要梦想

梦想为人指引正确的方向，梦想为人提供强大的动力，梦想为人提供更高的标准。（列举一些名人从小立下志向，并为之不懈奋斗，终究成一番事业。）

2) 一个人会有梦想，那么一个国家同样需要梦想，我们国家的梦想是什么？

中国梦，就是中华民族近代以来最伟大的梦想。（留住疑问，吸引学生的兴趣，进入新课后详细解释“中国梦的科学内涵”。）

2、讲授新课

1) 为什么要提出“中国梦”？（理解提出“中国梦”的历史背景和现实意义。）

互动：扫二维码在线观看《复兴之路》展览

自主学习，生动理解近代以来中国人民寻梦、追梦、圆梦的历史进程。

通过分析中国古代辉煌的历史，如中国古代“四大发明”、贞观之治、康乾盛世等，让学生领会到，中国古代的辉煌；通过分析中国近代史，自第一次鸦片战争以来，近代中国经历过的种种苦难，但中国进步人士一直没有放弃救国图存的梦想，让学生体会到，近代中国的衰败；通过强烈的对比，更加深刻领会：只有创造过辉煌的民族，才懂得复兴的意义；只有经历过困难的民族，才对复兴有如此深切的渴望。从孙中山先生高喊“振兴中华”到习近平总书记

提出“中国梦”，中华民族的伟大复兴是中华民族近代以来最伟大的梦想，凝聚了几代中国人的夙愿。

2) 互动：请描述下你心目中的“中国梦”

什么是“中国梦”？（了解中国梦的科学内涵。）

中国梦就是中华民族伟大复兴的形象表达。

中国梦，就是要实现国家富强、民族振兴、人民幸福。

国家富强：是指我国综合国力进一步增强，中国特色社会主义事业进一步发展和完善。经济更加发达、文化更加繁荣、生态更加美好、政治更加民主、社会更加和谐。

民族振兴，就是实现“两个一百年”奋斗目标，完成三大历史任务（推进现代化建设、完成祖国统一、维护世界和平与促进共同发展）。

人民幸福，就是人们能够有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的生活环境，能够共同享有人生出彩的机会，共同享有梦想成真的机会，共同享有祖国和时代一起成长与进步的机会。

国家富强、民族振兴是基础和保障；人民幸福，是根本出发点和落脚点。

中国梦与世界梦的关系

案例：知识延伸“一带一路”倡议。

互动：借用手机扫描二维码，让学生通过自主学习了解“一带一路”与自己生活的关系。

中国梦不仅仅是中国一个国家的梦想，更是与世界各国人民的美好梦想息息相通。中国梦是和平、发展、合作、共赢的梦，中国人民愿意同各国人民在实现各自梦想的过程中相互支持、相互帮助。

2014年3月27日，习近平在巴黎出席中法建交50周年纪念大会并发表重要讲话，指出实现中国梦给世界带来的是机遇不是威胁，是进步不是倒退，是合作共赢不是零和博弈。

案例：抗疫下的中国贡献

中国抗“疫”成功为世界各国抗击疫情树立了样板、提供了经验。

中国对世界各国提供了雪中送炭式的抗“疫”支援。

中国抗“疫”的成功，提振了全球抗“疫”必胜的决心和信心

中国加快复工复产有利于维护全球供应链、产业链稳定。”加强了同世界各国的合作；除此以外还贡献中国力量；开展科学数据和信息共享；搭建开放科学的共享平台；构建多层次交流合作机制等

中国愿意将自身发展经验和机遇同世界各国分享，欢迎各国搭乘中国发展“快车”“便车”“顺风车”，实现共同发展，让大家一起过上好日子。

第二课时：

1、导入：教师总结上节课内容

2、小组活动，情景体验：我的中国梦（每组 5 分钟，共 6 小组）

提前发布任务，同学们根据学期初的分组，以小组为单位，以 ppt、微视频等形式，分享青春励志故事、青春追梦典型、青春梦 show 场，每组展示时间约为 5 分钟。通过这样的参与，情景代入，让学生更为真切地感受个人梦与中国梦的关系，更能坚定建设中国特色社会主义的信心，积极投身社会主义现代化和中华民族伟大复兴中国梦不懈奋斗。

3、活动点评，问题深化

提问互动：个人梦想与国家梦想有什么关系？

通过与学生互动讨论，列举中国首富马云、中国航天员、中国女排、青年偶像王源在联合国上代表中国青年发言等真实案例，启发学生理解：个人的奋斗离不开国家，离不开国家梦想的实现；国家梦的实现，特别是中华民族伟大复兴的实现，又依赖于每一个人最大限度地把自己的聪明才智和创造力充分发挥出来。国家、民族、个人，是命运共同体。

从梦想变成现实，不是轻而易举和想当然的。行百里者半九十，中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，必须准备付出更为艰巨，艰苦的努力。

讲解理论要点怎样才能实现“中国梦”？（了解实现中国梦的路径。）

坚持中国道路——坚持中国特色社会主义道路；

弘扬中国精神——以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；

凝聚中国力量——全国各族人民大团结、港澳台同胞、海外侨胞等。

实现中华民族伟大复兴任重而道远，需要靠实干，需要每一个

	<p>人付出艰苦努力，担负自己的责任，需要一代又一代中国人共同为之努力。实现中国梦需要和平，习近平总书记指出：“中国这头狮子已经醒了，但是这是一只和平的、可亲的、文明的狮子。”作为负责人大国，中国绝不会称霸、决不搞扩张，中国越发展，对世界和平与发展就越有利，为人类和平与发展将作出更大的贡献。</p> <p>全体中华儿女凝心聚力，劲往一处使，一定能实现近代以来中华民族最伟大的梦想。</p> <p>4、巩固知识</p> <p>播放视频：全新思想政论节目《这就是中国》第1集：弹指一挥间——中国全方位崛起。（全视频共45分钟，节选其中8分钟）</p> <p>节目主持人张维为，中国政治学者、作家，复旦大学特聘教授、复旦大学中国研究院院长、国家高端智库理事会理事、上海春秋研究院高级研究员。节目中，张教授将“合作共赢能否继续”、“中国是否因宣传高调而引起美国敌视”、“美国为何绑架华为高管”三个问题出发，通过与发展中国家、转型经济国家、西方国家的横向比较，在与年轻人们的热烈讨论中，带领观众读懂中国，理解中国，定位中国。</p> <p>通过观看视频，对本章节主题进行整体升华，帮助学生正确认识新中国成立70周年所取得的成就和经历过的困难，深刻理解“中国梦”对于每一个中国人，尤其是当代青年大学生的重要性，引导学生振奋精神，自觉投身到实现中华民族伟大复兴的中国梦实践中去。</p> <p>5、教师小结</p> <p>习近平总书记指出，中国共产党人的初心和使命，就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。实现中华民族伟大复兴为国家带来富强、民族带来振兴、人民带来幸福，为世界带来和平与发展、合作与共赢。中国特色社会主义新时代是全体中华儿女勠力同心、奋力实现中华民族伟大复兴的时代，是最有基础、最有希望实现中华民族伟大复兴的时代。全体中华儿女凝心聚力，劲往一处使，一定能实现近代以来中华民族最伟大的梦想。</p>
<p>教学评价</p>	<p>此教学环节的设计，站在学生角度，提出问题，结合热点，环环相扣，层层递进，注重学生的参与感、体验感与获得感，最终达</p>

	<p>成学生掌握知识，理解和掌握“中国梦”的历史背景和现实意义；了解中国梦的科学内涵；了解实现中国梦的路径。坚定建设中国特色社会主义的信心，积极投身社会主义现代化和中华民族伟大复兴的中国梦中不懈奋斗</p> <p>用案例学习，比较、分组讨论的方式更实现学生的主体地位，思政课与现实案例的对接，内化理论，升华情感，形成价值认同，帮助学生自觉学习、创新祖国文化、家乡文化，提升文化自信。</p> <p>反思：对于知识基础薄弱，普遍存在学习惰性的高职学生而言，思政课教师如何做好设计者、把关者、组织者与引导者四种角色，使课堂超越形式上的互动和趣味，使学生获得更高层次的理论认同与政治认同，从而充分发挥思政课铸魂育人的功能，有待思考与改进。</p>
<p>预习任务</p>	<p>1、预习第九章坚持和发展中国特色社会主义的总任务</p> <p>2、完成小组任务。</p> <p>活动形式与要求：</p> <p>1) 请同学们按照分组，以 ppt、微视频、微电影、情景剧展示等形式，分享分享“我的中国梦”，可用自己或者小组成员或典型人物故事，采用青春励志故事、青春追梦典型、青春梦 show 场等主题展示，每组时长 5-10 分钟。</p> <p>2) 小组内成员分工合作。每个小组，融合了来自相同区域但细属不同城市的同学，制作活动方案时，请彼此商量、确定主题与形式，并分工合作，发挥团队优势。</p> <p>3) 此次活动成绩将占本课程平时成绩的 40%，请大家认真准备，积极参与，发挥聪明才智，融入真情实感。</p>
<p>课后拓展</p>	<p>【课后资源自主学习】</p> <p>查看共青团中央“中国梦·青春汇”我的中国梦主题教育实践活动</p> <p>查看学习人民网“凝聚中国力量实现中国梦”专题</p> <p>【课后作业】</p> <p>结合所学专业开展实践活动：“我的梦我的中国梦”思考并完成学前教育专业幼儿园实习教学设计</p> <p>(如何将民族复兴的梦想融入幼儿教育生活中?)</p>

教学设计四 (第十章第三节)

坚定文化自信，勇当社会主义文化的传承者与创新者

课程名称	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》
学情分析	<p>2019 级学前教育专业学生</p> <p>1、学习基础：学生对于相关政治理论，存在重视度不够，死记硬背、一知半解等现象，理论基础薄弱。因此，在教学内容上，不可一味求多求深，要因材施教。</p> <p>2、学习动机：随着新媒体信息技术的迅猛发展，各类自媒体异常活跃，获取资讯更加便捷，尽管多数学生对娱乐新闻的关注度远高于对国计民生、大政方针的关注，但调查结果显示近 8 成的学生对思想政治理论课的主题还是比较有兴趣的，关键在于教学内容是否进行了有机整合，以及教学形式的更新。</p> <p>3、学习特点：学习对象出生于世纪之交，基本是网络控、手机控，学习特点可归纳为：爱体验、爱实践、爱趣味，怵理论、厌说教、烦单调。合理开展信息化教学，丰富课堂形式将会有助于激发学生学习兴趣，满足学生的求知欲。</p>
教学目标	<p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none">1、了解文化的概念。2、掌握文化的功能作用。3、自觉了解本家乡和祖国的文化。
	<p>技能目标：</p> <ol style="list-style-type: none">1、提高运用马克思主义世界观、方法论思考、分析、解决问题的能力。2、在世界文化多样性中学会客观地看待各种文化，学会辨别文化，学会用文化的思维看问题。
	<p>情感与价值目标</p> <ol style="list-style-type: none">1、坚定文化自信。2、作为新时代的新青年，抓住机遇与挑战，勇于担当新时代建设社会主义文化的传承者与创新者。
教学思想	1、“主体间性”教学思想，教师主导、学生为主体，坚持主导性和

	<p>主体性相统一。</p> <p>2、灌输性和启发性相统一的思政教学思想</p> <p>本节课教学设计，聚焦五位一体的“坚定文化自信”的国际环境“文化战争”，通过“问题设疑（中国如何应战？）、小组讨论（案例）、问题深入（案例讲述、情景代入）”三部曲，环环相扣，层层递进，注重学生的参与感、体验感与获得感，最终达成学生掌握知识，从情感上坚定目标，自觉勇当社会主义文化的传承者与创新者。</p>
课程资源	<p>1、在线课件：《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲课件》第十八讲（15’38”）</p> <p>2、文本资源：十九大报告中文化建设；《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》；《国家“十三五”时期文化发展改革规划纲要》</p> <p>3、视频资源：《谈谈文化自信.mp4》 2019 第七届《中华之光——传播中华文化年度人物颁奖典礼》</p> <p>4、实践资源：汕头市潮汕历史文化研究中心、汕头博物馆、汕头开埠馆</p> <p>5、实践活动：结合所学专业开展潮汕文化传承与创新实践活动如：“我是小小潮汕人”学前教育幼儿园实习教学设计；产品包装专业的潮汕文创作品设计；音乐专业的潮汕音乐专场展演等</p>
教学内容	坚定文化自信 勇当社会主义文化的传承者与创新者（2学时）
教学重难点	<p>重点：文化战争国际背景；文化的功能作用；坚定文化自信。</p> <p>难点：作为新时代的新青年，如何抓住机遇与挑战，勇于担当新时代建设社会主义文化的传承者与创新者。</p>
教学方法与工具	以学生为主体，采取任务驱动、案例分析、问题导向的教学方法，促进学生自主与合作探究学习。
教学安排	<p>一、课前准备</p> <p>教师提前一周在网络学习平台（云班课、微信群等）发布资源与任务：</p> <p>1、问卷调查。</p> <p>微信群发布二维码，请同学在线填写《当代大学生文化自信现状调查问卷》（详见附1）。</p> <p>通过问卷调查，初步掌握学生对于我国传统文化认知状况，西方文化的态度等保证备课更有针对性。</p> <p>2、发布任务。</p>

1) 预习教材内容

请描述或列举什么是文化。

请同学们思考：中国文化为什么值得自信？不自信的原因所在？并在云班课平台分享你的研读和思考后的感受（100字以内）。

2) 分组开展潮汕文化传承实践活动

“我知道我自豪”——家乡文化搭吕知（讲给你听）

（教师提早两周发布并指导学生完成任务，挑选优秀小组在课堂展示）

教师及时收集整理，进行教学准备。

二、课堂实施

1、国际背景：图片案例导入，问题设疑（中国如何应对全球文化战争？）

从《主流》这本书及奥巴马的“不管你是否认可，娱乐是我们美国外交政策的一部分，而且正是这个部分让我们显得特别。”

与同学思考、探讨世界文化之战下中国文化发展思路。

教师总结：

世界文化之战下当坚定文化自信，坚持中国特色社会主义文化发展道路。

从“繁荣”到“强国”再到“自信”。党的十七大提出推动“文化大发展大繁荣”到十八大明确“建设文化强国”，再到十九大强调要“坚定文化自信”，文化在国民经济与社会发展中的重要性日益提升。“文化建设是灵魂”，已然成为社会主义事业总体布局的重要组成部分。

2. 知识点讲解（图片资料，师生课堂互动，教师讲解）

1) 文化的概念

一部人类史就是人的文化史。我们每个人天天都生活在文化之中，一尊精美的雕像，一篇催人泪下的散文，一首动听的歌曲等等，都是文化，文化无处不在。文化是一个内涵和外延十分宽广的概念。

广义：文化是指人类在改造自然和改造社会的过程中所创造的物质财富和精神财富的总和。（物质财富是人类改造自然的物质成果，它表现为物质生产的进步和物质生活的改善，如摩天大楼、奔驰轿车、舒适家居等。什么是精神财富？精神财富是人类改造主观世界的精神成果，它表现为教育、科学、文化的发展以及道德、理想、情操的升华，如科学研究成果、更高更快更强的奥林匹克精神

等)。

狭义：文化是指物质生活以外，作为观念形态的、与经济和政治并列，有关人类社会生活的思想理论、道德风尚、文学艺术、教育和科学等精神方面的内容，其中，人们的世界观、人生观、价值观是其核心。

2)文化的功能作用

头脑风暴





案例：《论语》中《子贡问政》的故事

犹太人的故事

习语“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴，文化强民族强。”

教师总结：

文化可以立国、富国、强国；

文化已经成为当今世界竞争的核心竞争力；

从产业形态来说，人类正在进入文化经济时代；

文化在五位一体的总体格局中的地位越来越重要。

3、文化自信

教师讲解知识点

1) 文化自信

文化自信是一个民族、一个国家以及一个政党对自身文化价值的充分肯定和积极践行，并对其文化的生命力持有的坚定信心。

2) 视频欣赏，案例分析

播放视频资料《“我们的自信”文化篇——中华之魂》约4分钟，坎坷中华五千年逐梦的奔跑，展示古老而年轻的中华文化。

教师点评讲解：

中华文化是唯一没有中断的文明，且深受众多年轻一代（95后、00后）的热爱与传承。

千年未有之大变局中国曾经的文化不自信和百年未有之大变局的中华文化优越性。

结合疫情谈中华文化百折不回的“韧”劲、团结、乐观向上是抗疫之战更深沉的力量。

4. 勇当社会主义文化的传承者与创新者（第2课时）

1) 回顾复习上节课内容，开展互动活动

头脑风暴：你为之自信、自豪的中华文化

教师总结：《你好，中国》100集电视系列片100篇文化短文组成的图书及《你好，中国》学习网站的介绍，要求同学们坚持学习了解掌握优秀传统知识，提升自己的民族自豪感。

学生小组秀：“我知道我自豪”一家乡文化搭吕知

教师总结：回答课前思考，我们为什么能够文化自信，除了我们有值得自信的资本，还需要我们继承和践行，创新我们优秀的文化，因此，同学们需先知后行，要求同学们开展活动“我知道我自豪”，了解祖国、家乡文化，做好文化继承者；“我知故我行”思考如何在创新中践行社会主义文化之路。

2) 分组讨论、互助探究如何在守正创新中坚定文化自信

案例：故宫文创作品、新型文化类节目、文化传播新平台：抖音

以小组为单位（每组5-6人，共7组），学习视频《文化创新的世界图景》

结合前面所学知识，思考：“我知故我行”——文化创新我来支招
讨论时间为20分钟，要求在网络学习平台记录讨论结果，并由小组代表总结发言，发言时间为每组3分钟。

教师总结：案例汕头市第三届“市长杯”工业设计大赛“潮汕印象”主题展（2020年4月25日-6月25日）

本土文化元素与生活的创新融合，以新载体呈现汕头文化传统，传承潮汕的印记大有可为。

结合专业，布置实践作业。

5. 教师小结

世界文化之战下当坚定文化自信，坚持中国特色社会主义文化发展

	<p>道路。</p> <p>通过本次课的学习，我们要明确大学生应该：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 理解文化的概念、功能与作用。 2) 坚定文化自信，掌握我们为什么能够文化自信，特别结合全球大背景和时政下提升民族自豪感。 3) 坚定文化自信，大学生应坚持学习了解掌握优秀传统文化知识，提升自己的民族自豪感；坚定文化自信需要自觉守正创新。
<p>教学评价</p>	<p>此教学环节的设计，世界文化之战下当坚定文化自信，坚持中国特色社会主义文化发展道路。帮助学生理解文化的概念，坚定文化自信，并自觉承担起社会主义文化的传承者与创新者。</p> <p>用案例学习，比较、分组讨论的方式更实现学生的主体地位，思政课与现实案例的对接，内化理论，升华情感，形成价值认同，帮助学生自觉学习、创新祖国文化、家乡文化，提升文化自信。</p> <p>反思：对于知识基础薄弱，普遍存在学习惰性的高职学生而言，思政课教师如何做好设计者、把关者、组织者与引导者四种角色，使课堂超越形式上的互动和趣味，使学生获得更高层次的理论认同与政治认同，从而充分发挥思政课铸魂育人的功能，有待思考与改进。</p>
<p>预习任务</p>	<p>1、完成问卷调查。</p> <p>微信群发布二维码，请同学在线填写《当代大学生文化自信现状调查问卷》（详见附1）。</p> <p>通过问卷调查，初步掌握学生对于我国传统文化认知状况，西方文化的态度等保证备课更有针对性。</p> <p>2、完成任务。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 预习教材内容 请描述或列举什么是文化。 请同学们思考：中国文化为什么值得自信？不自信的原因所在？并在云班课平台分享你的研读和思考后的感受（100字以内）。 2) 分组开展潮汕文化传承实践活动 “我知道我自豪”——家乡文化搭吕你知（讲给你听） （课程前的两周内在教师指导下完成任务）
<p>课后拓展</p>	<p>【课后资源自主学习】：</p>

	<p>视频资源</p> <p>在线学习《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》之第十八讲《推动社会主义文化繁荣兴盛》（讲解课件时长 15’ 38”）</p> <p>梁植《语言的力量》</p> <p>《为何强调要有“高度的文化自信”？》</p> <p>相关文件</p> <p>十九大报告中文化建设</p> <p>《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》</p> <p>《国家“十三五”时期文化发展改革规划纲要》</p> <p>【课后作业】</p> <p>1、自行安排参观地方各文化馆：汕头市潮汕历史文化研究中心、汕头博物馆、汕头开埠馆</p> <p>2、继续完善实践活动：</p> <p>结合所学专业开展潮汕文化传承与创新实践活动</p> <p>如：“我是小小潮汕人”学前教育专业幼儿园实习教学设计（如何将潮汕文化的传承与创新融入幼儿教学生活中？）产品包装专业的潮汕文创作品设计；音乐专业的潮汕音乐专场展演等</p>
附 1	<p style="text-align: center;">坚定文化自信 勇当社会主义文化的传承者与创新者 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 教学效果测评问卷</p> <p>1、您对本课程此次专题教学满意度：</p> <p>A、很满意 B、比较满意 C、不太满意 D、不满意</p> <p>2、此次教学，是否有助于您理解“坚定文化自信”？</p> <p>A、是，帮助很大 B、是，有所帮助 C、否，没有帮助</p> <p>3、此次教学，是否有助于您增强对坚定文化自信的认同感和参与感？</p> <p>A、是，帮助很大 B、是，有所帮助 C、否，没有帮助</p> <p>4、您所喜欢的教学设计环节是_____（可多选）</p> <p>A、课前在线问卷调查、在线自学等线上活动。</p> <p>B、案例分析</p> <p>C、理论要点解读</p> <p>D、小组讨论发言</p> <p>E、案例教学</p> <p>F、课后拓展部分</p> <p>4、您对教学过程中运用到的信息化工具与的手段（如蓝墨云班课，网络课程资源、在线调查等），态度是：_____（可多选）</p>

- A、不了解
B、认同，并乐于运用。
(有效提升学生的学习兴趣和课堂效率,是互联网时代课堂教学的发展趋势。)
C、比较抵触。原因是_____
- 5、您在此次教学的建议: _____。(感谢您的作答)

大学生对文化自信问题调查问卷

- 1、您对我国的传统文化了解吗?
- A、对各方面均有了解
B、精通某些方面
C、略有涉及
D、不太清楚
E、其他
- 2、您一般通过什么方式来了解传统文化?
- A、课堂学习
B、网络媒体
C、学习课外书籍
D、报刊杂志
E、旅游、参观、展览等高校活动
F、长辈讲述
G、其他
- 3、如果有一项旨在保护与宣传中国传统文化的活动,您会参加吗?
- A、不论什么时候,只要有空就会参加
B、如果是周末休息时间有可能参加
C、不会参加但是支持
D、不参加也不支持
- 4、您认为当前文化自信教育内容存在问题有哪些?
- A、内容枯燥乏味
B、内容过于空洞理想化
C、内容泛政治化
D、内容脱离学生实际
- 5、您认为大学生文化自信存在最突出的问题是什么?
- A、有文化知识但不见诸行动
B、既无知也不行动
C、其他

教学设计五（第十章第五节）

建设美丽中国，彰显责任担当

课程名称	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》
学情分析	<p>2019 级学前教育专业学生</p> <p>1、学习基础：学生对于相关政治理论，存在重视度不够，死记硬背、一知半解等现象，理论基础薄弱。因此，在教学内容上，不可一味求多求深，要因材施教。</p> <p>2、学习动机：随着新媒体信息技术的迅猛发展，各类自媒体异常活跃，获取资讯更加便捷，尽管多数学生对娱乐新闻的关注度远高于对国计民生、大政方针的关注，但调查结果显示近 8 成的学生对思想政治理论课的主题还是比较有兴趣的，关键在于教学内容是否进行了有机整合，以及教学形式的更新。</p> <p>3、学习特点：学习对象出生于世纪之交，基本是网络控、手机控，学习特点可归纳为：爱体验、爱实践、爱趣味，怵理论、厌说教、烦单调。合理开展信息化教学，丰富课堂形式将会有助于激发学生学习兴趣，满足学生的求知欲。</p>
教学目标	<p>知识目标：</p> <p>掌握生态文明建设的内涵。</p>
	<p>技能目标：</p> <p>1、提高运用马克思主义世界观、方法论思考、分析、解决问题的能力。</p> <p>2、提高理论联系实际，适应社会发展的能力，将个人前途融入美丽中国梦中，在建设美丽中国的具体实践中书写人生的绿色华章。</p>
	<p>情感与价值目标</p> <p>1、充分认识建设生态文明是关系人民福祉、关乎民族未来的千年大计，是实现中国民族伟大复兴的重要战略任务。</p> <p>2、我党把生态文明建设放在突出地位既是彰显了党对人民福祉、民族未来的责任担当，也是在践行着一个大国应有的责任与承诺，体现一个大国对世界的勇于担当！</p> <p>3、作为新时代的新青年，抓住机遇与挑战，树立生态责任意识，主动做生态文明的践行者。</p>

教学思想	<p>1、“主体间性”教学思想，教师主导、学生为主体，坚持主导性和主体性相统一。</p> <p>2、灌输性和启发性相统一的思政教学思想</p> <p>本节课教学设计，聚焦五位一体的“建设生态文明”提出的背景、历程，通过“问题设疑、案例讲述、问题深入”三部曲，环环相扣，层层递进，注重学生的参与感、体验感与获得感，最终达成学生将个人前途融入美丽中国梦中，进而主动做生态文明的践行者。</p>
课程资源	<p>1、在线课件：《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲课件》第二十二讲</p> <p>2、文本资源：十九大报告中生态文明建设；《中共中央、国务院关于加快推进生态文明建设的意见》《中共中央、国务院生态文明体制改革总体方案》《“十三五”生态环境保护规划》《美丽中国建设评估指标体系及实施方案》</p> <p>3、视频资源：公益影片《大自然在说话》 《美丽中国》</p> <p>4、实践资源：“国家级海洋生态文明建设示范区”（全国首批）南澳岛； 红树林自然保护区</p> <p>5、实践活动：“美丽中国，我是行动者”主题实践活动</p>
教学内容	建设美丽中国 彰显责任担当（2学时）
教学重难点	<p>重点：建设美丽中国的提出及重要意义；生态文明建设的内涵</p> <p>难点：建设美丽中国大学生应有的责任担当</p>
教学方法与工具	以学生为主体，采取任务驱动、案例分析、问题导向的教学方法，促进学生自主与合作探究学习。
教学安排	<p>一、课前准备</p> <p>教师提前一周在网络学习平台发布资源与任务：</p> <p>1、问卷调查。</p> <p>微信群发布二维码，请同学在线填写《大学生对生态环保问题调查问卷》（详见附1）。</p> <p>通过问卷调查，初步掌握学生对于生态环境的认知状况，保证备课更有针对性。</p> <p>2、发布任务。</p> <p>结合教材内容，在线学习《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》之第二十二讲《建设美丽中国》（讲解课件时长12’37”）</p>

1) 生态环境保护是否是一个全球性问题? 请查阅相关资料, 搜索全球性生态环境的大事件案例, 仔细研读。

2) 请同学们思考: 人类为何会面临这些灾难
并在云班课平台分享你的研读和思考后的感受 (100 字以内)。
教师及时收集整理, 进行教学准备。

二、课堂实施

1、案例分享

材料呈现: 《跨越式发展付出的沉重代价》、《世界八大公害事件》

随着社会生产力的迅速发展, 人口的急剧增长, 人类社会活动的规模程度不断扩大, 向自然索取的能力和对自然环境干预的能力也越来越大, 资源消耗和排放废弃物大量增加, 加上人们认识上的局限性和主观上不注意保护, 致使环境问题越来越严重, 污染事件频频发生, 对人类生命和财产安全以及社会经济发展的政党秩序构成了严重威胁。

世界八大公害事件等一系列全球性的生态危机正说明地球再也没有能力支持工业文明的继续发展, 我们需要开创一个新的文明形态来延续人类的生存, 这就是“生态文明”。

2、十八大报告战略解读, 观点呈现

生态环境是人类共同面临的发展难题。党的十八大报告首次独篇论述生态文明建设, 把生态文明建设放在突出地位, 是积极的, 是:

1) 是习近平同志为总书记的党中央在遵循发展规律基础上深刻把握世界发展的趋向;

2) 体现以人为本, 人与自然和谐为核心的理念;

3) 是对历史的总结, 在践行着一个大国应有的责任与承诺, 体现一个大国对世界的勇于担当!

4) 把建设良好生态环境作为实现中华民族和世界永续发展的目标, “下决心、花力气”改善生态环境, 普惠百姓的中国决心、中国信心和中国作为更是得到了世界的认可。

3、生态文明理论要点解读

生态文明的新理念: 尊重自然 顺应自然 保护自然

小组演讲、展示: 我的家乡

潮州: 森林小镇文祠

4、分组讨论、互助探究

以小组为单位 (每组 5-6 人, 共 7 组), 根据老师列出的几个场

	<p>景，结合前面所学知识，思考：建设美丽中国，我们能做什么？时间为 15 分钟，要求在网络学习平台记录讨论结果，并由小组代表总结发言，发言时间为每组 3 分钟。</p> <p>5、案例教学、情景代入</p> <p>蓝墨云班课资源视频分享：《汪剑超，建一座看不见的垃圾处理厂》</p> <p>理论深刻却抽象，从理论到理论的处理，容易流于说教。更能打动人的，常常是身边的故事。为此，借助同为年轻人从关注身边小事做起，增进学生对相关问题的理解，同时激励学生对自我、所处的时代树立信心，勇于将个人前途融入美丽中国梦中，抓住机遇、挑战自我、与祖国共成长，谱华章。</p> <p>6、教师小结</p> <p>今天我们学习了建设生态文明是关系人民福祉、关乎民族未来的千年大计，是实现中国民族伟大复兴的重要战略任务。我党把生态文明建设放在突出地位既是彰显了党对人民福祉、民族未来的责任担当，也是在践行着一个大国应有的责任与承诺，体现一个大国对世界的勇于担当！</p> <p>通过本次课的学习，我们要明确大学生应该：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 树立积极、正确看待生态文明建设的观念。 2) 理解、掌握生态文明的概念、新理念。 3) 应当对生态文明建设有责任担当意识；要明确生态文明建设同每个人息息相关，每个人都应该做践行者、推动者；了解绿色发展方式是青年人创业者的新机遇与挑战，个人当抓住机遇与挑战，在建设美丽中国的具体实践中书写人生的绿色华章。
<p>教学评价</p>	<p>此教学环节的设计，意在讲清生态文明建设是人类社会进步的重大成果，是实现人与自然和谐共生的必然要求，帮助学生理解建设美丽中国彰显我党的责任担当。用分组讨论的方式更实现学生的主体地位，最后思政课与现实案例的对接，内化理论，升华情感，形成价值认同，帮助学生自觉美丽中国，我是行动者的责任担当。</p> <p>1、本次教学结束后，发布《建设美丽中国 彰显责任担当：教学效果测评问卷》及《思想政治理论课教学质量评价表》，对学生学习情况、教学效果进行跟踪了解。根据学生的答题情况及问卷反馈，可以看出大家基本掌握了此次课程的主要内容，积极参与并认可教学</p>

	<p>过程，认同教学内容所传递的理念与精神，教学效果良好。</p> <p>2、反思：对于知识基础薄弱，普遍存在学习惰性的高职学生而言，思政课教师如何做好设计者、把关者、组织者与引导者四种角色，使课堂超越形式上的互动和趣味，使学生获得更高层次的理论认同与政治认同，从而充分发挥思政课铸魂育人的功能，有待思考与改进。</p>
<p>预习任务</p>	<p>教师提前一周在网络发布资源与任务：</p> <p>1、问卷调查。 在线填写《大学生对生态环保问题查问卷》（详见附1）。</p> <p>2、云班课平台完成任务。 1) 生态环境保护是否是一个全球性问题？请查阅相关资料，搜索全球性生态环境的大事件案例，仔细研读。 2) 请同学们思考：人类为何会面临这些灾难并在云班课平台分享你的研读和思考后的感受（100字以内）。 3、结合教材内容，在线学习《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》之第二十二讲《建设美丽中国》（讲解课件时长12’37”）</p>
<p>课后拓展</p>	<p>与家国一路同行，携手再出发，不负时代，不辱使命，共创未来！</p> <p>【课后蓝墨云班课资源自主学习】：</p> <p>1、汪剑超，建一座看不见的垃圾处理厂 2、垃圾围城 3、北大农民邹子龙 “希望留给孩子蓝天绿水，干净的土地” 思考：他们与生态环境的故事，对你有哪些启示？</p> <p>相关文件 十八大报告中生态文明建设： 《“十三五”生态环境保护规划》 《习近平对生态文明建设作出重要指示》 《习近平：推动形成绿色发展方式和生活方式》 《美丽中国建设评估指标体系及实施方案》</p> <p>【课后作业】 2020年是汕头市创建国家文明城市的“大考”之年和决胜之年。建设美丽汕头，作为一名大学生，我们能做些什么？ 请以“美丽中国，美丽汕头我是行动者”为主题开展实践活动。</p>

	<p>请十五周周一前提交于蓝墨云班课 app。</p> <p>提示：比如 1、策划一场校内活动，如环境公益服务活动、校园生态环境教育活动；2、为汕头创文献言献策。</p>
<p>附 1</p>	<p style="text-align: center;">大学生对生态环保问题调查问卷</p> <p>1、您平时对生态环境问题是否有过一定的了解或者想法？ A 经常会想 B 偶尔会想 C 基本不想 D 从来不想</p> <p>2、您学习过相关生态环境保护知识吗？ A 曾经学过，现在仍对大部分知识有印象 B 曾经学过，但现在已无法回忆起太多 C 未曾有过很多的学习，但有所涉猎 D 完全没有学习过相关知识</p> <p>3、您会主动关注您身边的生态环境保护活动吗？ A 经常参加此类活动 B 有时参加此类活动 C 很少参加此类活动 D 完全不参加此类活动</p> <p>4、你有没有深入接触、关注过生态问题的某一个方面，比如看过环保生态类的纪录片吗？如《柴静雾霾调查：穹顶之下》、《垃圾围城》？ A 没听过 B 听过，没看过，不太了解 C 看过，比较了解 D 看过，非常了解</p> <p>5、你是否思考过我们能在生态文明建设中做什么？ A 从来不想 B 基本不想 C 偶尔会想 D 经常会想</p> <p>6、你听过、阅读过 2015 年 4 月份，中共中央国务院出台的《关于加快推进生态文明建设的意见》吗？ A 没听过 B 听过，没读过 C 阅读过</p> <p style="text-align: center;">建设美丽中国 彰显责任担当 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 教学效果测评问卷</p> <p>1、您对本课程此次专题教学满意度： A、很满意 B、比较满意 C、不太满意 D、不满意</p> <p>2、此次教学，是否有助于您理解“建设美丽中国”？</p>

A、是，帮助很大 B、是，有所帮助 C、否，没有帮助

3、此次教学，是否有助于您增强对建设美丽中国的认同感和参与感？

A、是，帮助很大 B、是，有所帮助 C、否，没有帮助

4、您所喜欢的教学设计环节是_____（可多选）

A、课前在线问卷调查、在线自学等线上活动。

B、案例分析

C、理论要点解读

D、小组讨论发言

E、案例教学、情境代入

F、课后拓展部分

4、您对教学过程中运用到的信息化工具与的手段（如蓝墨云班课，网络课程资源、在线调查等），态度是：_____（可多选）

A、不了解

B、认同，并乐于运用。

（有效提升学生的学习兴趣和课堂效率，是互联网时代课堂教学的发展趋势。）

C、比较抵触。原因是_____

5、您对本次教学的建议：_____。

（感谢您的作答）

教学质量评价表

亲爱的同学，为了解和进一步提高思想政治理论课教师教育教学质量，请你对任课教师本课程教学进行评价，评价尽量反映你的内心想法和真实感受，非常感谢你的填写！

1、任课教师普通话讲课，着装整洁得体，语言清晰、准确：

A、很好

B、比较好

C、比较不好

D、不好

2、任课教师运用电脑等现代多媒体技术：

	<p>A、非常熟练 B、比较熟练 C、比较不熟练</p> <p>D、不熟练</p> <p>3、任课教师教学时间安排和教学组织:</p> <p>A、很合理 B、比较合理 C、比较不合理</p> <p>D、不合理</p> <p>4、任课教师上课内容条理清楚，讲课理论联系实际:</p> <p>A、很好 B、比较好 C、比较不好</p> <p>D、不好</p> <p>5、任课教师开展课堂活动次数:</p> <p>A、很多 B、比较多 C、比较少</p> <p>D、没有</p> <p>6、任课教师课堂教学启发性和激发你学习兴趣:</p> <p>A、很好 B、比较好 C、比较不好</p> <p>D、不好</p> <p>7、任课教师帮助你树立正确的世界观、人生观和价值观的作用:</p> <p>A、很大 B、比较大 C、比较小</p> <p>D、没有</p> <p>8、任课教师热爱本职工作，上课认真负责:</p> <p>A、很好 B、比较好 C、比较不好</p> <p>D、不好</p> <p>9、任课教师为人师表，关心学生，尊重学生:</p> <p>A、很好 B、比较好 C、比较不好</p> <p>D、不好</p> <p>10、任课教师遵守课堂教学纪律（上课不迟到、早退、空堂等）情况:</p> <p>A、优 B、良 C、中 D、差</p> <p>如果选择“D、差”选项，请在下面横线上填写原因:</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教学设计六 (第十一章第二节)

坚定不移地全面深化改革

课程名称	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》
学情分析	<p>2019级学前教育专业学生</p> <p>1、学习基础：对于改革开放等相关政治理论内容，普遍存在重视度不够，以及死记硬背、一知半解的现象，相关知识储备、理论基础较为薄弱。在教学过程中，要做到因材施教，不可在内容上一味求多求深，尊重并努力增进学生的接受度与认可度。</p> <p>2、学习动机：调查结果显示近8成的学生对思想政治理论课的主题还是比较有兴趣的，关键在于教学内容是否进行了有机整合，以及教学形式的更新。</p> <p>3、学习特点：学习对象是出生于世纪之交的新生代，经问卷调查分析他们的学习特点是：爱体验、爱实践、爱趣味，怵理论、厌说教、烦单调，合理开展信息化教学，丰富课堂形式将会有助于激发学生学习兴趣，满足学生的求知欲。</p>
教学目标	<p>知识目标：</p> <p>1、明确全面深化改革的总目标和主要内容。</p>
	<p>技能目标：</p> <p>1、提高运用马克思主义世界观、方法论思考、分析、解决问题的能力。</p> <p>2、提高理论联系实际，适应社会发展的能力，将个人前途融入全面深化改革的时代进程中。</p>
	<p>情感与价值目标</p> <p>1、充分认识改革开放对于党和国家历史发展上的里程碑式的意义，增强对改革开放的自豪感。</p> <p>2、作为新时代的新青年，能够自觉成为改革精神的接力者，增强对全面深化改革的认同感，以坚定的意志和实践续写改革开放新篇章。</p>
教学思想	如何理解全面深化改革（总目标、主要内容、重大关系），将改革开放进行到底，是本次课程内容的难点，理论性较强。本次课采取学生自学与教师讲解相结合的方法，突破理论难点；采取理论知识与典型事例相结合的方法，突出价值导向，注重培育学生的改革创新

	与工匠精神。
课程资源	<p>1、在线展馆：《“伟大的变革——庆祝改革开放 40 周年大型展览网上展馆》、</p> <p>2、文本资源：《庆祝改革开放 40 周年大会：习近平重要讲话全文》、《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定(全文)》、《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲课件》等。</p> <p>3、视频资源：《思政热点面对面：全面深化改革》，《中国正在说：从改革开放看国家能力》。</p> <p>4、实践资源：城市开埠文化陈列馆。</p>
教学内容	坚定不移地全面深化改革（1 学时）
教学重难点	<p>重点：当代青年如何成为改革精神的接力者与践行者。</p> <p>难点：关于全面深化改革的认识（战略地位、总目标和主要内容、要处理好的重大关系等。）</p>
教学方法与工具	以学生为主体，采取任务驱动、案例分析、问题导向的教学方法，促进学生自主与合作探究学习。
教学安排	<p>一、课前准备</p> <p>任务驱动，线上自学。</p> <p>【任务与要求】</p> <p>1) 登陆蓝墨云班课平台，根据资源链接，概览习近平总书记关于全面深化改革的重要论述、党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》。</p> <p>2) 结合教材内容，在线学习《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》之第九讲《将全面深化改革进行到底》（讲解课件时长 8 分钟）。</p> <p>3) 借助思维导图 app，梳理出全面深化改革的提出、战略地位、总目标、需要处理好的重大关系等问题。</p> <p>二、课堂实施</p> <p>1、难点讲评，习题巩固。</p> <p>从提交的导图作业，可以明显看出学生对于“全面深化改革的总目标和主要内容”理解不到位，存在逻辑层次混乱，概念不清的现象。课堂上，对此问题进行重点讲解。随后，课堂习题，即时讲评，反复强化，有效巩固知识难点。</p> <p>【理论要点解读】</p> <p>1) 全面深化改革总目标的提出：</p>

改革目标的不断明晰完善，是改革进程本身向前推进提出的客观要求，也体现了我们党对改革认识的深化与系统化。进入全面深化改革阶段，不仅需要改革的分目标（经济体制、政治体制等某一具体领域的改革目标），还需要统领各个领域的总目标。

党的十八届三中全会明确提出了全面深化改革的总目标是：完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化。

2) 如何理解全面深化改革总目标：

表述总目标的两句话是一个统一整体，前一句规定了根本方向，后一句规定实现路径。两句话都讲，才是完整的、全面的。深刻理解和准确把握全面深化改革总目标，对推进实现改革历史任务，贯彻落实好各项改革部署至关重要。

完善和发展中国特色社会主义制度的必要性：

中国特色社会主义制度是当代中国发展进步的根本制度保证。习近平总书记在十九大报告中指出，我国是一个大国，决不能在根本性问题上出现颠覆性错误，既不走封闭僵化的老路，也不走改旗易帜的邪路。改革是在中国特色社会主义道路上不断前进的改革，是社会主义制度的自我完善和发展。

其优势在于：“人民至上”的社会主义核心理念、“举国之力”的社会主义突出优势、“共同富裕”的社会主义终极目标、中国共产党作为最高政治领导力量。

推进国家治理体系和治理能力现代化的意义及思路：

意义：推进国家治理体系和治理能力现代化是我们党治国理政思想的重大创新，是一个国家制度和制度执行能力的集中体现，是一个国家综合国力和竞争力的重要标志，也是实现社会主义现代化的应有之义。

思路：必须在中国特色社会主义制度框架内推进；必须立足于中华优秀传统文化；必须善于借鉴古今中外治国理政的经验教训；必须解放思想、大胆求索。

3) 如何理解全面深化改革的主要内容：

改革是全面推进的，涉及经济领域不断向政治领域、社会管理领域、文化领域、生态领域、党的建设领域、国防和军队建设领域拓展，范围越来越广，领域越来越宽、力度也越来越大。但全面深化改革并不是没有重点，也不是平均用力，其中经济体制改革是全面深化改革的重点，核心问题是处理好政府和市场的关系，使市场

	<p>在资源配置中起决定性作用和更好发挥政府作用。市场在资源配置中如何起决定性作用？政府又如何更好发挥作用？这里的关键在于“必须切实转变政府职能，深化行政体制改革，创新行政管理方式，增强政府公信力和执行力，建设法治政府和服务型政府。”可以说，行政管理体制改革，是处于全面深化改革的核心位置，是推动全面深化改革的关键。</p> <p>2、主题分享，价值导向。</p> <p>理论深刻却抽象，从理论到理论的处理，容易流于说教。更能打动人心，常常是身边的故事。为此，特别以《改革开放再出发——我们的城市&身边的人物》为主题，介绍当地经济文化合作区的建设发展，以及学校计算机系 90 后校友的创业成长经历，增进学生对相关问题的理解，同时激励学生对自我、家乡以及我们所处的时代树立信心，勇于在全面深化改革的浪潮中，抓住机遇、挑战自我、与祖国共成长！</p> <p>此教学环节的设计，意在借助全面深化改革进程中所呈现的地域特色与典型事例，实现思政课与现实案例的对接，内化理论，升华情感，形成价值认同。</p> <p>【结语】“一个时代有一个时代的问题，一代人有一代人的使命。虽然我们已走过万水千山，但仍需要不断跋山涉水。”回首 40 年，站上新起点，愿同学们与家国一路同行，携手再出发，不负时代，不辱使命，共创未来！</p>
<p>教学评价</p>	<p>1、本次教学结束后，发布《全面深化改革——纪念改革开放 40 周年：教学效果测评问卷》及《思想政治理论课教学质量评价表》，对学生学习情况、教学效果进行跟踪了解。根据学生的答题情况及问卷反馈，可以看出大家基本掌握了此次课程的主要内容，积极参与并认可教学过程，认同教学内容所传递的理念与精神，教学效果良好。</p> <p>2、反思：对于知识基础薄弱，普遍存在学习惰性的高职学生而言，思政课教师如何做好设计者、把关者、组织者与引导者四种角色，使课堂超越形式上的互动和趣味，使学生获得更高层次的理论认同与政治认同，从而充分发挥思政课铸魂育人的功能，有待思考与改进。</p>
<p>课后拓展</p>	<p>观看视频资源：《思政热点面对面：全面深化改革》，</p>
<p>附 1</p>	<p>全面深化改革</p>

——纪念改革开放 40 周年

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

教学效果测评问卷

1、您对本课程此次专题教学满意度：

A、很满意 B、比较满意 C、不太满意 D、不满意

2、此次教学，是否有助于您理解“全面深化改革”的历史进程及其重要意义？

A、是，帮助很大 B、是，有所帮助 C、否，没有帮助

3、此次教学，是否有助于您增强对我国改革开放事业的认同感和参与感？

A、是，帮助很大 B、是，有所帮助 C、否，没有帮助

4、您所喜欢的教学设计环节是_____（可多选）

A、在线自学、在线参展等线上活动。

B、《国门初开的岁月》视频观看，小组讨论发言

C、《舌尖上的改革开放四十年》案例教学、情境代入

D、《改革开放再出发——我们的城市&身边的人物》主题分享

E、课后拓展部分

4、您对教学过程中运用到的信息化工具与的手段（如蓝墨云班课，网络课程资源、在线展馆等），态度是：_____（可多选）

A、不了解

B、认同，并乐于运用。

（有效提升学生的学习兴趣 and 课堂效率，是互联网时代课堂教学的发展趋势。）

C、比较抵触。原因是_____

5、您对本次教学的建议：_____。（感谢您的作答）

教学质量评价表

亲爱的同学，为了解和进一步提高思想政治理论课教师教育教学质量，请你对任课教师本课程教学进行评价，评价尽量反映你的内心想法和真实感受，非常感谢你的填写！

教学设计七（第十一章第二节）

只有改革开放才能发展中国

课程名称	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》
学情分析	<p>2019级学前教育专业学生</p> <p>1、学习基础：对于改革开放等相关政治理论内容，普遍存在重视度不够，以及死记硬背、一知半解的现象，相关知识储备、理论基础较为薄弱。在教学过程中，要做到因材施教，不可在内容上一味求多求深，尊重并努力增进学生的接受度与认可度。</p> <p>2、学习动机：调查结果显示近8成的学生对思想政治理论课的主题还是比较有兴趣的，关键在于教学内容是否进行了有机整合，以及教学形式的更新。</p> <p>3、学习特点：学习对象是出生于世纪之交的新生代，经问卷调查分析他们的学习特点是：爱体验、爱实践、爱趣味，怵理论、厌说教、烦单调，合理开展信息化教学，丰富课堂形式将会有助于激发学生学习兴趣，满足学生的求知欲。</p>
教学目标	<p>知识目标：</p> <p>1、理解改革开放的时代背景。</p> <p>2、理解改革开放的历史必然性。</p>
	<p>技能目标：</p> <p>1、提高运用马克思主义世界观、方法论思考、分析、解决问题的能力。</p> <p>2、提高理论联系实际，适应社会发展的能力，将个人前途融入全面深化改革的时代进程中。</p>
	<p>情感与价值目标</p> <p>1、充分认识改革开放对于党和国家历史发展上的里程碑式的意义，增强对改革开放的自豪感。</p> <p>2、作为新时代的新青年，能够自觉成为改革精神的接力者，增强对全面深化改革的认同感，以坚定的意志和实践续写改革开放新篇章。</p>
教学思想	<p>1、“三位一体”创新教学方法：</p> <p>以学生为主体，充分利用网络学习平台等现代信息手段，采取任务驱动、案例分析、问题导向教学法，实现教学做一体化、课堂内外</p>

	<p>一体化、线上线下一体化，拓展教学时空，注重启发式教学，激发学生学习兴趣与问题意识，促进学生自主与合作探究式学习。</p> <p>2、“三点一线”创新教学内容：</p> <p>以“改革开放”为主线，将教材要点、社会热点与地域特点三者有机整合，实现教材体系向教学体系的转化，有效提高学生时事关注度、社会分析力与时代融入感，增强学生对改革开放的自豪感与获得感，最终达成一堂让学生能懂、爱听、有用的思想政治理论课。</p>
课程资源	<p>1、在线展馆：《扬帆起航再出发——当地改革开放 40 周年图片展”在线展馆》、《“伟大的变革——庆祝改革开放 40 周年大型展览网上展馆》、</p> <p>2、文本资源：《庆祝改革开放 40 周年大会：习近平重要讲话全文》、《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定(全文)》、《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲课件》等。</p> <p>3、视频资源：《国门初开的岁月》（上、下）</p> <p>4、实践资源：城市开埠文化陈列馆。</p>
教学内容	只有改革开放才能发展中国（1 学时）
教学重难点	<p>重点：1、改革开放的时代背景。2、改革开放的意义。</p> <p>难点：1、改革开放的历史必然性。</p>
教学方法与工具	以学生为主体，结合网络在线资源，采取任务驱动、案例分析、问题导向的教学方法，促进学生自主与合作探究学习。
教学安排	<p>一、课前准备</p> <p>教师提前一周在网络学习平台发布资源与任务：</p> <p>1、问卷调查。微信群发布二维码，请同学在线填写《大学生改革开放 40 年调查问卷》（详见附 1）。通过问卷调查，初步掌握学生对于改革开放的认知状况，保证备课更有针对性。</p> <p>2、发布资源。在云班课平台发布《扬帆起航再出发——当地改革开放 40 周年图片展”在线展馆》资源入口。</p> <p>3、发布任务。在线观展，分享感受。</p> <p>1) 请同学们通过电脑或手机访问虚拟全景图片展馆“扬帆起航再出发——当地改革开放 40 周年图片展”，进行沉浸式自主观看。（该展览全面回顾当地 40 年来改革开放波澜壮阔的历史进程，总结展示改革开放过程中的创业实践；通过高科技 VR 手段对图片展进行多点位、720 度的全景采集，结合文字、图片、语音、视频信息，同学们可以获得身临其境的观展效果。）</p>

2) 请同学们在云班课平台分享观展感受(100字以内)。

教师及时收集整理,进行教学准备。

二、课堂实施

1、点评观感,导入新课

由“扬帆起航再出发——当地改革开放40周年图片展”的观感导入新课。

课堂上摘录、分享同学们的观感。从观展感受,可以看出同学们通过对于当地改革开放40年来的变化与成绩,已有了直观感性了解,并积极认可。在此基础上,提出问题,引导学生思考:

问题1:40年前改革开放的巨轮是在什么样的背景下破冰启航的?

——回望征程,我们为何出发,又何以有如此成绩?

2、视频欣赏,案例呈现

播放视频资料《国门初开的岁月》约5分钟,展示改革开放初期人们的艰难生活,再辅以当时可以反映中国状况的真实数据、典型案例,帮助同学们深入了解改革开放的历史背景,思考改革开放的必然性。

3、分组讨论、互助探究

以小组为单位(每组5-6人,共7组),结合视频资料,思考问题1。时间为10分钟,要求在网络学习平台记录讨论结果,并由小组代表总结发言,发言时间为每组3分钟。

4、教师点评,要点小结

1) 只有改革开放才能发展中国。

改革开放是中国的第二次革命、是解放和发展生产力的必然要求、是适应新科技革命和时代发展的必然要求、是社会主义制度的自我完善和发展。

2) 改革开放是决定当代中国命运的关键抉择,是实现中华民族伟大复兴的关键一招。这一重大历史决策是基于对党和国家前途命运的深刻把握,是基于对社会主义革命和建设实践的深刻总结,是基于对时代潮流的深刻洞察,是基于对人民群众期盼和需要的深刻体悟。

3) 改革开放是当代中国最鲜明的特色,也是中国共产党最鲜明的旗帜。

新时代新起点上,要牢记改革开放的初心,继续高举改革开放的旗帜,坚定改革开放再出发的信心与决心。

<p>教学评价</p>	<p>1、本次教学结束后，发布《全面深化改革——纪念改革开放 40 周年：教学效果测评问卷》及《思想政治理论课教学质量评价表》，对学生学习情况、教学效果进行跟踪了解。根据学生的答题情况及问卷反馈，可以看出大家基本掌握了此次课程的主要内容，积极参与并认可教学过程，认同教学内容所传递的理念与精神，教学效果良好。</p> <p>2、反思：但对于知识基础薄弱，普遍存在学习惰性的高职学生而言，思政课教师如何做好设计者、把关者、组织者与引导者四种角色，使课堂超越形式上的互动和趣味，使学生获得更高层次的理论认同与政治认同，从而充分发挥思政课铸魂育人的功能，有待思考与改进。</p>
<p>预习任务</p>	<p>通过网上查阅资料，了解 2018 年 10 月，习总书记在广东考察期间的讲话及精神。</p>
<p>课后作业</p>	<p>下次课将以《舌尖上的改革开放 40 年》为主题，开展课堂活动。请同学们按照活动通知，以小组为单位，分工合作。以 ppt、微视频、微电影、情景剧、实物展示等形式呈现自己的家乡特色美食与美食故事。每组时长约 5 分钟。</p>
<p>附 1</p>	<p style="text-align: center;">《改革开放四十年》</p> <p style="text-align: center;">学生问卷调查</p> <p>1、您的家乡是：</p> <p style="padding-left: 2em;">普通乡村或镇区</p> <p style="padding-left: 2em;">较发达的镇区或一般城市</p> <p style="padding-left: 2em;">发达内陆城市</p> <p style="padding-left: 2em;">发达沿海或经济特区城市</p> <p>2、您的家乡位于：</p> <p style="padding-left: 2em;">粤东：（汕头、潮州、揭阳、汕尾、河源、梅州、惠州）</p> <p style="padding-left: 2em;">粤西：（湛江、茂名、阳江、云浮）</p> <p style="padding-left: 2em;">粤北：（韶关、清远）</p> <p style="padding-left: 2em;">南粤：（广州、深圳、珠海、佛山、江门、中山、东莞、肇庆）</p> <p style="padding-left: 2em;">其他省份城市</p> <p>3、改革开放至今，您的家乡在改革开放后的发展情况如何？</p> <p style="padding-left: 2em;">发展迅速 稳步发展 没有多大变化 有所衰退，地位被其他地方取代</p>

	<p>4、平常关注新闻事实吗，是否关注过关于改革开放的话题或类似的报道？</p> <p>没有，不感兴趣 偶尔，了解一些 比较关注</p> <p>注</p> <p>5、我国改革开放的决策是在哪一次会议上决定的？</p> <p>1978年 十一届三中全会 1980年 十一届五中全会 1982年 中共十二大 1983年 十二届三中全会</p> <p>6、您认为改革开放对中国的改变大不大？</p> <p>有很大的改变有一些改变基本没有改变没感觉</p> <p>7、您认为改革开放最成功的方面是什么？</p> <p>政治 经济 文化 社会 生态 军事</p> <p>8、改革开放最早设立的四个经济特区是</p> <p>深圳、珠海、汕头、厦门 深圳、珠海、汕头、海南 上海、深圳、珠海、厦门 上海、深圳、厦门、汕头</p> <p>9、经济特区是中国改革的“试验田”和对外开放的“窗口”，您对汕头经济特区的设立了解多少？</p> <p>非常了解 了解不多完全不了解</p> <p>10、您觉得汕头作为经济特区目前发展的如何？</p> <p>差强人意 还行 挺好的 非常好</p> <p>11、你是否看好中国的改革开放的前景？</p> <p>很看好 一般 前景堪忧</p> <p>12、您认为改革开放过程中存在哪些问题?_____</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------