

建筑工程技术专业人才培养方案

一、专业名称和专业代码

专业名称：建筑工程技术专业

专业代码：440301

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制：全日制专科三年

修业年限：实行学分制，基本修业年限三年，实行弹性学制，允许学生采用半工半读、工学交替等方式分阶段完成学业。

四、职业面向与职业岗位分析

（一）职业面向

主要面向建筑行业中各个参与建设项目单位的相应建设工程管理岗位群，从事工程招投标、概预算、合同管理、施工质量安全与造价管理、资料管理、现场测量、BIM 技术应用等建设工程管理工作。具体见表 1。

表 1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业技能等级证书和职业资格证举例
土木建筑大类 (54)	土建施工类(5403)	土木工程 建筑业 (48) 房屋建筑业 (47)	建筑工程技术人员 (2-02-18)	施工员 质量员 安全员 资料员 材料员	建筑工程识图职业技能等级证书、建筑工程施工工艺实施与管理职业技能等级证书、建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书, 施工员、质量员、安全员、资料员、材料员资格证

（二）职业岗位分析

1. 初始岗位和发展岗位分析

(1) 初始就业岗位群

主要岗位定位在建筑业的施工员、建造员，相近岗位定位有：质检员、安全员、资料员、监理员、合同管理员、招标员、投标员、预算员、测量员、BIM技术专员等。

(2) 发展岗位群

本专业毕业生可以在毕业2年后参加国家二级建造师考试，获得二级建造师执业资格，并通过注册成为项目经理；本专业毕业生可以在毕业3年后参加国家二级造价工程师考试，获得二级造价工程师执业资格；本专业毕业生也可以经过未来更长时间的工程实践和努力获取一级建造师、监理工程师、一级造价工程师和BIM工程师等更高层次的执业资格。

2. 岗位能力要求及对接的课程，具体见表2。

表2 岗位能力要求及对接的课程分解图表

序号	岗位能力	能力要求及必须具备的知识	对接课程	实践环节
1	能胜任建造员、施工员、质检员、安全员岗位能力	熟悉一般施工工艺，能参与施工现场组织和管理；具备编制一般建筑工程施工进度计划和施工组织设计的能力；具有工程质量监控和安全管理的能力；掌握土建工程施工质量标准、主要工序检验程序和手段、以及工程质量检验和验收表格的填写和整理。	建筑施工技术、建筑施工组织、建筑构造与识图、G101平法与构造详图应用、装配式施工技术、高层建筑施工、建筑工程质量检验与安全管理、建筑工程项目管理、建筑工程测量、建造师综合知识实训	建筑施工认识实习、建造师综合知识实训、课程设计、校外实训基地、岗位实习。
2	能胜任合同管理员岗位能力	熟悉建筑行业各类工程合同的标准格式、内容等相关知识；熟悉建筑行业相关法律法规；具备工程合同的编写技能与管理能力。	招投标与合同管理实务	岗位实习、校外实训基地。
3	能胜任资料员岗位能力	掌握建筑工程技术资料的编制、整理和归档等相关知识，能参与建筑企业	建筑施工与组织、建筑工程质量检验与安全管理、建筑工程资料编制	岗位实习、校外实训基地。

		资料管理工作。	实训	
4	能胜任招标员、投标员、预算员岗位能力	掌握一般建筑工程计量与计价的理论知识与实践技能，熟悉预算电算化操作，准确运用各种计量计价文件，具有编制招标文件和工程造价文件的能力。	招投标与合同管理实务、建筑识图与构造、G101平法与构造详图应用、建筑工程计量与计价、工程预算电算化、建筑施工与组织、工程造价综合实训	课程实践、岗位实习、校外实训基地。
5	能胜任测量员岗位能力	熟悉施工的各个阶段测量放线工作；能够准确地测设标高；熟悉垂直观测、沉降观测工作。	建筑工程测量、建筑施工与组织、建筑识图与构造	课程实践、课程设计、校外实训基地、岗位实习。
6	能胜任BIM技术人员岗位能力	掌握BIM技术软件群的应用，能够运用BIM类软件根据实际项目情况准确建立建筑信息模型；并能够用BIM类软件，将对应各种工程建设信息，载入所建的建筑信息模型，以应用于实际工程项目管理中；具备在实际工程项目管理中参与BIM技术应用工作任务的专业工作能力。	BIM技术应用、建筑CAD、建筑施工与组织、建筑工程项目管理、建筑工程计量与计价、工程预算电算化、工程造价综合实训、建筑识图与构造、G101平法与构造详图应用	课程实践、课程设计、工程造价综合实训，岗位实习、校外实训基地。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握建筑工程技术专业知识和技术技能，面向土木工程建筑业、房屋建筑业等行业的建筑工程技术人员职业群，能够从事建筑工程施工与管理相关工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业的毕业生应在素质、知识和能力等方面到达以下要求。

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特

色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯、良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

(3) 掌握投影、建筑识图与绘图、建筑材料应用与检测、建筑构造、建筑结构的基本理论与知识；

(4) 掌握建筑施工测量、建筑施工技术、建筑施工组织与管理、建筑工程质量检验、建筑施工安全与技术资料管理、建筑工程计量与计价、工程招投标与合同管理方面的知识；

(5) 掌握建筑信息化技术和计算机操作方面的知识；

(6) 了解土建专业主要工种的工艺与操作知识；

(7) 了解建筑水电设备及智能建筑等相关专业的基本知识；

(8) 熟悉建筑新技术、新材料、新工艺、新设备方面的基本知识。

3. 能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 能熟练识读土建专业施工图，准确领会图纸的技术信息，能绘制土建工程竣工图和施工洽商图纸，能识读设备专业的主要施工图；

(4) 能对常用建筑材料进行选择、进场验收、保管与应用，能进行建筑材料

的常规检测；

(5) 能应用测量仪器熟练的进行施工测量与建筑变形观测；

(6) 能编制建筑工程常规分部分项工程施工方案并进行施工交底，能参与编制常见单位工程施工组织设计；

(7) 能按照建筑工程进度、质量、安全、造价、环保和职业健康的要求科学组织施工和有效指导施工作业，并处理施工中的一般技术问题；

(8) 能对建筑工程进行施工质量和施工安全检查与监控；

(9) 能正确实施并处理施工中的建筑构造问题；

(10) 能对施工中的结构问题做出基本判断和定性分析，能处理一般的结构构造问题；

(11) 能根据建筑工程实际收集、整理、编制、保管和移交工程技术资料；

(12) 能编制建筑工程量清单报价，能参与施工成本控制及竣工结算，能参与工程招投标；

(13) 能应用 BIM 等信息化技术、计算机及相关软件完成岗位工作；

(14) 能进行 1~2 个土建主要工种的基本操作。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系框架

本专业课程设置包括公共基础课程和专业（技能）课程两大类，专业（技能）课程设置“专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、综合能力课程”四大课程模块。

1. 公共基础课程

必修课程：包括《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《思想道德与法治》、《形势与政策》、《健康教育》、《大学英语》、《体育》、《信息技术》、《劳动教育》、《国家安全教育》、《艺术鉴赏》、《创新创业教育与职业规划》、《应用写作》、《大学生心理健康教育》、《军事技能训练》、《军事理论课》等课程。

选修课程：全院性公共选修课，包括中华优秀传统文化、兴趣特长、专业能力拓展等课程。

2. 专业（技能）课程（含认知实习和岗位实习等课程）

（1）专业基础课程

专业基础课程 10 门, 包括《建筑工程概论》、《建筑与装饰材料》、《建筑力学与结构（1）》、《建筑力学与结构（2）》、《建筑 CAD》、《G101 平法与构造详图应用》、《建筑法规》、《建筑工程质量检验与安全管理》和《建筑工程项目管理》等课程。

（2）专业核心课程

专业核心课程 6 门, 包括《建筑构造与识图》、《建筑施工技术》、《建筑施工组织》、《建筑工程计量与计价》、《建筑工程测量》和《地基与基础》等岗位能力课程。

（3）专业拓展课程

A、限选课程:

模块一（最低选修 4 学分，2 选 1: ），包括《钢结构工程识图与预算》和《建筑设备安装识图与施工工艺》等能力拓展课程。

模块二（最低选修 2 学分，2 选 1: ），包括《建设工程监理》和《高层建筑施工》等能力拓展课程。

模块三（最低选修 4 学分，3 选 2: ），包括《建造师综合知识实训》、《建筑工程资料编制实训》和《装配式施工技术》等能力拓展课程。

B、任选课程（设置 8 学分，最低应选修 4 学分）：包括《招投标与合同管理实务》和《建筑经济》等能力拓展课程。

（4）综合能力课程

包括《建筑施工认识实习》、《BIM 技术应用》、《工程预算电算化》、《施工组织设计实训》、和《岗位实习》等综合实训课程。

（二）课程要求

1. 公共基础课程

（1）《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程

课程目标：使学生对中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、

历史变革、历史成就有更加全面的了解；对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解；对马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力有更加明显的提升。

主要内容：在结构上除了导论和结束语外，共由八章组成。其中，第一章到第四章分别阐述毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果；第五章到第八章分别阐述中国特色社会主义理论体系的形成发展，邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容和历史地位。

教学要求：把立德树人作为教育的根本任务，通过专题理论教学和课堂实践活动，灵活运用问题式、案例式、讨论式、体验式和倒置式等教学方法，有效利用新媒体新技术手段，把理论教学、实践教学、网络教学结合起来，构建“三位一体”课堂教学体系，实现教、学、做一体化，切实增强教学的思想性、理论性和亲和力、针对性。

（2）《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程

课程目标：使学生对马克思主义中国化时代化最新理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助；使学生忠诚拥护“两个确立”、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。

主要内容：教学主要包括马克思主义中国化新的飞跃、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、以新发展理念引领高质量发展、全面深化改革、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、加强以民生为重点的社会建设、建设社会主义生态文明、建设巩固国防和强大人民军队、全面贯彻落实总体国家安全观、坚持“一国两制”和推进祖国统一、推动构建人类命运共同体、全面从严治党 and 在新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将。

教学要求：把立德树人作为教育的根本任务，通过专题理论教学和课堂实践活动，灵活运用问题式、案例式、讨论式、体验式和倒置式等教学方法，有效利用新媒体新技术手段，把理论教学、实践教学、网络教学结合起来，构建“三位一体”课堂教学体系，实现教、学、做一体化，切实增强教学的思想性、理论性和亲和力、针对性。

（3）《思想道德与法治》课程

课程目标：引导学生深化对马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观的认识，深刻领会社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系。增强学生分析问题和解决问题的能力；提高学生的价值判断能力；培养学生良好的思想道德情操和法治素养；教育和激励学生有理想、有本领、有担当，勇做时代的弄潮儿。

主要内容：教材主要内容包括马克思主义的人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德观和道德素质、法治观和法治素养等。

教学要求：注重教材体系向教学体系的转化；注重知识体系向价值体系的转化；理论教学与实践教学相结合，灵活运用案例教学、研讨式教学等教学方法，增强教学的思想性、理论性和亲和力、实效性。

（4）《形势与政策》课程

课程目标：帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战；引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命；牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

主要内容：主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观、政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题。

教学要求：依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，突出理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性；理论教学与实践教学相结合，采取灵活多样的方式组织课堂教学。

（5）《大学英语》课程

课程目标：依托现代教育技术，通过线上、线下混合式教学模式，培养学生英语听、说、读、写、译综合语言应用能力，适应学生未来职业发展英语语言口

头与书面实用技能的需要；同时将语言技能教育、跨文化教育与思想政治教育结合起来，培养学生文化自信，增强社会主义核心价值观。

主要内容：课程内容由三个部分组成，即综合、听说、实践。课程以线下课堂教学为主，培养学生的英语语言技能及综合应用能力；以线上教学平台为辅，培养学生的自主学习能力，满足个性化学习的需要；以英语第二课堂为延伸，拓展学生的实践能力。

教学要求：遵循“实用为主、够用为度”的原则，重视语言学习的规律，正确处理听、说、读、写、译的关系，确保各项语言能力的协调发展；打好语言基础和培养语言应用能力并重；强调语言基本技能的训练和培养实际从事涉外交际活动的语言应用能力并重，重视加强听、说技能的培养；通过多种现代化教学途径，开展英语第二课堂活动，激发学生学习英语的自觉性和积极性。课程采用形成性评估与终结性评估相结合的原则。。

（6）《体育》课程

课程目标：培养学生参与锻炼的积极性，掌握科学锻炼身体的方法,通过课程的学习，掌握 1-2 项自己较为喜欢的运动项目，以达到终生锻炼的目的。通过课程的学习和锻炼，使学生在耐力、力量、柔韧及协调性等主要素质方面得到提高,在形态机能方面达到较为理想的标准和要求。发挥体育教育的特色优势，帮助学生在体育中享受乐趣，增强体质，健全人格，锤炼意志。培养学生的合作能力、交往能力和适应能力，形成良好的人际关系和团结协作的团队精神。

课程内容:主要包括理论和实践两部分。理论部分包括运动项目的技术、战术理论和知识。实践部分主要包括田径、体操等，并通过逐步完善校园师资、场地、器材等情况，实施选项教学。

教学要求:严格按照《全国普通高校体育与健康教学指导纲要》的基本要求，将《学生体质健康标准》贯穿到教学，并结合汕头职业技术学院体育师资、场地、器材等实际情况对课程进行设置。

（7）《信息技术》课程

课程目标：高等职业教育专科是通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术能力得到全面的提升。

本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对

人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

主要内容：着重了解计算机基础知识，基本概念和基本操作技能，并兼顾实用软件的使用和计算机应用领域的前沿知识，力求以有效知识为主体，构建支持学生终身学习的知识基础和能力基础。

教学要求：在有限的时间内精讲多练，培养学生的动手能力，自学能力，开拓创新能力和综合处理能力。

（8）《劳动教育》课程

课程目标：本课程是素质教育不可缺少的重要内容。该课程是一门实践活动课，学生通过亲身参与劳动获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观，养成良好的劳动习惯和热爱劳动人民的思想情感，树立为人民服务的理想信念，树立敬业精神、工匠精神，培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

主要内容：深入贯彻落实社会主义核心价值观教育，深入开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育、公共服务精神教育，充分进行爱国主义、集体主义教育，鼓励学生开展公益服务、建筑行业实践、社会劳动实践等活动。

教学要求：劳动教育注重培养学生劳动能力和劳动精神，培养学生良好的身体素质，使学生养成良好的思想道德素质、心理素质，使学生牢记为人民服务的宗旨，注重围绕创新创业，结合专业实际，开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，懂得“空谈误国、实干兴邦”的深刻道理；注重培育公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

（9）《国家安全教育》课程

课程目标：本课程以习近平总体国家安全观为指导，全面贯彻党的教育方

针、新时代军事战略方针，围绕立德树人根本任务和强军目标、维护国家安全根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国家安全意识和国家安全素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

主要内容：本课程主要包括绪论、总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、新型领域安全。

教学要求：课程在严格执行《中华人民共和国国家安全法》及教育部发布的《关于加强大中小学国家安全教育实施意见》《大中小学国家安全教育指导纲要》等法规和文件，认真贯彻素质教育、创新教育思想，充分利用现代教育人才培养技术，采用课堂讲授与课外网络课程自学相结合的教学模式。课程列入学校方案和教学计划，充分利用互联网平台采用无纸化考试，课程考核的总成绩由平时成绩和考试成绩组成，考核成绩记入学生档案。

（10）《艺术鉴赏》课程

课程目标：了解艺术的发展演变及其精神的内涵，树立唯物主义科学观；通过对有代表性作品的鉴赏，学习不同类别艺术知识，特别是中国传统艺术知识，提升高职院校学生的文化素质，传承、弘扬中国优秀艺术文化；掌握不同类型艺术的基本发展脉络、了解不同类型的艺术作品及其特色，学会该类别艺术的基本鉴赏知识；着重培养学生思考艺术作品所表达的情感及创作者对于人性的追问，让学生在思考中将艺术鉴赏体会转化为对社会主义核心价值观的认同；保持自然、得体、高雅的外表形象，拥有积极向上的精神面貌，树立正确的世界观、人生观、价值观，促进学生身心全面发展。

主要内容：（理论和实践各占 50%）：共七章，分别为：艺术鉴赏概述、艺术发展沿革、艺术门类与艺术特征、名家名作赏析、不同类别艺术的地位和意义、艺术文化遗产保护与传承、中国传统文化与艺术美学。

教学要求：了解不同类型的艺术文化发展沿革及影响；树立唯物主义科学观以及正确的世界观、人生观、价值观；掌握不同类型艺术特征；学习不同类别代表性作品的赏析；学会正确评价不同类型艺术；思考中华美学精神的思想内涵，感受传统艺术的文化魅力，肩负起传承和弘扬的传统文化责任。

（11）《创新创业教育与职业规划》课程

课程目标：《创新创业教育与职业规划》课程作为我院学生的公共必修课，目的是通过系统的职业指导和创新创业训练，使学生在态度、知识和技能三个方面达到以下目标：通过教学，使大学生树立正确的人生观、价值观和就业观念，加强职业道德教育，确立职业的概念和创新创业意识；通过本课程的教学，大学生基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己和职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类以及创新创业基本知识；通过本课程的教学，大学生掌握职业生涯规划技能、求职技能和创新创业能力等，学会撰写职业生涯规划书和商业计划书等。

主要内容：职业意识培养与职业生涯发展、提高就业能力、求职过程指导、创新创业基础及核心能力、创新创业培训实务等。

教学要求：通过理论和实践教学，达到提升学生就业竞争力及创新创业能力的目的。

（12）《应用写作》课程

课程目标：掌握“必需”的应用写作基本理论和基础知识，能写出工作中的常用应用文书，能对具体的应用文书加以分析评鉴，并使学生在写作的过程中感受祖国文化，热爱祖国语言，增强学生的文化自信。

教学内容：本课程主要讲授应用文写作概述、日常应用文书、党政公务文书、事务文书、社交礼仪文书、大学生应用文书等文体基础知识及其格式和写法，并充分挖掘本课程蕴含的思政内容，结合地方传统文化，融入社会主义核心价值观。结合写作训练，使学生具备符合新时代要求的更高应用文写作能力和人文素养。

教学要求：（1）使学生从理论上把握所学文体，掌握必备的写作理论知识；（2）结合例文的分析讲授，引导学生加深对所学文体的全面的认识。（3）要指导学生进行有效的作文训练，通过写作实践形成良好的写作习惯和熟练的写作技巧。切实重视写作训练，并采用合理的训练手段，使学生所学的写作知识转化为写作能力，实现本门课程的教学目的。

（13）《大学生心理健康教育》课程

课程目标：本课程旨在紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、道德修养等重点优化课程思想内容供给，普及心理健康知识，使学生明确心理健康的标准

及意义，增强大学生的自我心理维护意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，提升自我调适能力，提高大学生的心理健康水平，优化大学生心理素质，维护学生心理健康，促进大学生健康成长。

主要内容：了解心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及常见的异常表现；解自身心理特点和性格特征，能够正确的认识自我，客观地评价自我，接纳自我，掌握相关的自我心理探索和心理调适技能，如学习发展能力、压力管理、人际交往、问题解决等自我管理和自我发展的能力。

教学要求：通过课程改善和优化大学生的认知结构，使学生正确认识自己的心理健康状态，掌握自我调适的基本知识；帮助学生树立在出现心理问题时能够进行自我调适或主动求助的意识，减少和避免对自我心理健康不利的各种影响因素，维护自己的心理健康，能够积极探索适合自己并主动适应社会的生活状态。

（14）《军事技能训练》课程

课程目标：本课程旨在提高学生的思想政治觉悟，激发爱国热情，增强国防观念和国家安全意识；进行爱国主义、集体主义和革命英雄主义教育，增强学生组织纪律观念，培养艰苦奋斗的作风，提高学生的综合素质；使学生掌握基本军事知识和技能，为中国人民解放军培养后备兵员和预备役军官、为国家培养社会主义事业的建设者和接班人打好基础。

主要内容：包括国防教育讲座、队列练习、喊口号、拉歌、拉练等。队列练习是军训重头戏，它包括：立正、稍息、停止间转法、行进、齐步走、正步、跑步、踏步、立定、蹲下、起立、整理着装、整齐报数、敬礼、礼毕、跨立、分列式会操等等。

教学要求：通过军训，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高。

（15）《军事理论》课程

课程目标：通过军事理论课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，达到增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，打造有特色的思政军理课，强化学生爱国主义精神、集体主义观念、传承红色基因、加强组织纪律性，把思想教育融入教学，提升军理课程的思想价值和精神内涵，促进大学生综合国

防素质的提高，为培养中国人民解放军后备兵源和预备役军官打下坚实的基础。

主要内容:本课程主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容。

教学要求:课程在严格执行《普通高校学校军事理论课教学大纲》的基础上，结合我院培养高素质人才的需要，逐步构建以军事必修课为主干、以思政军理教育讲座为延伸的课程教学体系。坚持课堂教学和教师面授在军事理论课教学中的主渠道作用，在教学实践中加强学生的思想教育和优化军事理论教学方法和手段，深化课程改革，突破传统的僵化式教学模式。课程列入学校人才培养方案和教学计划，充分利用互联网平台采用无纸化考试，课程考核学期总成绩由平时成绩和考试成绩组成，考核成绩记入学生档案。

2. 专业（技能）课程

1) 专业基础课程

(1) 《建筑工程概论》课程

课程目标:《建筑工程概论》是一门综合性专业基础课，具有实践性和综合性强的特点。通过给学生传授专业基础理论、基本能力和基本技能，使学生对建筑工程总体有个基本认识，为学生学习专业知识和职业技能、提高全面素质、增强适应职业变化的能力和继续学习的能力打下一定的基础。在授课中使学生初步形成解决实际问题的能力，并注意渗透思想教育，加强学生的职业道德观念。坚持将思政教育融入到专业教学中，以立德树人为教育的根本任务。

主要内容:本课程主要教学内容有：中外建筑学科与建筑技术、建筑艺术发展概况；建筑结构与建筑构造基本知识；建筑设计、建筑环境规划知识，建筑设计及经典工程案例分析；中国传统建筑文化简介；常用建筑材料特性、用途及生产工艺；建筑设备知识，建筑施工组织设计及施工工艺与技术等。在教学内容中寓社会主义核心价值观和工匠精神引导于知识传授之中。

教学要求:通过对本课程的学习，学生能明了建筑和构成建筑的基本要素，具备必须的建筑材料的基本性质、建筑设计和建筑构造的基本知识，对建筑工程总体有个基本的认识，为学生学习后续相关的专业课打下牢固基础。同时培养学生具有诚实、守信、爱岗、敬业，善于与人沟通和合作的职业素养，具有分析问

题和解决问题能力，具有从事与有关工作责任感，具有良好的职业道德。注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国情怀和使命担当。

（2）《建筑与装饰材料》课程

课程目标：《建筑与装饰材料》专业课程的设置，是以建筑与装饰材料的基本性质、选用为主线，以建筑与装饰材料的合理使用为导向，以常用建筑与装饰材料的技术性质及选用为载体，以情景模拟、实践认知为主要手段，通过对常用建筑与装饰材料的技术性质、选用的讲解，使学生掌握常用建筑与装饰材料选用的必备基本知识，熟练掌握常用建筑与装饰材料选用方法，具备一定的建筑与装饰材料应用能力，以及从事建筑行业所必需的基本职业素质，实现学生职业能力的自我建构和职业素养的形成。坚持将思政教育融入到专业教学中，以立德树人为教育的根本任务。

主要内容：本课程主要教学内容有：建筑材料的基本性质、气硬性胶凝材料、水泥、混凝土、建筑砂浆、墙体材料、木材、建筑钢材、建筑装饰材料及其他材料。在教学内容中寓社会主义核心价值观和工匠精神引导于知识传授之中。

教学要求：通过对本课程的学习，学生能掌握从事建筑行业相关技术工作岗位所需的建筑与装饰材料应用基本专业知识、技能和素养，达到材料员等职业技能证书的考核要求。同时培养学生具有诚实、守信、爱岗、敬业，善于与人沟通和合作的职业素养，具有分析问题和解决问题的能力，具有从事与建筑与装饰材料有关工作的责任感，具有良好的职业道德。注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国情怀和使命担当。

（3）《建筑力学与结构》课程

课程目标：本课程按照基本建筑构件的受力类型为主线，以建筑结构施工图的识读为落脚点，以典型的结构施工图为例进行的导向工作过程组织安排教学内容，通过对本课程的学习，使学生熟练掌握建筑力学与建筑结构的基本概念、基本理论、基本方法以及结构施工图的识读方法，重点培养学生熟读结构施工图的能力，为学习后续课程、正确计算工程量以及理解和解决工程实际中与建筑力学与建筑结构有关问题奠定基础。坚持将思政教育融入到专业教学中，以立德树人为教育的根本任务。在教学内容中寓社会主义核心价值观和工匠精神引导于知

识传授之中。

主要内容：本课程内容由建筑力学和建筑结构两大部分共四个知识模块组成，其中，建筑力学包括实景教学、力与力系的平衡及平衡力系的受力分析、杆件强度、刚度、稳定性的计算、静定结构的内力与位移计算、超静定结构的内力计算五个项目，建筑结构包括建筑结构基本知识（钢筋、混凝土、荷载）、钢筋混凝土结构基本构件承载力计算、梁板结构、预应力构件、砌体结构、钢结构、建筑结构施工图识读七个项目。本课程各部分之间的关系：建筑力学是学习与研究建筑结构的基础；建筑力学中结构构件静力分析部分是构件承载能力分析部分的基础；建筑结构基本知识部分是建筑结构施工图识读部分的基础；建筑结构施工图识读是本课程的落脚点。

教学要求：本课程按照基本建筑构件的受力类型为主线，以建筑结构施工图的识读为落脚点，以典型的结构施工图为例进行的导向工作过程组织安排教学内容，通过对本课程的学习，使学生熟练掌握建筑力学与建筑结构的基本概念、基本理论、基本方法以及结构施工图的识读方法，重点培养学生熟读结构施工图的能力，为学习后续课程、正确计算工程量以及理解和解决工程实际中与建筑力学与建筑结构有关问题奠定基础。同时，培养学生勤奋向上、严谨细致的良好学习习惯和科学的工作态度；具有创新与创业的基本能力；具有爱岗敬业与团队合作精神；具有公平竞争的意识；具有自学的能力；具有拓展知识、接受终生教育的基本能力。注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国情怀和使命担当。

（4）《建筑 CAD》课程

课程目标：《建筑 CAD》专业课程的设置，是以建筑施工图的绘制及识读为主线，以建筑形体的快速准确表达为导向，以投影理论和作图规律为载体，以项目驱动、任务导向为主要手段，通过对建施、结施的识读与上机实操绘制，使学生掌握建筑制图必备的基本知识，熟练掌握 CAD 绘图软件操作的方法和技巧，具备一定的建筑 CAD 制图的识图绘图能力和空间想象能力，以及从事建筑行业所必需的基本职业素质，实现学生职业能力的自我建构和职业素养的形成。坚持将思政教育融入到专业教学中，以立德树人为教育的根本任务。

主要内容：本课程主要教学内容有：AutoCAD 绘图软件的基础知识；AutoCAD

绘图的基本方法和常用技巧：天正建筑软件的绘图方法和技巧；三维建筑模型的绘制；建筑施工图的绘制：结构施工图的绘制。在教学内容中寓社会主义核心价值观和工匠精神引导于知识传授之中。

教学要求：通过对本课程的学习，学生能掌握从事建筑行业各技术工作岗位所需的建筑 CAD 软件应用基本专业知识、技能和素养，达到建筑 CAD 绘图员等职业技能证书的考核要求。同时培养学生具有诚实、守信、爱岗、敬业，善于与人沟通和合作的职业素养，具有分析问题和解决问题的能力，具有从事与有关工作的责任感，具有良好的职业道德。注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国情怀和使命担当。

（5）《BIM 技术应用》课程

课程目标：《BIM 技术应用》专业课程的设置，是以掌握 BIM 技术软件群的应用为主线，以对 BIM 概念的理解与 BIM 技术的发展现状为导向，以三维空间理论和作图规律为载体，以项目驱动、任务导向为主要手段，通过对 BIM 基础软件 Revit 和斯维尔软件群的讲解、演示与上机实操绘制，使学生掌握 BIM 技术应用的基本知识，能够运用 BIM 类软件根据实际项目情况准确建立建筑信息模型；并能够用 BIM 类软件，将对应各种工程建设信息，载入所建的建筑信息模型，以应用于实际工程项目管理中，具备在实际工程项目管理中参与 BIM 技术应用工作任务的专业工作能力。通过本课程的学习，培养学生具备严谨细则、团队协作与沟通交流、能独立发现和解决实际问题的职业素质，力求为社会的建筑行业培养具备 BIM 技术工作能力的高素质高职专业人才。坚持将思政教育融入到专业教学中，以立德树人为教育的根本任务。

主要内容：本课程主要教学内容有：BIM 概念的基础知识；BIM 基础软件 Revit 基础与快速入门，建筑构件的绘制；BIM 一级资格证书真题讲解与实训（Revit 应用）；斯维尔 BIM 软件群简介；应用斯维尔 BIM 三维算量 forCAD 软件对建筑模型的绘制与工程量输出；BIM 模型在不同的软件间的复用与传递。在教学内容中寓社会主义核心价值观和工匠精神引导于知识传授之中。

教学要求：通过对本课程的学习，学生能掌握 BIM 技术软件群的应用基本专业知识、技能和素养，达到 BIM 类职业资格证书的考核要求。同时培养学生具有诚实、守信、爱岗、敬业，善于与人沟通和合作的职业素养，具有分析问题和解

决问题的能力，具有从事与有关工作的责任感，具有良好的职业道德。注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国情怀和使命担当。

（6）《G101 平法与构造详图应用》课程

课程目标：本课程主要培养学生的钢筋混凝土平法施工图的识读、钢筋量的计算技能和职业素养。掌握柱平法施工图识读与钢筋量计算，梁平法施工图识读与钢筋量计算，剪力墙平法施工图识读与钢筋量计算，现浇混凝土楼面板与屋面板平法施工图识读与钢筋量计算等，是建筑工程造价岗位必须掌握的一项技术性工作，做到既要会准确识读钢筋混凝土施工图纸，还要会算钢筋。本课程还要培养学生的竞争意识，培养学生人际交往的社会能力，独立思考吃苦耐劳的精神。坚持将思政教育融入到专业教学中，以立德树人为教育的根本任务。

主要内容：本课程以 7 个大项目，分 16 个任务为载体来组织教学，将职业行动领域的工作过程融合在项目训练中，主要项目有：识图及计量概述；柱的钢筋识读与计量；柱的钢筋计量；梁的钢筋识读与计量；剪力墙的钢筋识读与计量；板的钢筋识读与计量；楼梯钢筋识读与计量；基础的钢筋识读与计量等。在教学内容中寓社会主义核心价值观和工匠精神引导于知识传授之中。

教学要求：本课程内容结合某学校实训楼图纸和图集 16G101-1、2、3，使用信息化软件、模型、工地现场进行实际讲解，以“工作过程为导向”和“做中学”的教学方法，运用工程语言与学生进行有关工程方面的沟通、交流，将传统的课堂模式改为模型教学、现场教学、小组教学，通过任务推动真实的学习过程，在专业、方法及社会能力上，以行动导向式教学培养学生全面的人格。本课程需要安排在第三学期进行。注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国情怀和使命担当。

（7）《工程预算电算化》课程

《工程预算电算化》是属于应用型课程，具有操作性强、实践要求高、足量课时才能保证教学效果等特点。学该课程学生必须学习建筑识图、建筑 CAD、建筑构造、建筑结构以及建筑工程计量与计价等前序课程，打好坚实的理论基础。课程主要介绍建筑工程预算软件的应用，以实操为主，主要包括图形化算量、钢筋算量和清单计价三个实验内容。坚持将思政教育融入到专业教学中，以立德树

人为教育的根本任务。

课程目标：1) 知识目标：掌握建筑和结构进行施工图识图要点；熟悉建筑CAD绘图基本操作原理；熟悉钢筋平法规则、GB 房建工程工程量清单规范、广东省建筑与装饰综合定额以及工程量计量计价的基本原理；掌握广联达造价系列软件基本原理和的绘图流程。2) 技能目标：能够在教师的指导下，运用广联达造价软件进行小型工程（5000M²以内）的钢筋工程量计算、建筑（土建）工程量计算和工程量清单编制和计价，掌握计算机造价软件的主要功能运用。具体目标分解为：能够用广联达钢筋算量软件进行基础、柱、墙、梁、板和砌体等主要构件的绘图输入（建模）、钢筋信息定义以及工程量汇总计算和报表分析；能够用广联达土建算量软件进行基础、柱、墙、梁、板、砌体和室内外装饰等主要构件的钢筋绘图输入（建模或钢筋模型转换）、构件信息定义以及熟悉清单和定额做法套用以及工程量汇总计算和报表分析；能够用广联达计量计价软件导入算量模型数据，编制分部分项工程量清单、措施清单、其它清单、规费和税金清单，进行简单的计价换算和人才机调整，生成招标控制价电子文件。3) 素质目标：在过程与方法、情感态度与价值观、职业道德与素质养成等方面的基本要求为：通过学习，养成积极思考问题、善于提出问题，勇于沟通解决的习惯；培养较强的自主学习能力；学会收集、分析、整理参考资料的技能；养成勇于克服困难的精神，具有较强的忍耐力；通过学习养成及时完成阶段性工作任务的习惯，积极响应任务节点要求；通过学习养成对成果负责，适应“结果导向”职业型业绩考核模式。

主要内容：本课程以实际工程项目（即教材提供的实训图纸）为载体，根据广联达预算软件功能设计的三个典型工程计量计价软件操作作为学习情景；本课程采取项目教学法，以预算员、招标员或投标员等岗位相关工作任务和职业能力分析为依据确定课程目标，设计课程内容，以工作任务为线索构建任务引领型课程。课堂讲授侧重于预算软件主要功能的应用、施工图纸和业务任务的分析，在教学中要做到合理组织授课内容，灵活运用传统教学方法（讲授和PPT演示）、小视频等多媒体课件方法和现场上机操作演示方法。做到理论深度适当，实用性技术够用，加大操作软件的力度。教学中充分运用现代手段，对学生难以理解的知识，采用多媒体课件来表现；对于难以阐述清楚的实践性知识，采用现场演示

和录像的方式，使学生易于模仿。在教学内容中寓社会主义核心价值观和工匠精神引导于知识传授之中。

教学要求：通过对本课程的学习，帮助学生正确、高效应用计算机及工程造价专业软件分析建筑工程钢筋数量、计算建筑工程分部分项工程量，编制钢筋明细清单、建筑工程量清单、招标控制价等招投标文件。注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国情怀和使命担当。

（8）《建筑法规》课程

课程目标：本课程是以市场经济法规为基础，以《建筑法》、《合同法》、《招标投标法》、《建设工程质量管理条例》、《建设工程安全生产管理条例》以及有关建筑规章、规定、办法作为主要研究对象，通过对建设项目的程序和管理、建筑工程许可、建筑工程发包与承包、建筑工程招标与投标、建设工程合同、建设工程监理、建筑工程质量和安全生产管理、建筑装饰装修、建筑法律责任等相关法律法规的学习，采用理论教学与案例实训相结合的方法，使学生了解建筑法规的基本概念和各种表现形式，掌握基本建筑法规知识和理论，能够遵守建筑法规的规定并正确运用所学习的建筑法规指导实际工作，具备解决工程建设中相关法律问题的基本能力，培养学生工程建设的法律意识，严谨的工作态度和良好的团队合作意识。坚持将思政教育融入到专业教学中，以立德树人为教育的根本任务。

主要内容：本课程主要教学内容有：建筑许可法规；建筑工程发包与承包法规；建筑工程招投标法规；建设工程监理法规；建筑装饰装修法规。在教学内容中寓社会主义核心价值观和工匠精神引导于知识传授之中。

教学要求：通过对本课程的学习，使学生初步对建设法规有所了解和掌握，树立法律意识，从而达到能够掌握建筑法规，遵守建筑法规、应用建筑法规的要求，培养学生在将来的实际工作中自觉抓住学习机会，获取相应的法律知识，以增强自己的竞争力。注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国情怀和使命担当。

（9）《建筑工程质量检验与安全管理》课程

课程目标：本课程是以建筑施工的质量与安全管理为主线，课程的开展以项目为载体，以任务为动力，按照工作过程的开发方法进行课程的组织与教学。使

学生学习、贯彻国家质量管理标准的有关规定，熟练掌握施工安全管理知识，使学生能结合相关专业进行一般建筑单位工程施工安全管理及质量控制的相关工作，初步具备施工现场管理的能力。具有良好的敬业精神和职业道德，具有一定的计划、组织和协调能力，提高个人的人文素养，增强实践能力和团队合作能力。坚持将思政教育融入到专业教学中，以立德树人为教育的根本任务。

主要内容：本课程主要教学内容有：建筑工程质量管理与验收基本知识；地基与基础工程质量检验；主体结构工程；屋面工程；建筑装饰装修与节能工程；安全生产管理及安全生产预控；施工安全技术措施；施工机械与安全用电管理；安全文明施工。在教学内容中寓社会主义核心价值观和工匠精神引导于知识传授之中。

教学要求：通过对本课程的学习学习掌握质量检测基本知识，提高施工过程中质量检验的能力，学习掌握施工安全技术基本理论及要求，培养根据实际情况合理提出施工安全技术方案的能力，通过对工程质量及安全管理的认识和深刻领会，以及教学实训过程中创新方法的训练，培养学生提出问题、独立分析问题、解决问题和技术创新的能力，使学生养成良好的思维习惯，掌握基本的思考与设计的方法，在未来的工作中敢于创新、善于创新。注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国情怀和使命担当。

（10）《建筑工程项目管理》课程

课程目标：本课程以建筑工程项目管理任务为载体，以就业为导向，以工程项目管理岗位为核心，以工程项目管理相关业务操作为主体，以项目案例的讨论分析展开教学内容，培养和提高学生的实践能力为目标，使学生在具备扎实理论知识的基础上，系统全面地掌握建筑工程项目管理知识。具有一定的研究、分析、解决工程项目建筑全过程管理中有关实际问题的素质与能力。具有良好的敬业精神和职业道德和团队意识和一定的人际沟通能力。坚持将思政教育融入到专业教学中，以立德树人为教育的根本任务。

主要内容：本课程主要教学内容有：项目管理组织；项目进度管理；项目质量管理；项目成本管理；项目职业健康安全、环境管理；三项目合同管理；项目风险管理；项目收尾管理；项目沙盘实训。在教学内容中寓社会主义核心价值观和工匠精神引导于知识传授之中。

教学要求：通过对本课程的学习，学生能够根据项目管理规范要求实施建筑工程项目管理；初步具备工程项目质量、安全和文明施工的管理能力；能够整理工程竣工验收文件和工程备案资料，会签订工程保修合同；掌握进度控制的各种措施，会绘制和优化一般的横道图计划和网络计划。同时培养学生具有诚实、守信、爱岗、敬业，善于与人沟通和合作的职业素养，具有从事与有关工作的责任感，具有良好的职业道德。

2) 专业核心课程

(1) 《建筑构造与识图》课程

课程目标：本课程是以投影理论和作图规律为基础，以民用建筑的建筑构造及建筑施工图识读为主线，以任务引领为主要教学手段，采用情境教学法，通过学习建筑制图的基本知识、投影图、建筑施工图和建筑构造基本内容，使学生能够熟练运用建筑制图国家标准制图与识图，能辨识工程中各类民用建筑构造，能熟练识读建筑施工图，绘制出符合规范要求的建筑施工图。培养学生的空间想象能力和思维能力，初步学会适应建筑行业的环境，具有较强的质量意识，具有认真负责的工作态度和严谨细致工作作风，具有分析与解决具体问题的综合能力。坚持将思政教育融入到专业教学中，以立德树人为教育的根本任务。

主要内容：本课程以工作过程和学生认知规律确定课程结构，根据建筑工程工作领域对读图、识图职业能力要求，加强绘图练习（以增强在实际中对工程图样的绘图和读图能力的培养），减少构造内容（本部分内容在实践中可直接查找图集），增加施工图识读（以适应建筑技术发展对技术人员工作能力的需要）。主要教学内容包括：建筑制图基本知识；投影基本知识和投影图的绘制；建筑施工图的识读；建筑构造的相关知识。在教学内容中寓社会主义核心价值观和工匠精神引导于知识传授之中。

教学要求：通过本课程的学习，使学生比较熟练地利用正投影规律分析建筑物及其组成部分的形状和尺寸，熟练利用建筑构造原理和方法分析建筑物及其组成部分的材料和做法，能够熟练识读民用建筑施工图，领会设计意图。从而具有对房屋建筑构造的认知能力以及工程图样在实际中的绘图和读图能力，适应专业岗位需求。注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激

发学生科技报国情怀和使命担当。

(2) 《建筑施工技术》课程

课程目标：通过本课程学习，学生可以全面了解目前建筑施工中主要的和常见的施工工艺、方法和技术方面的知识；初步具备施工技术使用能力；使学生建立起施工技术创新思维方式。坚持将思政教育融入到专业教学中，以立德树人为教育的根本任务。

主要内容：建筑工程中的地基与基础工程、主体结构工程、屋面与防水工程、装修与装饰工程、脚手架工程等分部分项工程的施工工艺、方法和技术等方面的知识。在教学内容中寓社会主义核心价值观和工匠精神引导于知识传授之中。

教学要求：本课程应与《建筑施工认识实习》课程协调配合，便于学生对建筑施工技术的理解和掌握；需提供充足的成功和失败的案例，让学生对施工技术的适用性展开讨论，以便形成施工技术使用能力；布置一些具有创新性思维和发散性思维的任务，以培养学生施工技术创新思维方式。教学中，教师应关注学生对本课程知识的领悟能力，采取适合学生的表达方式。注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国情怀和使命担当。

(3) 《建筑施工组织》课程

课程目标：通过本课程学习，学生可以了解必要的施工组织方面的知识；初步具备组织施工的基本能力；使学生建立起灵活组织施工的思维方式。坚持将思政教育融入到专业教学中，以立德树人为教育的根本任务。

主要内容：施工组织准备、流水施工、横道图、双代号网络图、工程网络技术等方面的知识。在教学内容中寓社会主义核心价值观和工匠精神引导于知识传授之中。

教学要求：让学生对施工组织合理性展开讨论，以便形成组织施工的基本能力；布置一些具有创新性思维和发散性思维的任务，以培养学生灵活组织施工的思维方式。教学中，教师应关注学生对本课程知识的领悟能力，采取适合学生的表达方式。注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国情怀和使命担当。

(4) 《建筑工程计量与计价》课程

课程目标：通过本课程学习，达到以下目标：一）、能力目标：1) 对给定

的建筑施工图，确定正确的工程量计算规则并计算工程量；2) 能够进行各种建筑材料用量分析和人工用量分析；3) 能够进行综合单价分析；4) 了解相应预算软件在工程计量与计价中的应用，能够协助或进行部分标书的编制工作。二)、知识目标：1) 掌握《广东省建筑与装饰工程综合定额》、《建筑工程工程量清单计价规范》的用法；2) 了解工程造价的含义、内容；3) 掌握建筑工程施工图预算的编制方法；4) 熟悉工程造价工作的有关政策法规；5) 能够正确使用定额和计价规范，进行相应的工程量计算及合理确定造价；6) 了解相应预算软件进行图形算量与造价的编制方法。三)、职业素质养成目标：1) 培养学生具有独立、严谨、实事求是的工作作风和团队意识；2) 培养学生具有不断创新的精神、良好的职业道德和敬业精神；3) 培养学生适应社会需要，使学生德、智、体、美等方面全面发展；4) 具有获取、分析、归纳、交流、使用信息和新技术的能力；5) 具有自学能力、理解能力与表达能力。坚持将思政教育融入到专业教学中，以立德树人为教育的根本任务。

主要内容：1) 理论教学：根据“建筑工程计量与计价”的具体工作内容不同，按照“由简单到复杂”的项目教学法，将其划分为：项目一：砖混结构工程计量与计价；项目二：框架结构工程计量与计价。依据不同的实训项目，按照“各分部分项工程计量计价”内容的不同，构建相应的学习情境，每一个学习情景的学习均通过案例教学完成。2) 实训项目教学：项目一：砖混结构住宅楼施工图预算书的编制，内容包括熟悉施工图，分析学习情境；分部分项工程量计算；套定额计算综合基价值；工料分析价差调整计算、取费算造价；编写设计报告书、装订上交成果。项目二：框架结构实训楼施工图预算书的编制，内容包括熟悉施工图，分析学习情境；分部分项工程量计算；套定额计算综合基价值；工料分析价差调整计算、取费算造价；编写设计报告书、装订上交成果。在教学内容中寓社会主义核心价值观和工匠精神引导于知识传授之中。

教学要求：通过对本课程的学习，熟练进行砖混结构和框架结构建筑造价的编制。正确熟练掌握施工图的识读，灵活运用现行的规范、标准、图集、定额编制出符合建筑工程施工报价的施工图预算书，培养综合分析问题和解决问题的能力。注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国情怀和使命担当。

（5）《建筑工程测量》课程

课程目标：本课程是以建筑工程测量的基本理论和基本方法为主线，以建筑工程测量方法的熟练应用为导向，以工程测量常用测量仪器的使用和项目作业方法为载体，以项目驱动、任务导向为主要手段，通过对角度、距离和高差测量方法的讲解以及实训操作，使学生掌握建筑工程测量必备的基本知识，熟练掌握常用测量仪器的使用方法和技巧，具备一定的建筑工程测量实践应用能力，以及从事建筑工程测量行业所必需的基本职业素质，实现学生职业能力的自我建构和职业素养的形成。坚持将思政教育融入到专业教学中，以立德树人为教育的根本任务。

主要内容：建筑工程测量基础知识、工程测量原理和方法、工程测量仪器的使用、地形图及应用、控制测量原理与方法、建筑施工测量。在教学内容中寓社会主义核心价值观和工匠精神引导于知识传授之中。

教学要求：通过对本课程的学习，学生能掌握从事建筑行业相关技术工作岗位所需的建筑工程测量实践应用基本专业知识、技能和素养，达到工程测量员等职业技能证书的考核要求。同时培养学生具有诚实、守信、爱岗、敬业，善于与人沟通和合作的职业素养，具有分析问题和解决问题的能力，具有从事与建筑工程测量相关工作的责任感，具有良好的职业道德。注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国情怀和使命担当。

（6）《地基与基础》课程

课程目标：《地基与基础》专业课程是工是建筑施工技术的重要组成部分，本课程以《建筑制图》、《建筑材料》、《建筑测量》、《房屋构成与构造》、《建筑力学》等课程为基础，通过理论教学和实践，使学生掌握地基基础工程施工的理论和方法，能熟练阅读岩土工程勘察报告和地基基础工程施工图，培养学生处理地基基础专业技术问题的技能，强化学生动手操作能力。坚持将思政教育融入到专业教学中，以立德树人为教育的根本任务。

主要内容：土的物理性质与工程分类；地基土的应力与变形；土方与基坑施工；浅基础与桩基施工；地基处理等。

教学要求：通过对本课程的学习，学生能根据施工图纸和施工实际条件，选择和制定常规工程合理的施工方案；能根据施工图纸和施工实际条件，查找资料

和完成施工中遇到的一些必要计算；能根据施工图纸和施工实际条件，编写一般地基基础工程施工技术交底；能根据建筑工程质量验收方法及验收规范进行常规工程的质量检验。培养吃苦耐劳的精神；服从上级领导的工作安排、团队合作精神，具有一定发现问题解决问题的能力；培养学生的质量意识、安全意识、标准和规范意识。注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国情怀和使命担当。

3) 专业拓展课程

(1) 《钢结构工程识图与预算》课程

课程目标：通过本课程学习，学生可以识读建筑钢结构工程施工图，对建筑钢结构的构造和施工工艺过程有所了解，并能够掌握其工程量的计算，对钢结构工程的计价方法有所认识；初步具备钢结构工程的识图与预算的能力；使学生在对钢结构工程产生兴趣，有获得感。坚持将思政教育融入到专业教学中，以立德树人为教育的根本任务。

主要内容：钢结构工程施工图表示方法，建筑钢结构工程的构造和施工方法，建筑钢结构工程的计量和计价。在教学内容中寓社会主义核心价值观和工匠精神引导于知识传授之中。

教学要求：钢结构工程识图是本课程的基础和难点，教学中应结合三维图形或模型进行表达；施工工艺过程不太好理解，宜结合加工制作及安装视频来讲解；工程量计算要用国家最新的计量规范；工程计价方面要用省最新的预算定额；合理安排教学过程，让学生在课堂上手脑并用；应组织学生完成一次综合性的课程作业，以提高和考查学生识图与预算的能力。注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国情怀和使命担当。

(2) 《建筑设备安装识图与施工工艺》课程

课程目标：通过本课程学习，学生可以识读建筑设备安装工程施工图，对建筑设备安装施工工艺过程有所了解；初步具备建筑设备安装工程的识图能力和施工工艺的理解能力；扩展学生专业视野，提高学生从事建筑行业的适应性。坚持将思政教育融入到专业教学中，以立德树人为教育的根本任务。

主要内容：建筑给排水、建筑电气、建筑暖通空调、建筑智能工程的识图、

材料设备和施工工艺。在教学内容中寓社会主义核心价值观和工匠精神引导于知识传授之中。

教学要求：本课程的识图教学宜带领学生对已建成的建筑物进行参观，使学生较快地掌握建筑设备安装识图；施工工艺过程不太好理解，宜结合安装视频来讲解；由于管线设备材料更新较快，教师应及时更新教材内容。注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国情怀和使命担当。

（3）《建设工程监理》课程

课程目标：使学生了解与掌握建设工程监理的基本概念，监理工程师素质及执业资格制度、监理企业的设立及经营管理、建设工程监理组织、建设工程监理三大目标控制及建设法规等内容。坚持将思政教育融入到专业教学中，以立德树人为教育的根本任务。

主要内容：通过本课程来研究与学习监理工程师与工程监理企业、建筑工程监理的组织与协调、建筑工程质量控制、建筑工程造价控制、建筑工程进度控制、建筑工程安全监理、建筑工程合同管理和建筑工程信息档案管理等专业知识和监理工作技能，培养学生具备现场监理员的一定工作能力。

教学要求：了解建筑工程监理的历史背景以及近阶段的发展状况；掌握监理概论的有关概念；掌握建筑工程监理监理方；熟悉相关的法律法规及规范；培养学生的自学能力及敬业精神。结合工程建设的需要着力培养学生在实际工程管理中的应用能力，处理问题的能力，组织协调能力。注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国情怀和使命担当。

（4）《建造师综合知识实训》课程

课程目标：本课程是以建筑工程“二级建造师”职业岗位需求为技能培养目标，贯彻相关行业标准，以“双证结合”为导向，直接针对企业的一线技能需求和上级建设主管部门主办的建造师从业资格考试，运用模块式课程结构，使学生能够系统掌握建造师所需的施工技术、施工管理、工程法律法规的知识体系，培养学生运用技术、管理、法律法规综合知识解决施工中实际问题的能力，全面提高学生的职业道德、职业能力和综合素质。坚持将思政教育融入到专业教学中，

以立德树人为教育的根本任务。

主要内容：本课程主要教学内容分为三大模块：模块一是施工技术，包括建筑结构技术要求、建筑构造要求、建筑材料要求、施工测量技术、地基与基础工程施工技术、主体结构工程施工技术、防水工程施工技术、装饰装修工程施工技术；模块二是施工管理，包括单位工程施工组织设计、施工质量控制、施工安全控制、施工造价控制、施工合同管理、施工现场管理与验收管理；模块三是工程法规，即建筑工程法规及相关知识。

教学要求：通过对本课程的学习，使学生了解常用建筑材料的技术性能和应用、熟悉建筑结构技术要求和民用建筑构造要求，掌握主要分部工程施工技术要求，掌握单位工程施工组织设计的编制方法和施工现场管理、合同管理的基本方法，掌握施工进度、质量、安全、造价控制要点和工程竣工验收和保修阶段的主要工作内容，熟悉常用的建筑工程法规及相关工程标准，培养学生良好的劳动纪律观念和认真细心做事的工作态度，培养学生表达、交流和沟通的能力以及团队协作的精神。注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国情怀和使命担当。

（5）《建筑工程资料编制实训》课程

课程目标：《建筑工程资料编制实训》专业课程的设置，是以建筑工程施工资料的收集、整理、归档要求为主线，以建筑工程施工过程中资料管理为重点，采用工学结合和行动导向的教学方法，使学生能够系统掌握资料管理工作的全过程内容，学会利用建筑工程资料管理软件概况及基本操作，具备施工现场资料管理编写、收集和整理能力，初步具备资料员所具有的职业能力，培养学生具有从事建设工程资料管理从业人员应具有的职业道德，善于挖掘潜力、乐于团队协作，强化表达沟通、勇于实践、注重学以致用，适应环境变化、不断开拓创新。坚持将思政教育融入到专业教学中，以立德树人为教育的根本任务。

主要内容：本课程主要教学内容有：建筑工程资料管理基本知识；施工全过程资料管理包括地基与基础工程资料管理、主体结构工程资料管理、屋面工程资料管理、装饰装修工程资料管理；建筑工程资料管理软件的基本操作以及利用软件编制施工资料。在教学内容中寓社会主义核心价值观和工匠精神引导于知识传授之中。

教学要求：通过对本课程的学习，使学生了解建筑工程资料的组成，熟悉和掌握各类资料的填写，懂得利用资料软件完成与施工进度同步的工程资料管理工作，培养学生吃苦耐劳和勇于探索的职业精神，诚恳虚心、勤奋好学的学习态度，以及较强的动手能力和合作能力。注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国情怀和使命担当。

（6）《招投标与合同管理实务》课程

课程目标：《招投标与合同管理实务》专业课程的设置，是以建设工程项目招投标全过程和合同管理为主线，通过本课程学习，学生掌握招投标实务、合同管理的内容、基本理论和方法，培养学生的逻辑思维能力和严谨细致的做事习惯，提升学生分析问题、解决问题的能力，通过分组实训，提高学生的团队协作、沟通和组织能力，为未来从事建设工程工作打下基础。坚持将思政教育融入到专业教学中，以立德树人为教育的根本任务。

主要内容：工程施工招标的条件、程序及相关规定，工程招标的方法，招标信息的发布、招标文件的编制、资格审查的内容。工程施工投标的程序环节、策略，投标项目施工方案的内容及编制方法，投标报价的技巧及编制方法。在教学内容中寓社会主义核心价值观和工匠精神引导于知识传授之中。

教学要求：通过对本课程的学习，学生掌握工程施工招标的条件、程序及相关规定，熟悉工程招标的方法，掌握招标信息的发布、招标文件的编制、资格审查的内容。掌握工程施工投标的程序、环节、策略，掌握投标项目施工方案的内容及编制方法，掌握投标报价的技巧及编制方法。同时培养学生能清楚明了表达意见和传播信息，营造和谐的谈判气氛；能积极与人协调沟通，预防合同风险；面对危机，能沉着冷静化解矛盾，达到双方共赢；具备社会责任感，具有社会公益心。注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国情怀和使命担当。

（7）《建筑经济》课程

课程目标：本课程以能力为本位，以职业实践为主线，通过对工程经济学的基本概念、原理和方法的学习，使学生建立起经济意识，初步掌握经济分析和经济决策的方法和技能，并能够综合利用经济学的一些经济评价指标对项目进行对比和分析，选择和优化项目，进行简单的可行性研究。培养学生基本的解决实际

的工程技术中的经济效果的评估和分析能力，同时培养学生在工作中诚实守信，认真负责的工作态度，以及与团队其他成员交往，团结协作的工作作风。坚持将思政教育融入到专业教学中，以立德树人为教育的根本任务。

主要内容：本课程主要教学内容包括：工程经济学基本知识；现金流量及其构成；资金的时间价值与等值计算；投资方案的比较和选择；风险与不确定性分析；设备更新经济分析；价值工程；建设项目的可行性研究。在教学内容中寓社会主义核心价值观和工匠精神引导于知识传授之中。

教学要求：通过本课程的学习，使学生能够绘制现金流量图，掌握建筑工程经济基本知识和各类公式，熟练运用方案比选方法对各方案进行比选，熟练运用价值工程原理对方案进行优化。从而具有解决实际的技术中的经济效果的评估和分析能力，适应专业岗位需求。注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国情怀和使命担当。

4) 综合能力课程

(1) 《建筑施工认识实习》课程

课程目标：学生通过本课程学习，对建筑施工的主要内容和重要知识点进行较直观地了解；直接感受建筑施工过程，帮助理解《建筑施工技术与组织》课程中的理论，形成建筑施工理论与实际结合起来的能力；使学生对建筑施工产生兴趣。坚持将思政教育融入到专业教学中，以立德树人为教育的根本任务。

主要内容：利用建筑施工仿真系统对建筑工程中的地基与基础工程、主体结构工程、屋面与防水工程、装修装饰工程、脚手架工程等分部分项工程施工进行现场虚拟化学习和仿真操作。根据施工现场实习条件，安排学生进行施工现场认识实习。在教学内容中寓社会主义核心价值观和工匠精神引导于知识传授之中。

教学要求：本课程要求授课教师应具备建筑施工现场工作经验，以帮助学生把建筑施工理论与实际结合起来；利用建筑施工仿真系统进行教学时，应及时确认学生的学习状态与学习效果；在施工现场进行实习时，要注意施工现场的做法与课程理论的联系，进入工地应做好安全保障措施。注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国情怀和使命担当。

(2) 《施工组织设计实训》课程

课程目标：《施工组织设计实训》一门实践（技能）课程，是在《建筑施工组织》课程结束后，巩固和深化课堂所学知识与工程实践有机结合的重要环节。通过实训，使学生能灵活运用流水施工和网络计划的基本原理和规律针对一般的土建单位工程施工，能运用所学到的施工组织知识编制工程概况、施工方案、安排施工顺序，明确各工序逻辑关系，绘制横道进度计划图和工程网络计划图以及施工平面布置图。从而培养学生分析问题和解决问题的能力及严格的科学态度及不断创新精神，为今后毕业设计和参加工作打下基础。坚持将思政教育融入到专业教学中，以立德树人为教育的根本任务。

主要内容：本课程主要教学内容有：施工组织设计概述；单位工程施工方法和技术方案；单位工程施工进度计划；各种资源需要量计划；单位工程施工平面图等。在教学内容中寓社会主义核心价值观和工匠精神引导于知识传授之中。

教学要求：通过对本课程的学习，学生能根据施工图纸和施工实际条件，选择和制定常规工程合理的施工方案；能够运用计算机软件编制施工进度计划和各种资源需要量计划；能够用建筑 CAD 软件编制施工平面布置图；能完成施工投标要求的单位工程施工组织设计。培养学生服从上级领导的工作安排、团队合作精神，具有一定发现问题解决问题的能力；培养学生的质量意识、安全意识、标准和规范意识。注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国情怀和使命担当。

（3）《岗位实习》课程

课程目标：岗位实习要按照行业企业岗位职业标准，全面实施校企合作、工学结合人才培养模式，着重培养学生良好职业道德，科学创新精神和熟练的专业技能，具备一定的专业工作能力和科研能力。坚持将思政教育融入到专业教学中，以立德树人为教育的根本任务。

主要内容：学生必须在岗位实习期间理论联系实际，虚心向企业师傅和学院导师请教学习，与自己的导师和师傅保持密切的联系，努力在真实的职场环境中提升自己做人做事的能力和素质。本课程还包括对学生的毕业论文或毕业设计的指导，掌握科研的方法和要领，掌握毕业论文或毕业设计的编写或设计要点。在实践教学内容中寓社会主义核心价值观和工匠精神引导于知识传授之中。

教学要求：通过校企双导师指导，培养学生良好的职业道德和专业的职业技

能，注重学生独立工作能力的培养，注重科研工作能力的培养，提高学生发现问题、解决问题的能力，培养学生创新能力。注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国情怀和使命担当。

七、教学活动周数分配

具体安排见表 3。

表 3 教学活动周数分配表

学年	学期	入学教育、军事技能训练	课堂教学	复习考试	岗位实习、毕业论文（设计）、毕业教育	机动周	学期合计	学年合计
一	1	3	14	2		1	20	40
	2		18	2			20	
二	3		18	2			20	40
	4		18	2			20	
三	5		18	2			20	40
	6				20		20	
合计		3	86	10	20	1		120

八、教学进程总体安排

（一）课程计划

本专业总学时为 2600 学时，总学分为 141 学分，实践性教学学时占总学时 50%以上。其中，公共基础课程学时为 752 学时，占总学时 29%，41 学分；专业（技能）课程学时为 1848 学时，占总学时的 71%，100 学分。选修课教学时数为 288 学时，占总学时的 11%，16 学分。具体安排见表 4。

表 4 各类课程学时、学分分配表

课程类别	学时	占总学时比例 (%)	学分	占总学分比例 (%)	相关标准要求
公共基础课程	752	29	41	29	学时不少于总学时的 1/4
专业（技能）课程	1848	71	100	71	
合计	2600	100	141	100	

		(1)													
	20	99000182B	创新创业教育与职业规划 (2)		12	6	6			(12)					
	21	99000192B	创新创业教育与职业规划 (3)		12	6	6			(12)					
	22	99000572B	应用写作	2	32	28	4		2/32						
	23	99000632B	大学生心理健康教育(1)	2	16	8	8	1/16							
	24	99000642B	大学生心理健康教育(2)		16	8	8	1/16							
	25	99000212C	军事技能训练	1	56	0	56	(56)							
	26	99000202A	军事理论课	1	12	12		(12)							
	小计			39	716	384	332	232	246	124	106	8	0		
选修课	1		全院性公共选修课(说明: 包括中华优秀传统文化、 兴趣特长、专业能力拓展 等课程(在第二至第五学 期开设第2~5学期开设)	2	36	18	18		2/36						
	小计			2	36	18	18	0	36	0	0	0	0		
公共基础课程合计			41	752	402	350	232	282	124	106	8	0			
专业(技能)课程	专业基础课程	必修课(含群共享课程)	1	03140020B	建筑工程概论	4	56	42	14	4/56					线上线 下混合 教学
			2	03140050B	建筑与装饰材料	4	56	42	14	4/56▲					
			3	03140030B	建筑力学与结构(一)	4	56	42	14	4/56					
			4	03140030B	建筑力学与结构(二)	4	72	54	18		4/72				
			5	03140090B	建筑CAD	4	72	12	60		4/72				群共享 课程, 线上线 下混合 教学
			6	03140140B	BIM技术应用	4	72	12	60		4/72				群共享 课程, “1+X ”证书, 线上线 下混合 教学
			7	03140160B	G101 平法与构造详图应用	4	72	54	18		4/72				群共享 课程, 线上线 下混合 教学
			8	03140110B	工程预算电算化	4	72	12	60			4/72			群共享 课程, 线上线 下混合 教学
			9	03140330B	建筑法规	4	72	54	18			4/72			
			10	03140120B	建筑工程质量检验与安全 管理	4	72	54	18					4/72▲	
			11	03140130B	建筑工程项目管理	4	72	54	18					4/72▲	

			小计	44	744	432	312	168	144	144	144	144	0		
专业 核心 课程	必修 课	1	03140040B	建筑构造与识图	6	84	42	42	6/84▲					群共享 课程， 线上线 下混合 教学	
		2	03140290B	建筑施工技术	4	72	54	18		4/72▲					
		3	03140300B	建筑施工组织	2	36	18	18			2/36▲				
		4	03140080B	建筑工程计量与计价	6	108	54	54			6/108 ▲				
		5	03140220B	建筑工程测量	4	72	18	54				4/72▲			
		6	03140310B	地基与基础	4	72	54	18					4/72▲		
				小计	26	444	240	204	84	72	144	72	72		
专业 拓展 课程	模块 一 (2 选 1)	03140181B	钢结构工程识图与预算	4	72	54	18				4/72			最低应 选修4 学分	
		03140191B	建筑设备安装识图与施工工艺	4	72	54	18				4/72				
	模块 二 (2 选 1)	03140341B	建设工程监理	2	36	30	6					2/36		最低应 选修2 学分	
		03140351B	高层建筑施工	2	36	18	18					2/36			
	模块 三 (3 选 2)	03140251B	建造师综合知识实训	2	36	18	18					2/36		最低应 选修4 学分， 线上线 下混合 教学	
		03140361B	建筑工程资料编制实训	2	36	18	18					2/36			
		03140321B	装配式施工技术	2	36	18	18					2/36			
	任 选 课	03140101B	招投标与合同管理实务	4	72	54	18				4/72			最低应 选修4 学分	
		03140061B	建筑经济	4	72	54	18				4/72				
	小 计	可选修课程学分			26										
最低要求选修学分			14	252	174	78	0	0	0	144	108	0			
综合 能力 课程	必修 课	1	03140240C	建筑施工认识实习	2	36	0	36			2/36				
		2	03140260C	施工组织设计实训	2	36	0	36				2/36		线上线 下混合 教学	
		3	03140280C	岗位实习	12	336	0	336					(336)	含毕业 教育	
				小计	16	408	0	408	0	0	36	36	0	336	
专业(技能)课程合计				100	1848	846	1002	252	216	324	396	324	336		
总学时				141	2600	1244	1356	484	460	448	502	332	336		
最低应修满学分				141											

- 说明： 1. 每学期考试科目均用“▲”在备注栏标注，没标注的为该学期考查科目；
2. 《健康教育》安排在新生入学教育期间以专题形式开展，不占用总学时。
3. 岗位实习为6个月，计12学分，336学时。

九、实施保障

1. 师资队伍

本专业具有数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的专业教学团队，有专兼职教师 20 余人，其中专任教师 16 名，高级职称占专任教师总数的 31.3%；具有 3 年以上行业企业工作经历专业专任教师 10 名，“双师”素质教师占专任教师总数的 62.5%，聘请行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师，逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。专业教师任职资格要求如下：

1. 本专业专任教师

具有高等学校教师资格。有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有建筑工程技术专业本科及以上学历；具有扎实的建筑工程技术专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

2. 本专业兼职教师

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外建设行业 及本专业发展动态，能广泛联系行业企业，了解行业企业对建筑工程 技术专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教 科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

2. 教学设施

(1) 教室要求

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

(2) 实训要求

A. 校内实训室

序号	实训室名称	实训项目	设备配置	
			主要设备名称	数量
1	建筑工程管理实训室	预算电算化、建筑 CAD 实训、BIM 实训、工程造价综合实训、结构设计实训	电脑与实训桌椅	62
			BIM 软件群，预算电算化软件群	1
			网络设施	1
2	建筑施工仿	预算电算化、建筑 CAD 实训、BIM 实训、	电脑与实训桌椅	62

	真与BIM训 室	工程造价综合实训、结构设计实训、施 工仿真认识实训	BIM软件群,预算电算化软件群	1
			网络设施	1
3	工程项目管 理沙盘实训 室	工程项目管理实训、招投标实训、工程 资料编制实训、合同管理实训	分组实训专用电脑与实训桌椅	6
			工程项目管理软件群	6
			项目管理沙盘	6
4	建筑工程测 量与建筑构 造识图实训 室	建筑构造与识图实训, 工程测量实训	实训图纸	60套
			分组实训专用桌椅	6
			测量仪器	24

B. 校外实训基地

企业类型	数量	功能	可接纳学生人数/年	备注
建筑企 业、工程 咨询企业	7	工程施工实习	30	可根据实际情况调整人数
		造价咨询实习	10	可根据实际情况调整人数
		招投标与合同管理实习	10	可根据实际情况调整人数

3. 教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。

资源类型	有关要求
教材选用	严格审查教材选用,禁止不合格的教材进入课堂。原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用,优先选用近三年出版的职业教育国家、省级规划教材和精品教材,根据专业建设开发编写校本特色教材和实践指导书。
图书文献配备	图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:与建筑工程技术专业核心专业领域相适应的图书、期刊、资料、规范、标准、建筑法律法规、图集、定额及工程案例图纸等。
数字资源配备	建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

4. 教学方法

本专业采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式,运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,推广翻转课堂、混合式教学、理实一体化教学、仿真虚拟教学模式,打造优质课堂。

5. 学习评价

本专业每门课程针对学生学习效果设计多样化评价体系,构建多元参与、过程评价与终结考核相结合的课程教学评价体系,合理评价学生掌握知识、技能、素质能力。

教学考核分课程考核(考查、考试)、课程综合实践考核、毕业综合实践考核等。

6. 质量管理

(1) 建立课堂教学质量保证体系。坚持“四位一体”的质量保证体系，在教师自评、学生评价、同行评价、督导评价体系的基础上，“四位一体”与分类评价相结合、“多方”系统与精细评教相结合，监控目标与自我改进相结合，通过学生座谈会、教学检查、教师听评课活动、教学督导、教研活动、课堂教学质量评估等多种方式，帮助教师主动剖析自身差距和共同探讨课堂教学并共享经验，促进教师持续改进、不断提升专业教学能力，提高教学效果与学生学习成效。

(2) 建立人才培养目标—标准—课程体系诊改机制。建立校行企多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，每年定期组织专业人才培养方案修订，紧跟产业发展趋势和行业人才需求，以行业标准引领、体现培养特色为目标，完善课程标准、岗位实习标准、实训条件建设标准，促进专业与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。

(3) 健全学生知识、能力和素质达成的多元化考核评价体系。严格落实培养目标和培养规格要求，设计多元参与、过程性评价与终结性考核相结合的考核评价体系，加大过程考核、实践技能考核，成绩在课程总成绩占比达 50%以上；利用岗位实习管理平台对学生实习进行全过程跟踪，强化实习过程管理与考核评价；实施“学历证书+职业技能等级证书”制度试点，将专业课程考试与职业技能等级考核同步考试（评价），促进书证融通，合理评价学生掌握知识、技能、素质能力。

(4) 建立毕业生跟踪调查机制。

根据雇主反馈学生质量，形成专业人才培养质量诊断报告，不断加以改进。

(5) 构建“1410+N”的育人工作体系，即坚持一个中心(以立德树人为中心)，深化“四大工程”（思政课程“铸魂”工程、课程思政“春雨”工程、红色文化“传播”工程、潮侨文化“传承”工程建设），开展“十大育人”（课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织）行动，培育 N 个示范学院、育人精品项目，形成“三全育人”品牌矩阵。

十、毕业要求

（一）基本素质要求

德、智、体、美、劳全面发展，思想品德及操行考核合格；体质健康测试达

标。

（二）学分要求

实行学分制，实施学分制改革选课制，学生在最长学习年限内获得的总学分达到人才培养方案中规定的毕业最低总学分要求且必修课全部合格。

最低应修满 141 学分，其中公共基础必修课程应修满 39 学分，专业（技能）必修课程应修满 86 学分，选修课程应修满 16 学分。

学分置换按《汕头职业技术学院学分制管理办法（试行）》、《汕头职业技术学院学分互换认定管理办法》有关规定执行，其中专业核心课程不得免修和学分置换。如果学生在校期间考取了全国建筑工程识图职业技能等级证书（中级），可置换《G101 平法与构造详图应用》课程 4 学分；如果学生在校期间考取了全国建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书（含初级及以上等级），可置换《BIM 技术应用》课程 4 学分；如果学生在校期间考取了全国建筑工程施工工艺实施与管理职业技能等级证书（含初级及以上等级），可置换《建筑施工认识实习》课程 2 学分；如果学生在校期间考取了全国英语应用能力考试（含 B 级及以上等级），可置换《大学英语（1）》、和《大学英语（2）》课程共 7 学分；如果学生在校期间考取了全国计算机等级考试（含一级及以上等级），可置换《信息技术》课程 3 学分。

（三）等级证书要求

具体见表 6、7。

表 6：职业技能等级证书（含职业资格证书）

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	获证要求	备注
1	全国建筑工程识图职业技能等级证书	中级	广州中望龙腾软件股份有限公司	建议考取	1+X 证书
2	全国建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书	初级	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	建议考取	1+X 证书
3	全国建筑工程施工工艺实施与管理职业技能等级证书	初级	中铁二十局集团有限公司	建议考取	1+X 证书
4	施工员证书	初级	建筑行业行政主管部门	符合报考条件者建议考取	

5	质量员证书	初级	建筑行业行政主管部门	符合报考条件者建议考取	
6	安全员证书	初级	建筑行业行政主管部门	符合报考条件者建议考取	
7	资料员证书	初级	建筑行业行政主管部门	符合报考条件者建议考取	
8	材料员证书	初级	建筑行业行政主管部门	符合报考条件者建议考取	

表 7：基本技能证书（说明：主要指英语等级考试、计算机等级考试等证书）

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	获证要求	备注
1	全国英语应用能力考试	B 级	高等学校英语应用能力考试委员会	建议考取	
2	全国计算机等级考试	一级	教育部考试中心	建议考取	

十一、附录

(一) 教学进程安排表

周次 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
一			☆	☆	☆	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	△	△	
二	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	△	△	
三	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	△	△	
四	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	△	△	
五	-- ◆	-- ◆	-- ◆	-- ◆	-- ◆	-- ◆	-- ◆	-- ◆	-- ◆	-- ◆	-- ◆	-- ◆	-- ◆	-- ◆	-- ◆	-- ◆	-- ◆	-- ◆	-- ◆	△	△
六	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	

1、以符号的形式填写；
2、符号说明：军训与入学教育、毕业教育☆ 教学-- 复习考试△ 综合实训◆ 教育见习、实习、
研习//岗位实习◇毕业设计（论文）◎毕业演出●

(二) 汕头职业技术学院专业教学计划变更申请表

申请院（部）：

专业：

年级：

		变更前	变更后
课程类别			
课程名称			
课程编码			
学 分			
学时分配	理论教学		
	实践教学		
开课学期			
考试或考查			
专业合计总时数			
变更原因，提交教指委(院、部)分委会讨论结果(可另附页)	专业主任签名：_____年 月 日		
二级学院(部)意见		教务处意见	
院(部)领导签名(公章)：_____年 月 日		处领导签名(公章)：_____年 月 日	
分管校领导意见	校领导签章：_____年 月 日		

说明：1、专业教学计划调整须由申请专业填写，经由二级学院(部)审批后，交教务处和院领导审批。
 2、此表一式四份，一份存二级学院，一份存专业教研室，两份存教务处教学运行科管理用以及专业教学计划存档。
 3、变更原因需说明教指委(院、部)分委会讨论通过情况。

(三) 参与制订的企业

广东纪传英古建筑营造有限公司

广东精信工程造价咨询有限公司