

小学语文教育专业人才培养方案

一、专业名称和专业代码

专业名称：小学语文教育

专业代码：570104K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

学制：全日制专科三年

修业年限：实行学分制，基本修业年限三年，实行弹性学制，允许学生采用半工半读、工学交替等方式分阶段完成学业。

四、职业面向与职业岗位分析

（一）职业面向

本专业毕业生就业主要面向小学或教辅、培训机构等，从事小学语文教育教学和管理、课外辅导等工作。具体见表1。

表1 职业面向表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业技能等级证书举例
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	教学人员（GBM20800）	小学教育教师（2-08-03-02）	小学语文教师	小学语文教师资格证、普通话二级乙等以上等级证书等

（二）职业岗位分析

1. 初始岗位和发展岗位分析

岗位名称	初始岗位	发展岗位	岗位能力要求	职业资格证书
------	------	------	--------	--------

公立小学教师	教师	校长	具有语文课堂教学的实践能力；班主任工作能力；组织管理能力。	小学教师资格证等
民办教育机构教师	教师	执行校长	具有课堂教学的实践能力；辅导能力；与家长的沟通能力；组织管理能力。	

2. 岗位能力要求及对接的课程，具体见表 2。

表 2 岗位能力要求及对接的课程分解图表

序号	岗位能力	能力要求及必须具备的知识	开设课程	实践环节
1	小学语文教育教学能力	具有备课、上课、评课、批改作业以及组织教育教学活动的的能力；掌握专业理论知识和专业技能，能运用教育学、心理学理论和教学法，胜任小学语文教学工作。	教育学/心理学/小学语文课程与教学/现代汉语/古代汉语/中国古代文学/现当代文学等汉语言文学专业课	课堂讨论/社会调研/教育见习/教育实习
2	语文应用（听、说、读、写）能力	具有良好的语言沟通能力、写作能力和书写示范能力；通过普通话水平测试，能用普通话进行教学；具有一定的理论写作能力；掌握一定的硬笔字、粉笔字、毛笔字书写示范技能。	现代汉语/教师口语/教师书写/写作/现代礼仪等	书写练习/课堂讨论/社会实践/社团活动

3	班队工作能力	具有班级管理、组织班队活动的的能力；能运用教育学、小学儿童发展与教育心理学、学校班级管理与活动设计等理论知识，胜任班级管理工作。	教育学/小学儿童发展与教育心理学/学校班级管理与活动设计/小学生心理辅导等	课堂讨论/ 社会调研/ 教育见习/ 教育实习
4	美育能力	具有培养学生对美认知的能力；掌握美学、艺术鉴赏等相关基础知识，具有良好的审美能力和较高的审美素养。	美学/艺术鉴赏/中国古代文学/现当代文学/文学欣赏/潮汕文化等	课堂讨论/ 社团活动/ 社会调研
5	信息化教学能力	制作教学课件、微课的能力，以及云课堂等使用的的能力；熟练掌握现代教育技术，计算机技术的应用等知识。	信息技术/现代教育技术等	课件制作/ 微课制作/ 云班课创建和使用
6	小学教学科研能力	掌握学术论文写作的基本方法，有独立开展教学、教育研究的能力，有承担、参与课题研究的能力。	写作/语文名师教育思想研究/小学语文课程与教学/教育学/心理学等	课程论文写作/毕业论文写作
7	行政管理能力	掌握公文写作、应用写作、秘书学、现代礼仪相关基础知识，具有较强的公文拟制撰写能力和办公行政能力。	公文写作/应用写作/秘书学/现代礼仪等	课外写作/ 社团活动
8	就业创业能力	具有开拓创新精神与创新意识，具有较强的创新创业能力和就业竞争力。	创新创业教育与职业规划等	校园创新创业活动/ 校园创新创业

				比赛
--	--	--	--	----

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的语文教育专业知识和专业技能，具有现代教育理念、创新精神与人文情怀，能够胜任小学语文教育教学和管理、教学研究、培训机构教辅等工作的高素质应用型人才。

（二）培养规格

本专业的毕业生应在素质、知识和能力等方面到达以下要求。

1. 素质要求

（1）具有坚定正确的政治方向，拥护习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。

（2）具有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感。

（3）具有崇德向善、诚实守信、爱岗敬业、团结合作的品质。

（4）具有良好的社会公德和职业道德。

（5）具有终生学习与专业发展的意识，具有创新创业的精神，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。

（6）具有较高的人文素养，有文明的行为习惯，有健康高雅的审美情趣。

（7）掌握科学锻炼身体的基本方法和技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，具备健康的体魄，具有良好的心理素质和健全的人格。

2. 知识要求

（1）掌握必备的思想政理论知识、科学常识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

（3）掌握扎实的汉语言文学专业基础知识和从事小学语文教育教学工作所必须的基础知识，包括语言知识、文学知识、写作知识、教学法、心理学及教育学等理论知识；了解儿童心理特点；了解小学教育教学的基本规律；了解小学教育改革发

展动态。

3. 能力要求

(1) 通用能力：具有较强的语言（口头、书面）表达、交流、沟通能力；具备一定的计算机和外语应用能力；具有提出问题、分析问题和解决问题的能力；具有独立获取知识信息的能力，有适应社会、终生学习、自我发展、自我研究的能力；具有创新创业能力，有较强的就业竞争力，有一定的职业拓展能力。

(2) 专业岗位能力：具有较强的小学语文教育教学能力，包括听、说、读、写能力、审美能力；具有有效设计、组织、参与语文教学实践的能力；具有观察分析小学生并因材施教的能力；具有评价、反思教育教学活动的的能力；具有一定的小学教育教学能力；具有较强的班主任工作能力和现代教育技术的运用能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系框架

本专业课程设置包括公共基础课程和专业（技能）课程两大类，专业（技能）课程设置“专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、综合能力课程”四大课程模块。

1. 公共基础课程

必修课程：包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策、大学英语、体育、信息技术、劳动教育、国家安全教育、艺术鉴赏、创新创业教育与职业规划、军事技能训练、军事理论课。

选修课程：包括马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、全院性公共选修课。

2. 专业（技能）课程（含认知实习、跟岗实习、顶岗实习及师范教育专业的教育见习、实习和研习，以及师范类专业认证的教师教育课程）

(1) 专业基础课程

包括心理学、教育学、小学儿童发展与教育心理学、学校班级管理与活动设计、中国传统文化、教师口语、小学教师书写、现代教育技术、小学语文课程与教学

(2) 专业核心课程

6—8 门，包括现代汉语、写作、文艺理论、中国现当代文学、古代汉语、中国古

代文学、外国文学作品选读、儿童文学

(3) 专业拓展课程

A、限选课程:

模块一（最低选修 2 学分，2 选 1），包括形式逻辑、新闻写作；

模块二（最低选修 2 学分，2 选 1），包括影视欣赏、新文学选讲；

模块三（最低选修 4 学分，2 选 1），包括美学、诗歌研究；

B、任选课程（设置 8 学分，最低应选修 8 学分）：包括中国教育史、人际关系心理学、文学欣赏、现代教育改革动态、小学生心理辅导、小学教师资格考试辅导、语文名师教育思想研究、潮汕文化、秘书学、现代礼仪学、行政管理学、公共关系学、应用写作、公文写作。

(4) 综合能力课程

包括教育见习与社会实践、教育实习、顶岗实习（含毕业论文）。

(二) 课程要求

1. 公共基础课程

(1) 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程

课程目标：通过介绍马克思主义中国化的理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

主要内容：教材除前言和结束语外，由三部分共十四章组成，分别为：毛泽东思想（共四章）；邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观（共三章）；习近平新时代中国特色社会主义思想（共七章）。

教学要求：把立德树人作为教育的根本任务，通过专题理论教学和课堂实践活动，灵活运用问题式、案例式、讨论式、体验式和倒置式等教学方法，有效利用新媒体新技术手段，把理论教学、实践教学、网络教学结合起来，构建“三位一体”课堂教学体系，实现教、学、做一体化，切实增强教学的思想性、理论性和亲和力、针对性。

(2) 《思想道德与法治》课程

课程目标：引导学生深化对马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观的认识，深刻领会社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系。增强学生分析问题和解决问题的能力；提高学生的价值判断能力；培养学生良好的思想道德情操和法治素养；教育和激励学生有理想、有本领、有担当，勇做时代的弄潮儿。

主要内容：教材主要内容包括马克思主义的人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德观和道德素质、法治观和法治素养等。

教学要求：注重教材体系向教学体系的转化；注重知识体系向价值体系的转化；理论教学与实践教学相结合，灵活运用案例教学、研讨式教学等教学方法，增强教学的思想性、理论性和亲和力、实效性。

（3）《形势与政策》课程

课程目标：帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战；引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命；牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

主要内容：主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观、政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题。

教学要求：依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，突出理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性；理论教学与实践教学相结合，采取灵活多样的方式组织课堂教学。

（4）《大学英语》课程

课程目标：依托现代教育技术，通过线上、线下混合式教学模式，培养学生英语听、说、读、写、译综合语言应用能力，适应学生未来职业发展英语语言口头与书面实用技能的需要；同时将语言技能教育、跨文化教育与思想政治教育结合起来，培养学生文化自信，增强社会主义核心价值观。

主要内容：课程内容由三个部分组成，即综合、听说、实践。课程以线下课堂教学为主，培养学生的英语语言技能及综合应用能力；以线上教学平台为辅，培养学生的自主学习能力，满足个性化学习的需要；以英语第二课堂为延伸，拓展学生

的实践应用能力。

教学要求：遵循“实用为主、够用为度”的原则，重视语言学习的规律，正确处理听、说、读、写、译的关系，确保各项语言能力的协调发展；打好语言基础和培养语言应用能力并重；强调语言基本技能的训练和培养实际从事涉外交际活动的语言应用能力并重，重视加强听、说技能的培养；通过多种现代化教学途径，开展英语第二课堂活动，激发学生学习英语的自觉性和积极性。课程采用形成性评估与终结性评估相结合的原则。

（5）《体育》课程

课程目标：培养学生参与锻炼的积极性，掌握科学锻炼身体的方法，通过课程的学习，掌握 1-2 项自己较为喜欢的运动项目，以达到终生锻炼的目的。通过课程的学习和锻炼，使学生在耐力、力量、柔韧及协调性等主要素质方面得到提高，在形态机能方面达到较为理想的标准和要求。发挥体育教育的特色优势，帮助学生在体育中享受乐趣，增强体质，健全人格，锤炼意志。培养学生的合作能力、交往能力和适应能力，形成良好的人际关系和团结协作的团队精神。

课程内容：主要包括理论和实践两部分。理论部分包括运动项目的技术、战术理论和知识。实践部分主要包括田径、体操等，并通过逐步完善校园师资、场地、器材等情况，实施选项教学。

教学要求：严格按照《全国普通高校体育与健康教学指导纲要》的基本要求，将《学生体质健康标准》贯穿到教学，并结合汕头职业技术学院体育师资、场地、器材等实际情况对课程进行设置。

（6）《信息技术》课程

课程目标：高等职业教育专科是通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术能力得到全面的提升。

本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使用学生拥有团队意识和职业精神，具备

独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

主要内容：着重了解计算机基础知识，基本概念和基本操作技能，并兼顾实用软件的使用和计算机应用领域的前沿知识，力求以有效知识为主体，构建支持学生终身学习的知识基础和能力基础。

教学要求：在有限的时间内精讲多练，培养学生的动手能力，自学能力，开拓创新能力和综合处理能力。

(7)《劳动教育》课程

课程目标：学生通过亲身参与劳动与专业技术实践活动获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动的必要性，逐步树立正确的劳动价值观，养成良好劳动适应和热爱劳动人民的思想情感。注重养成工作中、生活中的劳动习惯和技能，逐步形成自立、自强的主体意识和生活态度。

主要内容：劳动教育理论教学（以讲座形式开出，占4学时）；会计金融综合实训课程中开出（各类练习钞、会计凭证、账簿的分拣、搬运、装订；以及工作台、工作间、校内外实训场地的卫生清洁等教学项目，占28学时。）

教学要求：以具体的实践教学项目引导、组织学生进行劳动与技术的活动。让学生在“做中学”和“学中做”，强调在操作过程中劳动意识的形成和技术能力的进展。在专业实践环节中，培养和进展学生对动手又动脑的技术学习的兴趣，开发其创造性思维，着重培养学生在实践工作中形成良好的劳动态度和工作习惯，促使他们逐步形成时代进展所需要的技术素养、初步的技术创新意识和技术实践能力，逐步培养学生的职业意识、职业兴趣、社会责任感以及创业精神。

(8)《国家安全教育》课程

课程目标：本课程以习近平总体国家安全观为指导，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针，围绕立德树人根本任务和强军目标、维护国家安全根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国家安全意识和国家安全素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

主要内容：本课程主要包括绪论、总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、新型领域安全。

教学要求: 课程在严格执行《中华人民共和国国家安全法》及教育部发布的《关于加强大中小学国家安全教育的实施意见》《大中小学国家安全教育指导纲要》等法规和文件,认真贯彻素质教育、创新教育思想,充分利用现代教育技术,采用课堂讲授与课外网络课程自学相结合的教学模式。课程列入学校人才培训方案和教学计划,充分利用互联网平台采用无纸化考试,课程考核的总成绩由平时成绩和考试成绩组成,考核成绩记入学生档案。

(9) 《艺术鉴赏》课程

课程目标: 了解艺术的发展演变及其精神的内涵,树立唯物主义科学观;通过对有代表性作品的鉴赏,学习不同类别艺术知识,特别是中国传统艺术知识,提升高职院校学生的文化素质,传承、弘扬中国优秀艺术文化;掌握不同类型艺术的基本发展脉络、了解不同类型的艺术作品及其特色,学会该类别艺术的基本鉴赏知识;着重培养学生思考艺术作品所表达的情感及创作者对于人性的追问,让学生在思考中将艺术鉴赏体会转化为对社会主义核心价值观的认同;保持自然、得体、高雅的外表形象,拥有积极向上的精神面貌,树立正确的世界观、人生观、价值观,促进学生身心全面发展。

主要内容: (理论和实践各占 50%): 共七章,分别为:艺术鉴赏概述、艺术发展沿革、艺术门类与艺术特征、名家名作赏析、不同类别艺术的地位和意义、艺术文化遗产保护与传承、中国传统文化与艺术美学。

教学要求: 了解不同类型的艺术文化发展沿革及影响;树立唯物主义科学观以及正确的世界观、人生观、价值观;掌握不同类型艺术特征;学习不同类别代表性作品的赏析;学会正确评价不同类型艺术;思考中华美学精神的思想内涵,感受传统艺术的文化魅力,肩负起传承和弘扬的传统文化责任。

(10) 《创新创业教育与职业规划》课程

课程目标: 《创新创业教育与职业规划》课程作为我院学生的公共必修课,目的是通过系统的职业指导和创新创业训练,使学生在态度、知识和技能三个方面达到以下目标:通过教学,使大学生树立正确的人生观、价值观和就业观念,加强职业道德教育,确立职业的概念和创新创业意识;通过本课程的教学,大学生基本了解职业发展的阶段特点,较为清晰地认识自己和职业的特性以及社会环境,了解就业

形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类以及创新创业基本知识；通过本课程的教学，大学生掌握职业生涯规划技能、求职技能和创新创业能力等，学会撰写职业生涯规划书和商业计划书等。

主要内容：职业意识培养与职业生涯发展、提高就业能力、求职过程指导、创新创业基础及核心能力、创新创业培训实务等。

教学要求：通过理论和实践教学，达到提升学生就业竞争力及创新创业能力的目的。

(11) 《军事技能训练》课程

课程目标：本课程旨在提高学生的思想政治觉悟，激发爱国热情，增强国防观念和国家安全意识；进行爱国主义、集体主义和革命英雄主义教育，增强学生组织纪律观念，培养艰苦奋斗的作风，提高学生的综合素质；使学生掌握基本军事知识和技能，为中国人民解放军培养后备兵员和预备役军官、为国家培养社会主义事业的建设者和接班人打好基础。

主要内容：包括国防教育讲座、队列练习、喊口号、拉歌、拉练等。队列练习是军训重头戏，它包括：立正、稍息、停止间转法、行进、齐步走、正步、跑步、踏步、立定、蹲下、起立、整理着装、整齐报数、敬礼、礼毕、跨立、分列式会操等等。

教学要求：通过军训，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高。

(12) 《军事理论课》课程

课程性质：必修课、考查课

课程目标：通过军事理论课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，达到增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，打造有特色的思政军理课，强化学生爱国主义精神、集体主义观念、传承红色基因、加强组织纪律性，把思想教育融入教学，提升军理课程的思想价值和精神内涵，促进大学生综合国防素质的提高，为培养中国人民解放军后备兵源和预备役军官打下坚实的基础。

主要内容：本课程主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化

装备等内容。

教学要求：课程在严格执行《普通高校学校军事理论课教学大纲》的基础上，结合我院培养高素质人才的需要，逐步构建以军事必修课为主干、以思政军理教育讲座为延伸的课程教学体系。坚持课堂教学和教师面授在军事理论课教学中的主渠道作用，在教学实践中加强学生的思想教育和优化军事理论教学方法和手段，深化课程改革，突破传统的僵化式教学模式。课程列入学校人才培养方案和教学计划，充分利用互联网平台采用无纸化考试，课程考核学期总成绩由平时成绩和考试成绩组成，考核成绩记入学生档案。

2. 专业（技能）课程

（1）专业基础课程（教师教育课程）

① 《心理学》课程

课程目标：本课程旨在让学生掌握心理学的基本概念、基本事实和基本理论，了解心理学的发展趋势；通过理论和实践结合教学，使学生能够运用基本知识来解释生活和教育实践中的一些现象和问题；提高学生的心理素质，发展学生作为教师的核心素养。

主要内容：本课程主要涉及心理学的基本知识，为后续课程提供基础。本课程主要使学生理解心理学的基本知识和理论，系统掌握心理现象的一般规律，了解心理知识在教育实践中的应用。

教学要求：通过本课程的教学，在揭示心理规律的基础上，使学生理解和掌握基本概念、基本原理、心理发展的基本规律及在教育教学实践中的应用。

② 《教育学》课程

课程目标：本课程旨在让学生了解学校教育的基本现象及现代学校教育的发展趋势，树立科学的教育观，理解教育的基本规律，掌握教学的方法和技能，学会科学的设计课程，发展学生作为教师的核心素养。鼓励师范生逐步建立可持续发展的职业生涯，乐于奉献，热爱教育事业。

主要内容：了解中外教育发展的历史和教育学理论；掌握历史上著名教育家的教育思想；掌握教育的组成要素和教育的基本过程；掌握最新的教育教学理论和思

想；了解教育发展与家庭、学校和社会的关系；熟悉教育各个环节的基本规律，逐步在自己的学习过程中加以实践。

教学要求：通过本课程的教学，在揭示教育规律的基础上，阐明教育教学工作的目的、任务、过程、原则、方法、组织形式、评价，以及德育、班主任工作等问题，使学生理解和掌握教育学的基本概念、基本原理、教育发展的基本规律及教育教学活动必须遵守的基本原则和要求。融入思想政治教育的理论和理念，用“四有”好老师标准引导准小学教师掌握教师伦理、新时代小学教师基本行为规范、小学教师礼仪、教育教学方法以及专业发展。

③《小学儿童发展与教育心理学》课程

课程目标：本课程旨在让学生了解小学儿童发展与教育心理学的概念和规律，客观介绍心理发展和学习的理论。通过理论和实践结合教学，深化学生对基本知识与原理的掌握，树立科学的儿童观和教育观；并侧重将领域内的新信息和新成果结合教育现实，给学生提供具体的教育教学建议，提高学生将理论应用到教育实践的能力，发展学生作为教师的核心素养。

主要内容：本课程在于揭示小学儿童的认知发展与社会性发展的心理特点，探索学生掌握知识和技能、发展能力和创意、形成态度和品德、激发动机和兴趣的心理规律。

教学要求：了解儿童发展与教育心理学的历史、现状及发展趋势，了解和把握儿童心理发展的特点和因材施教的规律，以提高未来教师对小学儿童心理的把握；要求学生掌握学习的过程与条件等基本学习规律，明确任何教育教学措施都是建立在小学儿童的学习规律基础上的，增强对教育科学的科学性认识。要求学生掌握问题解决能力与创造性的培养方法，了解社会规律学习与品德发展等内容，为以后培养小学儿童的心理素打下理论基础。

④《学校班级管理 with 活动设计》课程

课程目标：本课程旨在让学生了解班级管理的任务及其重要性，掌握班级管理的基本知识和相关理论、学生身心发展的特点和规律及对班级管理的启示，引导学生思考班级管理的相关问题，掌握班主任工作的主要方法和技巧，能初步当然班主任工作，发展学生作为教师的核心素养。

主要内容：本课程使学生进一步领会和掌握班主任工作理论知识和方法原则，培养学生热爱班主任工作的优秀品质和具备小学班级管理、对学生进行思想品德教育与组织学生进行课外活动方面的技能。

教学要求：本课程是门实践性较强的学科。在教学设计中体现技能训练，让学生理解和掌握技能训练所涉及的基础知识和基本原理；通过情景模拟让学生进入角色处理情景中所面临的问题，实现知识转化为技能。

⑤《教师口语》课程

课程目标：使学生掌握普通话规范发音，通过国家普通话等级考试，至少达到普通话二级乙等水平；使学生掌握口语交际理论，有效提高口语交际效率；使学生掌握教师职业口语，能运用于教育教学工作实践；使学生从热爱现代汉语普通话，到热爱祖国语言，增强学生爱国主义情感，增强学生的文化自信。

主要内容：现代汉语语音知识、普通话正音练习、语音美化与嗓子保护、口语交际理论、教学口语、教育口语。

教学要求：介绍现代汉语语音知识，示范普通话规范读音，帮助学生发现问题并正读；教授发音原理和科学发音方法，帮助学生实现语音美化并学会科学护嗓；讲授口语交际理论，指导学生运用于实践，有效提高交际口语表达效率；通过实践训练使学生掌握朗读等多种常用口语表达形式，并能在教育教学实践中进行多元化运用；结合具体学科，引导学生深入课堂环节，培养学生设计各类教学口语的能力；结合案例辨析，使学生能运用相关言语进行表扬、批评等教育活动。

⑥《小学教师书写》课程

课程目标：掌握汉字书写的基本概念和审美原则，了解汉字的产生及各个朝代书法的特点与代表作品；区分各类书体，掌握基本运笔方法、汉字结体把握及书写章法布局；通过对书写、古文学及汉字艺术的学习，进一步认识中华民族传统文化，树立更强的民族自豪感，传承传统文化精神中的精华。

主要内容：汉字书写的特殊性；汉字的发展历程；讲授正确的握笔姿势及书写姿势、笔画的基本原则、汉字结构的总体把握、书法创作的章法布局要求、中国书法与中国哲学、中国传统文化的关联。

教学要求：课程结合我院师范类专业的专业特征，形成以提高书写能力为主要

目标、了解文字发展及中国古典文学为延伸的教学体系。要求学生在提高书写能力的同时，掌握书法的审美概念，大致了解中国文字发展过程、中国文化特征、书法中蕴含的中华民族朴素思想，以丰富学生的视野和知识面，为学生成为小学教师提供更广的授课思路。

⑦《现代教育技术》课程

课程目标：培养学生的信息素养和教育技术能力，使未来的教育工作者能够有效地运用现代教育技术手段，实现信息技术与课程整体整合，提高教育教学的实践能力。通过本课程的学习，强调师范生应具备爱岗敬业之德（爱国、敬业）、应具备为人师表之行（敬业、平等）、应具备与时俱进之品（敬业）、应具备尊爱学生之情（平等、诚信）；在教学设计部分，应强调师范生应具备尊爱学生之情（平等、诚信）和实事求是、精益求精的工匠精神；

主要内容：了解现代教育技术和信息化教学设计的基本内容，熟悉各类教学资源的获取和处理方法和技巧，掌握教案课件的制作流程和方法，并树立科学应用教育技术的意识，具备把信息技术应用到教育教学中的能力。

教学要求：掌握现代教育技术必需的科学文化基础与专业知识，具有在新技术教育领域从事教学媒体和教学系统设计制作、电化教学设备运用的教师或管理人员。

⑧《小学语文课程与教学》课程

课程目标：《小学小学语文教育学》是小学教师教育专业的一门必修核心课程，也是小学教师职业技能课，培养合格的小学语文教师是本课程的主要目标。本课程具有理论与实践相结合的特点，通过讲授小学语文教学的基本理论和基本方法，使学生掌握小学语文教学的理论知识，具备小学语文教学实践能力。同时，本课程立足“知行合一”，创设师德践行环境，帮助师范生成长为思想政治信念坚定、职业发展目标明确、具有立德树人理念、理解依法执教内涵，认同师德规范并能在专业实践中积极践行的新时代好老师。

主要内容：《小学语文教育学》贯彻落实“全员育人、全程育人、全方位育人”的思想要求，以新课程理论为指导，以案例为基本载体，强调理论对教学操作的实际指导。同时，强化实际操作中的理论升华。通过介绍小学语文教学法的基本涵义和特点，使学生形成对本课程的认知框架；介绍小学语文教学的基本内容，使学生

形成初步的课程学习能力；介绍小学语文教学的基本方法，使学生具备从事小学语文教学的基本能力，正确认识小学语文课程，并逐步形成职业意识和终生学习与发展的能力。

教学要求：本课程作为一门实践性较强的课程，包括理论课、实践课和教育实习三大环节。总体设计思想是重视并加强实践教学，创建多层次的各种实践类型以培养学生的全面能力。在保证和提高课程质量的前提下，积极探索与小学教育相结合的多种实践活动，以此逐渐形成课程实践教学特色。

⑨《中国传统文化》课程

课程目标：本课程通过讲述中国传统文化的历史渊源、文化模式的形成、文化发展历程和文化继承与创新等专题，使学生全面系统地了解民族文化历程，对传统文化的继承和创新问题引发进一步思考，继承弘扬文化传统精华，增强文化自信；拓展、增进学生的人文学科知识和人文素质修养。

主要内容：了解中国古代文化赖以产生、发展的主、客观条件及其发生发展的历史进程；了解传统文化中哲学、史学、宗教、文学、教育、艺术、科学技术等的基本内容及其发展演变；把握传统文化的基本精神和基本特征，正确认识传统文化中的精华与糟粕，树立继承、弘扬传统文化的自觉意识。

教学要求：正确运用马克思主义的立场和观点，较为系统地讲述中国传统文化发展的演进历程，使学生较为全面地掌握中国传统文化的基本知识；讲授与讨论相结合；在条件允许的情况下，组织学生参观、考察，开展讨论，撰写论文。

(2) 专业核心课程

①《现代汉语》课程

课程目标：通过本课程让学生较深入地理解、掌握现代汉语的基本理论和知识；树立、加强学生语音、书写和语用等方面的规范意识；提高学生现代汉语分析和应用能力，让学生学会流畅、规范的口语表达与书面表达；加强学生的词汇理解与应用能力，提高学生对文化词的认知和应用能力，提升母语情感，培育文化自信。

主要内容：主要讲授语音、文字、词汇、语法、修辞、语用等理论内容。

教学要求：本课程在讲解理论知识时，要多联系语言运用的实际，分析实例时

多联系学到的知识，将理论知识学习与语言实践应用结合起来。

②写作

课程目标：让学生深入地理解、掌握写作的基本理论和知识，科学、系统地形成有关写作的基本理论知识构架；掌握写作的基本规律，掌握微型小说、现代诗歌、散文等常用文学文体的写作技巧，会写微型小说、现代诗歌、散文等常用文学文体，具有较强的文学写作能力和较高的写作水平，具备较强的自我修改文章和评改他人文章的能力，能写一定的“下水作文”；有机地融入社会主义核心价值观、家国情怀等内容，引导学生在“求真向善”、“健康高雅”的审美写作过程中，完善自我，超越自我，引导学生在学会“做人”的同时学会“作文”，在提升“文采”的同时提升“人格”、“境界”。

课程内容：系统讲授写作系统、写作过程（包括立意、选材、谋篇、炼语、修改）、文面美化、表达方式、写作技法和常用文学文体等写作基本理论和知识，结合进行写作实践和写作训练，力图提高学生的写作能力和水平，努力提高学生的综合素质和技能。

教学要求：写作课最突出的性质就是它的实践性。“精讲多练”是写作教学的最基本的原则和要求。写作实践的方式上，可采用课内写作训练与课外习作、创作相结合的方式。倡导、推行“下水写作”教学，努力做到“教书育人并重”，“做人”与“作文”并举。

③《文艺理论》课程

课程目标：使学生能准确而系统地掌握和理解文学的基本理论和基础知识，帮助学生建立更为合理的多维的知识平台，以便学生更广泛地汲取古今中外文学的精髓，同时通过赏析古今中外文学作品，使学生对世界文化有一个全球化的认识，以适应世界文化日益交融的时代需要。在学习中，使学生能够熟练地掌握马克思主义的立场、观点和方法，通过具体深入地分析经典作家的作品，使学生能对古今中外文学中所蕴含的人文思想有较深入的了解，从而提高学生审美鉴赏水平以及解读经典文本和各种文学现象的能力，激发学生对中国传统文化的热爱，增强学生的爱国热情及文化自信。

主要内容：主要包括文学本质论、文学创作论、文学作品论、文学鉴赏论以及文学发生发展论五大部分的内容。这些内容构成了文学理论的基础。

教学要求：对文学的有关基本理论与基础知识进行介绍，让学生对文学有一个总的了解。针对理论知识，通过结合具体的作家、作品进行分析，使学生能够更好地掌握；并且在掌握理论的基础上能够结合相关知识对文本、文学现象进行分析，从而提高自身的鉴赏水平和理论素养。

④《中国古代文学》课程

课程目标：本课程旨在让学生掌握中国古代文学发展的基本轮廓，及诸文学现象的兴衰变化、联系交融等情况，并对各个历史时期的代表作家、重要作品的思想、艺术价值做出科学评价；提高学生中国古代文学作品的阅读鉴赏能力、分析评论能力、口头笔头表达能力；有机融入社会主义核心价值观，提高学生的思想和文化素养，增强文化自信，为弘扬中国传统文化做出应有的贡献。

主要内容：本课程包括自先秦至明清的作品选和文学史知识，作品选与文学史的比例约7比3，不同历史时期可作适当调整。因其涵括的时间长，内容丰富，按先秦、秦汉、魏晋南北朝、隋唐五代、宋辽金、元明清文学依次编排教授。

教学要求：通过本门课程的学习，学生对我国古代文学伟大成就和基本发展线索、规律有较为全面、系统的认识，并能对各个历史时期的代表作家、重要作品的思想、艺术价值做出科学评价。

⑤《古代汉语》课程

课程目标：使学生系统掌握古代汉语基础知识体系，具备阅读和翻译一般文言文文献、辨析文言翻译质量的素养能力。能设计和讲授小学语文古诗和文言篇目；能以古代汉语学科知识为灵感设计和组织小学校园文化活动。培养学生严谨务实的治学精神，激发学生对中国古代优秀传统文化的热爱，增强学生民族文化自信和文化传承意识。

主要内容：古代汉语语音、文字、词汇、语法、修辞，同时涉及训诂、诗律、文言翻译、古代文化常识串讲、文选选读等。

教学要求：对语音、文字、词汇、语法、修辞五个基础知识模块进行精讲，使

学生掌握古代汉语语言知识体系；对中国古代文化、中国古典诗词曲赋格律情况进行常识性介绍，使学生具备较丰富的传统文化知识储备和较高的传统文化审美品位；精选教材文选篇目进行课堂精讲，使学生学会从语言分析角度研习古代文献；结合本专业培养优秀小学语文教师师资的人才培养目标，在教学中要注意挖掘古代汉语课程专业知识与小学语文教学的多维联系，引导学生发挥创意学以致用，能将课程所学知识运用于未来的小学语文教育教学工作。

⑥ 《中国现代文学》

课程目标：了解中国现代文学史最基本的文学发展线索；阅读 100 篇（部）现代文学名家作品；学会对文学作品进行文本细读的方法；以“整本书阅读”任务模式去阅读重要作家的传记和代表作，完成读书报告和进行专题介绍；基本了解重要作家及其代表作品在文学史上的地位；树立新时代中国特色社会主义的“四个自信”（道路自信、理论自信、制度自信、文化自信）。

主要内容：1917-1949 期间中国文学中优秀作家作品欣赏是本课程的核心内容。课时安排是“经典作品的解读”占 80%，“文学史和作家论知识”约占 10%，学生专项课堂活动约占 10%。

教学要求：通过本课程的学习，使学生从宏观上把握中国现代文学的发展脉络，从微观上赏析重要作家的经典作品，进而提高其文学作品的赏析、批评及创作能力，为以后从事小学语文教学以及从事企事业单位的文秘、宣传等相关工作，打下良好的专业基础。

⑦ 《中国当代文学》课程

课程目标：使学生了解中国当代文学的整体面貌和发展轨迹，重点掌握当代文学史上具有代表性的作家作品；提高学生阅读、欣赏文学作品的水平；培养学生独立思考、分析问题的能力；培养撰写符合要求的学术论文的能力；初步提高学生适应中小学小学语文教育体制、从事教育活动的的能力；使学生建立良好的文学审美素养，能够运用先进的哲学观念以及方法论分析文学现象；树立新时代中国特色社会主义的“四个自信”（道路自信、理论自信、制度自信、文化自信）。

主要内容：1949 年以后的中国文学（大陆部分），主要介绍中国当代文学思潮、

文学运动及重点作家作品。

教学要求：掌握中国当代文学史的发展概况；所讲授作品的思想内涵、艺术特色及美学价值主要内容和艺术特色。

⑧《外国文学作品选读》课程

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解外国文学的发生、发展规律，以及各个时期文学的特点、现象，重点掌握各个时期有代表性的作家作品，培养学生自学能力、思维能力和研究能力，帮助学生提高阅读、鉴赏、分析能力。

主要内容：以外国文学史为脉络，重点介绍作家作品；在世界文学中，以介绍欧美文学为主；在上古、中古、近代、现当代文学中，以介绍欧美近代文学为主，在欧美近代文学中以文艺复兴时期人文主义文学与19世纪现实主义文学为教学重点；在讲解世界各地、各民族文学发生和发展情况中，引导学生在比较视野中认识中国传统文化价值，让学生切实认识到中国传统文化所赋予的魅力和价值，从而增强学生对中华民族的文化自信。

教学要求：运用历史唯物主义的观点，坚持艺术鉴赏理念，对各个国家民族的文学、各种文学风格、文学思潮流派、各个时期有代表性的作家作品进行介绍、分析与评价，力求观点正确，评价公允，分析深透，线索清晰，具有学习的指导性意义。

⑨《儿童文学》课程

课程目标：通过本课程的学习，唤醒童心——像儿童一样美好、善良，保持着对生活的情感和探索世界的好奇心，使学生成为有“仁爱之心”的未来的合格的小学教师；使学生掌握一定的儿童文学基础知识，具备阅读、鉴赏、分析、评价古今中外优秀的儿童作品的方法，提高学生的阅读理解能力，开拓学生思维，全面培养提高学生的人文素质。

主要内容：课程内容分为六个单元，每个单元由基本理论和儿童文学作品构成。儿童文学的基本理论包括儿童观、儿童文学的概念和本质、儿童文学的作用等。儿童文学文体体系包括讲授每一种文体的理论知识、相应儿童文学作家介绍和作品分析，并安排相应的阅读指导，且对重要文体安排相应的实践性课堂活动。

教学要求：引导学生从整体上认识、理解儿童文学的基本理论和各种儿童文学体裁的类型特点，拓展学生对儿童文学作家作品的了解视野，培养学生运用学科知识进行儿童文学教学实践的能力；激发学生进行简单的儿童文学创作，能够创作儿歌、儿童诗、童话故事等。

（3）专业拓展课程

①《形式逻辑》课程

课程目标：学习本课程，可以使学生掌握思维的形式，思维的规律和一些逻辑方法的知识，融入习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等内容，从而提高他们的逻辑思维能力和语言表达能力，对于他们未来从事的工作有实质性的促进意义。并使学生树立“四个意识”，强化学生的“四个自信”，使其民族自豪感得以升华，做到“两个维护”。

主要内容：《形式逻辑》的研究对象、学科性质、学习形式逻辑的意义和作用（联系时事，运用逻辑思维思考，分析如何提高明辨是非的能力，树立正确人生观）；概念的一般知识；命题特征、种类、真假；（涉及到人生观、价值观、道德等因素，帮助学生学会为人处世）；推理的一般知识（引入优秀传统文化故事，使学生鉴史闻道）；逻辑规律的基本知识、逻辑要求以及违反它们所犯的逻辑错误（引入时事，驳斥谬误。使学生民族自豪感得以升华，做到“两个维护”）。

教学要求：通过课程改善和优化学生的思维品质，让学生能够正确运用概念、命题，能够初步地合乎规则地进行推理；能够从逻辑规律的角度分析一般的逻辑错误并正确地进行思维和表达，并且逐步形成良好的思维习惯。充分融入思政元素，引导学生热爱祖国文化，形成正确的价值观、人生观和世界观，培育和践行社会主义核心价值观。

②《新闻写作》课程

课程目标：通过本课程的学习，让学生初步了解和掌握新闻写作的基本规律和方法，并通过实例分析讲解、优秀作品研读和写作练习等，提高他们的新闻写作能力，并使学生在写作的过程中感受祖国文化，热爱祖国语言，增强学生的文化自信。

主要内容：本课程教学内容主要包括新闻和新闻报道的基本特点，新闻报道文

体分类及其演变过程，国内外新闻写作的基本理念，媒体的发展对新闻写作的新要求，新闻的结构形式，新闻主题的提炼，新闻材料的选择，新闻语言的运用，以及消息、通讯、特写的基本构成和写作要求等新闻写作教学内容。

教学要求：本课程授课依据理论联系实际和因材施教的原则，采用多媒体授课，主要教学方法有：①讲解法。②个案分析法。注意理论联系实际，通过国内外优秀作品和失败案例的分析，增强学生对作品的感性、个性、丰富性、创造性等方面的认识，培养他们的写作技能。③讨论法。采用启发式教学，选取典型案例，组织同学讨论，启发同学们的积极性和创造性。④练习法。

③《影视欣赏》课程

课程目标：针对学生喜爱的审美实践形态——影视欣赏，在学生已有审美经验基础上，进一步学习影视欣赏的基础知识和欣赏技巧，增强观赏兴趣和热情，从而不断提高审美素养和审美能力，丰富审美情感，促进学生人格的全面发展，为学生未来从事小学基础教育做好充分准备。

课程内容：以了解视听语言为中心。具体了解画面造型语言包括的元素——镜头类型、构图、色彩、光线，了解电影的声音类型和功能，声音与画面的关系，了解剪辑的内涵，剪辑对时间与空间的塑造等，并在了解这些元素基础上，学习综合分析影视作品的视听语言。

教学要求：一、以实践性为核心，了解欣赏知识并用来指导欣赏实践，以欣赏经验来联系理论知识，对抽象的理论知识的讲授要紧密切联系具体作品，以助理解。二、难度展开体现渐进性，注意由浅入深的学习规律和接受规律。三、教学要充分体现双向互动，学生与教师、学生与学生共同参与交流，促进对知识与作品的理解。

④《美学》课程

课程目标：通过美学的学习，使学生系统的理解和掌握美学的基本理论和基本知识，理解美学的基本特性，把握与理解审美活动的结构与特点，了解美的类型或形态，体悟美的文化意蕴以及审美活动的人类学起源，从而增强学生的美学修养，开启学生的人文智慧，树立健康的审美观，并有机融入社会主义核心价值观，提高学生的思想和文化素养，增强文化自信。

主要内容：主要讲授美学学科论、审美发生论、美的本质论、美感特征论、审美形态论、艺术审美论、美育论等美学基本理论知识，阐述审美鉴赏能力和审美塑造能力的生发和提升途径，帮助学生运用所学美学原理分析和鉴赏现实、艺术和网络中的审美现象，提高审美能力。

教学要求：学生在学习本课程时，要注重“理论联系实践”，对抽象的理论知识的学习要紧密切联系具体作品，以助理解。同时，要能将掌握到的相关知识运用到现实生活中，提高自身的审美品味。

⑤ 《文学欣赏》课程

课程目标：学习文学欣赏的基础理论知识，掌握欣赏的技巧，提高审美欣赏能力和欣赏趣味，从而不断提高审美素养，丰富审美情感，促进学生人格的全面发展，为学生未来从事小学基础教育做好充分准备。

课程主要内容：了解文学欣赏的内涵、特性和发生条件，认识文学欣赏的关键是品味文学语言，学习品味文学语言的方法和规律，包括学习文学语言的语音层面、文法层面、修辞层面以及语体层面，学会运用理论知识来赏析具体文学作品。

教学要求：一、以实践性为核心。了解欣赏知识并用来指导欣赏实践，以欣赏经验来联系理论知识。二、难度展开体现渐进性，注意由浅入深的学习规律和接受规律。三、知识传授体现衔接性，前后照应，并不断巩固前理解。四、知识系统体现完整性，让学生对文学语言的品味能够包含四个完整层面。

⑥ 《应用写作》课程

课程目标：掌握“必需”的应用写作基本理论和基础知识，能写出工作中的常用应用文书，能对具体的应用文书加以分析评鉴，并使学生在写作的过程中感受祖国文化，热爱祖国语言，增强学生的文化自信。

教学内容：本课程主要讲授应用文写作概述、日常应用文书、党政公务文书、事务文书、社交礼仪文书、大学生应用文书等文体基础知识及其格式和写法，并充分挖掘本课程蕴含的思政内容，结合地方传统文化，融入社会主义核心价值观。结合写作训练，使学生具备符合新时代要求的更高应用文写作能力和人文素养。

教学要求：(1) 使学生从理论上把握所学文体，掌握必备的写作理论知识；(2)

结合例文的分析讲授，引导学生加深对所学文体的全面的认识。(3)要指导学生进行有效的作文训练，通过写作实践形成良好的写作习惯和熟练的写作技巧。切实重视写作训练，并采用合理的训练手段，使学生所学的写作知识转化为写作能力，实现本门课程的教学目的。

⑦《公文写作》课程

课程目标：让学生较全面系统地掌握公文写作的基本理论和基础知识，较深入地理解我国党政机关现行公文种类、行文规范、写作要求；培养和提高学生撰写公文和处理公文的能力，能写出符合党的方针、政策、法律、法规的，观点正确、内容充实、结构合理、层次分明、表达清晰、语言得体、格式规范的常用公务文书；有机地融入相关的政策、法律、法规知识，培养学生的法治意识；利用公文法定的严格、统一的规范、体式及其蕴涵其间美学元素、礼仪元素等内容，培养学生严谨认真、一丝不苟的工作作风，培养学生健康高雅的审美情趣和文明礼貌的言行举止。

课程内容：主要讲授公文写作概述、党政机关公文格式、党政机关公文写作技巧，以及公告、通告、通知、通报、报告、请示、批复、函等公文文体基础知识及其格式和写法，结合进行公文拟制、撰写训练，优化、完善学生知识结构，使学生具备公文写作能力和人文素养。

教学要求：要结合典型例子、典范例文的分析进行知识的讲授，使学生从理论上把握所学文体，掌握必备的公文写作基本理论和知识；要引导学生多接触文体实际，加深对所学公文文体的全面认识；要指导学生进行有效的公文拟制和撰写训练，通过公文拟制、写作实践形成良好的公文写作习惯，熟练掌握公文写作技巧。

⑧《中国教育史》课程

课程目标：本课程旨在使学生了解中国教育发生、发展和演变的历史事实以及对中国教育史上的教育与个人、社会发展之间关系的认识，并能对教育历史问题做出自己的评判。培养学生的整体观、发展观和对教育历史任务、制度、政策和实践等分析评判能力；培养学生对教育事业的热爱，发展学生作为教师的核心素养。

主要内容：本课程主要让学生了解中国教育发生、发展和演变的历史事实以及对中国教育史上的教育与个人、社会发展之间关系的认识。

教学要求：本课程以讲授中国教育发展的一般规律为基础，着重使学生掌握教育发展的特点和规律。通过多种教学形式和方法结合，使学生初步掌握教育史研究的方法，培养学习和研究教育史的兴趣，培养学生运用教育史理论和方法分析、解决教育教学中各种实际问题的能力。

⑨《人际关系心理学》课程

课程目标：本课程将正确的价值追求和理想信念传达给学生，激发学生的价值共鸣，提升学生的综合素养和道德水平。学生通过对人际交往的心理学基本知识、基本理论的学习，了解人际交往心理学的对象、任务和方法，明确人际交往心理学的重要意义和作用。帮助学生能够联系社会现实问题，运用掌握的人际交往心理学的理论知识，去分析和解决现实社会中的人际关系现象和问题，能够在社会生活中正确处理 and 调整人际关系。

主要内容：学生通过对人际关系心理学基本知识、基本理论的学习，了解人际关系心理学的对象、任务、方法，明确人际关系心理学的重要意义和作用。

教学要求：要求学生联系社会问题，运用掌握的人际关系心理学的理论和知识，去分析和解决现实中社会的人际关系现象及问题，能在社会生活中正确处理人际关系、有效调整人际关系、不断加深人际关系和发展新型人际关系。

⑩《积极心理学》课程

课程目标：本课程旨在为学生提供改善自己的生活质量、增进自身幸福的知识、方法和途径。帮助学生树立正确的发展观，努力提高学生的文化修养和道德修养，帮助他们正确处理个人与他人、与社会的关系，积极努力的面对人生。在立德树人的背景下，通过积极心理学的内容逐步提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人。

主要内容：通过课程，学生可以了解积极心理学的基本知识，明白积极的心态是如何形成的，掌握提升幸福感的方法，培养主观的幸福感觉，拥有改变现状追求卓越的心理资本，用正向的积极的心态来对人生的幸福和社会的责任等做出新解读。

教学要求：通过学习，培养学生积极的心理品质和生活态度，帮助学生发现自我和完善自我，建立抵御挫折和创伤的预防机制，践行积极行为，接近幸福、获得

幸福，增强幸福指数。

⑪《小学生心理辅导》课程

课程目标：本课程旨在帮助学生了解和感受小学生心理辅导的专业性质、基本原理、实施办法及组织管理，能以正确的视角对待小学生的心理健康问题，配合学校心理辅导工作，帮助学生能获得在开展学生工作和学生群体管理方面从理念到方法的启发和借鉴。是现代教师必备的素质。侧重培养未来小学教师践行社会主义核心价值观、尊重儿童心理健康的差异性，掌握6~12岁儿童心理辅导、生理卫生与保健的技能和技巧。

主要内容：掌握心理辅导的基本理论、操作程序和主要特点。

教学要求：帮助未来的小学老师了解和感受小学生心理辅导的专业性质、基本原理、实施方法及组织管理，能以正确的视角对待小学生的心理健康问题，配合学校心理辅导工作。

⑫《语文名师教育思想研究》课程

课程目标：①学习名师当班主任的经验：信仰教育；关心、爱护、教育学生；制定班规班法；培养学生自我教育能力等等。②学习名师教语文的经验：钻研教材；超越教材；自编教材；注重上课艺术、关注学生全面发展等等。

主要内容：一是简单介绍名师的生平事迹，二是介绍名师的教育思想和成功经验，三是观摩名师的课堂教学。教材上介绍了八位名师：小学四位是斯霞、霍懋征、袁榕、于永正；中学四位是钱梦龙、宁鸿彬、魏书生、韩军。在教学的过程中随时介绍当今活跃在一线的名师，如小学的窦桂梅、丁有宽、薛法根、李吉林、王崧舟、贾志敏等，中学的李镇西、程翔、于漪、程红兵、余映潮等。

教学要求：①熟悉教材内容，了解书上所写名师的基本教育思想。②课外多学习中外教育家的著作和当今其他名师的经验。③多观摩名师的课堂教学，取长补短。

⑬《现代教育改革动态》课程

课程目标：本课程旨在帮助学生了解当代基础教育和世界教育改革的背景和趋势，了解当今课堂教学的改革理念，了解其他国家在课堂教学改革方面的趋势和动态，梳理和清晰其他国家在课堂教学改革方面的趋势和动态的分析，结合我国课堂

教学的实际进行有益分析和比较，在教学中培养学生的创新精神。让学生在掌握知识之外，实现政治认同、文化传承、创新探索和人格成长等方面的全面发展。

主要内容：全面介绍我国基础教育课程改革的改革理念和创新之处，了解世界教育改革的背景和趋势。

教学要求：通过学习和解读国内的各项政策和措施，形成学生现代教育观念，更新学生的课程观念，丰富学生的教育内涵。

⑭《潮汕文化》课程

课程目标：本课程旨在让学生了解并掌握地方风土人情，通过学习、了解潮汕的人文历史，进而探究潮汕文化的丰富内涵和特色，以此来传承和弘扬地方优秀传统文化。

主要内容：潮汕文化的产生及其发展；潮汕方言；潮汕人文化心态；海外潮人文化；潮汕饮食文化；潮汕建筑文化；潮汕工艺美术；潮汕民间礼仪文化；潮汕民间节庆及信俗等。

教学要求：本课程以多种形式开展教学，包括课堂教学和体验教学，以课堂为阵地，通过搭建活动平台、深入实践活动等方式，激发学生学习潮汕文化的兴趣，感受潮汕文化，自觉传承和弘扬潮汕文化。

（4）综合能力课程

①《教育见习》课程

课程目标：通过教育见习，了解小学语文新课程改革的基本要求和见习所在学校开展新课程改革的基本情况；了解教师从备课到组织课堂教学，再到批改作业，进而进行教学反思和教学研究等教育教学工作；了解班主任工作的内容与要求，了解学生的总体学习情况、性格爱好及心理特征；了解小学语文教学和班主任工作的规律；学习小学优秀教师认真负责的工作态度和精益求精的教学艺术；坚定从事教育事业的信念，明确自身发展的方向，自觉提升专业素养和教学素养，为将来成为一名适合时代发展要求的人民教师奠定坚实的基础。

主要内容：了解见习学校；参与辅助课堂教学；适当开展教育教学调查。

教学要求：深刻认识教育见习工作的目的意义，明确教育见习工作的基本任务，端正教育见习工作的态度，处理好与见习学校领导、老师、学生、学生家长的关系，要努力做到严以律己，遵纪守法，听从指挥，服从安排，尊师爱生，积极主动，勤恳好学，谦虚谨慎。

②《教育实习》课程

课程目标：通过教育实习，了解小学语文新课程改革的基本要求和见习所在学校开展语文新课程改革的基本情况；了解教师从备课到组织课堂教学，再到批改作业，进而进行教学反思和教学研究等教育教学工作；了解班主任工作的内容与要求，了解学生的总体学习情况、性格爱好及心理特征；培育学生踏实苦干的奋斗精神和爱岗敬业的劳动态度；坚定从事教育事业的信念，为将来成为一名适合时代发展要求的人民教师奠定坚实的基础。

主要内容：①课堂教学实习，每个实习生必须完成至少2节课堂教学时数的教学任务。②班主任工作实习，实习期间要求每个实习生要讲一次班级教育课，或独立组织一次主题班会活动。③完成教育调查工作。

教学要求：认真倾听指导教师意见与建议，协助班主任、任课教师做好日常教育教学和管理工作。积极参与班集体建设，积极参与教学教研活动。学习实习学校先进的教育教学理念和高超的教育教学艺术，并结合自身经验不断进行教育教学反思，积累教育教学研究素材。

③《顶岗实习》课程

课程目标：通过顶岗实习，进一步了解顶岗实习学校开展语文新课程改革的基本情况；进一步提高教学能力；进一步培养班队工作能力；进一步培育学生踏实苦干的奋斗精神和爱岗敬业的劳动态度；坚定从事教育事业的信念，为成为一名适合时代发展要求的人民教师奠定坚实的基础。

主要内容：在顶岗学校的教师指导下，独立完成学校安排的教学工作任务。

教学要求：认真倾听指导教师意见与建议，独立完成学校安排的教学工作任务；学习顶岗实习学校先进的教育教学理念和高超的教育教学艺术，并结合自身经验不断进行教育教学反思，积累教育教学研究素材，完成从一名大学生到一名教师的转

变。

七、教学活动周数分配

具体安排见表 3。

表 3 教学活动周数分配表

学年	学期	入学教育、军事技能训练	课堂教学	复习考试	顶岗实习、毕业论文(设计)、毕业教育	机动周	学期合计	学年合计
一	1	3	14	2		1	20	40
	2		18	2			20	
二	3		18	2			20	40
	4		18	2			20	
三	5		18	2			20	40
	6		0		20		20	
合计		3	86	10	20	1		120

八、教学进程总体安排

(一) 课程计划

本专业总学时为 2600 学时，总学分为 137 学分，实践性教学学时占总学时 50% 以上。其中，公共基础课程学时为 672 学时，占总学时 26%，36 学分；专业（技能）课程学时为 1928 学时，占总学时的 74%，101 学分。选修课教学时数为 299 学时，占总学时的 12%，17 学分。具体安排见表 4。

表 4 各类课程学时、学分分配表

课程类别	学时	占总学时比例 (%)	学分	占总学分比例 (%)	相关标准要求
公共基础课程	672	26	36	26	学时不少于总学时的 1/4
专业（技能）课程	1928	74	101	74	
合计	2600	100	137	100	
其中	必修课	2301	88	120	88

	选修课	299	12	17	12	学时不少于总学时的10%
	实践性教学学时	1337				学时占总学时50%以上
	实践性教学占总学时比 (%)	51				

(二) 教学进程安排
具体见表 5

表 5 教学进程安排表

课程类别、性质	序号	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配		课程安排及周学时数						备注			
						理论教学	实践教学	第一学年		第二学年		第三学年					
								第一	第二	第三	第四	第五	第六				
								学期	学期	学期	学期	学期	学期				
16 周	18 周	18 周	18 周	18 周	20 周	周学时数 / 学期时数											
公共基础课程	1	99000502B	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(1)	4	36	32	4			2/36▲							
		99000512B	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(2)		36	32	4				2/36▲						
	2	99000522B	思想道德与法治(1)	3	24	20	4	2/24									
		99000532B	思想道德与法治(2)		30	26	4		2/30								
	3	99000032A	形势与政策(1)	1	8	8	0	(8)									
		99000612A	形势与政策(2)		8	8	0		(8)								
		99000622C	形势与政策(3)		8	0	8			(8)							
		99000062A	形势与政策(4)		8	8	0				(8)						
		99000072A	形势与政策(5)		8	8	0						(8)				
	4	99000082B	大学英语(1)	3	56	34	22	4/56▲									
		99000092B	大学英语(2)	4	72	43	29		4/72▲								
	5	99000122B	体育(1)	2	36	4	32	2/36▲									
		99000132B	体育(2)	2	36	4	32		2/36▲								
		99000142B	体育(3)	2	36	4	32			2/36▲							
	6	99000542B	信息技术	3	48	24	24		4/48▲								
	7	99000592B	劳动教育	2	32	4	28		2/32								系统一
	8	99000602B	国家安全教育	1	16	16	0	(16)									系统一
	9	99000242B	艺术鉴赏	2	32	16	16				2/32						
	10	99000172B	创新创业教育与职业规划(1)	2	12	6	6	(12)									
		99000182B	创新创业教育与职业规划(2)		12	6	6			(12)							
99000192B		创新创业教育与职业规划(3)	12		6	6				(12)							
11	99000212C	军事技能训练	2	56		56	4/56										
12	99000202A	军事理论	1	12	12			(12)									
小计				34	634	320	314	12/20 8	14/23 8	4/92	4/88	/8					
选修课	1		马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	1	20	20	0		(20)								
	2		全院性公共选修课(说明第2~5学期开设)	1	18	9	9						1/18				
	小计				2	38	29	9						1			

		公共基础课程合计						36	672	349	323	12/20 8	14/25 8	4/92	4/88	1/26			
专业 基础 课程 (教 师 教 育 课 程)	必修 课 (含 群 平 台 课)	1	99000290B	心理学	3	48	32	16	3/48▲										
		2	99000300B	教育学	3	54	36	18		3/54▲									
		3	99000310B	小学儿童发展与教育心理学	4	72	48	24				4/72▲							
		4	99000320B	学校班级管理与活动设计	2	36	24	12						2/36					
		5	06013901B	中国传统文化	2	36	24	12								3/36			
		6	99000340B	教师口语	2	36	24	12						2/36					
		7	99000350B	小学教师书写	2	36	24	12							3/36				
		8	99000360B	现代教育技术	3	54	27	27							3/54▲				
		9	06010100B	小学语文课程与教学	3	54	36	18							3/54▲				
		小计				24	426	275	151	3/48	3/54	4/72	14/21 6	3/36					
		合计				24	426	275	151	3/48	3/54	4/72	14/21 6	3/36					
专业 (技 能) 课 程	必修 课 核 心 课 程	1	06010210B	现代汉语(1)	3	48	24	24	4/48▲										
			06010220B	现代汉语(2)	3	54	27	27		3/54									
		2	06010310B	写作(1)	2	36	18	18	3/36										
			06010320B	写作(2)	3	54	27	27		3/54▲									
		3	06010410B	文艺理论(1)	2	36	24	12	3/36▲										
			06010420B	文艺理论(2)	2	36	24	12		2/36									
		4	06010510B	中国现代文学(1)	3	36	24	12	3/36										
			06010520B	中国现代文学(2)	3	54	36	18		3/54▲									
		5	06010610B	古代汉语(1)	3	54	36	18				3/54							
			06010620B	古代汉语(2)	3	54	36	18					3/54▲						
		6	06010700B	中国当代文学	3	54	36	18				3/54▲							
		7	060100810B	中国古代文学(1)	3	54	36	18					3/54▲						
			060100820B	中国古代文学(2)	3	54	36	18						3/54					
			06010830B	中国古代文学(3)	3	53	37	18							4/53▲				
		8	06010910B	外国文学作品选读(1)	2	36	20	16							2/36				
			06010920B	外国文学作品选读(2) (下)	2	36	18	18								3/36▲			
		9	06011000B	儿童文学	2	36	18	18					2/36▲						
		小计				45	785	475	310	13/156	11/198	11/198	8/144	7/89					
		合计				45	785	475	310	13/156	11/198	11/198	8/144	7/89					
专业 拓 展 课 程	限 选 课 (每 个	模 块 一	06011101B	形式逻辑	2	36	24	12				2/36						最低应 选修2 学分	
			06012501B	新闻写作															
		模 块 二	06011501B	影视欣赏	2	36	18	18						2/36					最低应 选修2 学分
			06011601B	新文学选讲															

模块 2 选1	模块 三	6011401B	美学	3	45	30	15			3/45▲				最低应 选修3 学分
		06011301B	诗歌研究											
任 选 课	1	99000371B	中国教育史	2	36	24	12				2/36			最低应 选修8 学分
	2	99000411B	人际关系心理学	2	36	24	12				2/36			
	3	06011201B	文学欣赏	2	36	24	12					2/36		
	4	99000381B	现代教育改革动态	2	36	24	12					3/36		
	5	99000391B	小学生心理辅导	2	36	24	12				2/36			
	6	06013801B	小学教师资格考试辅导	2	36	24	12				2/36		1+X证 书	
	7	06011801B	语文名师教育思想研究	2	36	18	18				2/36			
	8	06011901B	潮汕文化	2	36	18	18				2/36			
	9	06012001B	秘书学	2	36	18	18				2/36			
	10	06011701B	现代礼仪学	2	36	18	18					2/36		
	11	06012111B	研学旅行策划与管理	2	36	18	18					2/36	1+X证 书	
	12	06012201B	公共关系学	2	36	18	18					2/36		
	13	06012301B	应用写作	2	36	18	18				2/36			
	14	06012401B	公文写作	2	36	18	18				2/36			
小计	可修课程学分			29										
	最低要求选修学分			15										
合计				15	261	156	105			7/117	4/72	4/72		
综合 能力 课程	必 修 课	06010340C	教育见习与社会实践	1	8	8						(8)		
		06010350C	教育实习	4	112	0	112						(112)	小学
		06010360C	顶岗实习(含毕业论文)	12	336	0	336						(336)	含毕业 教育
		小计			17	456	8	448					(120)	(336)
	合计			17	456	8	448							
专业(技能)课程合计				101	1928	914	1014	16/204	14/252	22/387	26/432	13/317	336	
总学时				137	2600	1263	1337	28/412	28/510	26/479	30/520	14/343	336	
最低应修满学分				137										

- 注：1. 每学期考试科目均用“▲”标注，没标的为该学期考查科目；
2. 须在实习实训过程中强化劳动教育，同时每周适时组织开展劳动教育，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导
学生崇尚劳动，尊重劳动。
3. 《健康教育》安排在新生入学教育期间以专题形式开展，不占用总学时。
4. 顶岗实习一般为6个月，计12学分，336学时。

九、实施保障

(一) 师资队伍

本专业具有数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的专业教学团队，有专兼职教师27人，“双师”素质教师占专任教师总数的100%，聘请高职高专教师和中小学高级教师、行业企业的专业人才担任兼职教师。专业教师任职资格要求如下：

1. 本专业专职教师

本专业是一个具有较强实力和很强责任感的教学、教研团队，教学管理及教辅人员树立了“服务教学、保障教学”的意识，能保证教学工作的中心地位。目前，因原属专业师资划转原因，专业师资团队与语言文化与传媒教研室、广东汕头幼儿师范高等专科学校语文教育专业教师团队采取共享模式，驻校专任教师8人，其中有8人是双师型教师，双师型教师所占比例为100%。职称与学历结构方面，取得中级职称的讲师6人，所占比例75%；助教2人，所占比例25%，绝大部分教师已拥有硕士或硕士以上学历，博士在读2人。校外共享教师团队有专任教师19人，其中有16人是双师型教师（其中2位省级普通话测试员），双师型教师所占比例为84%。正高职称1名，副高职称3人，所占比例21%；讲师13人，所占比例为68%；助教2人，所占比例为11%。从学历结构上看，大部分教师已进修研究生课程，并获得在职进修硕士学位或教育硕士学位。专业师资队伍是一支年富力强，充满活力，后继有人的教师队伍。其职称结构、学历结构和年龄结构都比较合理，基本呈现整体梯队结构状态。

2. 本专业兼职教师

本专业还积极主动地采用“外引内联”的管理体制，有效地开发和利用校内外教师资源，充实、壮大教师队伍。通过这种“外引内联”的管理体制，本专业另有行政兼课教师8人，将来还要努力加大聘请名师名教的力度，进一步壮大、优化本专业教师队伍，以确保教学质量的优质、有效、高效。

（二）教学设施

1. 校外实训基地

汕头市多所小学是我院师范专业的校外实训基地，每年接纳毕业生进行教育实习，基本满足实践教学要求，另外，目前在积极开拓其它相关教育行业机构作为实习基地。

2. 信息网络教学条件

学院在图书馆、多媒体教室、教师办公室、会议室以及学生宿舍配置校园局域网或类似信息网络接口。

（三）教学资源

本专业以就业为导向，优化课程体系，所有课程都有配套的电子教案，并制作了相应的优质课件，在校园网建设完善的基础上，将实现网上教学资源共享。此外，严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，一贯重视教材的遴选。报订专业课教材时，要求任课教师多方协商，并以实用为原则，认真甄别、遴选体例创新、体系科学、内容新颖、适合我专业学生实情的价廉质优的好教材。

（四）教学方法

鼓励、支持教师大胆进行教育教学改革的尝试和探索，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，倡导采用理实一体化教学、案例教学、项目教学、小组教学、微格教学等方法，坚持学中做、做中学。此外，本专业鼓励、支持各任课老师根据任教课程具体情况，利用新的教学方式、手段，开发新的教学资源。语言课可以从语言运用规范训练、课内外专题研讨、社会语言调查等方面培养学生的语言驾驭能力，不定期组织学生开展语言的调查与研究。文学课可以从播放名著改编的影视录像、文学鉴赏讨论、校外采风、组建文学社团等方面培养学生的文学鉴赏和写作能力。小学语文教育学教师可发挥学科优势，结合课堂教学，理论联系实际，与校外实习学校建立经常性的合作，开展教学见习活动，进行教育教学调查研究，边学习，边实践。要求任课教师，特别是专业核心课程教师要列出所任课程的学生课外阅读书目，指导学生进行课外阅读，提高学生的专业理论水平和思考问题的能力，以小论文的形式检测阅读效果，培养学生的科研能力。

（五）学习评价

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。改变课程考核“一考定成绩”或“一考基本定成绩”局面，探究基于小学语文教师职业岗位技能的课程考核新模式。课程考核注重、突出学生学习过程，“以赛促能”，“以赛显能”“以考显能”，“以考促能”。

（六）质量管理

建立健全院、系两级质量保障体系，加强对教学过程的质量监控。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量

的各主要因素，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

十、毕业要求

（一）基本素质要求

德、智、体、美、劳全面发展，思想品德及操行考核合格；体质健康测试达标。

（二）学分要求

实行学分制，实施学分制改革选课制，学生在最长学习年限内获得的总学分达到人才培养方案中规定的毕业最低总学分要求且必修课全部合格。

最低应修满 137 学分，其中公共基础必修课程应修满 34 学分，专业（技能）必修课程应修满 86 学分，选修课程应修满 17 学分。

学分置换按《汕头职业技术学院学分制管理办法（试行）》、《汕头职业技术学院学分互换认定管理办法》有关规定执行，其中专业核心课程不得免修和学分置换。

（三）等级证书要求

具体见表 6、7。

表 6：职业技能等级证书（含职业资格证书）

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	获证要求	备注
1	教师资格证	小学	广东省教育厅	建议考取	
2	研学旅行策划与管理（EPPM）证书（1+X）证书	初级	北京亲子猫有限公司	建议考取	

表 7：基本技能证书（说明：主要指英语等级考试、计算机等级考试等证书）

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	获证要求	备注
1	全国英语应用能力考试	B 级	高等学校英语应用能力考试委员会	建议考取	

2	全国计算机等级考试	一级	教育部考试中心	建议考取	
---	-----------	----	---------	------	--

十一、附录

周次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一			☆	☆	☆	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	△	△
二	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	△	△
三	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	△	△
四	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	△	△
五	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
六	◇ ◎ ☆	◇ ◎																		

1、以符号的形式填写；
2、符号说明：军训与入学教育☆ 教学-- 复习考试△综合实训◆教育见习、实习、研习//顶岗实习◇毕业设计（论文）◎毕业演出●

(二) 汕头职业技术学院专业教学计划变更申请表

申请系（部）：专业： 年级：

		变更前	变更后
课程类别			
课程名称			
课程编码			
学分			
学时分配	理论教学		
	实践教学		
开课学期			
考试或考查			

专业合计总时数			
变更原因，提交教指委(系、部)分委会讨论结果(可另附页)	专业主任签名：年月日		
系(部)意见		教务处意见	
系领导签名(公章)：年月日		处领导签名(公章)：年月日	
分管院领导意见	院领导签章：年月日		

- 说明：** 1、专业教学计划调整须在每学期十二周之前由申请专业填写，经由系(部)审批后，交教务处和院领导审批。
- 2、此表一式四份，一份存系，一份存专业教研室，两份存教务处教学运行科管理用以及专业教学计划存档。
- 3、变更原因需说明教指委(系、部)分委会讨论通过情况。