

语文教育专业人才培养方案

一、专业名称和专业代码

专业名称：语文教育

专业代码：670104K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

学制：全日制专科三年

修业年限：三年

四、职业面向与职业岗位分析

（一）职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专 业类 （代码）	对应 行业 （代码）	主要职业 类别 （代码）	主要岗位类别 （或技术领域）	职业技能等级证 书举例
教育与体 育大类 (67)	教育类 (6701)	教学人 员 (GBM20 800)	小学教育 教师(2- 08-03- 02)	小学语文教师	小学语文教师资格 证、普通话二 级乙等以上等级 证书等

（二）职业岗位分析

1. 职业面向

本专业毕业生就业主要面向小学或教辅、培训类机构等，从事小学语文教育教学管理、小学课外辅导等工作，或从事机关、企事业单位一般的文秘工作、行政管理工作或高级文员等工作。

2. 初始岗位和发展岗位分析

类别	职业岗位名称	岗位能力
初始岗位	小学语文教师	从事小学语文教学、班级管理工作
发展岗位	教辅培训机构人员	从事教辅、培训工作
	秘书、文员	从事秘书工作、行政管理、高级文员工作

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以小学语文教师人才市场需求变化为导向，贯彻“校校合作，理实一体”的办学理念，培养德、智、体、美、劳诸方面全面发展的，掌握扎实的现代教育学、心理学的基本理论、教育方法及教学技能，具有丰富的语言文学知识，具有较强的适应能力、较大的发展潜力，学有专长，富有诗意情怀，具有小学语文教育教学和基础教育班主任工作技能，胜任小学语文教育教学和基础教育班主任工作“德技双馨”的高素质技术技能型人才。

（二）培养规格（素质、知识、能力）

1. 素质要求

（1）思想道德素质：具有坚定正确的政治方向，拥护中国共产党的领导，热爱社会主义祖国；努力学习毛泽东思想、邓小平理论、三个代表思想与习近平新时代中国特色社会主义思想，树立辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，能用这些观点分析问题和解决问题；具有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感；具有崇德向善、诚实守信、爱岗敬业、团结合作的品质，具有良好的思想品德、社会公德和教师职业道德，具有精益求精的工匠精神。

（2）人文素养与科学素养：具有哲学、文学、艺术、美学、历史等人文科学和自然科学的基本修养，具有较高的人文素养与一定的科学素养，具有文明礼貌的言行举止，具有文明的行为习惯，具有健康高雅的审美情趣

（3）身心素质：掌握科学锻炼身体的基本方法和技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，坚持体育锻炼，体育成绩达标，具备健康的体魄，具有良好的心理素质

质和健全的人格。

2. 知识要求

(1) 公共基础知识：掌握从事语文教学、教学管理等工作所必须的政治、法律、道德等常识性知识。

(2) 专业知识

具有扎实的汉语言文学专业基础知识和从事小学语文教育教学工作所必须的坚实的基础知识，包括语言知识、文学知识、写作知识、教学法、心理学及教育学等基本理论知识，了解儿童心理特点，了解小学教育教学的基本规律。

具有通过自学、专题讲座的形式拓展教育管理职业岗位的理论知识。

3. 能力要求

(1) 通用能力

具有较强的语言（口头、书面）表达、交流、沟通能力；

具备一定的计算机和外语应用能力；

具有提出问题、分析问题和解决问题的能力；

具有独立获取知识和信息的能力，具有适应社会、终生学习、自我发展、自我研究的能力，具有开拓创新精神，以及一定的职业拓展能力；

具有较强的创新创业意识和能力，具有较强的就业竞争力。

(2) 专业岗位能力

具有较强的小学语文教育教学能力，包括听、说、读、写能力、审美能力，具有有效设计、组织、参与语文教学实践活动的能力，具有个性化解读文本和开拓创新的能力，具有观察分析小学生和学龄前儿童而因材施教的能力。

具有评价、反思教学活动、方式的能力，具有一定的小学教育、教学科研能力。

具有较强的班主任工作能力和现代教育技术的运用能力。

(3) 拓展岗位能力

具有较强的公文拟制撰写能力，具有一定的秘书工作、行政管理、高级文员工作能力。

(三) 岗位能力要求分解及课程设置的依据

1. 学生的基本素质

树立正确的世界观、人生观和价值观，具有良好的教师职业道德素质，具备较高的人文素养和一定的科学素养，身心健康，心理素质良好。

2. 岗位能力要求分解及课程设置的依据（见表1）

表1 岗位能力要求分解图表

序号	岗位能力	能力要求及必须具备的知识	开设课程	实践环节
1	小学语文教育教学能力	掌握专业知识和专业理论，能以教育学、心理学理论和教学法为指导，胜任小学语文教学。	教育学、心理学、班主任工作及汉语言文学专业课	课堂讨论、课外调查、录像播放、教育见习、教育实习
2	计算机应用基本能力	基本掌握计算机技术的应用，能制作专业教学课件，熟练掌握现代教育技术，有效利用多媒体辅助教学。	计算机基础、现代教育技术	电化教育
3	英语听说读写能力	通过英语水平考试，在教学和教育机构中能辅导学生的英语学习；并能借助工具阅读和翻译本专业的书籍和文章，能运用英语进行简单的写作。	大学英语	英语听说读写练习
4	良好的语言沟通、写作能力和较高的书法水平	通过普通话水平考试，能用普通话进行教学；具有一定的论文写作能力；掌握钢笔字、黑板字、毛笔字的书写技巧。	现代汉语、教师口语、写作、书法	书写练习、课堂练笔、课外写作、社团活动
5	审美能力	掌握文学概论、美学、艺术鉴赏、影视欣赏等相关基础知识，具有良好的审美能力和艺术鉴赏能力	文学概论、美学、艺术鉴赏、古代文学、现当代文学、影视欣赏等	课堂讨论、课程论文写作
6	小学教研、科研能力	掌握专业论文写作的基本方法，有独立开展教学、教育研究的能力，有承担、参与课题研究的能力。	写作、语文教学法、教育学、心理学	课程论文写作、毕业论文写作
7	秘书工作、行政管理、高级文员管理工作能力	掌握公文写作、应用写作、秘书学、行政管理相关基础知识，具有较强的公文拟制撰写能力，具有一定的秘书工作、行政管理、高级文员工作能力。	公文写作、应用写作、秘书学、行政管理	

8	就业创业能力	具有开拓创新意识和精神，具有较强的创新创业能力和就业竞争力。	创新创业教育与职业规划	校园创新创业活动、校园创新创业比赛
---	--------	--------------------------------	-------------	-------------------

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

1. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程

课程目标：使学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的科学内涵、基本原理、主要观点和科学方法，了解中国的历史和国情，正确理解我国的内政外交等基本国策和党的方针政策；使学生树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，增强分析和解决问题的能力；使学生形成正确的世界观、人生观和价值观，懂是非、明善恶，坚定“四个自信”，增强社会责任感。

主要内容：教材除前言和结束语外，由三部分共十四章组成，分别为：毛泽东思想（共四章）；邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观（共三章）；习近平新时代中国特色社会主义思想（共七章）。

教学要求：通过专题理论教学和课堂实践活动，灵活运用问题式、案例式、讨论式、体验式和倒置式等教学方法，有效利用新媒体新技术手段，增强教学的思想性、理论性和亲和力、针对性。

2. 《思想道德修养与法律基础》课程

课程目标：引导学生深化对人生观、价值观、社会主义核心价值观理论、法治理论的认识；增强学生分析问题和解决问题的能力，提高学生的价值判断能力，培养学生良好的道德情操和法治素养；教育和激励学生有理想、有本领、有担当，勇做时代的弄潮儿。

主要内容：教材分为绪论及六章共七个部分。绪论的主题是时代新人要以民族复兴为己任，第一章的主题是人生观问题，第二章的主题是理想信念，第三章的主题是中国精神，第四章的主题是社会主义核心价值观，第五章的主题是道德观和道德素质，第六章的主题是法治观和法治素养。

教学要求：注重教材体系向教学体系的转化，注重知识体系向价值体系的转化，理论教学与实践教学相结合，灵活运用案例教学、研讨式教学等教学方法，增强教

学的思想性、理论性和亲和力、针对性。

3. 《形势与政策》课程

课程目标：帮助大学生正确认识新时代国内外形势；引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略；牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

主要内容：全面从严治党形势与政策的专题，重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效；我国经济社会发展形势与政策的专题，重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；港澳台工作形势与政策的专题，重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面；国际形势与政策专题，重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。

教学要求：依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，突出理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性；理论教学与实践教学相结合，采取灵活多样的方式组织课堂教学。

4. 《大学生心理健康教育》课程

课程目标：本课程旨在紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、道德修养等重点优化课程思想内容供给，普及心理健康知识，使学生明确心理健康的标准及意义，增强大学生的自我心理维护意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，提升自我调适能力，提高大学生的心理健康水平，优化大学生心理素质，维护学生心理健康，促进大学生健康成长。

主要内容：了解心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及常见的异常表现；解自身心理特点和性格特征，能够正确的认识自我，客观地评价自我，接纳自我，掌握相关的自我心理探索和心理调适技能，如学习发展能力、压力管理、人际交往、问题解决等自我管理和自我发展的能力。

教学要求：通过课程改善和优化大学生的认知结构，使学生正确认识自己的心理健康状态，掌握自我调适的基本知识；帮助学生树立在出现心理问题时能够进行自我调适或主动求助的意识，减少和避免对自我心理健康不利的各种影响因素，维护自己的心理健康，能够积极探索适合自己并主动适应社会的生活状态。

5. 《大学英语》课程

课程目标：依托现代教育技术，通过线上、线下混合式教学模式，培养学生英语听、说、读、写、译综合语言应用能力，适应学生未来职业发展英语语言口头与书面实用技能的需要；同时将语言技能教育、跨文化教育与思想政治教育结合起来，培养学生文化自信，增强社会主义核心价值观。

主要内容：课程内容由三个部分组成，即综合、听说、实践。课程以线下课堂教学为主，培养学生的英语语言技能及综合应用能力；以线上教学平台为辅，培养学生的自主学习能力，满足个性化学习的需要；以英语第二课堂为延伸，拓展学生的实践应用能力。

教学要求：遵循“实用为主、够用为度”的原则，重视语言学习的规律，正确处理听、说、读、写、译的关系，确保各项语言能力的协调发展；打好语言基础和培养语言应用能力并重；强调语言基本技能的训练和培养实际从事涉外交际活动的语言应用能力并重，重视加强听、说技能的培养；通过多种现代化教学途径，开展英语第二课堂活动，激发学生学习英语的自觉性和积极性。课程采用形成性评估与终结性评估相结合的原则。

6. 《体育》课程

课程目标：把围绕“立德树人”作为教学的根本任务，培养学生参与锻炼的积极性，掌握科学锻炼的方法，在学院倡导的“一生一爱”方针指导下，通过课程的选项教学，使学生掌握 1-2 项自己较为喜欢的运动项目，以达到终生锻炼的目的。通过课程的学习和锻炼，使学生在耐力、力量、柔韧及协调性等主要素质方面得到提高，在形态机能方面达到较为理想的标准和要求。发挥体育教育的特色优势，帮助学生在体育中享受乐趣，增强体质，健全人格，锤炼意志。培养学生的合作能力、交往能力和适应能力，形成良好的人际关系和团结协作的团队精神，构建“三全育人”格局，

课程内容：主要包括理论和实践两部分。理论部分包括运动项目的技术、战术理论和知识。实践部分主要包括田径、体操等，并通过逐步完善校园师资、场地、器材等情况，实施选项教学。

教学要求：严格按照《全国普通高校体育与健康教学指导纲要》的基本要求，将《学生体质健康标准》贯穿到教学，并结合汕头职业技术学院体育师资、场地、

器材等实际情况对课程进行设置。

7. 《计算机应用基础》课程

课程目标：学生能全面系统地掌握计算机软、硬件、网络技术的基本概念，了解计算机信息处理的基本过程，能熟悉掌握计算机办公软件和网上信息探索和利用，具有较强的信息系统安全与社会责任意识，通过本课程的学习，能够更好地了解我国科技领域各方面的优势，特别是 5G 技术，将榜样精神、工匠精神和社会主义核心价值观融入教学，突出知识传授与价值引导的有机统一。

主要内容：着重了解计算机基础知识，基本概念和基本操作技能，并兼顾实用软件的使用和计算机应用领域的前沿知识，力求以有效知识为主体，构建支持学生终身学习的知识基础和能力基础。

教学要求：在有限的时间内精讲多练，培养学生的动手能力，自学能力，开拓创新能力和综合处理能力。

8. 《艺术鉴赏》课程

课程目标：围绕“立德树人”根本任务，了解艺术的发展演变及其精神的内涵，树立唯物主义科学观；通过对有代表性作品的鉴赏，学习不同类别艺术知识，特别是中国传统艺术知识，提升高职院校学生的文化素质，传承、弘扬中国优秀艺术文化；掌握不同类型艺术的基本发展脉络、了解不同类型的艺术作品及其特色，学会该类别艺术的基本鉴赏知识；着重培养学生思考艺术作品所表达的情感及创作者对于人性的追问，让学生在思考中将艺术鉴赏体会转化为对社会主义核心价值观的认同；保持自然、得体、高雅的外表形象，拥有积极向上的精神面貌，树立正确的世界观、人生观、价值观，促进学生身心全面发展，构建“三全育人”格局。

主要内容：（理论和实践各占 50%）：共六章，分别为：艺术鉴赏概述、艺术发展沿革、艺术门类与艺术特征、名家名作赏析、不同类别艺术的地位和意义、艺术文化遗产保护与传承、中国传统文化与艺术美学。

教学要求：坚持全员全过程全方位育人，把立德树人作为教学根本任务；了解不同类型的艺术文化发展沿革及影响；树立唯物主义科学观以及正确的世界观、人生观、价值观；掌握不同类型艺术特征；学习不同类别代表性作品的赏析；学会正确评价不同类型艺术；思考中华美学精神的思想内涵，感受传统艺术的文化魅力，肩负起传承和弘扬的传统文化责任。

9. 《创新创业教育与职业规划》课程

课程目标：《创新创业教育与职业规划》课程作为我院学生的公共必修课，目的是通过系统的职业指导和创新创业训练，使学生在态度、知识和技能三个方面达到以下目标：通过教学，使大学生树立正确的人生观、价值观和就业观念，加强职业道德教育，确立职业的概念和创新创业意识；通过本课程的教学，大学生基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己和职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类以及创新创业基本知识；通过本课程的教学，大学生掌握职业生涯规划技能、求职技能和创新创业能力等，学会撰写职业生涯规划书和商业计划书等。

主要内容：职业意识培养与职业生涯发展、提高就业能力、求职过程指导、创新创业基础及核心能力、创新创业培训实务等。

教学要求：通过理论和实践教学，达到提升学生就业竞争力及创新创业能力的目的。

10. 《军事技能训练》课程

课程目标：本课程旨在提高学生的思想政治觉悟，激发爱国热情，增强国防观念和国家安全意识；进行爱国主义、集体主义和革命英雄主义教育，增强学生组织纪律观念，培养艰苦奋斗的作风，提高学生的综合素质；使学生掌握基本军事知识和技能，为中国人民解放军培养后备兵员和预备役军官、为国家培养社会主义事业的建设者和接班人打好基础。

主要内容：包括国防教育讲座、队列练习、喊口号、拉歌、拉练等。队列练习是军训重头戏，它包括：立正、稍息、停止间转法、行进、齐步走、正步、跑步、踏步、立定、蹲下、起立、整理着装、整齐报数、敬礼、礼毕、跨立、分列式会操等等。

教学要求：通过军训，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高。

（二）专业（技能）课程（含认知实习、跟岗实习、顶岗实习及师范教育专业的教育见习、实习及研习，师范类专业认证的教师教育课）

1. 《现代汉语》课程（专业核心课）

课程目标：通过本课程让学生较深入地理解、掌握现代汉语的基本理论和知识；树立、加强学生语音、书写和语用等方面的规范意识；提高学生现代汉语分析和应用能力，让学生学会流畅、规范的口语表达与书面表达；加强学生的词汇理解与应用能力，提高学生对文化词的认知和应用能力，提升母语情感，培育文化自信。

主要内容：主要讲授语音、文字、词汇、语法、修辞、语用等理论内容。

教学要求：本课程在讲解理论知识时，要多联系语言运用的实际，分析实例时多联系学到的知识，将理论知识学习与语言实践应用结合起来。

2. 写作

(1) 课程目标：让学生深入地理解、掌握写作的基本理论和知识，科学、系统地形成有关写作的基本理论知识构架；掌握写作的基本规律，掌握微型小说、现代诗歌、散文等常用文学文体的写作技巧，会写微型小说、现代诗歌、散文等常用文学文体，具有较强的文学写作能力和较高的写作水平，具备较强的自我修改文章和评改他人文章的能力，能写一定的“下水作文”；有机地融入社会主义核心价值观、家国情怀等内容，引导学生在“求真向善”、“健康高雅”的审美写作过程中，完善自我，超越自我，引导学生在学会“做人”的同时学会“作文”，在提升“文采”的同时提升“人格”、“境界”。

(2) 课程内容

系统讲授写作系统、写作过程（包括立意、选材、谋篇、炼语、修改）、文面美化、表达方式、写作技法和常用文学文体等写作基本理论和知识，结合进行写作实践和写作训练，力图提高学生的写作能力和水平，努力提高学生的综合素质和技能。

(3) 教学要求：

写作课最突出的性质就是它的实践性。“精讲多练”是写作教学的最基本的原则和要求。写作实践的方式上，可采用课内写作训练与课外习作、创作相结合的方式。倡导、推行“下水写作”教学，努力做到“教书育人并重”，“做人”与“作文”并举。

3. 《文艺理论》课程（专业核心课）

课程目标：使学生能准确而系统地掌握和理解文学的基本理论和基础知识，帮助学生建立更为合理的多维的知识平台，以便学生更广泛地汲取古今中外文学的精

粹，同时通过赏析古今中外文学作品，使学生对世界文化有一个全球化的认识，以适应世界文化日益交融的时代需要。在学习中，使学生能够熟练地掌握马克思主义的立场、观点和方法，通过具体深入地分析经典作家的作品，使学生能对古今中外文学中所蕴含的人文思想有较深入的了解，从而提高学生审美鉴赏水平以及解读经典文本和各种文学现象的能力，激发学生对中国传统文化的热爱，增强学生的爱国热情及文化自信。

主要内容：主要包括文学本质论、文学创作论、文学作品论、文学鉴赏论以及文学发生发展论五大部分的内容。这些内容构成了文学理论的基础。

教学要求：对文学的有关基本理论与基础知识进行介绍，让学生对文学有一个总的了解。针对理论知识，通过结合具体的作家、作品进行分析，使学生能够更好地掌握；并且在掌握理论的基础上能够结合相关知识对文本、文学现象进行分析，从而提高自身的鉴赏水平和理论素养。

4. 《中国古代文学》课程（专业核心课）

课程目标：本课程旨在让学生掌握中国古代文学发展的基本轮廓，及诸文学现象的兴衰变化、联系交融等情况，并对各个历史时期的代表作家、重要作品的思想、艺术价值做出科学评价；提高学生中国古代文学作品的阅读鉴赏能力、分析评论能力、口头笔头表达能力；有机融入社会主义核心价值观，提高学生的思想和文化素养，增强文化自信，为弘扬中国传统文化做出应有的贡献。

主要内容：本课程包括自先秦至明清的作品选和文学史知识，作品选与文学史的比例约7比3，不同历史时期可作适当调整。因其涵括的时间长，内容丰富，按先秦、秦汉、魏晋南北朝、隋唐五代、宋辽金、元明清文学依次编排教授。

教学要求：通过本门课程的学习，学生对我国古代文学伟大成就和基本发展线索、规律有较为全面、系统的认识，并能对各个历史时期的代表作家、重要作品的思想、艺术价值作出科学评价。

5. 《古代汉语》课程（专业核心课）

课程目标：使学生系统掌握古代汉语基础知识体系，具备阅读和翻译一般文言文献、辨析文言翻译质量的素养能力。能设计和讲授小学语文古诗和文言篇目；能以古代汉语学科知识为灵感设计和组织小学校园文化活动。培养学生严谨务实的治学精神，激发学生对中国古代优秀传统文化的热爱，增强学生民族文化自信和文化

传承意识。

主要内容：古代汉语语音、文字、词汇、语法、修辞，同时涉及训诂、诗律、文言翻译、古代文化常识串讲、文选选读等。

教学要求：对语音、文字、词汇、语法、修辞五个基础知识模块进行精讲，使学生掌握古代汉语语言知识体系；对中国古代文化、中国古典诗词曲赋格律情况进行常识性介绍，使学生具备较丰富的传统文化知识储备和较高的传统文化审美品位；精选教材文选篇目进行课堂精讲，使学生学会从语言分析角度研习古代文献；结合本专业培养优秀小学语文教师师资的人才培养目标，在教学中要注意挖掘古代汉语课程专业知识与小学语文教学的多维联系，引导学生发挥创意学以致用，能将课程所学知识运用于未来的小学语文教育教学教学工作。

6. 《中国现代文学》（专业核心课）

课程目标：了解中国现代文学史最基本的文学发展线索；阅读 100 篇（部）现代文学名家作品；学会对文学作品进行文本细读的方法；以“整本书阅读”任务模式去阅读重要作家的传记和代表作，完成读书报告和进行专题介绍；基本了解重要作家及其代表作品在文学史上的地位；树立新时代中国特色社会主义的“四个自信”（道路自信、理论自信、制度自信、文化自信）。

主要内容：1917-1949 期间中国文学中优秀作家作品欣赏是本课程的核心内容。课时安排是“经典作品的解读”占 80%， “文学史和作家论知识”约占 10%，学生专项课堂活动约占 10%。

教学要求：通过本课程的学习，使学生从宏观上把握中国现代文学的发展脉络，从微观上赏析重要作家的经典作品，进而提高其文学作品的赏析、批评及创作能力，为以后从事小学语文教学以及从事企事业单位的文秘、宣传等相关工作，打下良好的专业基础。

7. 《中国当代文学》（专业核心课）

课程目标：使学生了解中国当代文学的整体面貌和发展轨迹，重点掌握当代文学史上具有代表性的作家作品；提高学生阅读、欣赏文学作品的水平；培养学生独立思考、分析问题的能力；培养撰写符合要求的学术论文的能力；初步提高学生适应中小学语文教育体制、从事教育活动的的能力；使学生建立良好的文学审美素养，能够运用先进的哲学观念以及方法论分析文学现象；树立新时代中国特色社会主义

的“四个自信”（道路自信、理论自信、制度自信、文化自信）。

主要内容：1949年以后的中国文学（大陆部分），主要介绍中国当代文学思潮、文学运动及重点作家作品。

教学要求：掌握中国当代文学史的发展概况；所讲授作品的思想内涵、艺术特色及美学价值主要内容和艺术特色。

8. 《小学语文课程与教学》课程（专业核心课）

课程目标：《小学语文教育学》是小学教师教育专业的一门必修核心课程，也是小学教师职业技能课，培养合格的小学语文教师是本课程的主要目标。本课程具有理论与实践相结合的特点，通过讲授小学语文教学的基本理论和基本方法，使学生掌握小学语文教学的理论知识，具备小学语文教学实践能力。同时，本课程立足“知行合一”，创设师德践行环境，帮助师范生成长为思想政治信念坚定、职业发展目标明确、具有立德树人理念、理解依法执教内涵，认同师德规范并能在专业实践中积极践行的新时代好老师。

主要内容：《小学语文教育学》贯彻落实“全员育人、全程育人、全方位育人”的思想要求，以新课程理论为指导，以案例为基本载体，强调理论对教学操作的实际指导。同时，强化实际操作中的理论升华。通过介绍小学语文教学法的基本涵义和特点，使学生形成对本课程的认知框架；介绍小学语文教学的基本内容，使学生形成初步的课程学习能力；介绍小学语文教学的基本方法，使学生具备从事小学语文教学的基本能力，正确认识小学语文课程，并逐步形成职业意识和终生学习与发展的能力。

教学要求：本课程作为一门实践性较强的课程，包括理论课、实践课和教育实习三大环节。总体设计思想是重视并加强实践教学，创建多层次的各种实践类型以培养学生的全面能力。在保证和提高课程质量的前提下，积极探索与小学教育相结合的多种实践活动，以此逐渐形成课程实践教学特色。

9. 《外国文学作品选读》课程

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解外国文学的发生、发展规律，以及各个时期文学的特点、现象，重点掌握各个时期有代表性的作家作品，培养学生自学能力、思维能力和研究能力，帮助学生提高阅读、鉴赏、分析能力。

主要内容：以外国文学史为脉络，重点介绍作家作品；在世界文学中，以介绍

欧美文学为主；在上古、中古、近代、现当代文学中，以介绍欧美近代文学为主，在欧美近代文学中以文艺复兴时期人文主义文学与 19 世纪现实主义文学为教学重点；在讲解世界各地、各民族文学发生和发展情况中，引导学生在比较视野中认识中国传统文化价值，让学生切实认识到中国传统文化所赋予的魅力和价值，从而增强学生对中华民族的文化自信。

教学要求：运用历史唯物主义的观点，坚持艺术鉴赏理念，对各个国家民族的文学、各种文学风格、文学思潮流派、各个时期有代表性的作家作品进行介绍、分析与评价，力求观点正确，评价公允，分析深透，线索清晰，具有学习的指导性意义。

10. 《儿童文学》课程

课程目标：通过本课程的学习，唤醒童心——像儿童一样美好、善良，保持着对生活的情感和探索世界的好奇心，使学生成为有“仁爱之心”的未来的合格的小学教师；使学生掌握一定的儿童文学基础知识，具备阅读、鉴赏、分析、评价古今中外优秀的儿童作品的方法，提高学生的阅读理解能力，开拓学生思维，全面培养提高学生的人文素质。

主要内容：课程内容分为六个单元，每个单元由基本理论和儿童文学作品构成。儿童文学的基本理论包括儿童观、儿童文学的概念和本质、儿童文学的作用等。儿童文学文体体系包括讲授每一种文体的理论知识、相应儿童文学作家介绍和作品分析，并安排相应的阅读指导，且对重要文体安排相应的实践性课堂活动。

教学要求：引导学生从整体上认识、理解儿童文学的基本理论和各种儿童文学体裁的类型特点，拓展学生对儿童文学作家作品的了解视野，培养学生运用学科知识进行儿童文学教学实践的能力；激发学生进行简单的儿童文学创作，能够创作儿歌、儿童诗、童话故事等。

11. 《形式逻辑》课程

课程目标：学习本课程，可以使学生掌握思维的形式，思维的规律和一些逻辑方法的知识，融入习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等内容，从而提高他们的逻辑思维能力和语言表达能力，对于他们未来从事的工作有实质性的促进意义。并使学生树立“四个意识”，强化学生的“四个自信”，使其民族自豪感得以升华，做到“两个维护”。

主要内容：《形式逻辑》的研究对象、学科性质、学习形式逻辑的意义和作用（联系时事，运用逻辑思维思考，分析如何提高明辨是非的能力，树立正确人生观）；概念的一般知识；命题特征、种类、真假；（涉及到人生观、价值观、道德等因素，帮助学生学会为人处世）；推理的一般知识（引入优秀传统文化故事，使学生鉴史闻道）；逻辑规律的基本知识、逻辑要求以及违反它们所犯的逻辑错误（引入时事，驳斥谬误。使学生民族自豪感得以升华，做到“两个维护”）。

教学要求：通过课程改善和优化学生的思维品质，让学生能够正确运用概念、命题，能够初步地合乎规则地进行推理；能够从逻辑规律的角度分析一般的逻辑错误并正确地进行思维和表达，并且逐步形成良好的思维习惯。充分融入思政元素，引导学生热爱祖国文化，形成正确的价值观、人生观和世界观，培育和践行社会主义核心价值观。

12. 《文学欣赏》课程

课程目标：学习文学欣赏的基础理论知识，掌握欣赏的技巧，提高审美欣赏能力和欣赏趣味，从而不断提高审美素养，丰富审美情感，促进学生人格的全面发展，为学生未来从事小学基础教育做好充分准备。

课程主要内容：了解文学欣赏的内涵、特性和发生条件，认识文学欣赏的关键是品味文学语言，学习品味文学语言的方法和规律，包括学习文学语言的语音层面、文法层面、修辞层面以及语体层面，学会运用理论知识来赏析具体文学作品。

教学要求：一、以实践性为核心。了解欣赏知识并用来指导欣赏实践，以欣赏经验来联系理论知识。二、难度展开体现渐进性，注意由浅入深的学习规律和接受规律。三、知识传授体现衔接性，前后照应，并不断巩固前理解。四、知识系统体现完整性，让学生对文学语言的品味能够包含四个完整层面。

13. 《美学》课程

课程目标：通过美学的学习，使学生系统的理解和掌握美学的基本理论和基本知识，理解美学的基本特性，把握与理解审美活动的结构与特点，了解美的类型或形态，体悟美的文化意蕴以及审美活动的人类学起源，从而增强学生的美学修养，开启学生的人文智慧，树立健康的审美观，并有机融入社会主义核心价值观，提高学生的思想和文化素养，增强文化自信。

主要内容：主要讲授美学学科论、审美发生论、美的本质论、美感特征论、审

美形态论、艺术审美论、美育论等美学基本理论知识，阐述审美鉴赏能力和审美塑造能力的生发和提升途径，帮助学生运用所学美学原理分析和鉴赏现实、艺术和网络中的审美现象，提高审美能力。

教学要求：学生在学习本课程时，要注重“理论联系实际”，对抽象的理论知识的学习要紧密切联系具体作品，以助理解。同时，要能将掌握到的相关知识运用到现实生活中，提高自身的审美品味。

14. 《影视欣赏》课程

课程目标：针对学生喜爱的审美实践形态——影视欣赏，在学生已有审美经验基础上，进一步学习影视欣赏的基础知识和欣赏技巧，增强观赏兴趣和热情，从而不断提高审美素养和审美能力，丰富审美情感，促进学生人格的全面发展，为学生未来从事小学基础教育做好充分准备。

课程内容：以了解视听语言为中心。具体了解画面造型语言包括的元素——镜头类型、构图、色彩、光线，了解电影的声音类型和功能，声音与画面的关系，了解剪辑的内涵，剪辑对时间与空间的塑造等，并在了解这些元素基础上，学习综合分析影视作品的视听语言。

教学要求：一、以实践性为核心，了解欣赏知识并用来指导欣赏实践，以欣赏经验来联系理论知识，对抽象的理论知识的讲授要紧密切联系具体作品，以助理解。二、难度展开体现渐进性，注意由浅入深的学习规律和接受规律。三、教学要充分体现双向互动，学生与教师、学生与学生共同参与交流，促进对知识与作品的理解。

15. 《应用写作》课程

课程目标：掌握“必需”的应用写作基本理论和基础知识，能写出工作中的常用应用文书，能对具体的应用文书加以分析评鉴，并使学生在写作的过程中感受祖国文化，热爱祖国语言，增强学生的文化自信。

教学内容：本课程主要讲授应用文写作概述、日常应用文书、党政公务文书、事务文书、社交礼仪文书、大学生应用文书等文体基础知识及其格式和写法，并充分挖掘本课程蕴含的思政内容，结合地方传统文化，融入社会主义核心价值观。结合写作训练，使学生具备符合新时代要求的更高应用文写作能力和人文素养。

教学要求：（1）使学生从理论上把握所学文体，掌握必备的写作理论知识；

(2) 结合例文的分析讲授，引导学生加深对所学文体的全面的认识。(3) 要指导学生进行有效的作文训练，通过写作实践形成良好的写作习惯和熟练的写作技巧。切实重视写作训练，并采用合理的训练手段，使学生所学的写作知识转化为写作能力，实现本门课程的教学目的。

16. 公文写作

(1) 课程目标：让学生较全面系统地掌握公文写作的基本理论和基础知识，较深入地理解我国党政机关现行公文种类、行文规范、写作要求；培养和提高学生撰写公文和处理公文的能力，能写出符合党的方针、政策、法律、法规的，观点正确、内容充实、结构合理、层次分明、表达清晰、语言得体、格式规范的常用公务文书；有机地融入相关的政策、法律、法规知识，培养学生的法治意识；利用公文法定的严格、统一的规范、体式及其蕴涵其间美学元素、礼仪元素等内容，培养学生严谨认真、一丝不苟的工作作风，培养学生健康高雅的审美情趣和文明礼貌的言行举止。

(2) 课程内容：主要讲授公文写作概述、党政机关公文格式、党政机关公文写作技巧，以及公告、通告、通知、通报、报告、请示、批复、函等公文文体基础知识及其格式和写法，结合进行公文拟制、撰写训练，优化、完善学生知识结构，使学生具备公文写作能力和人文素养。

(3) 教学要求：要结合典型例子、典范例文的分析进行知识的讲授，使学生从理论上把握所学文体，掌握必备的公文写作基本理论和知识；要引导学生多接触文体实际，加深对所学公文文体的全面认识；要指导学生进行有效的公文拟制和撰写训练，通过公文拟制、写作实践形成良好的公文写作习惯，熟练掌握公文写作技巧。

17. 《新闻写作》课程

课程目标：通过本课程的学习，让学生初步了解和掌握新闻写作的基本规律和方法，并通过实例分析讲解、优秀作品研读和写作练习等，提高他们的新闻写作能力，并使学生在写作的过程中感受祖国文化，热爱祖国语言，增强学生的文化自信。

主要内容：本课程教学内容主要包括新闻和新闻报道的基本特点，新闻报道文体分类及其演变过程，国内外新闻写作的基本理念，媒体的发展对新闻写作的新要求，新闻的结构形式，新闻主题的提炼，新闻材料的选择，新闻语言的运用，以及

消息、通讯、特写的基本构成和写作要求等新闻写作教学内容。

教学要求：本课程授课依据理论联系实际和因材施教的原则，采用多媒体授课，主要教学方法有：①讲解法。②个案分析法。注意理论联系实际，通过国内外优秀作品和失败案例的分析，增强学生对作品的感性、个性、丰富性、创造性等方面的认识，培养他们的写作技能。③讨论法。采用启发式教学，选取典型案例，组织同学讨论，启发同学们的积极性和创造性。④练习法。

18. 《心理学》课程

课程目标：本课程旨在让学生掌握心理学的基本概念、基本事实和基本理论，了解心理学的发展趋势；通过理论和实践结合教学，使学生能够运用基本知识来解释生活和教育实践中的一些现象和问题；提高学生的心理素质，发展学生作为教师的核心素养；引领师范类大学生树立正确的价值观为目标，逐步树立学为人师、行为世范的职业理想。

主要内容：本课程主要涉及心理学的基本知识，为后续课程提供基础。本课程主要使学生理解心理学的基本知识和理论，系统掌握心理现象的一般规律，了解心理知识在教育实践中的应用。

教学要求：通过本课程的教学，在揭示心理规律的基础上，使学生理解和掌握基本概念、基本原理、心理发展的基本规律及在教育教学实践中的应用，培养小学教师树立正确的心理教育观。

19. 《教育学》课程

课程目标：本课程旨在让学生了解学校教育教学的基本现象及现代学校教育的发展趋势，树立科学的教育观，理解教育教学的基本规律，掌握教学的方法和技能，学会科学的设计课程，发展学生作为教师的核心素养。鼓励师范生逐步建立可持续发展的职业生涯，乐于奉献，热爱教育事业。

主要内容：了解中外教育发展的历史和教育学理论；掌握历史上著名教育家的教育思想；掌握教育的组成要素和教育的基本过程；掌握最新的教育教学理论和思想；了解教育发展与家庭、学校和社会的关系；熟悉教育各个环节的基本规律，逐步在自己的学习过程中加以实践。

教学要求：通过本课程的教学，在揭示教育规律的基础上，阐明教育教学工作的目的、任务、过程、原则、方法、组织形式、评价，以及德育、班主任工作等问

题，使学生理解和掌握教育学的基本概念、基本原理、教育发展的基本规律及教育教学活动必须遵守的基本原则和要求。融入思想政治教育的理论和理念，用“四有好老师”标准引导准小学教师掌握教师伦理、新时代小学教师基本行为规范、小学教师礼仪、教育教学方法以及专业发展。

20. 《小学儿童发展与教育心理学》课程

课程目标：本课程旨在让学生了解小学儿童发展与教育心理学的概念和规律，客观介绍心理发展和学习的理论。以深度融合思想政治教育为基础，培养小学教师充分认识6~12岁儿童的生理与心理发展特点和规律，学会帮助不同年龄阶段的小学生获得积极的学习体验。通过理论和实践结合教学，深化学生对基本知识与原理的掌握，树立科学的儿童观和教育观；并侧重将领域内的新信息和新成果结合教育现实，给学生提供具体的教育教学建议，提高学生将理论应用到教育实践的能力，发展学生作为教师的核心素养。

主要内容：本课程在于揭示小学儿童的认知发展与社会性发展的心理特点，探索学生掌握知识和技能、发展能力和创意、形成态度和品德、激发动机和兴趣的心理规律。

教学要求：了解儿童发展与教育心理学的历史、现状及发展趋势，了解和把握儿童心理发展的特点和因材施教的规律，以提高未来教师对小学儿童心理的把握；要求学生掌握学习的过程与条件等基本学习规律，明确任何教育教学措施都是建立在小学儿童的学习规律基础上的，增强对教育科学的科学性认识。要求学生掌握问题解决能力与创造性的培养方法，了解社会规律学习与品德发展等内容，为以后培养小学儿童的心理素打下理论基础。

21. 《学校班级管理 with 活动设计》课程

课程目标：本课程旨在让学生了解班级管理的任务及其重要性，掌握班级管理的基本知识和相关理论、学生身心发展的特点和规律及对班级管理的启示，引导学生思考班级管理的相关问题，掌握班主任工作的主要方法和技巧，能初步担任班主任工作，发展学生作为教师的核心素养。以思想政治教育为基础，学会将思政教学内容融入小学班级管理与班级活动的设计中。

主要内容：本课程使学生进一步领会和掌握班主任工作理论知识和方法原则，培养学生热爱班主任工作的优秀品质和具备小学班级管理、对学生进行思想品德教

育与组织学生进行课外活动方面的技能。

教学要求：本课程是门实践性较强的学科。在教学设计中体现技能训练，让学生理解和掌握技能训练所涉及的基础知识和基本原理；通过情景模拟让学生进入角色处理情景中所面临的问题，实现知识转化为技能。

22. 《教育研究方法》课程

课程目标：本课程旨在培养学生的教育科研意识，了解教育科研的一般原理，基本掌握教育科研方法的一般步骤和主要科研方法、基础知识及应用技能，初步具备进行教育科研的能力，发展学生作为教师的核心素养。在树立正确的教育教学观的基础上，使得准小学教师掌握新课程标准下学科课程教学教法、各自学科的教学设计、校本课程与综合实践课程的设计与开发。

主要内容：本课程介绍教育研究的概念、价值、特性、研究对象等基本知识，系统介绍从选题到教育研究成果的表述各个阶段的基本理论和方法；介绍教育研究中常用的几种方法的原理、操作技术，使学生掌握教育研究的基本技能、初步具备教育研究的能力。

教学要求：通过教学，使学生充分认识教育研究在教育教学工作、教育改革及发展中的重要作用、形成教育研究意识；了解教育研究方法的发展动态；掌握教育研究过程各阶段的基本理论与方法及教育研究中常用方式、方法的理论和操作，初步形成教育研究能力，掌握研究报告与学术论文的撰写办法。

23. 《教师口语》课程

课程目标：使学生掌握普通话规范发音，通过国家普通话等级考试，至少达到普通话二级乙等水平；使学生掌握口语交际理论，有效提高口语交际效率；使学生掌握教师职业口语，能运用于教育教学工作实践；使学生从热爱现代汉语普通话，到热爱祖国语言，增强学生爱国主义情感，增强学生的文化自信。

主要内容：现代汉语语音知识、普通话正音练习、语音美化与嗓子保护、口语交际理论、教学口语、教育口语。

教学要求：介绍现代汉语语音知识，示范普通话规范读音，帮助学生发现问题并正读；教授发音原理和科学发音方法，帮助学生实现语音美化并学会科学护嗓；讲授口语交际理论，指导学生运用于实践，有效提高交际口语表达效率；通过实践训练使学生掌握朗读等多种常用口语表达形式，并能在教育教学实践中进行多元化

运用；结合具体学科，引导学生深入课堂环节，培养学生设计各类教学口语的能力；结合案例辨析，使学生能运用相关言语进行表扬、批评等教育活动。

24. 《现代教育技术》课程

课程目标：培养学生的信息素养和教育技术能力，使未来的教育工作者能够有效地运用教育技术手段，实现信息技术与课程整合，提高教育教学的实践能力。通过本课程的学习，强调师范生应具备爱国敬业之德（爱国、敬业）、应具备为人师表之行（敬业、平等）、应具备与时俱进之品（敬业）、应具备尊爱学生之情（平等、诚信）；在教学设计部分，应强调师范生应具备尊爱学生之情（平等、诚信）和实事求是、精益求精的工作精神；

主要内容：了解现代教育技术和信息化教学设计的基本内容，熟悉各类教学资源的获取和处理方法和技巧，掌握教案课件的制作流程和方法，并树立科学应用教育技术的意识，具备把信息技术应用到教育教学中的能力。

教学要求：掌握现代教育技术必需的科学文化基础与专业知识，具有在新技术教育领域从事教学媒体和教学系统设计制作、电化教学设备运用的教师或管理人员。

25. 《中国教育史》课程

课程目标：本课程旨在使学生了解中国教育发生、发展和演变的历史事实以及对中国教育史上的教育与个人、社会发展之间关系的认识，并能对教育历史问题做出自己的评判。培养学生的整体观、发展观和对教育历史任务、制度、政策和实践等分析评判能力；培养学生对教育事业的热爱，发展学生作为教师的核心素养。

主要内容：本课程将习近平关于教育的重要论述如教师工作本质、“四有”好老师标准等内容与领域知识融合进行设计。让学生了解中国教育发生、发展和演变的历史事实以及对中国教育史上的教育与个人、社会发展之间关系的认识。

教学要求：本课程以讲授中国教育发展的一般规律为基础，着重使学生掌握教育发展的特点和规律。通过多种教学形式和方法结合，使学生初步掌握教育史研究的方法，培养学习和研究教育史的兴趣，培养学生运用教育史理论和方法分析、解决教育教学中各种实际问题的能力。

26. 《人际关系心理学》课程

课程目标：本课程将正确的价值追求和理想信念传达给学生，激发学生的价值

共鸣，提升学生的综合素养和道德水平。学生通过对人际交往的心理学基本知识、基本理论的学习，了解人际交往心理学的对象、任务和方法，明确人际交往心理学的重要意义和作用。帮助学生能够联系社会现实问题，运用掌握的人际交往心理学的理论知识，去分析和解决现实社会中的人际关系现象和问题，能够在社会生活中正确处理和调整人际关系。

主要内容：学生通过对人际交往心理学基本知识、基本理论的学习，了解人际关系心理学的对象、任务、方法，明确人际关系心理学的重要意义和作用。

教学要求：要求学生联系社会问题，运用掌握的人际关系心理学的理论和知识，去分析和解决现实中社会的人际关系现象及问题，能在社会生活中正确处理人际关系、有效调整人际关系、不断加深人际关系和发展新型人际关系。

27. 《现代教育改革动态》课程

课程目标：本课程旨在帮助学生了解当代基础教育和世界教育改革的背景和趋势，了解当今课堂教学的改革理念，了解其他国家在课堂教学改革方面的趋势和动态，梳理和清晰其他国家在课堂教学改革方面的趋势和动态的分析，结合我国课堂教学的实际进行有益分析和比较，在教学中培养学生的创新精神。让学生在掌握知识之外，实现政治认同、文化传承、创新探索和人格成长等方面的全面发展。

主要内容：全面介绍我国基础教育课程改革的改革理念和创新之处，了解世界教育改革的背景和趋势。

教学要求：通过学习和解读国内的各项政策和措施，形成学生现代教育观念，更新学生的课程观念，丰富学生的教育内涵。

28. 《积极心理学》课程

课程目标：本课程旨在为学生提供改善自己的生活质量、增进自身幸福的知识、方法和途径。帮助学生树立正确的发展观，努力提高学生的文化修养和道德修养，帮助他们正确处理个人与他人、与社会的关系，积极努力的面对人生。在立德树人的背景下，通过积极心理学的内容逐步提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人。

主要内容：通过课程，学生可以了解积极心理学的基本知识，明白积极的心态是如何形成的，掌握提升幸福感的方法，培养主观的幸福感觉，拥有改变现状追求卓越的心理资本，用正向的积极的心态来对人生的幸福和社会的责任等做出新解读。

教学要求：通过学习，培养学生积极的心理品质和生活态度，帮助学生发现自我和完善自我，建立抵御挫折和创伤的预防机制，践行积极行为，接近幸福、获得幸福，增强幸福指数。

29. 《小学生心理辅导》课程

课程目标：本课程旨在帮助学生了解和感受小学生心理辅导的专业性质、基本原理、实施办法及组织管理，能以正确的视角对待小学生的心理健康问题，配合学校心理辅导工作，帮助学生能获得在开展学生工作和学生群体管理方面从理念到方法的启发和借鉴。是现代教师必备的素质。侧重培养未来小学教师践行社会主义核心价值观、尊重儿童心理健康的差异性，掌握6~12岁儿童心理辅导、生理卫生与保健的技能和技巧。

主要内容：掌握心理辅导的基本理论、操作程序和主要特点。

教学要求：帮助未来的小学老师了解和感受小学生心理辅导的专业性质、基本原理、实施方法及组织管理，能以正确的视角对待小学生的心理健康问题，配合学校心理辅导工作。

31. 《小学教师书写》课程

课程目标：掌握汉字书写的基本概念和审美原则，了解汉字的产生及各个朝代书法的特点与代表作品；区分各类书体，掌握基本运笔方法、汉字结体把握及书文章法布局；通过对书写、古文学及汉字艺术的学习，进一步认识中华民族传统文化，树立更强的民族自豪感，传承传统文化精神中的精华。

主要内容：汉字书写的特殊性；汉字的发展历程；讲授正确的握笔姿势及书写姿势、笔画的基本原则、汉字结构的总体把握、书法创作的章法布局要求、中国书法与中国哲学、中国传统文化的关联。

教学要求：课程结合我院师范类专业的专业特征，形成以提高书写能力为主要目标、了解文字发展及中国古典文学为延伸的教学体系。要求学生在提高书写能力的同时，掌握书法的审美概念，大致了解中国文字发展过程、中国文化特征、书法中蕴含的中华民族朴素思想，以丰富学生的视野和知识面，为学生成为小学教师提供更广的授课思路。

31. 《语文名师教育思想研究》课程

课程目标：①学习名师当班主任的经验：信仰教育；关心、爱护、教育学生；制定班规班法；培养学生自我教育能力等等。②学习名师教语文的经验：钻研教材；超越教材；自编教材；注重上课艺术、关注学生全面发展等等。

主要内容：一是简单介绍名师的生平事迹，二是介绍名师的教育思想和成功经验，三是观摩名师的课堂教学。教材上介绍了八位名师：小学四位是斯霞、霍懋征、袁榕、于永正；中学四位是钱梦龙、宁鸿彬、魏书生、韩军。在教学的过程中随时介绍当今活跃在一线的名师，如小学的窦桂梅、丁有宽、薛法根、李吉林、王崧舟、贾志敏等，中学的李镇西、程翔、于漪、程红兵、余映潮等。

教学要求：①熟悉教材内容，了解书上所写名师的基本教育思想。②课外多学习中外教育家的著作和当今其他名师的经验。③多观摩名师的课堂教学，取长补短。

32. 《教育见习》课程

课程目标：通过教育见习，了解小学语文新课程改革的基本要求和见习所在学校开展新课程改革的基本情况；了解教师从备课到组织课堂教学，再到批改作业，进而进行教学反思和教学研究等教育教学工作；了解班主任工作的内容与要求，了解学生的总体学习情况、性格爱好及心理特征；了解小学语文教学和班主任工作的规律；学习小学优秀教师认真负责的工作态度和精益求精的教学艺术；坚定从事教育事业的信念，明确自身发展的方向，自觉提升专业素养和教学素养，为将来成为一名适合时代发展要求的人民教师奠定坚实的基础。

主要内容：了解见习学校；参与辅助课堂教学；适当开展教育教学调查。

教学要求：深刻认识教育见习工作的目的意义，明确教育见习工作的基本任务，端正教育见习工作的态度，处理好与见习学校领导、老师、学生、学生家长的关系，要努力做到严以律己，遵纪守法，听从指挥，服从安排，尊师爱生，积极主动，勤恳好学，谦虚谨慎。

33. 《教育实习》课程

课程目标：通过教育实习，了解小学语文新课程改革的基本要求和见习所在学校开展语文新课程改革的基本情况；了解教师从备课到组织课堂教学，再到批改作业，进而进行教学反思和教学研究等教育教学工作；了解班主任工作的内容与要求，了解学生的总体学习情况、性格爱好及心理特征；培育学生踏实苦干的奋斗精神和

爱岗敬业的劳动态度；坚定从事教育事业的信念，为将来成为一名适合时代发展要求的人民教师奠定坚实的基础。

主要内容：①课堂教学实习，每个实习生必须完成至少2节课堂教学时数的教学任务。②班主任工作实习，实习期间要求每个实习生要讲一次班级教育课，或独立组织一次主题班会活动。③完成教育调查工作。

教学要求：认真倾听指导教师意见与建议，协助班主任、任课教师做好日常教育教学和管理工作。积极参与班集体建设，积极参与教学教研活动。学习实习学校先进的教育教学理念和高超的教育教学艺术，并结合自身经验不断进行教育教学反思，积累教育教学研究素材。

34. 《顶岗实习》课程

课程目标：通过顶岗实习，进一步了解顶岗实习学校开展语文新课程改革的基本情况；进一步提高教学能力；进一步培养班队工作能力；进一步培育学生踏实苦干的奋斗精神和爱岗敬业的劳动态度；坚定从事教育事业的信念，为成为一名适合时代发展要求的人民教师奠定坚实的基础。

主要内容：在顶岗学校的教师指导下，独立完成学校安排的教学工作任务。

教学要求：认真倾听指导教师意见与建议，独立完成学校安排的教学工作任务；学习顶岗实习学校先进的教育教学理念和高超的教育教学艺术，并结合自身经验不断进行教育教学反思，积累教育教学研究素材，完成从一名大学生到一名教师的转变。

（三）学时安排

1. 课程体系及课程设置

基于小学语文教师岗位能力要求，语文教育专业课程体系建构如下：

（1）公共基础必修课

为打造学生作为“社会人”、“职业人”所需要的基本社会素质和基本职业素质，促进学生德智体美全面发展。开设毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法律基础、形势与政策、体育课、健康教育、计算机应用基础、大学英语、创新创业教育与职业规划、军事理论、军事技能训练等公共必修课程。

（2）专业必修课

根据小学语文教学工作岗位要求，结合实际，开设的专业必修课主要有现代汉

语、文学概论、写作、中国现代文学、中国当代文学、中国古代文学、古代汉语、外国文学作品选读、小学语文课程与教学、心理学、教育学、儿童教育心理学、小学教师书写、教师口语、现代教育技术等课程，以夯实本专业学生的专业知识和技能。（详见表 2）

（3）专业拓展课（专业选修、公共选修）

根据教师岗位素质要求，结合师范生当今就业形势及其职业发展需要，开设的专业拓展课有形式逻辑、美学、文学欣赏、儿童文学导读、中外影视作品欣赏、潮汕文化、行政管理学、公共关系学、秘书学、应用写作、公文写作、新闻写作、中国教育史等选修课，以延伸学生的专业知识，拓展学生就业口径及其职业发展岗位的需要。

2. 学时安排

本专业计划总学时 2600 学时，应修总学分 138 分。其中公共基础必修课，计划总学时 540 学时，计 29 学分；专业必修课，计划总学时 1725 学时，包括教师教育课 432 学时，计 24 学分，学科专业课 777 学时，计 45 学分，技能实践课学时 516 学时，计学分 21 分；专业拓展课（专业选修、公共选修），计划总学时 335 学时，计 19 学分。课程设置注重理实一体化，以有效提高学生专业技能。

七、教学进程总体安排

（一）课程体系与学时分配。本专业开设课程的性质、课程编码、课程名称、学时学分、学期课程安排、考核方式等，公共基础课学时不少于总学时的 1/4，实践教学学时占总学时的 50%以上，选修课教学时数占总学时的比例 10%以上（其中全院性公共选修课 2 个学分，占 38 学时）。（详见表 2、表 3）

表 2 理论教学进程表

课程性质	序号	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配		课程安排及周学时数						
						理论教学	课内实践	1 学年		2 学年		3 学年		
								一学期	二学期	三学期	四学期	五学期	六学期	
								16 周	18 周	18 周	18 周	18 周	20 周	
周学时数 / 学期学时数														
公共基础必修课	1	99000012B	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	64	8		4/72▲					
	2	99000022B	思想道德修养与法律基础	3	54	46	8	3/54						
	3	99000032A	形势与政策(1)	1	8	8	0	(8)						
		99000042C	形势与政策(2)		8	0	8	(8)						
		99000052A	形势与政策(3)		8	8	0	(8)						
		99000062A	形势与政策(4)		8	8	0	(8)						
		99000072A	形势与政策(5)		8	8	0	(8)					(8)	
	4	99000082B	大学英语(1)	3	56	33	23	4/56▲						
		99000092B	大学英语(2)	4	72	43	29		4/72▲					
	5	99000122B	体育(1)	2	36	4	32	2/36▲						
		99000132B	体育(2)	2	36	4	32		2/36▲					
		99000142B	体育(3)	2	36	4	32			2/36▲				
	6	99000102B	计算机应用基础	3	54	27	27		3/54▲					
	7	99000242B	艺术鉴赏	2	36	18	18				2/36			
	8	99000172R	创新创业教育与职业规划(1)	2	12	6	6	(12)						
		99000182R	创新创业教育与职业规划(2)		12	6	6	(12)						
		99000192R	创新创业教育与职业规划(3)		12	6	6	(12)						
	9	99000202A	军事理论	1	12	12			(12)					
	小计				29	540	305	235	9/166	13/254	2/56	2/56	/8	
专业必修课	11	99000290B	心理学	3	54	36	18	3/54▲						
	12	99000300B	教育学	3	54	36	18		3/54▲					
	13	99000310B	小学儿童发展与教育心理学	4	72	48	24			4/72▲				
	14	99000320B	学校班级管理 with 活动设计	2	36	24	12				2/36			
	15	99000330B	教育研究方法(含教育研	2	36	24	12					3/36		
	16	99000340B	教师口语	2	36	24	12				2/36			
	17	99000360B	现代教育技术	3	54	27	27				3/54▲			
	18	06010100B	小学语文课程与教学	3	54	36	18				3/54▲			
	19	99000350B	小学教师书写	2	36	24	12					3/36		
	小计				24	432	263	169	3/54	3/54	4/72	13/216	3/36	
学科	20	06010210B	现代汉语(1)	3	48	24	24	4/48▲						
		06010220B	现代汉语(2)	3	54	27	27		3/54					

	21	06010310B	写作(1)	2	36	18	18	3/36						
		06010320B	写作(2)	3	54	27	27		3/54▲					
	22	06010410B	文艺理论(1)	2	36	24	12	3/36▲						
		06010420B	文艺理论(2)	2	36	24	12		2/36					
	23	06010510B	中国现代文学(1)	3	36	24	12	3/36						
		06010520B	中国现代文学(2)	3	54	36	18		3/54▲					
	24	06010610B	古代汉语(1)	3	51	33	18			3/51				
		06010620B	古代汉语(2)	3	54	36	18				3/54▲			
	25	06010700B	中国当代文学	3	54	36	18			3/54▲				
	26	060100810B	中国古代文学(1)	3	54	36	18			3/54▲				
		060100820B	中国古代文学(2)	3	54	36	18				3/54			
		06010830B	中国古代文学(3)	3	48	32	16					4/48▲		
	27	06010910B	外国文学作品选读1)	2	36	20	16				2/36			
		06010920B	外国文学作品选读2)	2	36	18	18					3/36▲		
28	06011000B	儿童文学	2	36	18	18			2/36▲					
小计				45	777	469	308	13/156	11/198	11/195	8/144	7/84		
专业限选课	29	06011101B	形式逻辑	2	36	24	12			2/36				
		06011201B	文学欣赏											
		06011301B	诗歌研究											
	31	06011401B	美学	3	45	30	15			3/45▲				
	32	06011501B	影视欣赏	2	36	18	18						3/36▲	
		06011601B	新文学选讲											
06011701B		现代礼仪学												
小计				7	117	72	45			5/81		3/36		
选修课	教师教育课(任选4学分)	33	99000371B	中国教育史	4	36	24	12			2/36			
		34	99000411B	人际关系心理学										
		35	99000381B	现代教育改革动态										
		36	99000401B	积极心理学										
		37	99000391B	小学生心理辅导										
	38	06013801B	小学教师资格考试辅导	4	36	24	12			2/36				
	学科专业类等(任选6学分)	39	06011801B	语文名师教育思想研究	6	36	18	18			2/36			
		40	06011901B	潮汕文化										
		41	06012001B	秘书学										
		42	06012111B	行政管理学										
		43	06012201B	公共关系学										
		44	06012301B	应用写作										
		45	06012401B	公文写作										
		46	06012501B	新闻写作										
47	06013901B	中国传统文化		36	18	18				3/36				
	99000283A	全院性公共选修课	马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	1	20	20	0	/20						
		非指定性全院性公共选修课		1	18	12	6	第2—5学期开设(具体学期安排另行通知)						
小计				12	218	134	84	/20		4/72	4/72	6/54		
总计				117	2084	1243	841	25/396	27/506	26/476	27/488	19/218		

学期合计时数	138	2600	1243	1357	25/456	27/510	26/480	27/488	19/330	336
--------	-----	------	------	------	--------	--------	--------	--------	--------	-----

- 注：1、每学期考试科目均用“▲”标注，没标的为该学期考查科目；
 2、须在实习实训过程中强化劳动教育，同时每周适时组织开展劳动教育，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导
 学生崇尚劳动，尊重劳动。
 3、《健康教育》安排在新生入学教育期间以专题形式开展，不占用总学时。

实践(技能)教学进程表

技能类别	序号	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配		课程安排及周学时数						场所	
						技能教学	课内理论教学	一学期	二学期	三学期	四学期	五学期	六学期		
								16周	18周	18周	18周	18周	20周		
基本技能	1	99000212C	军事技能训练	2	56	56	0	2周							
	2	99000252C	社会调查	2	4	4	0	不少于2周，第五学期完成						校内外	
	小计			4	60	60	0								
专业实践(技能)	3	06010340C	教育见习与社会实践	1	8	8						(8)		校内	
	4	06010350C	教育实习	4	112	112						4周		小学	
	5	06010360C	顶岗实习	10	336	336							20周		
	6	06010370C	毕业论文	2											
	小计			17	456	456									
合计			21	516	516										
学期合计时数			138	2600	1357	1243	25/456	27/510	26/480	27/488	18/330	336			

注：劳动教育16学时，在教育实习中开展劳动专题教育8学时，在顶岗实习中开展劳动专题教育8学时。

(二) 教学进程总体安排

各教学环节总体安排表（每学年教学时间不少于 40 周）。（详见表 4）

各教学环节总体安排

单位：周

学年	学期	学期周数	教学				复习考试	实践	备注
			周数	总时数	理论课	实践课			
一	一	18	16	456	243	213	2	2	
	二	20	18	510	300	210	2		
二	三	20	18	480	273	207	2		
	四	20	18	488	285	203	2		
三	五	20	18	330	142	188	2	4	
	六	20	20	336		336		20	
合计		118	108	2600	1243	1357	10	26	

各类课程学时分配（见表 5）

各类课程学时分配

课程类别		学时	占学时比例 (%)
公共基础课		654	25
专业（技能）课	专业理论课	906	35
	专业技能与实践	1040	40
合计		2600	100
其中	必修课	2265	87
	选修课	335	13
其中	理论教学	1243	48
	实践教学	1357	52

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业是一个具有较强实力和很强责任感的教学、教研团队，教学管理及教辅人员树立了“服务教学、保障教学”的意识，能保证教学工作的中心地位。目前，本专业有专任教师 19 人，其中有 16 人是双师型教师（其中 2 位省级普通话测试员），双师型教师所占比例为 84%。从职称结构上看，正高职称 1 名，副高职称 3 人，所占比例 21%；讲师 13 人，所占比例为 68%；助教 2 人，所占比例为 11%。从学历结构上看，大部分教师已进修研究生课程，并获得在职进修硕士学位或教育硕士学位。从年龄结构上看，50 岁以上 2 人，所占比例为 11%；40 岁至 49 岁有 8 人，所占比例为 42%；30 岁至 39 岁 9 人，所占比例为 47%。该专业师资队伍的年龄层次基本都在 40 岁左右，是一支年富力强，充满活力，后继有人的教师队伍。其职称结构、学历结构和年龄结构都比较合理，基本呈现整体梯队结构状态。此外，该专业还积极主动地采用“外引内联”的管理体制，有效地开发和利用校内外教师资源，充实、壮大教师队伍。通过这种“外引内联”的管理体制，该专业另有行政兼课教师 13 人，将来还要努力加大聘请名师名教的力度，进一步壮大、优化本专业教师队伍，以确保教学质量的优质、有效、高效。

（二）教学设施

1. 校外实训基地

汕头市 27 所小学是我院师范专业的校外实训基地，每年接纳毕业生进行教育实习，基本满足实践教学要求，另外，目前在积极开拓教育培训机构作为实习基地。

2. 信息网络教学条件

学院在图书馆、多媒体教室、教师办公室、会议室以及学生宿舍配置校园局域网或类似信息网络接口。

（三）教学资源

本专业以就业为导向，优化课程体系，所有课程都有配套的电子教案，并制作了相应的优质课件，在校园网建设完善的基础上，将实现网上教学资源共享。此外，严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，一贯重视教材的遴选。报订专业课教材时，要求任课教师多方协商，并以实用为原则，认真甄别、遴选体例创新、体系科学、内容新颖、适合我专业学生实情的价廉质优的好教材。

（四）教学方法

鼓励、支持教师大胆进行教育教学改革的尝试和探索，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，倡导采用理实一体化教学、案例教学、项目教学、小组教学、微格教学等方法，坚持学中做、做中学。此外，本专业鼓励、支持各任课老师根据任教课程具体情况，利用新的教学方式、手段，开发新的教学资源。语言课可以从语言运用规范训练、课内外专题研讨、社会语言调查等方面培养学生的语言驾驭能力，不定期组织学生开展语言的调查与研究。文学课可以从播放名著改编的影视录像、文学鉴赏讨论、校外采风、组建文学社团等方面培养学生的文学鉴赏和写作能力。语文教育学教师可发挥学科优势，结合课堂教学，理论联系实际，与校外实习学校建立经常性的合作，开展教学见习活动，进行教育教学调查研究，边学习，边实践。要求任课教师，特别是专业核心课程教师要列出所任课程的学生课外阅读书目，指导学生进行课外阅读，提高学生的专业理论水平和思考问题的能力，以小论文的形式检测阅读效果，培养学生的科研能力。

（五）学习评价

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。改变课程考核“一考定成绩”或“一考基本定成绩”局面，探究基于小学语文教师职业岗位技能的课程考核新模式。课程考核注重、突出学生学习过程，“以赛促能”，“以赛显能”“以考显能”，“以考促能”。

（六）质量管理

建立健全院、系两级质量保障体系，加强对教学过程的质量监控。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

九、毕业要求

（一）学分要求

学生毕业必须修完教学进程表所规定的课程，成绩合格；完成毕业论文且成绩合格；完成教育实习、顶岗实习且考核合格；体能测试必须达标。

应修满的课程学分要求：138 学分。

（二）外语能力要求

通过英语水平考试，具有一定的英语口语能力和写作能力。

（三）职业资格/技能证书要求

推行“1+X”证书制度，鼓励学生参加相关培训，考取与专业相关的职业技能证书，如研学旅行策划与管理（EETPM）证书、普通话二级乙等以上的等级证书、小学教师资格证书、国家计算机等级证书、国家英语四、六级合格证书等。

应修学分要求和可考取的职业技能等级证书等

应修学分		建议考取的技能证书
公共基础必修课	29	获取至少一门职业技能证书（上岗证）如：小学教师资格证、普通话二级乙等以上等级证书、国家计算机等级证书、国家英语四、六级合格证书等。
专业必修课	90	
选修课等	19	
合计	138	

十、附录

（一）教学进程安排表

周次 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	一			☆ --	--	--	--	--	--	--			--	--	--	--	--	--	--	☆ △
二	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	△	△
三	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	△	△
四	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	△	△
五	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	/	/	/	/	--	--	--	△	△
六	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇

1. 以符号的形式填写；
2. 符号说明：军训与入学教育☆ 教学-- 复习考试△ 综合实训◆ 教育见习、实习、研习/ /顶岗实习◇毕业设计（论文）◎毕业演出●

(二) 汕头职业技术学院专业教学计划变更申请表

申请系（部）： 专业： 年级：

申请系（部）： 专业： 年级：		变更前	变更后
课程类别			
课程名称			
课程编码			
学分			
学时分配	理论教学		
	实践教学		
开课学期			
考试或考查			
专业合计总时数			
变更原因，提交教指委（系、部）分委会讨论结果（可另附页）	专业主任签名： 年月日		
系（部）意见		教务处意见	
系领导签名（公章）： 年月日		处领导签名（公章）： 年月日	
分管院领导意见	院领导签章： 年月日		

- 说明：**
- 1、专业教学计划调整须在每学期十二周之前由申请专业填写，经由系（部）审批后，交教务处和院领导审批。
 - 2、此表一式四份，一份存系，一份存专业教研室，两份存教务处教学运行科管理用以及专业教学计划存档。
 - 3、变更原因需说明教指委（系、部）分委会讨论通过情况。

十一、必要的说明

本专业课程设置方面，计划总学时 2600 学时，其中理论教学总计 1243 学时，实践教学总计 1357 学时，实践教学占总学时比例 52% 。教师教育类课程开设 504 学时以上，共计 28 学分以上，其课程设置符合《汕头职业技术学院关于制定 2020 级专业人才培养方案的指导性意见》要求。