

《思想道德与法治》课程标准

课程名称：思想道德与法治

参考学时：54 学时（理论讲授：48 学时，实践教学：6 学时）

适用专业：全校各专业大一的学生

一、课程性质

《思想道德与法治》是中宣部、教育部规定在全国高校各专业都开设的公共必修课，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。

二、课程思路

本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，是高校落实立德树人根本任务、开展思想政治教育的主渠道、主阵地。课程立足高职教育育人定位，聚焦大学生成长过程中面临的思想道德与法治现实问题，以引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观为核心内容，采用理论讲授与实践教学相结合的育人模式，全方位推进思政育人工作。课程紧扣高职院校面向生产、经营、管理一线培育高素质技术技能人才的培养目标，主动对接专业教育，依托系统化课程教学改革与内涵建设，着力培育学生良好的职业素养，塑造正确职业认知与职业操守，全面提升学生思想道德素质与法治素养，引导学生成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人，为各专业人才培养落地、学生职业发展与终身成长筑牢思想根基与素养根基。

三、课程目标

（一）知识目标

1. 认识大学阶段和高职生活的特点，了解新时代大学生的历史使命。
2. 系统学习人生观、价值观理论，引导学生深入思考有关人生是什么、人生意义是什么等基本问题，领悟人生真谛，树立正确的人生观，积极培育和践行社会主义核心价值观。
3. 认识当前经济全球化背景下政治、经济、文化发展新趋势，了解新形势下理性爱国的原则与要求。

4. 了解道德基本理论、中华民族优良道德传统、公共生活、家庭生活和职业生活中的道德与法律规范，重点理解个人品德的意义及养成。

5. 了解中国特色社会主义法律体系及其运行，领会社会主义法律精神，坚定走中国特色社会主义法治道路的信念，培养法治思维，明确如何依法行使权利与履行义务。

（二）能力目标

1. 能够在了解大学生活和高职生活的特点以及高职在我国发展的现状和趋势的基础上，深刻认识高职大学生的历史使命，树立科学的人生理想，初步培养学习生涯和职业生规划设计能力。

2. 能够在明确个体对自然、社会、他人和自身应该承担责任的基础上，提高学习、交往及自我心理调节的能力，培养职业岗位的适应能力。

3. 能够将道德的相关理论内化为自觉的意识、自身的习惯、自主的要求，成为校园道德生活的主体，提升职业实践中德行规范意识和能力。

4. 能够运用与人们生活密切相关的法律知识，在社会生活中自觉遵守法律规范，分析和解决职业生活、家庭生活、公共生活等领域的现实法律问题。

（三）素质目标

1. 依托课程教学，系统提升学生的思想政治素养、人文底蕴、健康身心、法治意识及职业素养等综合素养。

2. 聚焦职业核心素养，着力培育学生坚定的职业理想、端正的职业态度、优良的职业道德和自觉的职业纪律，引导其树立正确的职业价值观，促进高职学生成长成才，为职业生涯可持续发展奠定坚实的思想根基。

四、课程内容设置与学时安排

本课程共 54 学时，其中理论部分为 48 学时，实践部分为 6 学时。

专题名称	学习任务	知识要求	技能要求 (含素质要求)	教学方法与 手段建议	学 时 分配
项目 1: 担当复兴 大任 成就 时代新人	任务 1-1: 认识历史新 方位, 认识 人生新阶段	1. 大学阶段, 是人生发展的重要时期, 是世界观、人生观、价值观形成的关键时期。 2. 我们所处的新时代, 是中国特色社会主义新时代, 也是大学生成长成才、成就事业的好时代。 3. 做有理想有本领有担当的时代新人, 必须具备良好的思想道德素质和法治素养。	1. 认识我们所处的历史新方位 2. 能够深刻认识高职大学生的历史使命, 为新时代贡献青春力量。 3. 提升思想道德素质与法治素养。	理论教学、案例、视频	4
项目 2: 领悟人生 真谛、把握 人生方向	任务 2-1: 人生观是对人生的总看法	1. 关于人的本质理论等问题有科学的认识。 2. 把握个人与社会是对立统一的关系。 3. 准确把握人生观的主要内容, 理解世界观、人生观与价值观的关系。	1. 学习人的本质和人生观的内容, 了解马克思主义对人的本质的科学论述。 2. 提高学生明辨是非的能力, 正确把握个人与社会的辩证关系, 引导学生追求科学高尚的人生观。 3. 掌握马克思主义分析和理解人生问题时的基本立场和基本观点。	讲授法、案例分析法、小组讨论、多媒体教学	2
	任务 2-2: 正确的人生观	1. 深刻理解“服务人民、奉献社会”的思想。 2. 学习认真务实、乐观向上、积极进取的人生态度。 3. 正确认识评价人生价值的根本尺度, 把握人生价值实现的条件。	1. 树立正确的人生观、明确人生目的、端正人生态度、认识人生价值。 2. 学习明确人生价值的评价尺度和评价方法, 提高学生进行价值判断的能力, 树	案例教学法、讲授法、合作探究法	2

			立高尚人生追求； 3. 引导学生立足自身现实条件，把握实现人生价值的现实意义，在服务人民、奉献社会中成长与进步。		
	任务 2-3： 创造有意义的人生	1. 树立正确的得失观、苦乐观、顺逆观、生死观、荣辱观。 2. 反对拜金主义、享乐主义、极端个人主义。 3. 与历史同向、与祖国同行、与人民同在。 4. 社会实践是实现人生价值的必由之路，是检验真理的试金石，也是青年锻炼成长的有效途径。	1. 辩证对待人生矛盾。 2. 反对错误人生观。 3. 成就出彩人生	理论教学、多媒体	2
项目 3： 追求远大理想、坚定崇高信念	任务 3-1： 理想信念的内涵及重要性	1. 理想的内涵和特征。 2. 信念的内涵和特征。 3. 理想与信念的关系。	1. 引导和帮助大学生深入认识和理解理想、信念的科学涵义，学会辨析不同性质和层次的理想信念。 2. 正确认识理想与信念辩证关系，深刻理解确立坚定的理想信念对成长成才的重要意义。 3. 将个人的奋斗志向同国家和民族的前途命运紧紧联系起来。	理论教学、案例、视频	2
	任务 3-2： 坚定信仰信念信心	1. 增强对马克思主义、共产主义的信仰。 2. 增强对中国特	1. 引导和帮助大学生准确把握马克思主义、共	理论教学、案例、视频	2

		色社会主义的信念。3 增强对实现中华民族伟大复兴的信心。	产主义信仰的科学内涵。 2. 增强中国特色社会主义的信念和对实现中华民族伟大复兴的信心。		
	任务 3-3: 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想	1. 科学把握理想与现实的辩证关系。 2. 个人理想与社会理想。 3. 个人理想与社会理想的关系。 4. 如何将个人理想融入中国梦。	1. 认识理想与现实的关系。 2. 理解个人理想与社会理想的统一。 3. 为实现中国梦注入青春能量。	理论教学、实践教学、讨论法、案例法	4
项目 4: 继承优良传统、弘扬中国精神	任务 4-1: 中国精神是兴国强国之魂	1. 中华民族崇尚精神的优秀传统。 2. 中国精神的丰富内涵。 3. 实现中国梦必须弘扬中国精神。 4. 弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。	1. 理解重精神是中华民族的优秀传统和理解中国精神的内涵。 2. 培养实现中国梦的中国精神。 3. 能够判断中国精神的真伪	理论教学、案例、视频	2
	任务 4-2: 做忠诚的爱国者	1. 爱国主义的基本内涵。 2. 新时代的爱国主义的基本要求: 爱国爱党爱社会主义	把爱国主义情感落实到实践中, 从实践中做一个忠诚的爱国者	理论教学、案例、视频	2
	任务 4-3: 让改革创新成为青春远航的动力	1. 勇于创新创造的民族禀赋成就了辉煌灿烂的中华文明。 2. 创新始终是推动人类社会发展的第一动力, 创新能力是当今国际竞争新优势的集中体现。 3. 改革创新是我国赢得未来的必然要求。	1. 理解创新创造是中华民族最深沉的民族禀赋; 把握改革创新是时代要求。 2. 做改革创新生力军。 3. 树立改革的自觉意识。	理论教学、实践教学、小组作品	2

		4. 树立改革创新 的自觉意识、增强改革 创新的能力本领			
项目 5： 明确价值 要求、践行 价值准则	任务 5-1：全体人 民共同的价 值追求	1 价值观与社会主义 核心价值观 2 社会 主义核心价值观的基本 内容 3 社会主义核心 价值观是当代中国发 展的精神引领	1 理解社会 主义核心价值观的基 本内容 2 跟 随当代中国发展 进步的精神指引	理论教学、 案例、视频	2
	任务 5-2： 社会主义核 心价值观的 显著特征	1. 从社会主义本 质、中华优秀传统、 世界文明成果等三个 角度去理解社会主义 核心价值观是反映人 类社会的价值理念。 2. 深刻认识社会 主义核心价值观彰显 了人民至上的价值立 场。 3. 认识社会主义 核心价值观所具有强 大的道义力量。	1. 通过学习 社会主义核心价值 观的显著特征。 2. 能够坚定 价值观自信。 3. 自觉以社 会主义核心价值 观为引领。	讲授法、比 较法、案例 法	2
	任务 5-3： 做社会主义 核心价值观 的积极践行 者	认识青年的价值取 向决定着未来整个 社会的价值取向， 明确自己在全社会 培育和弘扬社会 主义核心价值观的 使命担当，懂得如 何践行社会主义核 心价值观。	1. 科学把握 “勤学、修德、明 辨、笃实”的具 体要求。 2. 从现在做 起，从自己做起， 努力把社会主义 核心价值观内化 为自己的精神追 求，外化为自觉 的实际行动。	理论讲授、 案例教学、 视频讲解、 启发式讨论	2
项目 6： 遵守道德 规范、锤炼 道德品格	任务 6-1： 坚持社会 主义道德的 核心与原则	1. 道德的起源。 2. 马克思主义道 德观。 3. 为人民服务是 社会主义道德的核 心。 4. 集体主义是社 会主义道德的原 则。	1. 了解道德 的起源与本质。 2. 理解马克 思主义道德。 3. 理解社会 主义道德的本 质、核心与原则。 4. 培养社会 主义道德观。	理论教学、 案例、视频	2

	任务 6-2: 吸收借鉴优秀道德成果	1. 中华传统美德的主要内容。 2. 中国革命道德的主要内容。 3. 要坚持以我为主、为我所用,批判继承其他国家的道德成果。	1. 了解中华传统美德、中国革命道德的主要内容。 2. 传承中华传统美德、发扬中国革命道德、借鉴人类文明道德成果。	理论教学、小组作品	2
	任务 6-3: 投身崇德向善的道德实践	1. 公共生活的道德规范。 2. 职业生活中的道德规范。 3. 恋爱、婚姻家庭中的道德规范。 4. 锤炼高尚道德品格。	1. 理解社会主义道德的核心和原则。 2. 培养社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德。	理论教学、实践教学	4
项目 7: 学习法治思想、提升法治素养	任务 7-1: 社会主义法律的特征和运行	1. 法律是由国家创制和实施的行为规范。 2. 法律的历史发展。 3. 以宪法为统帅的中国特色社会主义法律体系。 4. 法律的运行。	1. 了解法律及其历史发展。 2. 把握我国社会主义法律的本质特征。 3. 理解我国社会主义法律的运行。	理论教学、案例、视频	2
	任务 7-2: 坚持全面依法治国	1. 全面依法治国的基本内容。 2. 把握中国特色社会主义法治道路的核心要义。 3. 走中国特色社会主义法治道路必然要求。 4. 建设法治中国。	1. 增强走中国特色社会主义法治道路的自觉性和坚定性。 2. 促进大学生积极投身社会主义法治建设的伟大实践。	理论讲授、案例教学、视频讲解、讨论	4
	任务 7-3: 维护宪法权威	1. 我国宪法的形成和发展。 2. 我国宪法的地位和基本原则。 3. 加强宪法实施与监督。	1. 了解我国宪法的形成与发展。 2. 理解我国宪法的地位和基本原则。	理论教学、案例、视频	2

			3. 加强宪法实施与监督。		
	任务 7-4: 自觉尊法学 法守法用 法。	1. 培养社会主义 法治思维。 2. 依法行使权利 与履行义务。 3. 不断提升法治 素养。	1. 理解法治 思维及其内涵。 2. 理解法律 权利与法律义务。 3. 依法行使 法律权利。 4. 依法履行 法律义务。	理论教学、 实践教学、 案例、视频、 小组讨论	8 (含 课程 考核 2 学 时)

五、课程实施

（一）教学方法与手段

《思想道德与法治》课程共有七个项目，教学方法与手段如下：

1. 根据学情分析和教学内容特征，主要采用理论教学与实践教学相结合的教学模式，以理论教学为主。

2. 理论教学中，以理论讲授法为主，可适时采用理论分析法、案例教学法、视频学习法、情境教学法、体验式教学法、分组讨论法等多种教学方法，提升学生运用知识分析和解决实际问题的能力。

3. 实践教学中，校内部分可到学校思政教育基地开展；校外部分可到档案馆、警史馆等合作基地开展，也可结合学生专业开展专题社会调查活动，让学生更好了解国情、体察民情，认识社会、服务社会。

（二）参考教材及相关教学资源

1. 选用的教材

参照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》的有关要求，遵照《教育部职业院校教材管理办法》的相关规定，选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》。

《思想道德与法治》（2023 年版），高等教育出版社，2023 年 2 月第 2 版，本书编写组，马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

2. 教学资源

①《思想道德与法治》，广东轻工职业技术大学，中国大学 MOOC（慕课）

<https://www.icourse163.org/course/GDQY-1461525164>

②全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟网

<http://www.qggzszk.org/>

③广东省高职高专院校思想政治理论课建设联盟网

<https://gd1m.gdqy.edu.cn/index.htm>

④ 学习强国 <https://www.xuexi.cn/>

⑤ 人民网 <http://www.people.com.cn/>

⑥ 央视网 <https://www.cctv.com/>

（三）师资配备

依据《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》（教育部令第 46 号）相关要求，对标中国特色高水平高职学校建设目标，组建政治过硬、专兼结合、结构合理的课程教学团队。课程负责人具有统筹课程建设、组织教学改革、开展教研管理能力和较高马克思主义理论研究、思政课程建设水平；课程团队教师政治素质过硬，恪守师德规范，拥有马克思主义理论、思想政治教育、法学等相关专业扎实学识，熟悉大学生思想认知规律，具备良好的理论阐释、课堂驾驭与价值引导能力，有效落实立德树人根本任务。

（四）教学场地

理论课教学为多媒体教室；实践课校内部分可在学校思政教育基地进行，校外实践部分可在档案馆、警史馆等合作基地开展。

（五）课程考核及评价

本课程采用过程性评价与终结性考核相结合的评价模式，重点从知识、能力、素质三个方面综合考核。

过程性评价由平时表现和实践项目两部分构成，侧重于对学生能力和素质的评价，占总成绩的 50%。平时表现主要以考核学生的课堂出勤、课堂参与、平时作业等为主；实践项目

主要以考核学生参与实践的态度（是否参加、是否认真、是否主动完成任务等）、思想道德素质（是否互相关爱、是否具有团队协作精神、是否具有创新精神、是否有责任心等）情况为主；终结性考核主要以卷面考试为主，侧重于对学生的理论认知和分析运用能力进行考核，占总成绩的 50%，同时考试成绩是学生总评成绩的必要组成部分，不可或缺。

六、其他

1. 执笔人：黄文燕
2. 审核人：林文雄
3. 修订时间：2026 年 7 月