

# 邦宝积木游戏实训课程教学大纲

制订者：吴达玲 蔡枫汝 审核者：黄环

开课系：学前教育系

适用专业：学前教育专业

学时：17

学分：2

## 一、课程性质和任务

### （一）课程性质：

《邦宝积木游戏实训》是学前教育专业学生的必修专业基础课之一，是一门实践性较强的基础理论课程，侧重于研究邦宝积木游戏技能及其运用的指导理论及其一般教育活动规律等问题。

### （二）课程任务：

本课程在完成学前教育专业培养目标中起着重要作用，旨在帮助学生理解、掌握和运用的邦宝积木游戏的基础知识和基本理论，形成科学的学前儿童游戏教育观，提高学前教育机构保教工作所必需的基本技能和技巧，以获得教育教学工作所必需的综合应用能力，形成从事幼儿教师职业所必备的综合素质，更好地适应我国学前教育改革对新时代幼儿教师的职业要求。

## 二、课程教学目标

### （一）知识目标

1、掌握幼儿园邦宝积木游戏的特点、教育目标、内容和幼儿建构游戏的基本技能、组织形式、指导方法等，树立正确的保教观念。

2、掌握幼儿园邦宝积木游戏的观察方法、创设内容和方法，形成全新的幼儿教育理论素养。

3、掌握各年龄班幼儿邦宝积木游戏的设计和引导方法。

### （二）能力（技能）目标

1、能够运用所学幼儿邦宝积木游戏理论，正确分析和指导幼儿建构游戏活动。

2、能灵活运用多种建构技能进行创造性表现、能根据不同年龄班幼儿的发展需要设计和组织各种类型的邦宝结构游戏，能客观全面地评价幼儿的结构游戏。

### （三）素质（态度）目标

1、培养主动关注幼儿建构游戏的兴趣，有较强的人际交往能力和团队互助合作、积极向上的精神精神。

2、能主动关注幼儿园游戏教育现状，增强竞争意识和创造意识，具有幼儿教师的良好素养。

## 三、教学内容、教学要求

### 第一单元：邦宝积木结构游戏构造技能的训练

#### （一）理论教学内容

##### 1、教学内容

(1) 邦宝积木的特点和类型

(2) 单个物体的建构

(3) 主题场景建构

2、教学要求

- (1) 掌握幼儿积木的特点、分类及命名。
- (2) 掌握单个物体的建构的方法。
- (3) 掌握主题场景建构的方法。

(二) 实践教学内容和要求:

(1) 学生分组建构“多组块”复杂造型直升飞机、大象等, 分享建构作品, 交流各种造型的优点及不足。

(2) 学生分组建构“我家的客厅”、“十字路口”、“公园的一角”; 分享建构作品, 交流各组情景建构造型的优点及不足。

(3) 上云班课观看幼儿主题场景建构游戏活动实况录像, 评价幼儿建构造型活动的特点。

第二单元: 积木结构游戏环境的设计和创设

(一) 理论教学内容

1、教学内容

- (1) 积木结构游戏的观察记录与分析方法
- (2) 积木结构游戏游戏的记录与分析

2、教学要求

- (1) 掌握幼儿园积木结构游戏的观察记录与分析方法。
- (2) 初步学会评价积木结构游戏活动的观察记录情况。

(二) 实践教学内容和要求:

(1) 每一个学生设计一个年龄班积木结构游戏环境创设方案, 分组交流和评价。

(2) 分组在学校实训室创设一个年龄班积木结构游戏环境, 并进行分享和评价。

第三单元: 积木结构游戏的观察记录与分析

(一) 理论教学内容

1、教学内容

- (1) 积木结构游戏的观察记录与分析方法
- (2) 积木结构游戏游戏的记录与分析

2、教学要求

- (1) 掌握幼儿园积木结构游戏的观察记录与分析方法。
- (2) 初步学会评价积木结构游戏活动的观察记录情况。

(二) 实践教学内容和要求:

(1) 见习幼儿园的半日活动, 观察记录与分析幼儿园结构游戏活动的情况。

(2) 通过网络云班课观看三个年龄班幼儿结构游戏活动实况, 在同学之间进行交流。

第四单元: 积木结构游戏计划的设计

(一) 理论教学内容

1、教学内容

- (1) 积木结构游戏计划的设计要求
- (2) 积木结构游戏计划的分析与评价

2、教学要求

- (1) 掌握幼儿园积木结构游戏计划的格式与设计方法。
- (2) 初步学会评价幼儿积木结构游戏活动计划的评价方法。

(二) 实践教学内容和要求:

(1) 每一个学生设计一个年龄班积木结构游戏计划方案, 分组交流和评价。

(2) 收集幼儿园三个年龄班结构游戏活动计划实例，在同学之间进行交流。

#### 第五单元：积木结构游戏的组织与评价

##### (一) 理论教学内容

###### 1、教学内容

- (1) 积木结构游戏的组织
- (2) 积木结构游戏的评价标准

###### 2、教学要求

- (1) 掌握幼儿园积木结构游戏的组织步骤与要求。
- (2) 初步学会评价幼儿积木结构游戏活动的实施情况。

##### (二) 实践教学内容和要求：

- (1) 每一个学生在小组里试教一个年龄班积木结构游戏活动，并互相交流和评价。
- (2) 各组选出试教优胜者在学校实训室里向全班同学展示，各组进行分享和评价。
- (3) 各班选出两名试教优胜者到幼儿园组织幼儿进行建构活动，请幼儿园老师给予评价。

#### 四、学时分配表（总周数 9 周）

本课程总课时为 17，其中理论学时 5 学时，实践学时 12 学时。

学期安排	教学内容	理论学时	实践学时	合计
第三学期	第一单元：邦宝积木结构游戏构造技能的训练	1	5	6
	第二单元：积木结构游戏环境的设计和创设	1	2	3
	第三单元：积木结构游戏的观察记录与分析	1	2	3
	第四单元：积木结构游戏计划的设计	1	2	3
	第五单元：积木结构游戏的组织与评价	1	1	2
合计		5	12	17

表二

序号	课程内容	理论教学		课内实践教学			课时小计	备注
		课时数	教学方式	课时数	教学方式	实验性质		
1	第一单元：邦宝积木结构游戏构造技能的训练	1	课堂教学	5	社会实践	综合性	6	
2	第二单元：积木结构游戏环境的设计和创设	1	课堂教学	2	社会实践	综合性	3	
3	第三单元：积木结构游戏的观察记录与分析	1	课堂教学	2	社会实践	综合性	3	选做
4	第四单元：积木结构游戏计划的设计	1	课堂教学	2	社会实践	验证性	4	必做
5	第五单元：积木结构游戏的组织与评价	1	课堂教学	1	社会实践	设计性等	5	必做
合计		5		12			17	

## 五、教学要求与建议

### 1、教学组织设计

内容	教学方法、手段	教学途径	备注
第一单元：邦宝积木结构游戏构造技能的训练	操作法、示范、练习	课堂教学	
第二单元：积木结构游戏环境的设计和创设	操作法、示范、讨论、练习	课堂教学	
第三单元：积木结构游戏的观察记录与分析	操作法、示范、讨论	课堂教学	
第四单元：积木结构游戏计划的设计	操作法、示范、讨论、练习	课堂教学、教学观摩	
第五单元：积木结构游戏的组织与评价	操作法、示范、讨论、练习	课堂教学、教学观摩	

### 2、与相关课程及教学环节的联系

内容	作业（目的、要求）	课外教学内容要求	考核形式	备注
第一单元：邦宝积木结构游戏构造技能的训练	使学生能理论联系实际	在实训室建构多种造型，把各种建构技能综合运用	练习	
第二单元：积木结构游戏环境的设计和创设	使学生能理论联系实际	在实训室创设建构游戏环境	练习	
第三单元：积木结构游戏的观察记录与分析	使学生能理论联系实际	上云班课观看幼儿结构游戏活动，记录下你的观察	练习	
第四单元：积木结构游戏计划的设计	使学生能理论联系实际	设计幼儿结构游戏计划并进行交流	作业	
第五单元：积木结构游戏的组织与评价	使学生能理论联系实际	试教幼儿结构游戏活动，到幼儿园组织幼儿进行结构游戏	拟定计划	

## 六、教学质量标准

以课程教学目标作为本课程学习的评价标准

### （一）知识目标

1、掌握幼儿园邦宝积木游戏的特点、类型及作用，掌握幼儿各种类型邦宝积木游戏的目标、内容和途径，掌握幼儿建构游戏活动的特点和组织形式、指导方法。树立正确的保教观念。

2、掌握幼儿园邦宝积木游戏的创设内容和方法，形成全新的幼儿教育理论素养。

3、掌握各年龄班幼儿邦宝积木游戏的设计和引导方法。

### （二）能力（技能）目标

- 1、能够运用所学幼儿邦宝积木游戏理论，正确认识和分析实际工作中的各种建构游戏的现象和问题，并具有把幼儿游戏理论应用于学前教育实际的实践能力。
- 2、能灵活运用多种建构技能进行创造性表现、能根据不同年龄班幼儿的发展需要设计和组织各种类型的邦宝结构游戏，初步能客观全面地评价幼儿的结构游戏。

### （三）素质（态度）目标

- 1、培养主动关注幼儿建构游戏的兴趣，具有献身学前教育事业的理想和精神，有良好的心理品质，有较强的人际交往能力和团队互助合作、积极向上的精神精神。
- 2、能主动关注幼儿园游戏教育现状以及当前教改的热点、新经验、新趋势，增强竞争意识和创造意识，具有幼儿教师的良好素养。

## 七、考核方式与评分标准

### （一）考试方式

本课程采用分组根据一个主题设计积木建构方案并现场进行技能比赛形式进行考试，考试时间为 90 分钟。本课程考核采用百分制，60 分为及格。

### （二）难易程度

本课程试题的难易程度适中。分组根据一个主题设计积木建构方案占 20%；现场进行分组技能比赛较难，占 70%；比赛结束前各组派一个代表介绍作品进行分享和交流，占 10%，较易。

### （三）成绩评定：

总成绩（100%）=平时成绩 50%+期末成绩 50%

平时成绩（50%）=作业 20%+课堂表现 30%

期末比赛成绩（50%）=比赛成绩 50%

## 八、教材和主要参考资料

### （一）推荐教材

邦宝积木游戏实训课程. 汕头职业技术学院. 2019.

### （二）主要参考资料

- 1、杨枫. 学前儿童游戏. 高等教育出版社. 2014.
- 2、蔡黎曼. 积木变奏曲. 广东教育出版社. 2018.

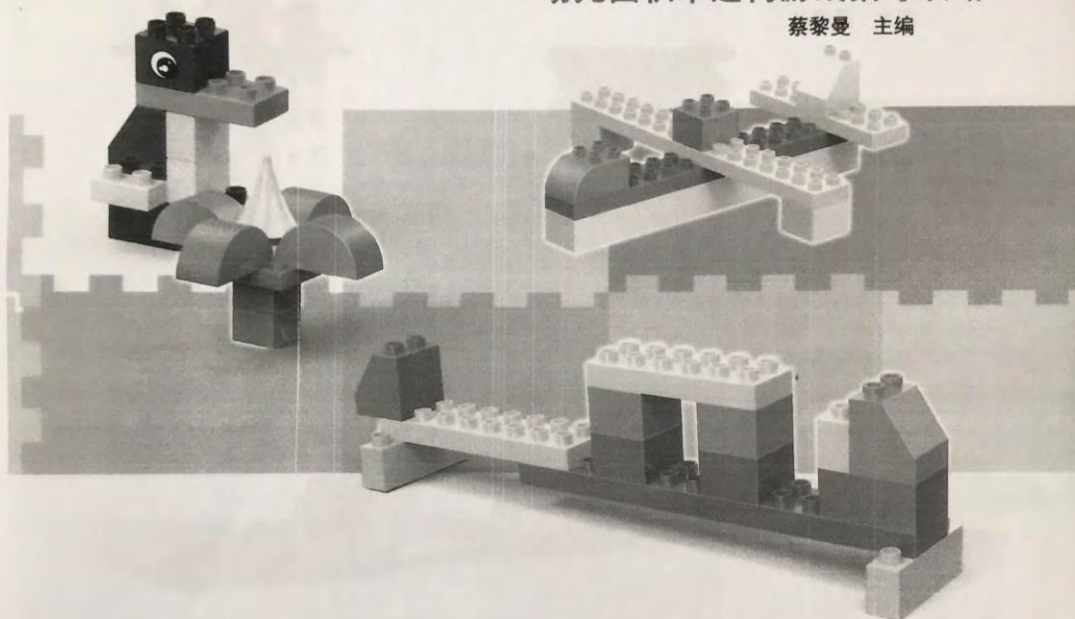
全国教育科学“十三五”规划教育部重点课题“积木建构活动对幼儿思维发展的影响”(DBA160251)成果

# 积木变奏曲

小班

——幼儿园积木建构游戏指导攻略

蔡黎曼 主编



SPM 南方出版传媒

全国优秀出版社 全国百佳图书出版单位 广东教育出版社

全国教育科学“十三五”规划教育部重点课题“积木建构活动对幼儿思维发展的影响”(DBA160251)成果

# 积木变奏曲

中班

——幼儿园积木建构游戏指导攻略

蔡黎曼 主编



SPM 南方出版传媒

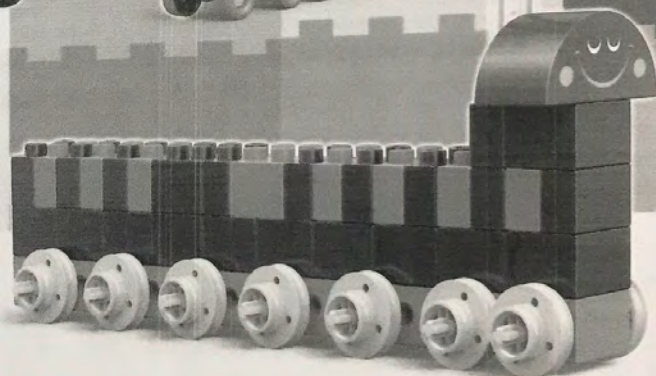
全国优秀出版社 全国百佳图书出版单位 广东教育出版社

中国教育科学“十三五”规划教育部重点课题“积木建构活动对幼儿思维发展的影响”(DBA160251)成果

# 积木变奏曲<sup>大班</sup>

——幼儿园积木建构游戏指导攻略

蔡黎曼 主编



SPM 南方出版传媒

全国优秀出版社 全国百佳图书出版单位 广东教育出版社

## 邦宝教育学前教育专业学生积木建构游戏课程

《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》、《3-6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教育指导纲要》等政策文件中均指出游戏对于学前儿童学习和发展的独特价值，游戏是对幼儿进行全面发展教育的重要形式。幼儿的学习应坚持以游戏为基本活动，珍视游戏对幼儿素质、能力的促进作用，支持和满足儿童通过直接感知、实际操作和亲身体验获得经验成长，并帮助幼儿逐步培养乐于想象和创造的良好学习品质。而当中积木建构游戏对幼儿身心发展的积极意义更为值得重视。

《幼儿园教师专业标准（试行）》把“游戏活动的支持和引导”作为幼儿园教师应当具备的七大专业能力之一。幼儿园教师应当理解游戏对幼儿学习和发展的独特而重要的价值，掌握组织和指导幼儿开展游戏活动的方法和技能。但是，目前我国大部分地区的幼儿园教师由于受限于自身的动手能力以及对积木及积木建构游戏的理解，较难组织、开展好幼儿园积木建构游戏课程。因此，通过本课程的学习，一方面探索积木如何作为游戏的载体，对积木建构游戏活动的教育功能、组织开展方式等有系统性的了解，并提升自身的动手操作能力，另一方面能够让学前教育系学生——未来的幼儿教师，在受教育阶段便获得相关方面能力的培养和提升，提高自身的就业竞争力，在毕业后能够更好地将相关知识运用到学前儿童教育工作中去。

### ◎ 课程目标

- 1.旨在通过校企合作培养学前教育专业学生的动手操作能力与创新思维能力，深化其对幼儿园积木建构游戏课程组织与开展的理解，提升其综合专业素质与就业

竞争力。

2.让同学们逐步掌握积木建构技能，并从中感受积木建构游戏的多样化，亲身体验如何通过积木建构游戏实现“玩中学”。

#### ◎ 课程对象

学前教育系学生

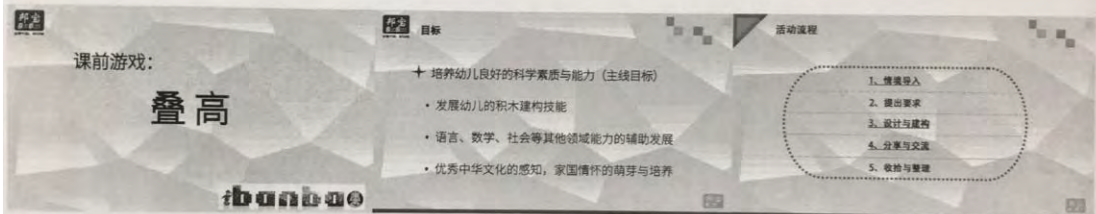
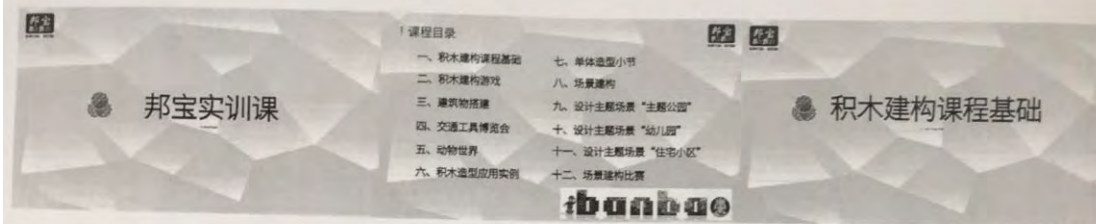
#### ◎ 课时安排

12 个主题内容/学期

2 个课时/主题内容（1 课时=45 分钟）

#### ◎ 课程目录

- 一、 积木基础训练
- 二、 积木建构游戏
- 三、 建筑物搭建
- 四、 交通工具博览会
- 五、 动物世界
- 六、 积木造型应用实例
- 七、 单体造型小节
- 八、 场景建构
- 九、 设计主题场景“热闹的马路”
- 十、 设计主题场景“幼儿园”



01

积木基础训练

一、认识积木  
二、积木基本建构技能  
三、建构练习

ibano

02

一、认识积木

积木的特点 积木的分类 积木的命名

ibano

03

积木的特点

高结构材料  
低结构材料

04

积木的命名

根据颗粒和厚度统一分为特和板  
特和板之间有什么联系？  
大颗粒积木板 大颗粒积木板

05

积木的命名

相对运用的普通颗粒

短边/长边 (L/宽)	特殊/形状	名称
2/2	板	2x2板
2/4	板	2x4板

06

积木的命名

相对不同颗粒的普通颗粒

名称	名称
2x2板	板
2x4板	板

07

积木的命名

特殊颗粒与机械零件的命名

数量	名称/形状	名称
1	板	板
2x4板	板	板

08

积木的命名 (普通颗粒)

“板”系列颗粒名称

09

积木的命名 (普通颗粒)

“板”系列颗粒名称

10

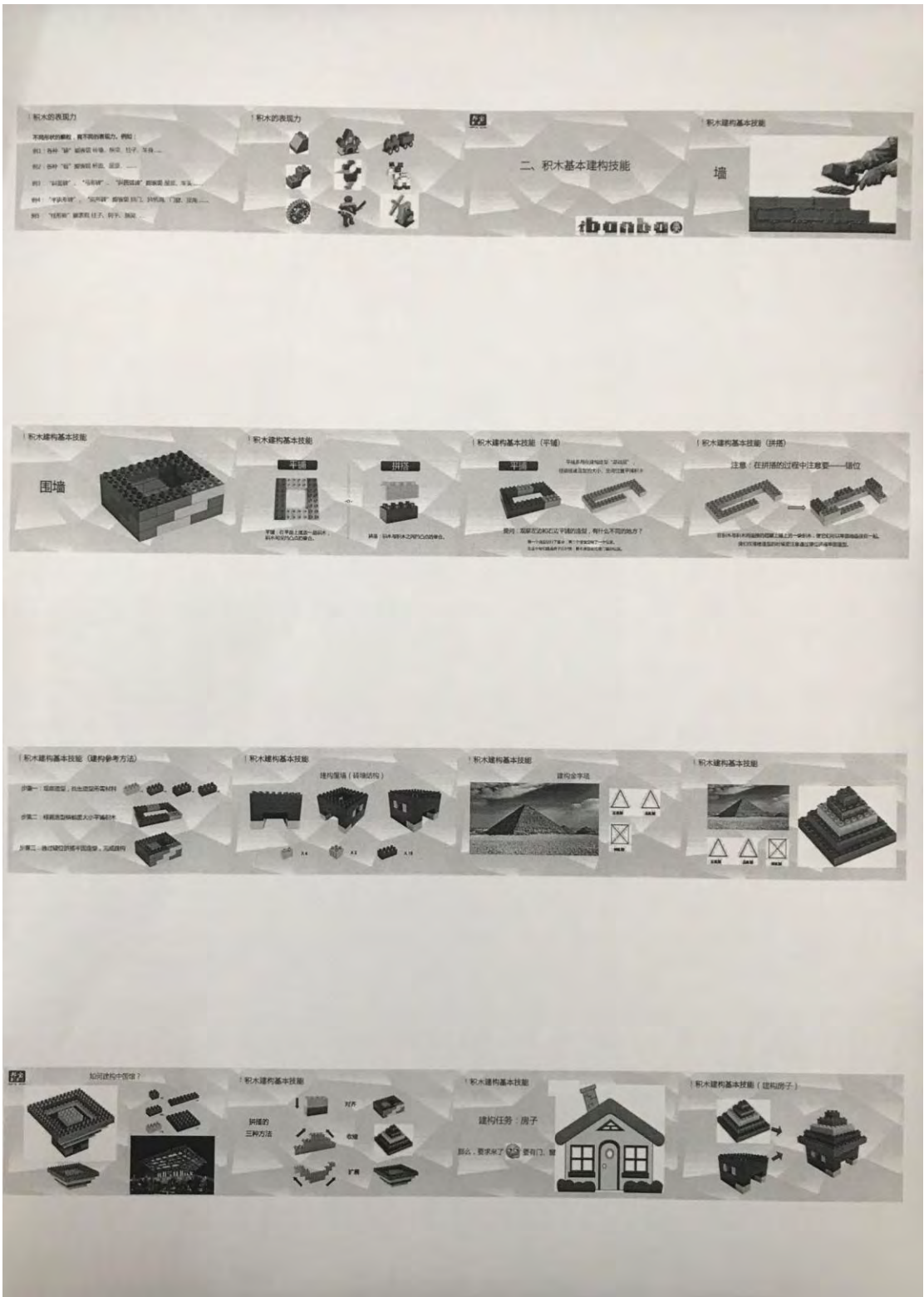
积木的命名 (特殊颗粒)

特殊颗粒名称


11

积木的命名 (机械颗粒)

机械颗粒名称





建筑物



建筑物主题《亭》的情境引入

ibabao

建筑物（亭）

蓝成 | 陈思

下节课准备：  
一起用学过的建筑物主题《桥》的情境引入

ibabao

建筑物（塔）




蓝成 | 陈思 | 陈思

积木不同的表现形式

ibabao

平面造型



平面造型




平面造型



半立体造型




立体造型




立体造型




立体造型




创意建构




积木图案

