

二、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程设计

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课（以下简称《概论》课）适用学院各专业，课程设计主要围绕以下八个方面进行。

一、课程性质

《概论》课是中宣部、教育部规定的高校思想政治理论课的核心课程，落实立德树人根本任务的关键课程，高校公共必修课。

二、教学指导思想

以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。

三、教学目标

- 1、对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握。
- 2、对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识。
- 3、对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解。
- 4、对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。

四、内容结构和教学安排

在学生全面了解知识体系的前提下，坚持“必须”、“够用”原则，结合学生实际情况，以教材中解决重大理论和实践问题的基本立场、观点、方法和重大事件为主线，把教材十四章内容转化为二十个主题鲜明、内容相对独立的教学专题，促使教材体系向教学体系转换。教学专题共计 64 学时，每周 4 学时。

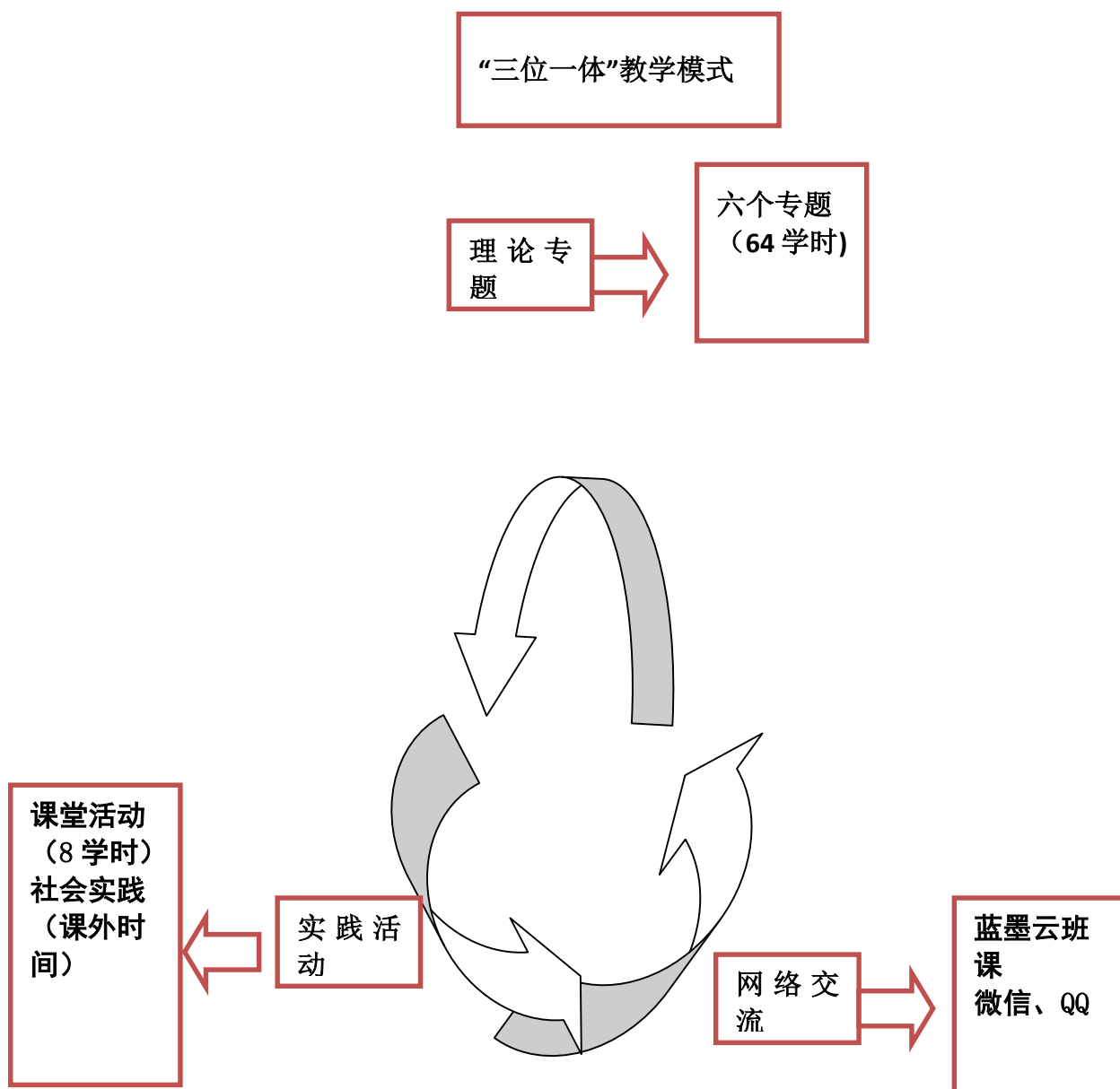
五、课程资源

教材资源：使用的教材是高教育出版社 2015 年修订版。是由教育部统编、规定使用的马克思主义理论研究和建设工程重点教材，具有科学性、权威性和严肃性的特点。

其他课程资源：教学参考书、辅导书；相关音频视频资料（《大国崛起》《走近毛泽东》、《百年潮·中国梦》等）；网络资源（全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟网）。

六、教学策略

积极构建“三位一体”的教学模式，所谓“三位一体”就是构建理论专题、实践活动和网络交流三个教学平台，把理论教学、实践教学和网络教学结合起来，实现教学做一体化。



第一个平台是理论专题。理论专题分配 64 学时，在学生全面了解知识体系的前提下，坚持“必须”、“够用”原则，结合学生实际情况，以教材中解决重大理论和实践问题的基本立场、观点、方法和重大事件为主线，把教材十四章内容转化为二十个主题鲜明、内容相对独立教学专题，促使教材体系向教学体系转换。

第二个平台是实践活动。课堂实践活动分配 8 学时，以主旨演讲、课堂讨论、

社会生活调研、辩论赛、诗歌朗诵、主旋律歌曲秀、情境表演等形式进行。课外时间组织学生进行社会实践调查，并撰写实践调查报告。通过实践活动，让学生学以致用，进一步提高学生适应社会能力和动手能力。

第三个平台是网络交流。通过微信、QQ 和蓝墨云班课和学生进行交流，运用蓝墨云班课布置课前思考题，开展课堂讨论和课后辅导答疑，通过师生的互动交流，进一步提高教学的实效性。

七、教学方法

1、问题式。根据授课内容，设计思考问题，激发学生学习探索兴趣，让学生组织回答，最后教师点评。

2、案例式。精选案例，让学生思考和讨论案例，教师分析案例，引出学生需要掌握的相关知识点。

3、讨论式。通过分组让学生探讨研究，增强主体意识，提高学生分析问题和解决问题的能力。

4、体验式。根据相关教学内容布置任务，学生以个体或团队的形式根据任务要求以中心发言或 PPT 展示的方式参与教学，最后教师点评。

5、倒置式。为了更好地突出学生在教学中的主体地位，根据相关教学内容，让学生以教师的身份登台教学或主持活动，教师以学生的身份在下面听学生讲，最后教师对学生的讲授予以点评。

八、课程评价

1、学习效果考核。终结性考核与过程式考核相结合，理论知识考核与综合能力考核相结合。

平时成绩和期末成绩各占 50%。平时成绩包括课堂考勤(10%)、课堂表现(10%)和课堂实践活动(30%)，通过蓝墨云班课对学生平时成绩考核和汇总。期末成绩以开卷方式进行，既考查学生对理论知识的掌握，更注重学生综合能力的考核。期末考试卷以申论形式，结合社会实际，出两道题：一道是问答题，一道是作文题。

2、教学效果评价。通过督导听课、教育部、省教育厅专家组听课评课、同行听课评教和学生评教四个环节对教师教学效果进行评价，我们任课教师的教学水平得到认可。