

汕头职业技术学院 横向科研项目合作协议书

项目名称（及编号）：“三位一体”幼小衔接教育模式研究

项目总经费（元）：5千

委托单位(甲方)：梅州市梅县区佳乐幼儿园

法人或委托代理人：李科



承担单位(乙方)：汕头职业技术学院

项目负责人：朱玲

起止年月：2019年7月至2020年7月

汕头职业技术学院科研设备处

二〇一八年制

第二条 项目组成员

姓名	性别	职称	研究专长	学历	学位	工作单位
朱玲	女	助理研究员	教育理论	研究生	硕士	汕头职业技术学院
陈松洲	男	教授	教育理论	研究生	硕士	汕头职业技术学院
黄环	女	副教授	学前教育	本科	学士	汕头职业技术学院
许可纯	女	实习研究员	教育理论	研究生	硕士	汕头职业技术学院
杨继	男	助教	学前教育	研究生	硕士	汕头职业技术学院

第三条 计划进度表

起止年月	进度、目标要求
2019年7月至 2019年8月	查阅文献资料，界定相关概念，并在此基础上设计问卷和访谈提纲。
2019年9月至 2019年12月	开展调查研究，找出目前佳乐幼儿园幼小衔接教育工作的现状以及存在的问题，并详尽分析问题存在的原因，论述“幼小衔接”教育实施策略。
2020年1月至 2020年5月	设计《佳乐幼儿园“家、园、校”三位一体幼小衔接教育模式》
2020年6月至 2020年7月	整理资料，验收项目。

第四条 成果分配及产权归属约定

乙方在完成委托课题研究过程中取得的研究成果，知识产权归甲方所有。

本合同甲方委托乙方就 “三位一体”幼小衔接教育模式研究 项目内容进行研究开发，并拨付项目实施经费。双方经过平等协商，在真实、充分地表达各自意愿的基础上，根据《中华人民共和国合同法》的规定，达成如下协议，并由双方共同恪守。

第一条 主要研究内容、达到的主要技术指标及提交成果形式、内容和验收方式

(可根据需要加页)

幼小衔接阶段是儿童成长的关键期，在这一阶段中，儿童角色开始发生转变，一系列习惯如行为习惯、学习习惯等也逐渐开始养成。这一阶段的健康成长有利于儿童以后的发展，反之则会对以后的发展产生影响。儿童能否顺利地完 成由幼儿园学习到小学学习的过度对幼儿心理的成长和社会性的发展来讲具有非常重要的作用。

一、研究目标

本项目运用文献法及调查法，分析梅州市梅县区佳乐幼儿园幼小衔接教育与小学教育之间存在的差异，探讨幼小衔接的有效途径和课程模式，在此基础上制定“家、园、校”三位一体的幼小衔接教育模式，为佳乐幼儿园有效地完成幼小衔接教育，促进幼儿心理发展的平稳过渡提供理论依据和针对性的指导。

二、研究内容、达到的主要技术指标

(一) 查阅文献资料，清晰明确的界定本项目涉及的相关概念。

(二) 开展调查研究，通过分析，就幼儿、教师、家长、社会等四个层面，找出目前佳乐幼儿园幼小衔接教育工作的现状以及存在的问题，并详尽分析问题存在的原因，论述“幼小衔接”教育实施策略。

(三) 设计佳乐幼儿园“家、园、校”三位一体幼小衔接教育模式。

三、提交成果的形式、内容和验收方式

(一) 《佳乐幼儿园“家、园、校”三位一体幼小衔接教育模式》

(二) 请专家评审《佳乐幼儿园“家、园、校”三位一体幼小衔接教育模式》

第五条 甲方向乙方拨付项目实施经费

1. 支付总经费为： 5000 （元）。
2. 具体支付方式和时间如下：
 - (1) 2019 年 7 月拨款 5000 （元）；
 - (2) 年 月拨款 （元）。
3. 乙方开户银行名称、地址和帐号为：
开户名称： 汕头职业技术学院
开户银行： 中国建设银行汕头濠江支行
地址： 广东省汕头市濠江区东湖汕头职业技术学院
帐号： 44001650801050553211
4. 本合同的研究开发经费由乙方以 专款专用 的方式使用。

第六条 其它约定

1. 本合同一式 肆 份，具有同等法律效力。
2. 本合同书的变更必须由双方协商一致，并以书面形式确定；未尽事项，由双方当事人另行约定，并可作为本合同的组成部分。
3. 乙方应当保证其交付给甲方的研究开发成果不侵犯任何第三者的合法权益。如有纠纷，乙方应当 承担所有责任。

第七条 本合同经双方签字盖章后生效

委托单位（甲方）： _____（盖章）
法人或委托代理人： 李科 _____（签名）
年 月 日

承担单位（乙方）： 汕头职业技术学院 _____（盖章）
法人或委托代理人： 陈双明 _____（签名）
年 月 日