



汕头职业技术学院
SHANTOU POLYTECHNIC

“十四五”专业建设规划

汕头职业技术学院

2021年3月1日

目 录

一、“十三五”期间专业建设状况	1
二、“十四五”期间专业建设面临的形势	4
(一)发展的机遇	4
(二)面临的挑战	5
三、“十四五”期间专业建设的指导思想	6
(一)指导思想	6
(二)发展战略	6
四、“十四五”期间的专业的建设目标、具体任务与措施	7
(一)建设目标	7
(二)具体任务与措施	10

一、“十三五”期间专业建设状况

(一) 加大专业建设力度，主动对接市场需求。

学院立足汕头市产业发展重点、汕头华侨经济文化合作试验区建设及 21 世纪海上丝绸之路国家战略布局，不断优化专业结构，调整专业方向。

1. 加强调研力度。

学院专门开展了专业设置“深调研”专题系列活动，先后形成了《学院专业设置调整优化调研报告》《汕头市经济产业结构状况及其对人才需求的调查研究》等调研结果，为专业建设发展与改革目标提供了科学决策依据。

2. 扎实推进专业动态调整，进一步优化专业结构。

为适应汕头建设省域副中心城市和现代沿海经济带的战略需要。依据《汕头职业技术学院专业设置管理办法》，重点优先设置对接区域经济社会发展需要的战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业等领域的专业，积极推进非师范专业转型，增设新专业，优化专业结构。年专业调整率约占专业总数 8.7%，专业布点不断趋于合理，专业设置与地方产业结构的匹配度逐年提高。现有招生专业 55 个，其中，酒店管理、电梯工程技术、机电一体化技术 3 个专业是省级高职教育现代学徒制试点专业；机电一体化技术、建设工程管理 2 个专业是省级立项建设二类品牌专业；机电一体化技术等 8 个专业是校级特色专业。

3. 推动师范类专业的调整、改造，新增“应用英语”、“环境工程技术”、“食品检验检测技术”、“化妆品技术”等 16 个非师范类专业。

4. 是以生物教育、美术教育等中央财政支持和机电一体化

等省重点培育专业建设为推手，带动学院专业与课程建设。

5. 开展校级示范性（特色）专业和精品在线开放课程建设等质量工程项目。

6. 打破学系壁垒，构建机电一体化技术、电子商务、计算机网络技术、环境工程技术、艺术设计、大数据与会计 6 个校级高水平专业群，其中机电一体化技术专业群被确定为第一批省高职院校高水平专业群。

7. 推进“1+X 证书”制度试点工作，现参与 13 种证书试点。

（二）加强教育教学改革，提升人才培养质量。

1. 根据高职教育发展新动向和社会经济发展对人才需求的新要求，学院依托学院教学指导委员会，每年编制、发布学院关于制订专业人才培养方案的指导性意见，专业人才培养方案编制坚持学校、产业企业、学生多方参与，充分论证，专业人才培养方案充分体现《国家职业教育改革实施方案》文件精神。

2. 重视调整课程结构，加强公共基础课与专业课间的相互融通和配合，加强思想政治教育和价值引领，坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，强化职业素养养成和技术技能积累，将专业精神、职业精神和工匠精神培育融入教育教学全过程，确保实践教学学时达到总学时的 50% 以上，促进学生德技并修、全面发展。

3. 开展中高职衔接育人试点、现代学徒制试点等教育教学改革试点。

4. 制定、实施《汕头职业技术学院学分制管理办法（试行）》，在 3 个专业试行学分制管理。

5. 积极开展精品在线开放课程建设，建设 26 门校级精品

在线开放课程。

6. 建立了以问题为导向的校级教研教改课题项目体系，促进了专业建设、课程建设、实训教学、教学管理的深入开展。

7. 深化产教融合，建立校、政、行、企合作长效机制。学院已有的校企合作单位 100 多家，签订校企合作专业的专业占学院专业总数的 90%以上；先后与保税区、龙湖区、澄海区政府签订政校合作协议，服务地方经济；建立了保税产业学院，服务保税区的全产业链；依托汕头职教集团，建立高效合作平台；企业订单班在读学生占可开设订单班在读学生比例超过 50%。

8. 加强信息技术与教育教学改革融合。开展线上线下混合式教学改革，扎实推进信息技术与教育教学改革融合；以教师参加广东省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛为契机，周密部署、精心组织教师参加广东省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛。近几年来，教师参加广东省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛获二等奖 3 项，三等奖 17 项。五年来我院新生报到人数由 3033 人/年增加到 6912 人/年，共培养 18165 名毕业生。

（三）科学规划招生计划，稳步推进招生工作。

1. 根据学院教育事业发展规划和人才培养目标，科学规划学院年度招生专业设置与招生计划，确保学院办学规模。

2. 按照我院“三年行动计划”的扩招要求，稳步推进学位增量，在“十三五”期间我院招生计划由 4600 人增加到 6200 人（不含高职扩招），计划增长率为 34.8%。

3. 积极落实省关于加快推进高职院校分类考试招生改革的有关要求，立足中高职衔接，参与现代职业教育体系建设试点。

至 2020 年，我院“依据学业水平考试成绩录取”招生计划比例增至 50%，“3+职业技能证书”招生计划比例增至 20%。同时积极拓宽招生录取渠道，延续“三二分段”及“五年一贯制”两项中高职贯通培养招生方式，继续开设“高职专业学院试点班”，吸收中职学校的优质生源，为更多中职学生提供升学服务。四是积极响应国家关于高职扩招 100 万的号召，统筹规划，周密部署，圆满完成 2019 年第二期高职扩招专项工作。我院计划招生 1900 人，录取考生 1900 人，满额完成招生计划。

二、“十四五”期间专业建设面临的形势

（一）发展的机遇

1. 《国家职业教育改革实施方案》、《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》、《本科层次职业学校设置标准（试行）》、《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划》（2019-2021 年）等重要改革制度及 2021 年全国职业教育大会的召开，明确了国家、广东省深化职业教育改革的重大制度设计和政策举措，是学院实现跨越式发展的“黄金时代”。

2. 2020 年 10 月 13 日习近平总书记亲临汕头经济特区考察，赋予汕头新定位新目标新任务，为我市高质量发展指明前进方向、提供根本遵循。2021 年 2 月广东省委省人民政府发布支持汕头建设新时代中国特色社会主义现代化活力经济特区的意见，在加强职业教育方面明确提出“支持汕头加快打造区域教育高地”“建设辐射周边地区的职业教育基地，加大高水平职业院校和专业（群）建设力度”，这为学院加快发展，提升办学质量，服务新时代汕头迎头赶上赋予新要求。汕头市委十一届十

三次全会要聚焦汕头新定位新目标新任务，推进“1146”工程，奋力推动习近平总书记重要讲话重要指示精神落地生根、结出硕果，提出“打造区域教育、医疗、文化、商贸四个高地”，对汕头职业教育提出新要求。汕头市委、市政府历来支持学院的建设与发展，并在政策保障、土地划拨、资金支持、领导班子配备等方面长期给予学院大力支持，显示出汕头市委、市政府对加快发展汕头职业技术学院的坚强决心。

3. 汕头市聚焦新定位新目标新任务，久久为功推进“1146”工程，奋力推动习近平总书记重要讲话重要指示精神落地生根。提出了做大做强先进装备制造业、现代服务业、文旅产业、现代农业4个新兴支柱产业；大力发展绿色石化、新材料、新一代信息技术等战略性新兴产业。加快技术改造、品质提升和品牌创建，推动纺织服装、工艺玩具、化工塑料等传统优势产业发展壮大。新时代汕头地区的产业发展布局，为学院对接产业谋划专业调整、凝炼办学及专业特色提供了产业基础。

4. 国家“一带一路”“粤港澳大湾区”建设战略的确定，以及广东省“一带一核一区”战略，汕头市建设现代化沿海经济带重要发展极、“省域副中心城市”、“特区再出发”、“打造粤东教育高地”的战略规划，也为学院发展提供了重要的外部发展机遇。

（二）面临的挑战

1. 《国家职业教育改革实施方案》《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划》（2019-2021年）等政策文件明确了未来国家、省职业教育发展的重大制度设计，包括多元办学格局、高职百万扩招、双高院校和专业、“1+X”证书制

度、产教融合型企业等在内的制度变革，必然要求学院强化体制机制创新，通过内部变革引领教育教学的改革和升级，更好地适应现代职业教育发展要求。

2. 在高职分类招生改革和高职扩招的大背景下，高职院校夏季考试招生录取比例将进一步降低，高职院校之间竞争也日趋激烈，招生工作将面临极大压力，直接影响到学院的生存与发展。学院必须提前谋划，周密部署，积极拓宽招生录取渠道，牢牢把握住发展机遇。

三、“十四五”期间专业建设的指导思想

（一）指导思想

全面贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记对广东重要指示批示精神，认真落实《国家职业教育改革实施方案》和《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》等文件精神及2021年全国职业教育大会精神，以及省委“1+1+9”工作部署和汕头市委“1146”工程，紧紧围绕学院中长期发展目标、“创新强校工程”建设、省“双高”建设，树立新发展理念，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进创业就业为导向，扎实推进专业建设，致力打造高水平专业群，深化教学改革，扩大办学规模与提升办学质量，完善产教融合、协同育人机制，全面提高人才培养质量，不断增强核心竞争力，为加快区域教育高地建设，以及汕头市建设省域副中心城市、实现高质量发展提供高素质技术技能人才支撑。

（二）发展战略

1. 对照“双高计划”标准，推进“双高院校”建设。按照

《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法(试行)》标准以及广东高水平专业(群)建设要求,以及“粤东一流、对接产业,调整转型、集群发展”的思路,立足粤东产业发展,对接产业链,着力建设高水平专业群,提升专业水平与管理能力,促进办学质量迈上新台阶。

2. 推进升本, 加强专业(群)建设。对照教育部《本科层次职业学校设置标准(试行)》《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》设置标准要求,优化办学定位和人才培养模式,提升办学层次和办学水平,加强专业(群)建设,为学院推进升本,提升办学水平奠定坚实基础。

四、“十四五”期间的专业的建设目标、具体任务与措施

(一) 建设目标

1. 优化专业设置, 建设富有粤东特色的高水平专业群。建立专业设置动态调整与评估机制,根据新技术、新模式、新业态发展实际,根据“1146”工程中提出的做大做强产业,积极发展新兴产业相关专业;推动传统产业相关专业改革和建设;紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业设置专业,专业设置符合汕头市及粤东战略发展方向、学院办学特色。以“产教融合,校企合作”为重要抓手,推进省级品牌专业建设,提升带动各个专业建设水平。使专业设置对接区域产业(如表一所示),培养出服务地方经济发展所需的人才。

表一 “十四五”期间的专业建设规划表

序号	专业大类	专业数	所在学系及专业名称	对接产业
1	资源环境与安全大类(42)	2	自然科学系:环境工程技术、环境监测技术	节能环保

序号	专业大类	专业数	所在学系及专业名称	对接产业
2	土木建筑大类(44)	3	经济管理系:建设工程管理、工程造价、建筑工程技术	建筑
3	装备制造大类(46)	6	机电工程系:机电一体化技术、机械设计与制造、汽车电子技术、汽车制造与试验技术、电梯工程技术、工业机器人技术	机械装备、汽车
4	轻工纺织大类(48)	1	自然科学系:化妆品技术	化工
5	食品药品与粮食大类(49)	1	自然科学系:食品检验检测技术	食品安全
6	交通运输大类(50)	1	机电工程系:汽车技术服务与营销	汽车、交通
7	电子与信息大类(51)	8	计算机系: 计算机应用技术、数字媒体技术、计算机网络技术、软件技术、移动互联应用技术、云计算技术应用 机电工程系:应用电子技术、智能产品开发与应用	信息技术
8	财经商贸大类(53)	10	经济管理系:国际经济与贸易、市场营销、大数据与会计、财富管理、电子商务、现代物流管理、金融科技应用、大数据与财务管理、连锁经营与管理 外语系:跨境电子商务	金融、物流、电子商务、商业
9	旅游大类(54)	3	经济管理系:旅游管理、酒店管理与数字化运营、烹饪工艺与营养	旅游、餐饮
10	文化艺术大类(55)	7	艺术体育系:现代流行音乐、舞蹈表演、服装与服饰设计、艺术设计、产品艺术设计、环境艺术设计 人文社科系:文化创意与策划	娱乐文化、工艺玩具、服装设计、文化创意
11	公共管理与服务大类(59)	1	人文社科系:社区管理与服务、现代文秘	家政、健康、养老、公共管理
合计		43		

建设一批高水平专业群，重点建设机电一体化技术、电子

商务、计算机网络技术、环境工程技术、艺术设计、大数据与会计等六个专业群，对接汕头乃至粤东先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业；依托机电一体化技术省级高水平专业群建设项目，带动所有校级项目朝着高水平目标发展，建设3个省级高水平专业群；对标国家级高水平专业群建设要求，力争在十四五期末建成1-2个国家级高水平专业群。推进1+X证书制度试点工作，实施书证融通，课证融合，将技能资格证书等技能等级证书与专业课程有机结合，纳入人才培养全过程。建设10种校企双元合作开发的职业教育规划教材；围绕专业群建设专业教学资源库。开展现代学徒制试点、中高衔接、高本联培、本科层次职业教育试点专业等多种形式的人才培养，到2025年高本协同育人试点500人（占当年招生数的10%），中职生源占普通高职招生数25%、中高职贯通培养试点规模（包括三二分段和五年一贯制）每年达1300人，现代学徒制试点和订单培养在校生规模达2000人。

2. 深化教学改革，优化课程体系。对照国家有关课程标准，进一步规范课程建设管理，优化课程体系结构，推进教学内容、方法及考核改革，建立校级课程标准，实现“课程思政”改革全覆盖，实施“三全育人”，强化实践教学课程，围绕应用型人才培养，重点建设好一批国家级、省级、校级精品在线开放课程；加强专业教学资源库建设，推进国家、省、校三级专业教学资源库建设应用。加强课程建设与课堂教学改革，完善课程体系，规范课程管理，严格课程准入，稳步推进课程整合；加快推进课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接；加强校企合作开发课程、创新创业教育课程建设；构建基于互

联网+的优质课程资源共享体系；建设双师型课程教学团队。到2023年建成“三全育人”典型学校，建设10个思想政治课示范课堂。建设2个职业教育“课堂革命”典型案例；分级培育遴选2个左右思想政治课教学创新团队；面向公共基础课和量大面广的专业（技能）课，分级遴选6门左右职业教育精品在线开放课程。实践性教学课时占总课时的50%以上，顶岗实习时间不少于6个月；建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制。

（二）具体任务与措施

1. 立足产业与市场需求导向，构建富有区域特色专业体系

（1）加快专业调整，构建高水平专业群。立足产业与市场需求导向，以集群发展为原则，每年进行专业动态预警调整，不断深化专业调整和改造优化工作，不断提高专业建设与区域经济社会发展的匹配度。按照省高水平专业群建设指标，以及省“质量工程”项目类型建设要求，重点对接汕头乃至粤东先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业，基于产业链上相互关联的职业岗位群，围绕专业群人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制等方面进行综合建设，从二级学院试点、师资引培、国赛省赛、实训基地、双师培养，教学创新团队、企业高水平兼师队伍建设等方面全面布局；依据“机电一体化”高水平专业群，举一反三，打破院系壁垒，融合全院力量，培育校级高水平专业群，形成相互支撑、彼此耦合专业群生态体系。打造校级、省级、国家级三级可持续发展的专业群建设梯队，示范

引领学院其他专业群的发展，建设 1-2 个国家级专业群，3 个省级专业群，多个校级专业群。

(2) 深化现代学徒制试点与“1+X”试点工作。进一步完善现代学徒制试点培养，建设 5 个省级试点专业。准确把握现代学徒制人才培养目标定位，企业深度参与，校企根据技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，共同研制人才培养方案，共同开发课程，制定现代学徒制课程标准，构建工学交替的课程体系；建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，试点专业与合作企业制订学徒管理办法。积极推进“1+X 证书”制度试点工作，健全工作推进机制，组织各专业申报证书试点；着力打造基于 1+X 证书的专业人才培养方案修订及课程体系构建、基于 1+X 证书的教材编著、基于 1+X 证书的课程建设等。

(3) 实施学分制。从 2021 级开始全面实施学分制，建立健全选课制、补考重修制、学分互认制等，推广非学历教育学习成果兑换学分，推行两种证书学分对接学分银行，进行成果转换互认。

(4) 探索多种中高本衔接形式。开展 13 个本科层次职业教育试点专业建设，带动其他专业本科试点建设。将机电一体化技术、计算机网络技术、数字媒体技术、应用电子技术、产品艺术设计、建设工程管理、电子商务、商务英语、环境工程技术、社区管理与服务、现代文秘等 11 个专业建设成为本科专业，制订本科专业教学标准和课程标准。推进高本衔接协同育人试点专业建设，继续与本科院校进行高本衔接、高本联培应用型人才培养，建立配套的教学标准和课程标准，探索高本协同育人人才培养模式。完成与嘉应学院等本科院校“三二分段

专升本应用型人才培养”试点工作。探索对口招生、单独招生等多种中高衔接形式，与中职学校共同开展“三二分段”一体化培养技术技能人才改革试点。

(5) **推进产教融合校企合作。**一是大力拓展校企合作范围、发展新的合作企业；二是扩大订单班规模，力争提升企业订单班人数占比；三是加大产业学院建设力度，适时新增设产业学院；四是加大现代学徒制试点建设力度，形成与企业联合开展现代学徒制的长效机制；五是对标省高职教育实践教学基地认定评审指标，提升校企共建教育实践基地建设水平；六是加强专业人才培养方案与校企合作的深度融合；七是对标省高职教育实践教学基地认定评审指标，提升校企共建教育实践基地建设水平。

2. 扎实推进教育教学改革

(1) **推进“三教”改革。**以“双向双融通”为主要途径，校企双方师资互兼互聘；加大培训和引进力度，培养教师的专业能力、实践教学能力和科学研究能力；建立结构化师资队伍，构建“功能整合、结构合理、任务明确”的结构化的师资队伍。完善规划教材建设，积极选用获国家规划教材或省部级优秀教材，提高新近出版的优秀教材使用率；支持教师编写质量较高、特色鲜明的工作手册式或活页式教材、自编教材（讲义）、教学参考书、教学案例和习题集，推进产教融合，开发一批校企合作教材；要按照更新教学内容、完善教学大纲、编写或开发教材的顺序进行，在教材内容上打破学科体系、知识本位的束缚，加强与生产生活的联系，突出应用性与实践性，关注技术发展带来的学习内容与方式的变化；完善教材形态，对经典的

纸质教材，通过配套数字化教学资源，形成“纸质教材+多媒体平台”的新形态一体化教材体系；“教法改革”要推广以在线开放课程为代表的数字课程，满足“互联网+职业教育”的新需求，做到以“行动导向教学法”为主，在真实或仿真的环境中进行教学，实现“做中学、学中做、边做边学、边学边做”。

(2) 优化专业人才培养方案。对接产业链，对接产业发展及人才培养需求，对接产业岗位群，坚持立德树人，将产教融合、数字化赋能、课程思政、创新创业、工匠精神、育训并举、协同教学等理念全面融入人才培养过程；建立职业教育“双证书”教学标准，修订专业人才培养方案，实行“学分制”选课，实施“职业素养+专业能力+创新能力”培养。

(3) 构建新课程体系。按公共基础课程和专业（技能）课程两大类进行课程设置，专业（技能）课程围绕“专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、综合能力课程”四个模块建立课程体系。加强公共基础课程，注重培养学生社会责任感；夯实专业基础、核心课程，精炼专业主干课程，建立专业群平台课程，延伸职业素养课程，突出培养学生综合素质。各专业紧扣应用型人才培养目标和规格要求逐步修订课程标准，明确要求实践教学课程内容，体现实习岗位、实践内容与专业岗位、技能要求、社会能力训练相衔接，强化对学生实践能力的培养。加强创新创业教育，构建创新创业育人体系，完善创新创业通识教育课程体系，建设校级创新创业课程。

(4) 加强校企合作课程建设。校企合作开发产教融合课程；校企开发课程标准、在线课程资源、一体化教材及相关教学辅助资源；校企联合制定相关管理制度，实施课程教学；校企共

同研制课程评价标准，建立反馈机制。

(5) 推进精品课程建设和专业教学资源库建设。以“三教”改革为抓手，打造精品在线开放课程。依托产业背景，以教师、教材、教法“三教”改革为抓手，围绕人才培养方案模块化课程体系，组建高水平、结构化教师教学创新团队，推进教师分工协作的模块化教学模式；参照国家规划教材标准进行职业教育中-高-本立体化教材建设；将信息技术融入教与学的全要素、全过程，探索学生个性化培养。推进校级、省级、国家级精品在线开放课程建设，建成6门以上省级精品在线开放课程，取得1项省级教学成果奖，5个省级教学能力比赛二等奖。加快专业教学资源库建设，建设专业网络课程，建设校级各专业群教学资源库，建成1个省级专业教学资源库。

(6) 多方探索校企合作模式

一是不断丰富校企合作的内容和形式，进一步加强学院、企业、政府合作力度，构建三方联动育人框架，扩大校企合作规模，探索人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的育人机制，与行业企业开展深度合作，建设2个及以上实质性运行的产教融合、校企合作项目；二是大力推进“订单式”培养，着力提升“订单班”数量与质量，主动吸引企业来开展“订单”合作，逐步将订单班学生数量占比提升并稳定在50%以上；三是加大产业学院建设力度，在完善保税产业学院运行机制基础上，深入调研，充分论证，适时新增设产业学院，开展产业学院、企业工作站、大师工作室等多种人才培养模式改革；四是加大现代学徒制试点建设力度，进一步完善现代学徒制试点培养，校企根据技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，共同

研制并实施现代学徒制人才培养方案，已立项建设的省级现代学徒制试点力争通过省考核验收，同时力争新增2个省级现代学徒制试点。同时加强管理，推进酒店管理、电梯工程技术两个省级现代学徒制试点专业建设，力争通过省考核验收；五是贯彻落实教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号），科学编制各专业人才培养方案，推进专业人才培养模式改革与优化，加强专业人才培养方案与校企合作的深度融合。六是对标省高职教育实践教学基地认定评审指标，提升校企共建教育实践基地建设水平，建设2个以上具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。