

《走在前列的广东实践》课程标准

课程名称：走在前列的广东实践

参考学时：16

适用专业：各专业

一、课程性质

《走在前列的广东实践》是各专业的公共必修课程。前导课程：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》；后续课程：《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》。

二、课程设计思路

本课程作为思政课实践课程开设，旨在深入学习贯彻习近平总书记对学校思政课建设的重要指示精神，推动习近平总书记在地方重大实践与视察广东和学校重要论述进课程教材，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。深入依托广东改革开放前沿的区位优势，将广东改革发展的生动实践转化为立德树人的鲜活教材，引导青年学生深刻感悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力，增强政治认同、思想认同、理论认同和情感认同，立志担当民族复兴大任。

三、课程目标

（一）素质目标

增强学生的“四个自信”，培育家国情怀、奋斗精神和责任担当意识，筑牢理想信念之基，成长为担当民族复兴大任的时代新人。

（二）知识目标

理解习近平总书记对广东发展的战略擘画和系列重要指示精神，掌握广东在改革开放、高质量发展、大湾区建设、精神文明建设、生态文明建设等领域的实践举措与成就。

（三）能力目标

通过实践教学和社会调研，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，促进理论与实践的结合，提升社会实践能力和创新思维。

四、课程内容

课程内容设置与学时安排

本课程共 16 学时，其中理论部分为 10 学时，实践部分为 6 学时。

（一）理论教学。

课程依据习近平总书记系列重要讲话重要指示精神和广东实践的举措与成就，设立十个专题，每一专题 1 学时。

1.习近平总书记对广东发展的战略擘画：深入解读习近平总书记对广东工作的系列重要指示批示精神，以及赋予广东在全面建设社会主义现代化国家新征程中走在全国前列、创造新的辉煌的使命任务。

2.全面深化改革开放的广东实践：探讨广东在深化营商环境改革、市场经济体制改革、高水平对外开放等领域的探索与成就。

3.粤港澳大湾区建设与国家战略部署：分析粤港澳大湾区建设的重大意义、进展成效及广东的使命担当。

4.高质量发展与现代化经济体系构建：展示广东在推动经济高质量发展、建设制造强省、发展数字经济等方面的实践。

5.科技创新与高水平自立自强：介绍广东在参与建设国家实验室、攻克关键核心技术、培育创新企业等方面的努力与突破。

6.区域协调发展与乡村振兴：展现广东在促进城乡区域协调发展、实施乡村振兴战略、破解发展不平衡不充分问题的举措与成效。

7.精神文明建设与文化强省建设：讲述广东在弘扬红色文化、岭南文化、改革开放精神，推动文化繁荣发展的生动故事。

8.生态文明与绿美广东建设：阐释广东在推动绿色发展、污染防治、生态保护修复等方面的实践与探索。

9.民生保障与社会治理创新：反映广东在改善民生、创新社会治理、推进共同富裕方面的努力与成果。

10.党的建设与全面从严治党：展示广东全面加强党的领导和党的建设的实践与成效。

（二）实践教学

1.实践教学设置

路线名称	重点考察区域	核心主题
改革先锋线	汕头经济特区	改革开放历程与精神传承
乡村振兴线	粤东特色县市、美丽乡村示范点	乡村振兴与区域协调
文化传承线	潮汕地区	精神文明建设

2.实践教学组织实施

任课教师担任指导老师，学生报名组成实践小组，各小组选择、确定实践线路及对应的考查区域和核心主题；依照课程安排，统一协调安排各小组外出进行调研活动。

3.实践教学成果

学生在参与调研活动的基础上按要求撰写实践调查报告或制作微视频，并在规定时间内提交成果。

五、课程实施

（一）教学方法

本课程坚持“思政小课堂”和“社会大课堂”相结合的原则，拓展载体路径，采用多元化、创新性的教学方法。

1.专题讲授与理论阐释：安排理论功底深厚、教学经验丰富的思政课教师进行专题授课，提供理论支撑和深度解读。

2.实地调研与现场教学：组织学生跟随习近平总书记考察足迹，深入城乡社区、企业园区、文化遗址等开展实地调研，通过“沉浸式体验”增强感性认识。

3.案例研讨与小组辩论：围绕广东实践中的具体案例组织研讨和辩论，培养学生辩证思考和综合分析能力。

4.情景模拟与角色扮演：模拟人大选举、宪法宣誓、企业决策、国际谈判等场景，增强学生参与感和代入感。

5.成果展示与竞赛激励：鼓励学生以调研报告、视频纪录片、创意作品等形式展示实践成果，并组织评选优秀项目，激发学习主动性。

（二）参考教材及相关教学资源

1.教材与课件：使用省委宣传部、省教育厅组织编写的统一教材、教案和课件。

2.教学资源平台：全国高校思想政治理论教师网络集体备课平台、广东学习平台、学习强国 APP、“粤教翔云”等。

（三）师资配备

课程负责人和课程团队教师具有较强的思想政治教育教学能力和教研科研水平，教研室着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的政治教师队伍。

（四）实践条件配备

与相关企业、园区、乡村、纪念馆等合作建立稳定的实践教学基地。

（五）课程考核及评价

建立多元过程性评价体系，注重理论与实践考核相结合。

评价维度	评价内容	权重占比
过程参与	出勤率、课堂互动、研讨发言、实践参与度	20%
知识掌握	专题学习心得、知识测试	30%
实践成果	调研报告、微视频	50%

六、其他

1. 执笔人：徐文

2. 审核人：林文雄

3. 修订时间：2025 年 8 月