

体育教育（五年一贯制）专业人才培养方案

一、专业名称和专业代码

专业名称：体育教育

专业代码：670114K

二、入学要求

初中阶段教育毕业生

三、修业年限

学制：全日制专科五年

修业年限：五年

四、职业面向与职业岗位分析

（一）职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育大类（67）	教育类（6701）	教育（83）	小学教育教师（2-08-03-02）	小学体育教师	国家社会体育指导员二级证书或二级以上证书；国家健身教练员证书；一项体育项目裁判员二级证书或二级以上证书。

（二）职业岗位分析

1. 职业面向

主要面向：主要面向小学、社会各体育培训机构，担任小学教师，从事体育教育、与社区体育相关的工作或加入健身俱乐部从事教练工作。

2. 初始岗位和发展岗位分析

初始岗位：小学体育教师

发展岗位：社区体育指导员、健身俱乐部全能健身教练

五、培养目标与培养规格

（一）人才培养目标

本专业培养适应我国社会主义现代化建设和基础教育改革与发展的实际需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德、专业基础和科学素养，具有现代教育理论、创新精神和实践能力，能从事学校（主要是初中、小学）体育与健康教学，运动训练和竞赛，学校体育管理，社区体育等工作的多能一专的体育教育专业复合性人才。

（二）人才培养规格（素质、知识、能力）

1. 学生的基本素质

（1）掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理，树立科学的世界观。正确的人生观和价值观，热爱社会主义祖国，热爱体育教育事业，具有教书育人、为人师表的思想道德素质。

（2）具备教师职业资格的基本条件，能独立从事学校体育与健康课程教学，达到高等院校英语应用能力考试B级或以上资格证书和计算机一级或以上证书。

（3）掌握体育与健康课程教学、体育锻炼、运动训练和竞赛、科研与管理的基本理论与方法，并具有创新精神和较强的自学能力和适应能力，在全面发展的基础上有新专长，至少获国家社会体育指导员二级证书及一项体育项目裁判员二级证书。

（4）具有健康的体魄，良好的卫生习惯，有健全的人格和较强的心理承受能力。

（5）具有感受美、鉴赏美、表现美和创造美的情感与能力。

2. 岗位能力要求分解及课程设置的依据（见表1）

表1 岗位能力要求分解图表

序号	岗位能力	能力要求及必须具备的知识	开设课程	实践环节
1	政治思想素质	树立科学的世界观，正确的人生观和价值观，热爱社会主义祖国，热爱体育教育事业，具有教书育人、为人师表的思想道德素质。	思想道德修养与法律基础，形势与政策	
2	扎实牢固的专业知识和专业理论	掌握本专业的的基本知识和基础理论。	人体解剖学、运动生理学、学校体育学、体育概论、体育心理学、体育社会学	
3	从事小学体育教师、社区体育指导工作	掌握本专业的的基本技能、技术。	体操、篮球、田径、游泳、排球、乒乓球、羽毛球、形体课、健美操、跆拳道。	

	的能力			
4	计算机应用能力	基本掌握计算机技术的应用，能制作教学的课件，掌握现代教学技术。	现代教育技术、计算机应用基础	
5	具有翻译与写作能力	按要求通过英语水平考试，并能借助工具翻译本专业的文章，能简单的写作。	大学英语	

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

1. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程

课程目标：使学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的科学内涵、基本原理、主要观点和科学方法，了解中国的历史和国情，正确理解我国的内政外交等基本国策和党的方针政策；使学生树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，增强分析和解决问题的能力；使学生形成正确的世界观、人生观和价值观，懂是非、明善恶，坚定“四个自信”，增强社会责任感。

主要内容：教材除前言和结束语外，由三部分共十四章组成，分别为：毛泽东思想（共四章）；邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观（共三章）；习近平新时代中国特色社会主义思想（共七章）。

教学要求：通过专题理论教学和课堂实践活动，灵活运用问题式、案例式、讨论式、体验式和倒置式等教学方法，有效利用新媒体新技术手段，增强教学的思想性、理论性和亲和力、针对性。

2. 《思想道德修养与法律基础》课程

课程目标：引导学生深化对人生观、价值观、社会主义核心价值观理论、法治理论的认识；增强学生分析问题和解决问题的能力，提高学生的价值判断能力，培养学生良好的道德情操和法治素养；教育和激励学生有理想、有本领、有担当，勇做时代的弄潮儿。

主要内容：教材分为绪论及六章共七个部分。绪论的主题是时代新人要以民族复兴为己任，第一章的主题是人生观问题，第二章的主题是理想信念，第三章的主题是中国精神，第四章的主题是社会主义核心价值观，第五章的主题是道德观和道德素质，第六章的主题是法治观和法治素养。

教学要求：注重教材体系向教学体系的转化，注重知识体系向价值体系的转化，

理论教学与实践教学相结合，灵活运用案例教学、研讨式教学等教学方法，增强教学的思想性、理论性和亲和力、针对性。

3. 《形势与政策》课程

课程目标：帮助大学生正确认识新时代国内外形势；引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略；牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

主要内容：全面从严治党形势与政策的专题，重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效；我国经济社会发展形势与政策的专题，重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；港澳台工作形势与政策的专题，重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面；国际形势与政策专题，重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。

教学要求：依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，突出理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性；理论教学与实践教学相结合，采取灵活多样的方式组织课堂教学。

4. 《大学英语》课程

课程目标：依托现代教育技术，建立以学生能主动、交互学习为主的集文字教材、多媒体学习光盘、网络课程、教学资源库与教案课件制作平台、个性化网络教学环境等为一体的大学英语教学体系，使学生具有英语综合应用的能力，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础。

主要内容：本课程内容由三个部分组成，即综合、听说、实践，培养学生的英语语言技能、英语表达能力和实用英语应用能力。本课程以网络教学平台为辅助，培养学生的自主学习能力，满足个性化学习的需要。

教学要求：坚持“教师为主导、学生为主体”，根据课程内容、特点，采用灵活多变的教学方法——教师讲授、场景教学、任务驱动、小组讨论、角色扮演、多人合作等，塑造学生的合作意识，增强主动性和参与性。开展课外英语活动，为学生搭建展示自我的平台，提升学生的文化素养，拓展实际应用能力。采用形成性评估与终结性评估相结合的原则。

5. 《计算机应用基础》课程

课程目标：学生能全面系统地掌握计算机软、硬件、网络技术的基本概念，了

解计算机信息处理的基本过程，能熟练掌握计算机办公软件和网上信息探索和利用，具有较强的信息系统安全与社会责任意识。

主要内容：着重了解计算机基础知识，基本概念和基本操作技能，并兼顾实用软件的使用和计算机应用领域的前沿知识，力求以有效知识为主体，构建支持学生终身学习的知识基础和能力基础。

教学要求：在有限的时间内精讲多练，培养学生的动手能力，自学能力，开拓创新能力和综合处理能力。

6. 《大学语文》课程

教学目标：《大学语文》是一门普及汉语文化知识、培养母语能力和提高人文素养的一门公共基础课程。通过本课程的学习，加深学生对本国文化的认识和理解，让优秀的文化成果陶冶情操、滋养性灵，从而全面提高学生理解和表述世界的的能力，提高对母语的感悟能力。

教学内容：本课程选择具有代表性的各个时期、各种类型的经典汉语文文本作为教学内容，包括《仁者爱人》《和而不同》《以史为鉴》《胸怀天下》等教学单元。

教学要求：（1）培养学生理性的母语意识。在进一步研习母语的过程中，将感性的母语情感转化为理性的母语意识；（2）全面提升学生的母语能力。帮助学生积累本国语文的有关知识，培养他们阅读分析能力和文字表达能力，提高他们对本民族语言文字的理解能力和运用水平；（3）丰富学生的母语文化。通过本课程的学习，使学生能够更好地感受母语、运用母语、理解母语文化、传承母语文化。

7. 《创新创业教育与职业规划》课程

课程目标：《创新创业教育与职业规划》课程作为我院学生的公共必修课，目的是通过系统的职业指导和创新创业训练，使学生在态度、知识和技能三个方面达到以下目标：通过教学，使大学生树立正确的人生观、价值观和就业观念，确立职业的概念和创新创业意识；通过本课程的教学，大学生基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己和职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类以及创新创业基本知识；通过本课程的教学，大学生掌握职业生涯规划技能、求职技能和创新创业能力等，学会撰写职业生涯规划书和商业计划书等。

主要内容：职业意识培养与职业生涯发展、提高就业能力、求职过程指导、创新创业基础及核心能力、创新创业培训实务等。

教学要求：通过理论和实践教学，达到提升学生就业竞争力及创新创业能力的目的。

8. 《大学生心理健康教育》课程

课程目标：本课程旨在普及心理健康知识，使学生明确心理健康的标准及意义，增强大学生的自我心理维护意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，提升自我调适能力，提高大学生的心理健康水平，优化大学生心理素质，维护学生心理健康，促进大学生健康成长。

主要内容：了解心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及常见的异常表现；解自身心理特点和性格特征，能够正确的认识自我，客观地评价自我，接纳自我，掌握相关的自我心理探索和心理调适技能，如学习发展能力、压力管理、人际交往、问题解决等自我管理和自我发展的能力。

教学要求：通过课程改善和优化大学生的认知结构，使学生正确认识自己的心理健康状态，掌握自我调适的基本知识；帮助学生树立在出现心理问题时能够进行自我调适或主动求助的意识，减少和避免对自我心理健康不利的各种影响因素，维护自己的心理健康，能够积极探索适合自己并主动适应社会的生活状态。

9. 《军事理论》课程

课程目标：通过军事理论课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容：本课程主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容。

教学要求：课程在严格执行《普通高校学校军事理论课教学大纲》的基础上，结合我院培养高素质人才的需要，逐步构建以军事必修课为主干、以国防教育讲座为延伸、以军事拓展活动为补充的“三位一体”的课程教学体系。课程列入学校人才培养方案和教学计划，考核成绩记入学生档案。

10. 《历史》课程

课程目标：教材倡导全面的素质教育，重视能力培养，既面向全体学生，又高度尊重学生个性，引导以学生为主体的各种教学实践活动的开展，提倡探究式学习方式，重点培养学生的创新精神和实践能力。

主要内容：一是突出爱国情感教育。教材帮助学生了解国情，培养爱国主义感

情，树立对国家和民族的责任感。中国古代史主要展示中华文明的源远流长和辉煌成就，重在培养民族自豪感和自信心；二是突出国际意识教育。教材帮助学生了解人类历史文化发展的多样性，明确世界历史发展的潮流，形成面向世界、面向未来的意识；三是突出新世纪人才的人格教育。教材帮助学生形成健康的审美情趣、积极进取的人生态度、坚强的意志、团结合作的精神、科学的思维方法、民主与法制的意识。

教学要求：面向全体学生，全面提高学生素质；兼顾知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的教育；关注学生的全面发展和个性特长发展，以及终身学习能力的获得；突出创新精神和实践能力的培养。

11. 《语文》课程

课程目标：引导学生在真实的语言情境中，通过自主的语言实践活动来积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和使用规律，加深对祖国语言文字的理解和热爱，发展思辨水平、提高思维品质，培育社会主义核心价值观，培养高尚的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴。

主要内容：教材具体通过“阅读鉴赏”、“表达交流”、“梳理探究”、“名著导读”四部分内容全面提高学生听、说、读、写的能力，培养初步的审美能力和探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质。

教学要求：落实习近平新时代中国特色社会主义思想，呈现经济、政治、文化、科技、社会、生态等发展的新成就、新成果，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力。为传承和发展中华文化，增强民族凝聚力和创造力发挥应有的作用。

12. 《数学》课程

课程目标：通过本课程的学习，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识。培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。

课程内容：本课程是在初中数学基础上，继续学习所必需的代数、三角、几何和概率统计的基础知识，进一步培养学生的基本运算能力、基本计算工具使用能力、空间想像能力、数形结合能力、思维能力和简单实际应用能力。

教学要求：了解代数、三角、几何和概率统计相关的基本概念；理解基本的数学原理和方法；掌握简单的计算方法，会使用通用的计算工具；具备初步的数学思

维能力。

13. 《自然科学概论》课程

课程目标：通过学习，使学生获得一些自然科学的基础知识，使其有利于现代生活及个人生活的实际应用，进一步树立辩证唯物主义观点，提高分析问题和解决问题的能力，开阔眼界，提高自身的科学素养，以适应小学教师文理兼教的实际需要。

主要内容：自然的探索，自然界由物质性，自然界的运动性，生命与自然，资源、能源及其利用，生活中用科学技术，人类活动与地球环境人类科学技术的进步及其对生活的影响。

教学要求：课程强调知识体系的科学性和系统性、适应专业要求的专业性和综合性、体现理论与实践联系的应用性和针对性等一些基本特点，并融入了新时期大量新的科学技术成果及其在社会经济中的应用。

14. 《职业素养》课程

课程目标：通过课程学习，帮助学生提升职业意识，规范职业行为，养成优秀职业品质。引导学生了解职场、了解职业，以一个准职业人的身份要求自己。使学生成为崇尚劳动、敬业守信、创新务实的社会好公民；成为立足岗位、服务群众、奉献社会的铁路准员工；成为德才兼备、创新进取、精益求精的优秀工匠。

主要内容：素养概述、团队合作、遵规明礼、善于沟通、快乐工作、诚实守信、防微杜渐、敬业担责、关注细节、解决问题、完美执行等。

教学要求：课程是高职生职业化的入门课程，属于必修公共基础课。根据企业人才需求调研、学校高技能人才培养目标及学生职业素养成长需求，选择不同典型案例帮助学生了解真实职场环境，满足学习者多元化的学习需求。

（二）专业（技能）课程

1. 《运动解剖学》课程（专业核心课）

课程目标：通过学习运动解剖学使学生较系统地掌握人体各器官、系统的形态、结构、机能等；为后继课程和学生毕业后从事体育教学工作奠定基础。

主要内容：绪论；人体运动系统；人体运动的供能系统；脉管系；神经系统；内分泌腺；感觉器官；生殖系统及人体生长、发育。

教学要求：通过学习运动解剖学使学生较系统地掌握人体各器官、系统的形态、结构及主要机能，研究形态与机能的辩证关系，进而认识人体生长、发育的一般规

律；联系体育运动的实际，使学生了解体育运动对人体各器官、系统在形态、结构方面的影响；初步掌握运动动作的解剖学分析。

2. 《运动生理学》课程（专业核心课）

课程目标：通过学习运动生理学使学生在正确认识人体机能活动基本规律的基础上；探讨体育运动对人体机能发展变化的影响；阐明体育教学和运动训练过程的生理学原理；提高学生的知识应用能力和操作能力，并运用所学知识指导体育教学实践。

主要内容：绪论；肌肉活动的能量供应；肌肉的收缩与肌纤维类型；肌肉活动的神经调控；激素与运动；血液与运动；呼吸与运动；循环与运动；酸碱平衡与肾脏排泄；体适能与运动处方；肥胖与体重控制；运动与免疫；肌肉力量；有氧运动能力；运动训练的生理学原理；运动性疲劳与恢复过程；运动强力手段；兴奋剂与运动；环境与运动。

教学要求：掌握在体育运动影响下人体生理机能产生适应性变化的生物学规律及生理机制；学习和应用体育教学和运动训练的一些基本生理学原理，加强科学性，提高运动效果；初步掌握评定人体机能能力的基本原则和科研方法。

3. 《学校体育学》课程（专业核心课）

课程目标：使学生较全面系统地学习并掌握组织与实施学校体育的教学、锻炼、训练、科研、管理等各项工作的基本理论与方法；学以致用，理论与实践结合，培养学生独立思考，提高分析问题与解决问题的能力。

主要内容：绪论；学校体育发展的概况；学校体育的地位和任务；体育教学目标、过程和基本规律；体育教学的内容与手段；发展学生的体能；体育知识与运动技能教学；体育教师；体育课教学；体育教学工作计划与考核；课外体育锻炼；学校课余运动训练；我国学校体育的行政法则。

教学要求：在教学中要保持本课程的科学性、系统性。注意理论联系学校体育的实际，着重从实际应用入手，运用实例来阐述一般原理和基本方法；在教学过程中密切关注学校体育的动向，把学校体育的发展动态和最新的研究成果及时介绍给学生；在教学中要注意培养学生的动手能力和分析能力，着重解决体育课教案编制能力以及各类计划的编制能力；体育课的密度、负荷测试能力；体育课的组织实施能力；体育课的分析能力；依据体育教学原理和方法对给定教材内容和条件进行教学设计的能力以及对教学设计进行具体分析的能力；组织开展、指导课外体育锻炼

的能力。

4. 《体育概论》课程

课程目标：通过学习使学生了解体育概论的发展概况和学科性质；掌握体育的真正内涵、本质与特点、功能与价值、目的与任务等方面的基础知识；阐述体育的历史、体育文化、体育科学、体育管理体制、体育发展战略、国际体育等领域的一般理论；

主要内容：体育概念；体育功能；体育目的；体育手段；体育科学；体育过程；体育文化；体育体制；体育发展趋势。

教学要求：通过教学使学生对体育产生兴趣和增进认识，掌握认识各类体育现象和问题的思维方式和基本方法；学生能在困难和挫折面前，保持良好的心态，用体育的精神来鼓舞学生，树立较强的自信心和从事本专业学习的方向和重点。

5. 《体育保健学》课程

课程目标：研究体育运动参加者的身体发育、健康状况和训练水平，为合理安排体育教学和运动训练提供科学依据；研究体育教学和运动训练的组织、方法是否符合体育运动参加者的年龄、性别、健康状况等身体特点，并进行保健指导；研究影响体育运动参加者身体健康的各种外界因素，并制定相应的措施；研究常见运动性损伤和疾病的发生原因、机理、规律以及措施；研究伤病后体育康复的方法。

主要内容：体育保健学的概念；体育保健学的目的任务；体育保健学的主要内容；体育卫生；营养卫生；体育运动的医务监督；常见的运动性病症；按摩；运动损伤的预防与一般处理方法；常见的运动损伤；体育疗法。

教学要求：通过学习体育保健学使学生较系统地掌握有关体育保健的知识和技能，以便在体育工作中正确地运用、指导和改进体育教学和运动训练的科学水平，为增强学生体质和提高运动技术水平作贡献；在学习中加强联系体育运动的实际，提高学生解决实际问题的能力；培养学生辩证唯物主义的观点，树立实事求是和严谨的科学态度和理论联系实际的学风。

6. 《运动营养学》课程

课程目标：研究各种营养素的功用、供给量及来源；儿童少年和不同运动项目的营养要求；为组织儿童少年和体育运动参加者的合理营养奠定基础。

主要内容：绪论；营养素；食物营养与合理膳食；运动员的营养特点；儿童少年的营养；营养与肥胖；营养与疾病。

教学要求：通过学习运动营养学使学生较系统地掌握有关营养保健的知识和技能，以便在体育工作中正确地运用、指导和改进体育教学和运动训练的科学水平，为增强学生体质和提高运动技术水平作贡献；在学习中加强联系体育运动的实际，提高学生解决实际问题的能力；培养学生辩证唯物主义的观点，树立实事求是和严谨的科学态度和理论联系实际学风。

7. 《体育科学研究方法》课程

课程目标：通过系统地学习，使学生较好地掌握体育科学研究方法的基本原理和基本方法，培养学生发现问题，分析问题和解决问题的能力，具有科学研究素养并能够从事体育科学研究的初步能力。

主要内容：导论；体育科研方法发展新趋势；体育科研选题；体育科研选题设计；体育科研论文设计；体育科研方法设计重点；体育文献调查、观察调查方法。初步掌握体育文献调查方法和体育观察调查方法；体育实验调查、测量调查方法；体育问卷调查、访问调查方法；体育科研资料整理；体育图表绘制；体育科研理论分析；体育科研论文写作常识；体育科研论文撰；论文习作；论文习作修改。

教学要求：使学生较全面地掌握体育科研方法的基本原理和基本方法，力求理论性与实践性相结合，系统性与实用性相结合的基本能力；了解体育科研方法的发展趋势，把握体育科研方法的基本程序，形成对体育科学研究知识的认识理解；通过教学，学生学以致用，初步掌握本专业基本科学研究能力和体育科研论文撰写的能力。

8. 《体操》课程（专业核心课）

课程目标：通过系统地学习，使学生较好地掌握体操的基本理论、基本技能和基本技术，达到会讲、会做、会教、会保护帮助的基本能力。

主要内容：（1）理论教学部分：体操概论；基本体操；体操术语及保护帮助；竞技体操的动作分析；（2）技能教学部分：（重点内容）队列队形练习基本术语、分类；原地队列练习；行进间队列练习；基本体操。前滚翻、后滚翻、前滚翻直腿起；后滚翻经手倒立成直立；挺身鱼跃前滚翻；侧手翻；前手翻；倒立；单杠：前翻上；支撑回环。双杠：前摆动动作；后摆动动作；摆腿动作；支撑跳跃。

教学要求：通过本课程的教学，使学生达到下列基本要求：使学生较全面系统地掌握体操的基本理论、基本技术和技能，做到理论联系实际，并能在教学实践中初步运用；熟练掌握基本体操中的队列、队形和徒手体操的动作；掌握技巧、单杠、

双杠、跳跃等项目的基本技术；掌握体操教学的基本教学方法，具有组织教学、指挥队列队形、领操、讲解与示范以及纠正错误动作的初步能力；通过教学，课外辅导和教学实习，使学生具有保护与帮助的能力，具有根据不同器械、不同动作，采用相应的安全措施的能力。

9. 《田径》课程（专业核心课）

课程目标通过本课程的教学与训练，使学生较好地掌握本课中理论部分和重点项目的基本理论、基本技能，能胜任初级中学田径教学工作；具有运动训练、组织竞赛、裁判工作的初步能力；培养学生忠诚党的体育事业，锻炼学生勇敢顽强，吃苦耐劳，坚忍不拔，热爱集体，团结互助，遵守纪律等优良的作风和高尚的品质。

主要内容：田径运动概述；短跑；田径运动技术原理；跳高；田径运动的教学与训练；跳远；田径运动竞赛组织工作；中长跑、铅球；田径运动竞赛裁判法；标枪；跨栏；接力跑；三级跳远。

教学要求：通过本课程的教学与训练，应使学生达到掌握本课程的“三基本、六会”的要求；（1）“三基本”：田径课的基本理论知识；田径课的基本技术、基本技能；田径课教学的基本教学能力。（2）“六会”：会讲解、示范；会组织教学；会观察、分析、纠正动作；会制定教学文件；会总结教学工作；会组织田径竞赛、裁判工作。

10. 《跆拳道》课程

课程目标：《休闲体育（跆拳道）》课程是以攻防技击动作为练习手段，以跆拳道知识、技能为主要内容，融健身、防身、修身为一体的体育实践性课程；是使学生了解跆拳道运动文化特点，掌握基本的防身自卫知识和技能，具有一定教学能力；掌握跆拳道运动的基本理论知识，基本动作和技法，防身健身的基本手段和方法；培养探究学习习惯以及自学和自练的能力，具有独立思考与分析解决问题的能力；初步掌握跆拳道运动的教学规律，能够胜任中小学教学和社会体育指导。

主要内容：（1）理论部分知识应包括跆拳道运动概述、跆拳道文化与武德教育、动作术语与图解知识、竞赛规则与裁判法介绍、跆拳道运动教学理论与方法等内容；（2）技术部分选用品势、拳法、腿法、特技击破等基本技术动作，介绍跆拳道双节棍技术。

教学要求：结合跆拳道课程特点和学生实际，教学中要培养学生克服困难，吃苦耐劳和勇于拼搏等优良品质和作风，强调跆拳道运动的礼仪规范，把教书育人贯

彻整个教学过程之中；教学中要体现突出方法、强调应用的指导思想，内容选择与课时分配要保证重点，突出师范特点。教学过程中要重点抓好基本动作技术的教学，并加强课外辅导；在教学中要体现学生的主体地位与发挥教师的主导作用相结合，运用各种教学手段，调动学生的学习兴趣 and 勤学苦练的自觉性。倡导开放式，探究式教学；教学中要做好防范与保护措施。重视对学生基本能力的培养。教学方法要讲究个性化和多样化，提倡师生之间，学生之间的互助活动。加强对学生学习方法和练习方法的指导，提高学生自学自练的能力，有计划、有目的地加强对学生基本能力的培养。

11. 《篮球》课程（专业核心课）

课程目标：全面提高学生身体素质，有效增强体质，增进健康，促进身心全面发展；掌握篮球运动的基本理论知识、基本技术、基本战术、了解部分规则与裁判法，做到学有所长，终身受益；培养爱国主义、集体主义思想、勇敢顽强的意志品质、团结协作的精神，树立正确的体育观念，为健康教育服务。

主要内容：篮球运动概述；篮球基本技术；篮球的基本战术；篮球基本技、战术分析；篮球竞赛规则、裁判法与场地设备；篮球竞赛的组织与编排（理论课）。

教学要求：在教学中教师要以身作则，以身代教，做到既教学又育人。严格要求学生，完成教学中的各项要求。培养学生的优良品质，达到身心全面发展；根据篮球运动的规律，学生运动水平的具体情况，选用学生容易掌握的技战术，对难度较大的技、战术，采用循序渐进、区别对待的方式教学，使学生在教师传授和练习中，均得到不同程度的收获；加强篮球技术、战术以及裁判法和规则的教学，使学生在比赛实践中能初步运用，提高学生运用篮球运动锻炼身体的能力。

12. 《排球》课程（主要核心课）

课程目标：使学生较好地掌握本课程的基本理论、基本技战术和基本技能，达到会讲、会做、会教，具有分析问题和解决问题的能力，能够胜任中小学排球教学工作，并具有业余训练、组织竞赛、担任裁判和场地器材管理维修的初步能力；能根据排球运动的特点，加强对学生的组织纪律教育和道德品质教育，培养学生的集体主义精神和良好的体育道德作风。

主要内容：绪论；准备姿势和移动；正面下手发球；侧面下手发球；接发球；正面上手发球；正面扣球；单双人拦网；排球竞赛规则和裁判；教学比赛（裁判的实习和临场指挥）

教学要求：使学生较好地掌握本课程的基本理论、基本技战术和基本技能，达到会讲、会做、会教，具有分析问题和解决问题的能力，能够胜任中小学排球教学工作，并具有业余训练、组织竞赛、担任裁判和场地器材管理维修的初步能力；能根据排球运动的特点，加强对学生的组织纪律教育和道德品质教育，培养学生的集体主义精神和良好的体育道德作风。

13. 《足球》课程（专业核心课）

课程目标：使学生较好地掌握本课程中理论部分、基本技战术和基本技能，达到会讲、会教，具有分析问题和解决问题的能力，能够胜任小学、初中球类教学工作，并具有业余训练、组织竞赛、担任裁判和场地器材管理维修的初步能力；根据球类运动的特点，加强对学生的组织纪律教育和道德品质教育，培养学生的集体主义精神和良好的体育道德作风。

主要内容：（1）理论部分：足球运动概述；足球技术简要分析；足球战术简要分析；足球竞赛规则与裁判法；（2）技术部分：足球基本技术（踢球；停球；运球、运球过人；头顶球；掷界外球；抢截球；守门员技术）；足球基本战术（个人战术；局部战术；整体战术；定位球战术）。

教学要求：在教学中教师要以身则作，以身代教，做到既教学又育人。严格要求学生，完成教学中的各项要求。培养学生的优良品质，达到身心全面发展；根据篮球运动的规律，学生运动水平的具体情况，选用学生容易掌握的技战术，对难度较大的技、战术，采用循序渐进、区别对待的方式教学，使学生在教师传授和练习中，均得到不同程度的收获；加强篮球技术、战术以及裁判法和规则的教学，使学生在比赛实践中能初步运用，提高学生运用篮球运动锻炼身体的能力。

14. 《乒乓球》课程

课程目标：了解乒乓球运动的特点和意义以及国内外乒乓球的发展概况。掌握乒乓球的基本技术、基本技能和基本战术。领会乒乓球比赛的主要规则和裁判法，能独立组织编排小型乒乓球赛。

主要内容：乒乓球基本理论；攻球；挡球和推拍球；左推右攻；发球；搓球；弧圈球、削球；双打；基本战术；乒乓球比赛规则、竞赛规程教学比赛、裁判学习。

教学要求：掌握乒乓球运动的发展概况，以及国内外乒乓球运动的发展趋势；掌握乒乓球基本技术、基本技能和基本战术，能胜任乒乓球的教学工作；理解乒乓球主要竞赛规则和裁判法，具有组织编排小型乒乓球赛的能力。

15. 《网球》课程

课程目标：培养学生喜爱网球运动，积极参与网球教学和课外体育活动，了解网球的发展趋势和动态，具有一定的体育文化欣赏能力；使学生掌握网球运动基本技术和技能，提高自己的运动能力，了解网球的基本知识、基本比赛规则，掌握网球运动的正、反手的击球动作技术，初步了解发球、接发球动作技术和截击球技术；依据网球运动的特点科学的进行体育锻炼，全面发展体能，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式。了解常见运动创伤的处置方法，树立“健康第一”的指导思想，使其作为终身锻炼的手段之一。

主要内容：基础理论知识；各种握拍方式；正手击球技术；双手反拍击球技术；下手发球技术；正反手网前截击技术；正反手削球技术；上手发球技术；高压球技术。

教学要求：初步掌握网球竞赛的规则、裁判方法和组织竞赛等方面的知识；较系统地掌握网球运动的基本知识和基本技术，改进、提高基本技术的动作质量，逐步提高专项技术水平，达到今后能制定网球训练计划，参加网球教学比赛或正式比赛的要求；发展学生的力量、耐力、协调、柔韧等素质，提高学生的专项素质；每次课后布置 1—2 项练习内容，以巩固学生的学习效果，养成学生自觉参加课外体育锻炼的习惯。

16. 《羽毛球》课程

课程目标：使学生较好地掌握本课程中理论部分基本技战术和基本技能，达到会讲、会做、会教，具有分析问题和解决问题的能力，能够胜任教学工作，并具有业余训练，组织竞赛，担任裁判和场地器械管理维修的初步能力；根据球类运动的特点，加强对学生的组织纪律教育和道德品质教育，培养学生的集体主义精神和良好的体育道德作风。

主要内容：羽毛球教学内容包括理论与技能 2 部分。（1）理论部分：羽毛球运动概述；羽毛球竞赛规则与裁判法；羽毛球竞赛的场地与器材设备；羽毛球运动竞赛的组织、编排与制度；羽毛球比赛的组织工作，编排与成绩计算方法，几种羽毛球竞赛制度；（2）技能部分：羽毛球基本技术、基本内容（握拍、发球技术、基本站位法、后场击高远球、平高球、吊球和杀球、反手网前挑后场高球、正手网前搓（放）小球）；羽毛球基本战术（单打战术基本打法：控制后场，高球压低。打四角球，高短结合。先发制人，控制网前。快打快吊，前后结合。守中反攻，攻守兼备）；

双打基本战术打法（前后站位打法；左右站位打法；轮转站位打法）。

教学要求：初步掌握羽毛球竞赛的规则、裁判方法和组织竞赛等方面的知识；较系统地掌握羽毛球运动的基本知识和基本技术，改进、提高基本技术的动作质量，逐步提高专项技术水平，达到今后能制定网球训练计划，参加网球教学比赛或正式比赛的要求；发展学生的力量、耐力、协调、柔韧等素质，提高学生的专项素质。

17. 《健美操》课程

课程目标：全面发展学生的身体素质，改善和提高学生生理机能和心理素质，塑造健康、健美的体态，掌握健美操的基本知识与技能，使学生较全面系统地学习并掌握组织与实施健美操运动的教学、锻炼、训练、科研等各项工作的实践与方法；进一步提高健美操水平和继续学习提供坚实的基础，并能从事学校、社区和俱乐部的健美操相关运动的教学和指导，学以致用，理论与实践结合，培养学生独立思考，提高分析问题与解决问题的能力。

主要内容：健美操概述；健美操竞赛规则；健美操基本动作、操化组合动作；健美操基本步法与组合；第三套大众健美操三级操规定动作；全民健身操舞有氧舞蹈二级操（或大众健美操五级操）；流行健身健美操操舞套路（莱美课程）；健美操创编；俱乐部健身健美操课堂教学。

教学要求：在教学中要保持本课程的科学性、系统性。理论与实践相结合，着重从实践应用入手，掌握基本知识和技能的实际运用和方法；在教学过程中密切关注本课程相关的发展和行业的动向，把健美操运动相关的发展动态和最新的研究成果及时介绍给学生；在教学中要注意培养学生的分析能力和实践运用能力，着重解决健美操运动的基本的教学、训练的实践能力以及各种操舞的创编能力；健美操运动的基本理论知识、竞赛规则；健美操基本形体的训练方法与能力；健美操基本操化的训练方法与能力；健美操基本步法的训练方法和能力；健美操运动的基本套路实践能力；健美操运动的教学实践能力，健美操运动的创编与教学实践能力；健美操运动的练习密度与负荷的设计，健美操课的组织实施和分析能力；根据教学规律、教学条件以及教学对象进行实际的教学设计和教学实践，组织开展健美操相关运动的教学实践与指导能力；本课程以教学示范和教学实践为主，充分发挥学生的学习积极性，避免单调的教师示范讲解和学生实践练习，安排一定课时的分组练习与分析，要充分利用现代化教学条件组织教学，充分运用多媒视频体展开教学，同时要安排一定的作业。

18. 《瑜伽》课程

课程目标：使学生掌握基本的体态评估和纠正方法，全面发展学生的身体素质，改善和提高学生生理机能和心理素质，塑造健康、健美的体态，掌握瑜伽运动的基本知识与技能，使学生较全面系统地学习并掌握组织与实施瑜伽运动的教学、锻炼、训练、科研等各项工作的实践与方法；使学生掌握瑜伽运动的基本知识技能和训练方法，并能从事学校、社区和俱乐部的瑜伽运动的教学和指导，学以致用，理论与实践结合，培养学生独立思考，提高分析问题与解决问题的能力。

主要内容：瑜伽的概述与瑜伽冥想；瑜伽冥想姿势、呼吸与休息术；瑜伽体位法；瑜伽组合与编排；瑜伽教学实践与讲解示范；体态评估与纠正方法；功能性瑜伽方程式创编与教学实践；瑜伽课堂设计理论与实践。

教学要求：在教学中要保持本课程的科学性、系统性。理论与实践相结合，着重从实践应用入手，掌握基本知识和技能的实际运用和方法；在教学过程中密切关注本课程相关的发展和行业的动向，把瑜伽运动相关的发展动态和最新的研究成果及时介绍给学生；在教学中要注意培养学生的分析能力和实践运用能力，着重解决瑜伽运动的基本教学、训练的实践能力以及各种瑜伽项目的创编能力；瑜伽运动的基本理论知识与原理；瑜伽基本呼吸原理与训练方法；瑜伽基本动作的训练方法与能力；瑜伽运动的基本套路实践与创编能力；瑜伽运动的教学实践能力，瑜伽运动的创编与教学实践能力；瑜伽运动与运动康复的关系与方法，瑜伽运动的练习密度与负荷的设计，瑜伽课的组织实施和分析能力；根据教学规律、教学条件以及教学对象进行实际的教学设计和教学实践，组织开展瑜伽运动的教学实践与指导能力。

19. 《定向越野》课程

课程目标：通过学习使学生能系统地学习和掌握定向越野基本理念知识、技术；通过定向越野的学习，使学生基本掌握锻炼身体的方法和手段，增进健康，增强体质。

主要内容：定向越野概念与特点；定向运动的渊源与发展；器材使用；地图的基本知识；定向地图；户外实物和图例对照；校园内寻找检查点练习；实地沿“扶手”定向路线训练；野外如何发出求救信号；野外生火、取水、中暑治疗、野外防兽；定向越野比赛路线设计的基本形式；定向比赛场地设置；个人赛；接力赛；场地赛。

教学要求：通过教学使学生对体定向越野运动产生兴趣并增进认识，在学习过

程同学们可以全身心投入到自然环境中，使学生尽情挥洒自己展示自己、找回自我、陶冶情操；学生能在困难和挫折面前，保持良好的心态，用体育的精神来鼓舞学生，树立较强的自信心和从事本专业学习的方向和重点。

20. 《体育游戏》课程

课程目标：通过学习，使学生能较好地掌握体育游戏的基本概念，熟知青少年儿童的游戏心理，比较熟练地把握游戏的创编原则；能利用自己所学知识结合教学实践，具体地设计出体育游戏。

主要内容：体育游戏概念；体育游戏的起源与发展；体育游戏的特点与作用、分类；体育游戏创编的原则；体育游戏创编的方法；体育游戏教学原则；体育游戏教学的特点与形式；体育游戏的教学方法；体育游戏的教学组织与管理；篮球类游戏；足球类游戏；排球类游戏；田径类游戏；体操类游戏；室内游戏。

教学要求：使学生较好地掌握本课程中理论部分和基本技能，达到会讲、会做、会教，具有分析问题和解决问题的能力，能够胜任中小学体育游戏教学工作。并能独立创编体育游戏能力；能根据体育游戏的特点，加强对学生的组织纪律教育和道德品质教育，培养学生的集体主义精神和良好的体育道德作风。

21. 《游泳》课程

课程目标：培养学生忠诚党的体育教育事业，努力学习、刻苦训练、团结互助、遵守纪律、谦虚谨慎的优良作风，使之具有自觉学习的积极性和严格的组织纪律性，安全地完成游泳课的各项任务；使学生掌握游泳运动的基本理论知识，掌握熟悉水性练习、蛙泳、自由泳的规范技术，了解蛙泳、自由泳的出发、转身技术及水上救护的方法，介绍仰泳、蝶泳技术；使学生掌握游泳教学法的基础知识，掌握熟悉水性，蛙泳和自由泳的教学方法，具有游泳动作技术教学能力，做到能示范、会讲解、能组织、会做思想工作，掌握游泳竞赛，裁判的基本知识和方法，初步懂得组织基层游泳竞赛及裁判工作的方法。

主要内容：游泳运动概论和游泳技术的基本知识；蛙泳、自由泳教学法；游泳竞赛与裁判；熟悉水性、水中呼吸；蛙泳；自由泳；蛙泳出发、转身；自由泳出发、转身；水上救护方法、技术；介绍仰泳；介绍蝶泳。

教学要求：要使学生明确游泳的目的。在教学开始时，要向学生讲明学习游泳的目的、任务、内容、要求、考核项目及考核标准。每次课也要讲明课的任务和要求；本课程教师的主导作用贯穿于整个教学中，在教学中要了解 and 掌握各学习阶段，

各种练习时学生的心理活动，并针对性的进行教育工作。在教学过程中尽量利用学生的感官和已有的经验，通过各种形式的感知，丰富学生的感性认识和直接经验，使学生获得生动的形象、表象，从而掌握学习的技术动作和技能，发展学生分析和解决问题的能力；本课程是在水中实践为主，在教学内容的安排、教法组织时，要由易到难、由简到繁、先陆上后水中，水陆结合、由浅入深，逐步提高；保证教学能系统性、完整性、循序渐进进行。

22. 《太极拳》课程

课程目标：使学生正确认识太极拳的文化内涵和健身价值，增强对中华优秀传统文化的认同感和自信心。培养学生爱国主义、集体主义等思想品德，以及传承和发扬中华优秀传统文化的使命感；使学生掌握二十四式太极拳的基本理论和基本技术。通过太极拳的学习和练习，发展以有氧代谢能力为主的 身体训练，提高学生的身体素质和心理素质，促进身心健康发展；使学生较全面系统地学习并掌握太极拳教学、锻炼、训练等各项工作的基本理论与方法，为日后开展教学、锻炼、训练等各项工作打好基础。

主要内容：太极拳运动的基本知识；太极拳竞赛规则、裁判法；体育基础理论；太极拳基本功和基本动作；套路练习。

教学要求：在教学中要保持本课程的科学性、系统性。遵循运动技能习得的四个阶段理论，结合学生身心特点，开展以单个动作、组合动作、整套动作为线条的渐进式教学工作；在教学过程中深度结合太极拳的理论研究成果，把太极拳的发展历史、文化内涵、健身价值等介绍给学生；在教学中要注意培养学生的观察能力和模仿能力，着重提升太极拳的动作质量和演练水平；讲授太极拳动作的攻防含义，引导学生领会太极拳的动作、呼吸、意识三结合；培养学生太极拳教学的组织实施能力，掌握太极拳竞赛规则和裁判规则。

23. 《教育实习》课程

课程目标：通过教育实习，师生经受全面深刻的专业思想教育，增强其从事教育工作的光荣感和责任感，确立为人民教育事业奉献人生的观念；通过教育实习，能全面检验高师生所学的专业知识和现代教育教学基本技能，培养其从事教育教学的独立工作能力，为毕业后从事教育工作打下良好的基础；通过教育实习，全面检验教育教学质量，促进教育教学改革。

主要内容与要求：教学实习：通过课堂教学，使实习生熟悉教学的全过程，初

步掌握从事课堂教学工作所应具备的知识、技能和技巧；班主任工作实习：通过班级管理工作的实习，要求实习生完成一定的班主任工作任务，初步掌握制订班级工作计划、调查研究、主题班会、团队活动、课外活动及个别教育等工作环节；教育调查。通过教育调查研究，考察、了解基础教学改革的现状与发展趋势。

24. 《顶岗实习》课程

课程目标：通过顶岗实习，给学生提供一个锻炼和实践的机会，使他们能够在毕业后尽快地熟悉业务和进入工作角色；开阔学生视野，丰富学生的知识结构，培养学生理论联系实际、综合运用所学知识解决实际问题的能力；树立职业意识，增强敬业、创业精神；提升学生的世界观、人生观、价值观；通过顶岗实习，学生可以带着问题进行有针对性的调查研究，收集资料，为完成毕业论文做好前期准备。

主要内容：健身俱乐部日常运营管理；私人教练日常工作；健身俱乐部；集体课程；社区体育。

实习要求：通过顶岗实习，应能在实践中吸取实际技术知识，巩固、补充、扩大和提高所学的理论，培养理论联系实际的工作作风，具备一定的在实践中发现和解决问题的能力；了解自己主要任务，以及处理问题的思维方法和工作方向；了解健身俱乐部的经营、组织管理，初步了解组织管理的程序并具备一定的管理能力。

25. 《毕业论文》课程

课程目标：毕业论文撰写是本专业学生必备的基本能力，是培养学生综合运用所学知识、独立分析和解决实际问题的能力，培养学生的创新意识和创新能力，使学生获得科学研究的基础训练。反映了学生的基本理论水平和实际应用能力。

毕业论文选题：选题要体现专业特点，紧密结合所学专业知识；选题应注重实用价值；选题应面向社会主义精神文明和物质文明建设以及基础教育的实际需要，尽可能选择与教育和社会相结合的课题；论文题目应具有一定的深度及广度，题目不宜过大；毕业论文要求独立完成；通过选题，获取有关科学数据资料，进行初步的科学研究理论分析，构思论文架构，拟写论文提纲；学生选定题目之后，中途不得随意更改。

论文格式规范：理科性体育论文按“温哥华格式”撰写（结构应包括：论文题目、摘要、关键词、前言、研究对象与方法、研究结果、讨论与分析、结论与建议、注释和参考文献等）；文科性论文结构（包括：论文题目、摘要、关键词、前言部分、主体部分、结论部分、注释和参考文献）；论文一律要求用计算机打印；用 word 软

件编辑，文件名统一用学生自己的学号命名，纸张规格为 A4，论文题目用黑体 3 号字，正文用宋体小 4 号字；论文字数不少于 2000 字。

毕业论文评分：毕业论文的成绩评定采用 100 分制，其中指导教师评分占 50%，评阅人评分占 25%，评审小组占 25%，最后交专业主任审定，确定最终成绩。评分应严格掌握标准，优秀论文的比例一般不应超过论文总数 10%。

（三）教师教育课

1. 《心理学》课程

课程目标：本课程旨在让学生掌握心理学的基本概念、基本事实和基本理论，了解心理学的发展趋势；通过理论和实践结合教学，使学生能够运用基本知识来解释生活和教育实践中的一些现象和问题；提高学生的心理素质，发展学生作为教师的核心素养。

主要内容：本课程主要涉及心理学的基本知识，为后续课程提供基础。本课程主要使学生理解心理学的基本知识和理论，系统掌握心理现象的一般规律，了解心理知识在教育实践中的应用。

教学要求：通过本课程的教学，在揭示心理规律的基础上，使学生理解和掌握基本概念、基本原理、心理发展的基本规律及在教育教学实践中的应用。

2. 《教育学》课程

课程目标：本课程旨在让学生了解学校教育的基本现象及现代学校教育的发展趋势，树立科学的教育观，理解教育的基本规律，掌握教学的方法和技能，学会科学的设计课程，发展学生的作为教师的核心素养。

主要内容：了解中外教育发展的历史和教育学理论；掌握历史上著名教育家的教育思想；掌握教育的组成要素和教育的基本过程；掌握最新的教育教学理论和思想；了解教育发展与家庭、学校和社会的关系；熟悉教育各个环节的基本规律，逐步在自己的学习过程中加一实践。

教学要求：通过本课程的教学，在揭示教育规律的基础上，阐明教育工作的目的、任务、过程、原则、方法、组织形式、评价，以及德育、班主任工作等问题，使学生理解和掌握教育学的基本概念、基本原理、教育发展的基本规律及教育教学活动必须遵守的基本原则和要求。

3. 《小学儿童发展与教育心理学》课程

课程目标：本课程旨在让学生了解小学儿童发展与教育心理学的概念和规律，

客观介绍心理发展和学习的理论。通过理论和实践结合教学，深化学生对基本知识与原理的掌握，树立科学的儿童观和教育观；并侧重将领域内的新信息和新成果结合教育现实，给学生提供具体的教育教学建议，提高学生将理论应用到教育实践的能力，发展学生作为教师的核心素养。

主要内容：本课程在于揭示小学儿童的认知发展与社会性发展的心理特点，探索学生掌握知识和技能、发展能力和创意、形成态度和品德、激发动机和兴趣的心理规律。

教学要求：了解儿童发展与教育心理学的历史、现状及发展趋势，了解和把握儿童心理发展的特点和因材施教的规律，以提高未来教师对小学儿童心理的把握；要求学生掌握学习的过程与条件等基本学习规律，明确任何教育教学措施都是建立在小学儿童的学习规律基础上的，增强对教育科学的科学性认识。要求学生掌握问题解决能力与创造性的培养方法，了解社会规律学习与品德发展等内容，为以后培养小学儿童的心理素打下理论基础。

4. 《学校班级管理 with 活动设计》课程

课程目标：本课程旨在让学生了解班级管理的任务及其重要性，掌握班级管理的基本知识和相关理论、学生身心发展的特点和规律及对班级管理的启示，引导学生思考班级管理的相关问题，掌握班主任工作的主要方法和技巧，能初步当然班主任工作，发展学生作为教师的核心素养。

主要内容：本课程使学生进一步领会和掌握班主任工作理论知识和方法原则，培养学生热爱班主任工作的优秀品质和具备小学班级管理、对学生进行思想品德教育与组织学生进行课外活动方面的技能。

教学要求：本课程是门实践性较强的学科。在教学设计中体现技能训练，让学生理解和掌握技能训练所涉及的基础知识和基本原理；通过情景模拟让学生进入角色处理情景中所面临的问题，实现知识转化为技能。

5. 《教育研究方法》课程

课程目标：本课程旨在培养学生的教育科研意识，了解教育科研的一般原理，基本掌握教育科研方法的一般步骤和主要科研方法、基础知识及应用技能，初步具备进行教育科研的能力，发展学生作为教师的核心素养。

主要内容：本课程介绍教育研究的概念、价值、特性、研究对象等基本知识，系统介绍从选题到教育研究成果的表述各个阶段的基本理论和方法；介绍教育研究

中常用的几种方法的原理、操作技术，使学生掌握教育研究的基本技能、初步具备教育研究的能力。

教学要求：通过教学，使学生充分认识教育研究在教育教学工作、教育改革及发展中的重要作用、形成教育研究意识；了解教育研究方法的发展动态；掌握教育研究过程各阶段的基本理论与方法及教育研究中常用方式、方法的理论和操作，初步形成教育研究能力，掌握研究报告与学术论文的撰写办法。

6. 《教师口语》课程

教学目标：使学生掌握普通话规范发音，通过国家普通话等级考试，至少达到二级乙等水平；使学生掌握口语交际理论，有效提高口语交际效率；使学生掌握教师职业口语，能运用于教育教学工作实践。

主要内容：现代汉语语音知识、普通话正音练习、语音美化与嗓子保护、口语交际理论、教学口语、教育口语。

教学要求：讲解介绍现代汉语语音知识，示范普通话规范读音，帮助学生发现问题并正读；教授发音原理和科学发音方法，帮助学生实现语音美化并学会科学护嗓；讲授口语交际理论，指导学生运用于实践，有效提高交际口语表达效率；通过实践训练使学生掌握朗读等多种常用口语表达形式，并能在教育教学实践中进行多元化运用；结合具体学科教学法课程，引导学生深入课堂环节，对导入语等教学口语类型进行学习，培养学生独立设计各类教学口语的能力；结合案例辨析，使学生能恰当合理运用相关言语进行表扬、批评、激励、劝诫等各类教育活动。

7. 《小学教师书写》课程

课程目标：掌握汉字书写的基本概念和审美原则，了解汉字的产生及各个朝代书法的特点与代表作品，区分各类书体，掌握基本运笔方法、汉字结体把握及书写章法布局。

主要内容：汉字书写的特殊性；汉字的发展历程；讲授正确的握笔姿势及书写姿势、笔画的基本原则、汉字结构的总体把握、书法创作的章法布局要求。

教学要求：课程结合我院师范类专业的专业特征，形成以提高书写能力为主要目标、了解文字发展及中国古典文学为延伸的教学体系。要求学生在提高书写能力的同时，掌握书法的审美概念，大致了解中国文字发展过程、中国文化特征，以丰富学生的视野和知识面，为学生成为小学教师提供更广的授课思路。

8. 《中国教育史》课程

课程目标：本课程旨在使学生了解中国教育发生、发展和演变的历史事实以及对中国教育史上的教育与个人、社会发展之间关系的认识，并能对教育历史问题做出自己的评判。培养学生的整体观、发展观和对教育历史任务、制度、政策和实践等分析评判能力；培养学生对教育事业的热爱，发展学生作为教师的核心素养。

主要内容：本课程主要让学生了解中国教育发生、发展和演变的历史事实以及对中国教育史上的教育与个人、社会发展之间关系的认识。

教学要求：本课程以讲授中国教育发展的一般规律为基础，着重使学生掌握教育发展的特点和规律。通过多种教学形式和方法结合，使学生初步掌握教育史研究的方法，培养学习和研究教育史的兴趣，培养学生运用教育史理论和方法分析、解决教育教学中各种实际问题的能力。

9. 《人际关系心理学》课程

课程目标：本课程旨在使学生通过对人际交往的心理学基本知识、基本理论的学习，了解人际交往心理学的对象、任务和方法，明确人际交往心理学的重要意义和作用。帮助学生能够联系社会现实问题，运用掌握的人际交往心理学的理论知识，去分析和解决现实社会中的人际关系现象和问题，能够在社会生活中正确处理和调整人际关系。

主要内容：学生通过对人际关系心理学基本知识、基本理论的学习，了解人际关系心理学的对象、任务、方法，明确人际关系心理学的重要意义和作用。

教学要求：要求学生联系社会问题，运用掌握的人际关系心理学的理论和知识，去分析和解决现实中社会的人际关系现象及问题，能在社会生活中正确处理人际关系、有效调整人际关系、不断加深人际关系和发展新型人际关系。

10. 《现代教育改革动态》课程

课程目标：本课程旨在帮助学生了解当代基础教育和世界教育改革的背景和趋势，了解当今课堂教学的改革理念，了解其他国家在课堂教学改革方面的趋势和动态，梳理和清晰其他国家在课堂教学改革方面的趋势和动态的分析，结合我国课堂教学的实际进行有益分析和比较，在教学中培养学生的创新精神。

主要内容：全面介绍我国基础教育课程改革的改革理念和创新之处，了解世界教育改革的背景和趋势。

教学要求：通过学习和解读国内的各项政策和措施，形成学生现代教育观念，更新学生的课程观念，丰富学生的教育内涵。

11. 《积极心理学》课程

课程目标：本课程旨在为学生提供改善自己的生活质量、增进自身幸福的知识、方法和途径。帮助学生树立正确的发展观，努力提高学生的文化修养和道德修养，帮助他们正确处理个人与他人、与社会的关系，积极努力的面对人生。

主要内容：通过课程，学生可以了解积极心理学的基本知识，明白积极的心态是如何形成的，掌握提升幸福感的方法，培养主观的幸福感觉，拥有改变现状追求卓越的心理资本，用正向的积极的心态来对人生的幸福和社会的责任等做出新解读。

教学要求：通过学习，培养学生积极的心理品质和生活态度，帮助学生发现自我和完善自我，建立抵御挫折和创伤的预防机制，践行积极行为，接近幸福、获得幸福，增强幸福指数。

12. 《小学生心理辅导》课程

课程目标：本课程旨在帮助学生了解和感受小学生心理辅导的专业性质、基本原理、实施办法及组织管理，能以正确的视角对待小学生的心理健康问题，配合学校心理辅导工作，帮助学生能获得在开展学生工作和学生群体管理方面从理念到方法的启发和借鉴。是现代教师必备的素质。

主要内容：掌握心理辅导的基本理论、操作程序和主要特点。

教学要求：帮助未来的小学老师了解和感受小学生心理辅导的专业性质、基本原理、实施方法及组织管理，能以正确的视角对待小学生的心理健康问题，配合学校心理辅导工作。

13. 《现代教育技术》课程

课程目标：培养学生的信息素养和教育技术能力，使未来的教育工作者能够有效地运用教育技术手段，实现信息技术与课程整合，提高教育教学的实践能力。

主要内容：了解现代教育技术和信息化教学设计的基本内容，熟悉各类教学资源的获取和处理方法和技巧，掌握教案课件的制作流程和方法，并树立科学应用教育技术的意识，具备把信息技术应用到教育教学中的能力。

教学要求：掌握现代教育技术必需的科学文化基础与专业知识，具有在新技术教育领域从事教学媒体和教学系统设计制作、电化教学设备运用的教师或管理人员。

（四）学时安排

计划总学时数 4566 学时，其中，前二年总学时为 1980；后三年总学时为 2586 学时；文化基础课、公共基础课、专业课程教学学时按 18 学时/1 学分计，教育实习

按 28 学时/1 学分计，毕业论文、顶岗实习按 28 学时/1 学分计，总学分为 250 学分。

七、教学进程总体安排

1. 课程体系与学时分配（前两年）。（详见表 2、表 3）

表2 理论和技能教学进程表（前两年）

课程性质	序号	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配		课程安排及周学时数					
						理论教学	课内实践	1 学年		2 学年			
								一学期	二学期	三学期	四学期		
								18 周	18 周	18 周	18 周		
周学时数 / 学期学时数													
公共必修课	1	181	政治（1）	2	36	36		2/36▲					
		182	政治（2）	2	36	36			2/36▲				
		183	政治（3）	2	36	36				2/36▲			
		184	政治（4）	2	36	36					2/36▲		
	2	191	语文（1）	4	72	72		4/72▲					
		192	语文（2）	4	72	72			4/72▲				
		193	语文（3）	4	72	72				4/72▲			
		194	语文（4）	4	72	72					4/72▲		
	3	211	英语（1）	4	72	72		4/72▲					
		212	英语（2）	4	72	72			4/72▲				
		213	英语（3）	4	72	72				4/72▲			
		214	英语（4）	4	72	72					4/72▲		
	4	201	数学（1）	3	54	54		3/54▲					
		202	数学（2）	3	54	54			3/54▲				
		203	数学（3）	3	54	54				3/54▲			
		204	数学（4）	3	54	54					3/54▲		
	5	221	历史（1）	2	36	36		2/36▲					
		222	历史（2）	2	36	36			2/36▲				
小 计				64	1008	1008	0	270	270	234	234		
专业课	理论课	6	0401750B	运动解剖学	4	72	66	6	4/72▲				
		7	0401760B	运动生理学	4	72	66	6		4/72▲			
		8	0401300A	体育绘画	2	36	36				2/36		
		9	0401280A	体育概论	2	36	36				2/36		
		小 计				12	216	204	12	72	72	72	
	实践·技能课	10	0401370B	田径	5	108	18	90		6/108▲			
		11	0401250B	体操	5	108	10	98	6/108▲				
		12	0401220B	跆拳道（1）	4	72	6	66		4/72▲			
		13	0401220B	跆拳道（2）	5	108	18	90			6/108▲		
		14	0401220B	跆拳道（3）	3	54	9	45			3/54▲		
		15	0400810B	排球	4	72	6	66			4/72▲		
		16	0400620B	健美操	3	54	9	45			3/54▲		
		17	0402020B	足球（1）	4	72	6	66			4/72▲		
		18	0401690B	游泳	4	72	6	66			4/72▲		
		小 计				37	720	88	632	108	180	180	252
		选修课	19	0401782B	运动生物化学	2	36	36				2/36	
				0401740A	体育保健学	2	36	36				2/36	
			小 计				2	36	36				36

总 计	115	1980	1336	644	450	522	522	486
学期合计时数	115	1980	1336	644	450	522	522	486

注：1、选修课在第三学期开设，二选一。

2、该学期考试科目均用“▲”标注，没标的为该学期考查科目；

2. 教学进程总体安排（前两年）

各教学环节总体安排表（每学年教学时间不少于 40 周）。（详见表 4）

表 3 各教学环节总体安排（前两年）

学 年	学 期	学期 周数	教 学				复 习 考 试	实 践	备 注
			周 数	总 时 数	理 论 课	实 践 课			
一	1	18	16	450	346	104	2		
	2	20	18	522	360	162	2		
二	3	20	18	522	366	156	2		
	4	20	18	486	264	222	2		
合 计		78	70	1980	1336	644	8		

各类课程学时分配（见表 4）

表 4 各类课程学时分配

课程类别		学时	占学时比例（%）
公共基础课		1008	51%
专业（技 能）课	专业理论课	252	13%
	专业技能与实践	720	36%
合计		1980	100%
其中	必修课	1944	98%
	选修课	36	2%
其中	理论教学	1336	67%
	实践教学	644	33%

2. 课程体系与学时分配（后三年）。（详见表 5、表 6）

表 5 理论教学进程表（后三年）

课程性质	序号	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配		课程安排及周学时数										
						理论教学	课内实践	3 学年		4 学年		5 学年						
								五学期	六学期	七学期	八学期	九学期	十学期					
								18	18 周	18 周	18 周	18 周	20 周					
周学时数 / 学期学时数																		
公共必修课	1	010	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	64	8		4/72									
	2	020	思想道德修养与法律基础	3	54	46	8	3/54										
	3	030	形势与政策(1)	1	8	8	0	(8)										
	4	032	形势与政策(2)		8	0	8		(8)									
	5	033	形势与政策(3)		8	8	0			(8)								
	6	034	形势与政策(4)		8	8	0				(8)							
	7	035	形势与政策(5)		8	8	0						(8)					
	8	040	大学英语(1)	7	56	33	23	4/56										
	9	041	大学英语(2)		72	43	29		4/72									
	10	050	计算机应用基础	3	54	27	27		3/54									
	11	070	大学语文	2	36	30	6			2/36								
	12	100	创新创业教育与职业规划(1)	2	12	6	6	(12)										
	13	101	创新创业教育与职业规划(2)		12	6	6			(12)								
	14	102	创新创业教育与职业规划(3)		12	6	6				(12)							
	15	240	职业素养	3	54	27	27			3/54								
	16	230	自然科学概论	3	54	27	27				3/54							
	17	140	健康教育	1	12	3/3	3/3			6	6							
	18	110	军事理论	1	12	12		(12)										
小计				30	552	365	187	142	206	116	80	8						
专业必修课	教师教育课	19	0900010B	心理学	3	54	36	18	3/54									
		20	0900020B	教育学	3	54	36	18		3/54								
		21	0900030B	小学儿童发展与教育心理学	4	72	48	24			4/72							
		22	0900040B	学校班级管理与活动设计	2	36	24	12				2/36						
		23	0900050B	教育研究方法（含教育研习）	2	36	24	12						2/36				
		24	0900060B	教师口语	2	36	24	12				2/36						
		25	0900070B	小学教师书写	2	36	8	28				2/36						
		26	0900070B	小学生心理辅导	2	36	24	12						3/36				

												(12周)	
	27	0400690B	小学体育教材教法	3	54	36	18				3/54	▲	
	28	0900090B	现代教育技术	3	54	27	27				3/54	▲	
	小计			26	468	287	181	54	54	72	216	72	
学科专业课	29	0401630B	学校体育学	4	72	60	12	4/72▲					
	30	09040203G	体育管理学	2	36	36					2/36		
	31	0401320A	体育科研方法	2	36	36						2/36	
	小计			8	144	132	12	72				36	36
专业限选课	32(2选1)	0400710B	篮球	3	54	50	4	3/54					
		0401641B	休闲体育	3	54	50	4	3/54					
	33(2选1)	0401340A	体育统计学	2	36	36						2/36	
		0401350B	体育心理学	2	36	36						2/36	
	小计			5	90	86	4	54					36
选修课	(任选课分)	34	0900101B	中国教育史 A	3	54	36	18			3/54		
		35	0900171B	人际关系心理学 A	3	54	36	18				3/54	
		36	0900121B	现代教育改革动态 A	3	54	36	18			3/54		
		37	0900141B	积极心理学 A	3	54	36	18				3/54	
	小计			9	162	108	54				108	54	
		38		全院性公共选修课	2	36	36						
小计			2	36	36							36	
总计				80	1452	1014	438	322			36	108	
学期合计时数				135	2586	2124	462	432	404	512	494	408	336

- 注：1、每学期考试科目均用“▲”标注，没标注的为该学期考查科目；
2、须在实习实训过程中强化劳动教育，同时每周适时组织开展劳动教育，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导

表 6 实践(技能)教学进程表

技能类别	序号	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配		课程安排及周学时数						场所
						技能教学	课内理论教学	一	二	三	四	五	六	
								学	学	学	学	学	学	
								期	期	期	期	期	期	
							18	18	18	18	18	20		
							周学时数 / 学期学时数							
基本技能	1	120	军事技能训练	2	56	56		2周						
	2	130	社会调查	2				不少于2周						
	小计				4	56	56		56					
专业实践(技能)	3	0400880B	乒乓球	3	54	50	4				3/5 4			
	4	0401710B	羽毛球	3	54	50	4					3/5 4		
	5	0401230B	太极拳	3	54	50	4			3/5 4				
	6	0401360B	体育游戏	2	36	32	4		2/3 6					
	7	0402020B	足球(2)	3	54	54			3/5 4					
		0402020B	足球(3)	3	54	54				3/5 4				
		0402020B	足球(4)	3	54	54					3/5 4			
	8	0401641B	休闲体育(1)	3	54	50	4			3/5 4				
		0401641B	休闲体育(2)	3	54	50	4				3/5 4			
	9	0401220B	跆拳道(4)	3	54	54		3/5 4						
		0401220B	跆拳道(5)	3	54	54			3/5 4					
0401220B		跆拳道(6)	3	54	54				3/5 4					
10	0401830C	教育实习	4	112	112						112		2周	
11	0402340C	顶岗实习	12	336	336							336	含毕业论文	
小计				51	1078	1054	24	54	144	216	108	220	336	
合计				55	1134	1110	24	110	144	216	108	220	336	
学期合计学时数				135	2586	1548	1038	432	404	512	494	408	336	

3. 教学进程总体安排（后三年）

各教学环节总体安排表（每学年教学时间不少于 40 周）。（详见表 7）

表 7 各教学环节总体安排

学 年	学 期	学期 周数	教学			复习 考试	实践	备注
			周数	总时数	理论课			
三	5	20	18	432	201	231	2	
	6	20	18	404	174	230	2	
四	7	20	18	512	202	310	2	
	8	20	18	494	243	251	2	
五	9	20	18	408	172	236	2	2 周
	10	20	20	336		336		20 周
合计		120	110	2586	992	1594	10	22

各类课程学时分配（见表 8）

表 8 各类课程学时分配

课程类别		学时	占学时比例 (%)
公共基础课		644	25%
专业（技 能）课	专业理论课	846	33%
	专业技能与实践	1096	42%
合计		2586	100%
其中	必修课	2298	89%
	选修课	288	11%
其中	理论教学	992	38%
	实践教学	1594	62%

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业现有专任教师 16 人，并都具有双师型教师资格（其中 2 位是国家高级健身教练）。从职称结构上看，高级职称 6 人，占 38%；讲师 9 人，占 56%；助教 2 人，占 12%。硕士研究生 7 人，从学历结构上看，绝大部分教师已进修研究生课程，并获得在职进修硕士学位或教育硕士学位。专业师资队伍的年龄层次基本都在 40 岁左右，是一支年富力强，充满活力，后继有人的教师队伍，其职称结构、学历结构和年龄结构都比较合理，基本呈现整体梯队结构状态，专业教师团队基本能涵盖本专业的各个课程。此外，本专业还有效地开发和利用校内外教师资源，通过与健身俱乐部、健身培训学院、体育培训中心合作，吸引行业专业人士担任本专业兼职教师，充实和壮大本专业教师队伍。

（二）教学设施

专业有体育综合训练馆、健身房、舞蹈房、跆拳道室、标准田径场、游泳池和各种体育实训场地 10 多个，部分实训场地安装了多媒体教学设备，能满足运用课件进行教学的需要，所有课程都有配套的电子教案，并制作了相应的优质课件，基本能满足专业实训的需求。在校园网建设完善的基础上，将实现网上教学资源共享。

（三）教学资源

教材采用教育部规划或高等教育出版社的教材。

（四）教学方法

教学上采用讲授、演示、实践、课堂讨论、实习、启发等教学方法。

（五）教学评价

执行学院教学检查制度，做好期初、期中、期末教学检查各项工作，掌握教学运行情况，搜集反馈各种信息，保证教学质量。实施系督导组评价、系学生座谈会、系课堂教学情况信息反馈的教学质量评价体系，做好实施监控工作。通过实践专家座谈会、用人单位跟踪调查、毕业生跟踪调查征求实践专家、用人单位、毕业生意见完善社会参与教学质量评价体系。制定执行顶岗实习课程标准，建立管理制度，实现学校与企业对学生共同管理、共同育人。

（六）质量管理

教学运行组织与管理采取校企合作、共同管理模式，由系主任、专业带头人、骨干教师和行业企业专家组成专业建设委员会，负责专业建设，指导教学质量管理

制度的制定和审核，并监控教学过程，评价人才培养质量。系负责日常教学的管理和监控，合作企业负责学生顶岗实习的指导、管理和监控。完善学院、系、教研室三级教学管理体系，充分发挥教研室在专业建设和专业人才培养过程中的作用。

九、毕业要求

（一）学分要求

学生毕业必须修完教学进程表所规定的课程，成绩合格；完成毕业论文且成绩合格；师范类教育实习，经考核合格；完成顶岗实习，经考核合格；体能测试必须达标。

应修满的课程学分要求：252 学分。

（二）职业资格/技能证书要求

国家社会体育指导员二级证书或二级以上证书。

一项体育项目裁判员二级证书或二级以上证书。

表 6 应修学分和技能证书要求

应修学分		备注
公共基础必修课	98	1、国家社会体育指导员二级证书或二级以上证书 2、一项体育项目裁判员二级证书或二级以上证书
专业必修课	134	
选修课	18	
合计	250	

十、附录

(一) 教学进程安排表

周次 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
一			☆ --	--	--	--	--	--	--	☆ --	☆ --	--	--	--	--	--	--	--	△	△	
二	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	△	△	
三	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	△	△	
四	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	△	△	
五	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	△	△	
六	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	△	△	
七	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	△	△	
八	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	△	△	
九	--	--	--	--	--	--	◇	◇	◇	◇	◇	◇	--	--	--	--	--	--	--	--	
十	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◎	◎	◎

1、以符号的形式填写；
 2、符号说明：军训与入学教育☆ 教学-- 复习考试△ 综合实训◆ 教育见习、实习、研习/ /顶岗实习◇毕业设计（论文）◎毕业演出●

(二) 汕头职业技术学院专业教学计划变更申请表

申请系（部）：

专业：

年级：

		变更前	变更后
课程类别			
课程名称			
课程编码			
学 分			
学时分配	理论教学		
	实践教学		
开课学期			
考试或考查			
专业合计总时数			
变更原因，提交教指委（系、部）分委会讨论结果（可另附页）	专业主任签名：_____ 年 月 日		
系（部）意见		教务处意见	
系领导签名（公章）：_____ 年 月 日		处领导签名（公章）：_____ 年 月 日	
分管院领导意见	院领导签章：_____ 年 月 日		

- 说明：**
- 1、专业教学计划调整须在每学期十二周之前由申请专业填写，经由系（部）审批后，交教务处和院领导审批。
 - 2、此表一式四份，一份存系，一份存专业教研室，两份存教务处教学运行科管理用以及专业教学计划存档。
 - 3、变更原因需说明教指委（系、部）分委会讨论通过情况

十一、必要的说明