

社区管理与服务专业人才培养方案

一、专业名称和专业代码

(一) 专业名称：社区管理与服务

(二) 专业代码：690104

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

学制：全日制大学专科

修业年限：三年

四、职业面向与职业岗位分析

(一) 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能等级证书 举例
公共管理与服务大类 69	公共事业类 6901	85 卫生与社会工作 70 房地产 95 公共管理与社会保障、社会组织	GBM104/105 民非企/社会团体/基层自治组织 GBM2060710 物业管理 GBM20709 (01.02.03) 社会工作专业技术人员	一线社工 社工助理 办公室主任 行政助理	社会工作人员 育婴师 养老护理员 家政服务员

(二) 职业岗位分析

1. 职业面向

主要面向地方区域社会工作机构、物业管理公司、非营利组织等行业、企业的调研与分析、行政助理、社工助理、家庭消费服务等职业岗位群，从事社会工作服务、社区物业服务管理、社会组织运营与管理、家庭消费服务等工作。

2. 初始岗位和发展岗位分析

职业岗位（群）		主要工作任务	职业资格证书
初次就业岗位	行政助理	负责行政部日常行政管理工作，包括受理投诉和来访接待、收发传真、考勤登记、接听电话等工作；负责做好计算机打字、复印等工作。负责办理各类文件的收发、登记、阅签、清退、整理、归档、保密工作；负责会议的筹备、会议通知的拟写、下发工作，负责会议记录和文字材料的整理。负责收集和撰写有关信息，及时向领导提供信息参考和建设意见。做好档案材料管理工作,严格档案管理流程。	通用管理能力
	社工助理	协助社工对社区内的群众需求及公共问题进行调查与分析；协助社工开展个案、小组、社区等专业工作方法；策划并开展各类健康、教育、互助、倡导性活动；做好办公室资料收集、整理工作；联系相关社会组织，落实外联发展工作；撰写新闻稿，协助社工开展组织宣传工作。	通用管理能力
	物业管理员	协助物业项目经理完成小区物业相关工作,建档、调查业主对物业具体内容意见,协助物业其他工种完成工作	通用管理能力
	家政服务员	协助家政服务公司进行服务项目设计、服务跟踪、培训规划和教学等。	通用管理能力
发展职业岗位	办公室主任	掌握组织主要工作的进展情况，负责制定、落实办公室工作计划和办公室内部的管理,统筹管理公司行政后勤服务工作，统筹负责公司的档案文书管理，负责相关会议的组织，以及会议决议的督办事项，负责公司的接待工作及政府关系、公共关系的建立、维护及保持。	通用管理能力
	一线社工	针对社会公共问题进行社会调查与分析；根据服务对象的具体情况，运用个案、小组、社区等专业工作方法为服务对象提供帮助，并能利用政策，整合社会资源给予服务对象帮助；策划并开展各类健康、教育、互助、倡导性活动；在社区及社工机构负责撰写各种管理制度流程和各类公文；联系相关社会组织，落实外联发展工作；统筹管理机构对外形象管理，负责组织宣传及公关工作发展。	初级社会工作者
	物业项目经理	针对小区业主设计物业整体管理方案，根据业主和管理团队以及用人单位整体目标制定物业发展规划。	物业行业相关证书
	家庭服务主管	针对家政服务公司业务范围,设计业务管理规范,设计行业标准和课程,进行服务人员技能提升和支持。	家庭服务相关证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

社区管理与服务专业旨在培养拥护党的基本路线，掌握社会工作基本理论和知识，掌握我国社会治理工作法律、法规的基础知识，有较强的社区工作能力和社会调查研究技能，能在城乡社区工作站、社会服务机构、物业管理机构、企事业单位综合行政管理等从事行政管理和社会服务工作的专业技术人才。

（二）培养规格（素质、知识、能力）

由素质、知识、能力三个方面的要求组成。

1. 学生的基本素质

（1）思想道德素质：具有坚定正确的政治方向，拥护中国共产党的领导，热爱社会主义祖国；努力学习毛泽东思想、邓小平理论、三个代表思想与习近平新时代中国特色社会主义思想，树立辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，能用这些观点分析问题和解决问题；具有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感；具有崇德向善、诚实守信、爱岗敬业、团结合作的品质，具有良好的思想品德、社会公德和教师职业道德，具有精益求精的工匠精神。

（2）人文素养与科学素养：具有哲学、法学、社会学、管理学、心理学等人文社会科学和自然科学的基本修养，具有文明的行为习惯，具有健康高雅的审美情趣

（3）身心素质：掌握科学锻炼身体的基本方法和技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，坚持体育锻炼，体育成绩达标，具备健康的体魄，具有良好的心理素质和健全的人格。

2. 知识要求

（1）公共基础知识：掌握从事社会工作服务、物业服务等工作所必须的政治、法律、地理等各门学科的常识性知识。

（2）专业知识

①具有扎实的社区服务专业基础知识和从事社区社会工作服务以及物业服务所必须的坚实的基础知识。

②具有通过自学、专题讲座的形式拓展项目运营和机构管理职业岗位的理论知识。

3. 能力要求

（1）通用能力

①具有较强的语言（口头、书面）表达、交流、沟通能力。

②具备一定的计算机和外语应用能力。

③具有提出问题、分析问题和解决问题的能力。

④具有独立获取知识和信息的能力，具有适应社会、终生学习、自我发展、自我研究的能力，具有开拓创新精神，以及一定的职业拓展能力。

⑤具有较强的创新创业意识和能力，具有较强的就业竞争力。

(2) 专业岗位能力

①具有较强的社区社会工作服务个案和小组、社区等能力。

②具有评价、反思社区规划和创建能力，具有一定的组织培训、科研能力。

③具有较强的机构管理和公益创投能力，具有社区物业创设和整合能力。

(3) 拓展岗位能力

具有较强的公文拟制撰写能力，具有一定的秘书工作、行政管理、高级文员工作能力。

(2) 认同社区管理与服务专业和职业、敬业、诚信；遵守社区工作专业伦理及社区工作服务机构的规章制度。

(3) 具备一定的公共行政职业能力和较强的社区个案工作和团体工作实务的执行能力；具备各类社区物业模式的管理和服务能力。

(三) 岗位能力要求分解及课程设置的依据

1. 学生的基本素质

树立正确的世界观、人生观和价值观，具有良好的社会工作者、物业服务职业素质，具备较高的人文素养和一定的科学素养，身心健康，心理素质良好。

2. 岗位能力要求分解及课程设置的依据（见表1）

表 1:

序号	岗位能力	能力要求及必须具备的知识点	开设课程	实践环节
1	基本素质和能力	树立科学的世界观、人生观和价值观；有良好的职业素养和身体素质、法制意识和行为规范	各门思想政治理论课，相应公共课	多媒体教室、青年志愿者服务
2	计算机应用能力	通过水平考试，掌握常用办公软件；熟练使用互联网	计算机应用基础、	上机训练考试；电化教育；社区信息实务
3	英语水平	通过水平考试，并能借助工具阅读英语文章和简单写作	大学英语	听力、口语训练
4	语言和写作能力	掌握公文写作的撰写要求；了解法律文书写作要求；熟	应用写作、计算机应用基础、社会心理学原理	书法训练和比赛、演讲、辩论比赛、计算机软件操

		悉使用电脑文件办公； 熟悉人际沟通交流技巧	与应用、社区公共关系	作比赛
5	社会调查能力	掌握社会调查的基本方法， 具有开展社会调查的能力	社会调查与研究、社会 工作方法、物业管理知 识与技能、应用写作	社区调查，社区数据统计 分析
6	社保工作能力	熟练掌握社会最低生活保障 的申报及申报材料的归档保 管工作能力，具有协调能力、 微机操作能力；熟悉国家失 业养老保险有关制度及就业 政策。	社会保障实务、社会学 概论、社区公共关系、 社会心理学原理与应 用、应用写作	社区认知实训
7	物业管理 工作能力	熟练掌握日常客户服务的能力； 物业管理常用文书拟写 与档案管理的能力；物业管 理收费服务的能力；物业安 全、环境管理的能力；相关 法律法规。	社区管理与服务实务、 物业管理知识与技能、 社区公共关系	物业管理认知实训、物业 管理实训（入住）顶岗实 习
8	社区综合 服务管理 能力	熟练掌握网点服务，家政服 务，保洁服务，医疗健康服 务，婚庆服务、特殊群体服 务能力，具有制定相应各类服 务项目，制定服务标准的能 力。 掌握党的方针政策宣传普及 能力，具有文化娱乐和体育 的组织能力	社区管理与服务实务、 行政管理学、儿童青少 年社会工作、养老社会 工作、心理咨询与治疗、 社区卫生服务与管理、 社区保健与康复、 社会工作方法	社会工作培训、社区工作 实训\社区特殊群体服务 实训\顶岗实习
9	调研科研 能力	掌握调查报告写作的基本方 法，有独立进行调研、科研 的能力	社会调查与研究、社会 工作方法	毕业论文、调查报告

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

1. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程

课程目标：使学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的科学内涵、基本原理、主要观点和科学方法；了解近现代中国社会发展的客观规律，加深对没有共产党就没有新中国和只有社会主义才能救中国的认识；了解中国的历史和国情，正确理解我国的内政外交等基本国策和党的方针政策。培养学生树立世界视野、国情意识和问题意识，增强分析问题和解决问题的能力；培养学生自主学习能力、理论联系实际能力、团队合作能力和创新能力。使学生坚持马克思主义信仰，坚定对中国共产党的信任，坚定走中国特色社会主义道路的信念，坚定实现中华民族伟大复兴的信心；增强社会责任感，增强贯彻党的路线、方针、政策的自觉性和坚定性；使学生形成正确的世界观、人生观和价值观，懂是非、明善恶。

主要内容：本教材在结构上除了前言和结束语外，由三部分共十四章组成。其中第一部分毛泽东思想，共分四章。第二部分邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，共分三章。第三部分习近平新时代中国特色社会主义思想，共分七章。

教学要求：通过专题理论教学和课堂实践活动，灵活运用问题式、案例式、讨论式、体验式和倒置式等教学方法，有效利用新媒体新技术手段，使学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、基本方略有更加透彻的理解，对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力提升有更加切实的帮助，进一步增强中国特色社会主义的自觉自信。

2. 《思想道德修养与法律基础》课程

课程目标：引导学生深化对人生观内容构成、人生价值评价的尺度与方法、理想信念形成发展的规律问题的认识；引导学生深化对当今时代条件下爱国主义面临的挑战问题的认识；引导学生深化对社会主义核心价值体系与核心价值观关系问题的认识；引导学生深化对中华优秀传统文化美德的主要内容及其创造性转化创新性发展的问题、法治素养的内在构成及其形成发展规律问题的认识。

增强学生分析问题和解决问题的能力；提高学生的价值判断能力；培养学生良好的道德情操和法治素养。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，从新时代对青年大学生的新要求切入，以人生选择—理想信念—精神状态—价值理念—道德觉悟—法治素养为基本线索逐次展开担当民族复兴大任对大学生思想道德素质和法治素养要求的分析探讨，教育和激励大学生有理想、有本领、有担当，勇做时代的弄潮儿，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章。；引导学生认清自己肩上的责任，增强拼搏、担当和奉献的自觉意识

主要内容：教材分为绪论及六章共七个部分。绪论主要包括两个方面的内容：我们处在中国特色社会主义新时代；时代新人要以民族复兴为己任。第一章的主题是人生观问题，以“人生的青春之问”为章题。第二章的主题是理想信念，以“坚定理想信念”为章题。第三章的主题是中国精神，以“弘扬中国精神”为章题。第四章的主题是社会主义核心价值观，以“践行社会主义核心价值观”为章题。第五章的主题是道德观和道德素质，以“明大德守公德严私德”为章题。第六章的主题是法治观和法治素养，以“尊法学法守法用法”为章题。

教学要求:注重教材体系向教学体系的转化,注重知识体系向价值体系的转化,理论教学与实践教学相结合,灵活运用案例教学、研讨式教学等教学方法,推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂和进学生头脑,增强教学的思想性、理论性和亲和力、针对性。

3. 《形势与政策》课程

课程目标:帮助大学生正确认识新时代国内外形势;引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略;牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”。

主要内容:全面从严治党形势与政策的专题,重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效;我国经济社会发展形势与政策的专题,重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署;港澳台工作形势与政策的专题,重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面;国际形势与政策专题,重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。

教学要求:依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学,突出理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性;理论教学与实践教学相结合,采取灵活多样的方式组织课堂教学。

4. 《大学生心理健康教育》课程

课程目标:本课程旨在紧紧围绕坚定学生理想信念,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、道德修养等重点优化课程思想内容供给,普及心理健康知识,使学生明确心理健康的标准及意义,增强大学生的自我心理维护意识和心理危机预防意识,掌握并应用心理健康知识,提升自我调适能力,提高大学生的心理健康水平,优化大学生心理素质,维护学生心理健康,促进大学生健康成长。

主要内容:了解心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及常见的异常表现;解自身心理特点和性格特征,能够正确的认识自我,客观地评价自我,接纳自我,掌握相关的自我心理探索和心理调适技能,如学习发展能力、压力管理、人际交往、问题解决等自我管理和自我发展的能力。

教学要求:通过课程改善和优化大学生的认知结构,使学生正确认识自己的心理健康状态,掌握自我调适的基本知识;帮助学生树立在出现心理问题时能够进行自我调适或主动求助的意识,减少和避免对自我心理健康不利的各种影响因素,维护自己的心理健康,能够积极探

索适合自己并主动适应社会的生活状态。

5. 《大学英语》课程

课程目标：依托现代教育技术，通过线上、线下混合式教学模式，培养学生英语听、说、读、写、译综合语言应用能力，适应学生未来职业发展英语语言口头与书面实用技能的需要；同时将语言技能教育、跨文化教育与思想政治教育结合起来，培养学生文化自信，增强社会主义核心价值观。

主要内容：课程内容由三个部分组成，即综合、听说、实践。课程以线下课堂教学为主，培养学生的英语语言技能及综合应用能力；以线上教学平台为辅，培养学生的自主学习能力，满足个性化学习的需要；以英语第二课堂为延伸，拓展学生的实践应用能力。

教学要求：遵循“实用为主、够用为度”的原则，重视语言学习的规律，正确处理听、说、读、写、译的关系，确保各项语言能力的协调发展；打好语言基础和培养语言应用能力并重；强调语言基本技能的训练和培养实际从事涉外交际活动的语言应用能力并重，重视加强听、说技能的培养；通过多种现代化教学途径，开展英语第二课堂活动，激发学生学习英语的自觉性和积极性。课程采用形成性评估与终结性评估相结合的原则。

6. 《体育》课程

课程目标：把围绕“立德树人”作为教学的根本任务，培养学生参与锻炼的积极性，掌握科学锻炼的方法，在学院倡导的“一生一爱”方针指导下，通过课程的选项教学，使学生掌握 1-2 项自己较为喜欢的运动项目，以达到终生锻炼的目的。通过课程的学习和锻炼，使学生在耐力、力量、柔韧及协调性等主要素质方面得到提高，在形态机能方面达到较为理想的标准和要求。发挥体育教育的特色优势，帮助学生在体育中享受乐趣，增强体质，健全人格，锤炼意志。培养学生的合作能力、交往能力和适应能力，形成良好的人际关系和团结协作的团队精神，构建“三全育人”格局，

课程内容：主要包括理论和实践两部分。理论部分包括运动项目的技术、战术理论和知识。实践部分主要包括田径、体操等，并通过逐步完善校园师资、场地、器材等情况，实施选项教学。

教学要求：严格按照《全国普通高校体育与健康教学指导纲要》的基本要求，将《学生体质健康标准》贯穿到教学，并结合汕头职业技术学院体育师资、场地、器材等实际情况对课程进行设置。

7. 《计算机应用基础》课程

课程目标：学生能全面系统地掌握计算机软、硬件、网络技术的基本概念，了解计算机信息处理的基本过程，能熟悉掌握计算机办公软件和网上信息探索和利用，具有较强的信息系统安全与社会责任意识，通过本课程的学习，能够更好地了解我国科技领域各方面的优势，特别是 5G 技术，将榜样精神、工匠精神和社会主义核心价值观融入教学，突出知识传授与价值引导的有机统一。

主要内容：着重了解计算机基础知识，基本概念和基本操作技能，并兼顾实用软件的使用和计算机应用领域的前沿知识，力求以有效知识为主体，构建支持学生终身学习的知识基础和能力基础。

教学要求：在有限的时间内精讲多练，培养学生的动手能力，自学能力，开拓创新能力和综合处理能力。

8. 《创新创业教育与职业规划》课程

课程目标：《创新创业教育与职业规划》课程作为我院学生的公共必修课，目的是通过系统的职业指导和创新创业训练，使学生在态度、知识和技能三个方面达到以下目标：通过教学，使大学生树立正确的人生观、价值观和就业观念，加强职业道德教育，确立职业的概念和创新创业意识；通过本课程的教学，大学生基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己和职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类以及创新创业基本知识；通过本课程的教学，大学生掌握职业生涯规划技能、求职技能和创新创业能力等，学会撰写职业生涯规划书和商业计划书等。

主要内容：职业意识培养与职业生涯发展、提高就业能力、求职过程指导、创新创业基础及核心能力、创新创业培训实务等。

教学要求：通过理论和实践教学，达到提升学生就业竞争力及创新创业能力的目的。

9. 《军事理论》课程

课程性质：必修课、考查课

课程目标：通过军事理论课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，达到增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，打造有特色的思政军理课，强化学生爱国主义精神、集体主义观念、传承红色基因、加强组织纪律性，把思想教育融入教学，提升军理课程的思想价值和精神内涵，促进大学生综合国防素质的提高，为培养中国人民解放军后备兵源和预备役军官打下坚实的基础。

主要内容：本课程主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内

容。

教学要求：课程在严格执行《普通高校学校军事理论课教学大纲》的基础上，结合我院培养高素质人才的需要，逐步构建以军事必修课为主干、以思政军理教育讲座为延伸的课程教学体系。坚持课堂教学和教师面授在军事理论课教学中的主渠道作用，在教学实践中加强学生的思想教育和优化军事理论教学方法和手段，深化课程改革，突破传统的僵化式教学模式。课程列入学校人才培养方案和教学计划，充分利用互联网平台采用无纸化考试，课程考核学期总成绩由平时成绩和考试成绩组成，考核成绩记入学生档案。

10. 《艺术鉴赏》课程

课程目标：围绕“立德树人”根本任务，了解艺术的发展演变及其精神的内涵，树立唯物主义科学观；通过对有代表性作品的鉴赏，学习不同类别艺术知识，特别是中国传统艺术知识，提升高职院校学生的文化素质，传承、弘扬中国优秀艺术文化；掌握不同类型艺术的基本发展脉络、了解不同类型的艺术作品及其特色，学会该类别艺术的基本鉴赏知识；着重培养学生思考艺术作品所表达的情感及创作者对于人性的追问，让学生在思考中将艺术鉴赏体会转化为对社会主义核心价值观的认同；保持自然、得体、高雅的外表形象，拥有积极向上的精神面貌，树立正确的世界观、人生观、价值观，促进学生身心全面发展，构建“三全育人”格局。

主要内容：（理论和实践各占 50%）：共六章，分别为：艺术鉴赏概述、艺术发展沿革、艺术门类与艺术特征、名家名作赏析、不同类别艺术的地位和意义、艺术文化遗产保护与传承、中国传统文化与艺术美学。

教学要求：坚持全员全过程全方位育人，把立德树人作为教学根本任务；了解不同类型的艺术文化发展沿革及影响；树立唯物主义科学观以及正确的世界观、人生观、价值观；掌握不同类型艺术特征；学习不同类别代表性作品的赏析；学会正确评价不同类型艺术；思考中华美学精神的思想内涵，感受传统艺术的文化魅力，肩负起传承和弘扬的传统文化责任。

11. 《军事技能训练》课程

课程目标：本课程旨在提高学生的思想政治觉悟，激发爱国热情，增强国防观念和国家安全意识；进行爱国主义、集体主义和革命英雄主义教育，增强学生组织纪律观念，培养艰苦奋斗的作风，提高学生的综合素质；使学生掌握基本军事知识和技能，为中国人民解放军培养后备兵员和预备役军官、为国家培养社会主义事业的建设者和接班人打好基础。

主要内容：包括国防教育讲座、队列练习、喊口号、拉歌、拉练等。队列练习是军训重

头戏，它包括：立正、稍息、停止间转法、行进、齐步走、正步、跑步、踏步、立定、蹲下、起立、整理着装、整齐报数、敬礼、礼毕、跨立、分列式会操等等。

教学要求：通过军训，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高。

12. 《大学语文》课程

教学目标：《大学语文》是一门普及汉语文化知识和提高人文素养的公共基础课程。通过本课程的学习，加深学生对祖国历史文化的认识和理解，让优秀的文化成果陶冶情操、滋养性灵，同时有机融入社会主义核心价值观，提高学生的思想和文化素养，增强文化自信，为弘扬中国传统文化做出应有的贡献。

教学内容：本课程选择具有代表性的各个时期、各种类型的经典汉语文本作为教学内容，包括《仁者爱人》《和而不同》《以史为鉴》《胸怀天下》等教学单元。

教学要求：（1）培养学生理性的汉语意识。在进一步研习汉语言的过程中，将感性的汉语情感转化为理性的汉语情怀；（2）全面提升学生的汉语能力。帮助学生积累本国语文的有关知识，培养他们阅读分析能力和文字表达能力，提高他们对本民族语言文字的理解能力和运用水平；（3）丰富学生的民族文化。通过本课程的学习，使学生能够理解和运用汉语文化，自觉传承民族文化。

（二）专业（技能）课程（含认知实习、跟岗实习、顶岗实习、实习及研习）

1. 社会学概论

课程目标：根据专业学生的需要，通过系统传授社会学的基础知识、基本理论和训练基本技能，培养较为熟练地从事社会调查的实用型人才。使学生能够运用所学知识分析社会问题，设计调查问卷和统计数据，从而建立对社会问题的科学观察体系。

主要内容：主要向学生介绍社会学的基本理论，结合相关工作岗位的职业要求，使文创专业学生掌握选择课题、调查设计、问卷设计、资料收集、数据处理和调查报告撰写的相关知识和技能，熟悉按照研究的整体步骤去建立研究体系，了解进行社会调查的关键步骤并予以实践。

教学要求：掌握社会学的基本理论知识；掌握和具备从事社会调查工作所需的专业技能；掌握建立课题研究、调查方案设计、问卷设计的基本知识；了解网络调查的发展趋势。

2. 社区活动策划

课程目标：通过本课程的学习，可以培养学生社区活动的策划能力，满足社区居民需求，

促进社区和谐。

主要内容：社区活动策划是社区工作的重要内容，社区活动策划能力是社区工作者的一项专业能力。是社会工作专业（社区社工专业）的一门专业必修课，本课程可以为相关的专业学习和实践奠定扎实的理论基础。

教学要求：具体介绍社区活动策划的一般原理与方法，介绍不同人群（老年人、儿童青少年、妇女、其他特殊群体）以及不同内容（文化、体育、科技等）的具体活动策划。

3. 物业管理知识与技能

课程目标：通过《物业管理理论与实务》课程的学习，能够对物业管理有一个更深层次地了解，能够对物业管理的方法、业主自治管理、物业服务注意事项有一个概括地认识和把握，对于学生了解、认识物业管理专业的培养目标，明确后续专业课程的学习目标，促进专业知识和业务技能水平的提高，有着重要的基础奠定作用和积极的指导作用。

主要内容：物业管理基础知识、物业管理运作主体、物业服务企业人力资源管理、物业管理运作、房屋维修与养护管理、物业设备维修与设施管理工程、物业环境管理与公共秩序管理服务、居住小区及其他类型的物业管理、物业管理合同与纠纷处理以及物业管理实操技能。

教学要求：掌握物业管理的基本理论知识；掌握和具备从事物业管理与服务工作所需的专业技能；掌握建立课题研究、调查方案设计、问卷设计的基本知识；了解物业行业的发展趋势。

4. 人类资源与社会环境

课程目标：人类行为与社会环境是社会工作专业基础理论课程，为社会工作专业技能的学习提供必要的基础知识。通过本课程的学习，帮助学生了解、理解不同服务群体的需要及行为，为进一步学习社会工作的专业技能打下基础。

主要内容：以环境中的人为核心，以人生全程发展为主线，从生物、心理、社会三个方面对人与环境之间的关系进行讨论学习。课程将系统介绍关于人类行为与环境的基础理论，讨论人生发展各个阶段的生理、心理特点、风险因素及面临的主要问题，分析影响人类行为的各种环境因素。

教学要求：掌握基本理论知识；掌握和具备从事人类社会工作服务工作所需的专业技能；掌握建立课题研究、调查方案设计、问卷设计的基本知识。

5. 社区导论

课程目标：通过课程学习，要求学生掌握掌握社区建设的涵义、原则、管理体制、运行机制，掌握社区建设所需的工作方法、技巧。

主要内容：社区组织建设、社区队伍建设、社区服务建设、社区文化建设、社区卫生建设、社区治安建设、社区环境建设和社区社会保障建设。

教学要求：掌握社区的基本理论知识；掌握和具备从事社区管理与服务工作所需的专业技能；掌握建立课题研究、调查方案设计、问卷设计的基本知识；了解社区发展和社区治理的发展趋势。

6. 社会保障实务

课程目标：本课程总目标是培养适应社会经济发展和满足社区建设需要，基础扎实、知识面宽、综合素质好、实践能力强、富有创新意识，掌握社会保障基础知识、具有社会保障管理与操作能力的新型社区工作者。

主要内容：社会保障，社会保险，优抚安置，社会福利，社会救助、其他国家社会保障等理论和实务。

教学要求：掌握社会保障基本理论知识；掌握和具备从事社会保障服务工作所需的专业技能；了解社会保障发展和社区治理的发展趋势。

7. 社会心理学

课程目标：社会心理学的理论价值在于提高人认识自身的能力，提高人的生活质量。

主要内容：社会心理学是研究个体和群体的社会心理现象的心理学分支。个体社会心理现象指受他人和群体制约的个人的思想、感情和行为，如人际知觉、人际吸引、社会促进和社会抑制、服从等。群体社会心理现象指群体本身特有的心理特征，如群体凝聚力、社会心理气氛、群体决策等。

教学要求：了解社会心理学两个母体——心理学和社会学——两种基本的研究取向，理解并会运用“心理学的社会心理学”和“社会学的社会心理学”理论分析案例。

8. 社会调查与研究

课程目标：通过课程学习，要求学生掌握社会调查的一般程序与具体操作。

主要内容：抽样方法、调查问卷设计，问卷法、访谈法等资料收集方法，资料的审核、复查、编码、录入、清理等初步处理技术，单变量的描述统计与双变量的交互分析，以及简易调查报告的撰写。熟悉社会科学统计分析软件包（SPSS）的基本操作。

教学要求：结合项目操作，熟练运用相关软件进行实际案例分析。

9. 社区工作政策与法规

课程目标：通过课程学习，要求学生掌握社区建设的常用政策法规及其制定过程。学会运用相关政策与法规处理社区建设工作中的问题，维护社区居民的合法权益，更好地为社区居民提供服务。

主要内容：社区服务、社区卫生、社区文化、社会保障、社会福利、社区环境、社区治安等方面政策与法规的内容。

教学要求：案例教学为主，结合实际分析，锻炼实际操作能力。

10. 民政工作

课程目标：通过课程学习，要求学生掌握民政工作的主要内容。学会运用民政工作思维处理社区建设工作中的问题，维护社区居民的合法权益，更好地为社区居民提供服务。

主要内容：是为适应我国民政事业发展和民政及社会工作类专业教育的需要，主要内容包括六篇：第一篇为民政工作导论，对民政工作的基础知识，如民政工作的概念、特点、任务以及民政工作与社会工作的区别和联系进行了介绍；第二篇为社会福利体系，介绍了社会福利事业、最低生活保障、救助管理、福利彩票的销售与管理的相关理论与操作；第三篇为灾害救助体系，介绍灾害、灾害评估及灾害救助等知识；第四篇为优抚安置体系，阐述优抚工作和安置工作的相关内容；第五篇为公共事务管理体系，介绍了婚姻管理、殡葬管理和地名管理的相关知识；第六篇为社会组织管理体系，介绍了民间组织管理、基层政权组织建设、社区建设、行政区划管理方面的知识。

教学要求：案例教学为主，结合实际分析，锻炼实际操作能力，理解并解释现代国情下我国民政现状，学会利用资源解决实际情况。

11. 社区公共关系

课程目标：了解发展社区公共关系，是迎合全面建设小康社会、和谐社会的重要组成部分，是符合中国特色文化需要的有力举措。学会用社区公共关系理论促进社区健康发展，为人民谋更大的利益，推动社区公共关系在党和政府工作中的重大工程价值和意义。

主要内容：企业与所在地居民及其他社会组织的关系。社区生存空间与时间关系，社区居民关系，社区环境和外界信息交换等。

教学要求：学习并学会协调社区关系的主要方法，通过案例分析，实操训练，掌握增进相互了解、维护社区环境、支持社区公益活动、促进社区繁荣等社区关系健康发展方法。

12. 社区民间组织建设与管理

课程目标：了解并掌握社区民间组织状况，学会运用基于国情的眼光分析认识社区民间组织，学会运用法治化、制度化思维考量组织建设。

主要内容：促进民间组织发展、开创行业协会发展、改革创新科学发展建设充满生机和活力的现代科技社团、推进政府购买民间组织服务建立互动合作新型政社关系、积极做好乡镇民非登记服务工作、开展诚信建设探索长效机制推进民办非企业单位持续健康发展、着力培育和管理促进民间组织健康发展等。

教学要求：案例教学为主，结合实际分析，锻炼实际操作能力。

13. 团体社会工作

课程目标：通过课程学习，掌握团体工作小组成员的支持实践技能，学会运用方法改善态度、人际关系和应付实际生存环境的能力，培养小组成员解决问题的能力 and 潜力透过成员间的分享、相互分担和相互支持而发挥出来，学会按照既定的目标进行指导。

主要内容：“团体社会工作”是社会工作的三大直接方法之一，是属于微观层面的干预方法。理论层面的团体社会工作概论，团体社会工作的历史脉络和团体类型，团体社会工作的价值基础和实践原则，团体社会工作的实践性模式，团体社会工作的情境和动力等；实务层面的团体社会工作的目标和评估，团体工作前期、初期、中期和后期的特点及实务工作要领，团体社会工作的活动和游戏设计，团体社会工作的相关技巧。

教学要求：始终坚持理论概念和实务经验相结合，注重团体社会工作模式和本土实践相结合，注重教师理论课堂讲授和学生参与式学习相结合。

14. 心理咨询技术与方法

课程目标：针对心理咨询师应掌握的知识与方法以及结合非心理学专业学员特点，侧重理论与案例相结合，理论介绍要深入浅出，可读性强。学会运用简单方法进行心理保健教育等。

主要内容：精神分析疗法、催眠疗法、认知疗法、以人为中心疗法、积极心理治疗、森田疗法、内观疗法、家庭治疗等。

教学要求：注重应用性，突出操作性、前沿性。要求思维明晰，条理清楚，语言简捷明了。

15. 农村社区建设与管理

课程目标：了解并掌握农村社区状况，学会运用基于国情的眼光分析认识社区民间组织，学会运用法治化、制度化思维考量组织建设。

主要内容：中国农村社区的特征、农村社区化建设与管理、农村社区经济建设、农村社区文化建设、农村社区社会保障建设、农村社会最低生活保障制度、与政府的关系、与村党支部和村委会的关系、农民自组织与外部支持的关系、农民组织的建立和可持续发展的关系、农民组织建设与传统或既有的宗教等。

教学要求：案例教学为主，结合实际分析，锻炼实际操作能力，理解并解释现代国情下我国农村社区现状，学会利用资源解决实际情况。

16. 社区管理与服务实务

课程目标：具有良好的社区工作价值理念和公共服务意识，掌握社区管理与服务的基本知识和工作技能，具备社会调查、人际沟通、组织协调以及社区管理和服务能力。

主要内容：社区精神文明建设工作、社区社会治安综合管理体系、社区内的环境卫生监督管理工作、社区贫困居民低保调查、发放和管理工作、社区内的外来人员、流动人员的登记管理工作、下岗人员调查统计及再就业工作、社区内的孤寡、五保户老人、残疾人的服务工作、社区基层党支部工作等。

教学要求：掌握社区建设与管理的基本知识、基本技能以及有关方针、政策和法规；具有较高的应用写作能力、口头表达能力，尤其是社会活动和人际沟通能力；具备较强的社区调查及资源策动能力。

17. 专业技能课程包

课程目标：根据需要开设社会工作服务专项技能课程，培养专业领域知识和素质，为今后从事专门领域社会工作服务打下基础

主要内容：禁毒、社区矫正、家庭社会工作、婚姻与家庭

教学要求：案例教学，体现问题分析和解决，强化职业能力培养。

18. 综合实训课程

课程目标：通过实训使学生了解所从事行业和企业的工作氛围，熟悉社区管理与服务的模块内容和工作流程，掌握社区管理与服务的一般操作技能，所学理论知识应用与工作实践，强化专业技能的训练，提高解决实际问题的能力。

主要内容：岗位工作分析、社区建设规划、社区低保、人口与计划生育、社区卫生、和谐社区建设等。通过任务模块，在完成项目任务的过程中，体现和展示职业能力，锻炼学生专业综合能力。

教学要求：注重任务驱动教学，在教学的相应阶段，要求学生能运用所学的知识，进行

项目策划与秘书实务操作，能够在老师的指导下组织实施相应的活动。

19. 顶岗实习

课程目标：通过顶岗实习，了解企业的运作、组织架构、规章制度和企业文化；掌握岗位的工作流程、工作内容及核心技能；养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神，增强学生的就业能力。

主要内容：在相关单位从事岗位的顶岗实习。

教学要求：教师指导学生执行实训计划，解决顶岗实习学生在专业技能方面的疑难问题，指导学生撰写实习实训报告；组织实习实训的考核工作，评定实习学生的实习实训成绩；实习实训班级辅导员协助实习指导教师做好实习学生的管理和教育工作。学生在顶岗实习结束时提交顶岗实习企业证明材料，撰写顶岗实习总结报告。采用座谈会形式，交流经验体会，推荐优秀学生做顶岗实习经验交流汇报，并进行实习成果展示交流。

20. 毕业论文（毕业设计）

课程目标：通过完成一篇专业论文或一项具体项目，使学生掌握综合运用所学的理论知识和实践知识，具有独立分析和解决专业问题的初步能力；通过理论联系实际、调查研究，资料查阅、撰写等环节，完成专业基本技能的综合训练。

主要内容：学生结合实习实践经验，以文字、图片、视频等形式，撰写提交一篇毕业论文或一份毕业设计。

教学要求：指导教师指导学生做好毕业论文（毕业设计）的选题工作，解决学生在毕业论文（毕业设计）撰写方面的疑难问题，评定学生的毕业论文（毕业设计）成绩。学生结合顶岗实习实践经验，以文字、图片、视频等形式撰写提交毕业论文或毕业设计。

（三）学时安排（请简要说明总学分、各类课程学分分配、计划总学时数等。公共基础课、专业理论课教学学时按 18 学时/1 学分计，集中实践课、技能课按 28 学时/1 学分计。）

总学分为 141 分，包括公共基础必修课 32 分，总课时 594 节；专业必修课 58 分，总课时 976 节；选修课 20 分，总课时 362 节。计划总学时数为 2600 学时。公共基础课、专业理论课教学学时按 1 学分/18 学时计，集中实践课、技能课按 1 学分/28 学时计。

七、教学进程总体安排

1. 课程体系与学时分配。（详见表 2、表 3）

表 2：

表 2 理论教学进程表

课程性质	序号	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配		课程安排及周学时数							
						理论教学	课内实践	1 学年		2 学年		3 学年			
								一学期	二学期	三学期	四学期	五学期	六学期		
								16 周	18 周	18 周	18 周	18 周	20 周		
周学时数 / 学期学时数															
公共基础必修课	1	99000012B	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	64	8		4▲/72						
	2	99000022B	思想道德修养与法律基础	3	54	46	8	4/54							
	3	99000032A	形势与政策(1)(8)	1	8	8	0	8							
	4	99000042C	形势与政策(2)(8)		8	0	8		8						
	5	99000052A	形势与政策(3)(8)		8	8	0			8					
	6	99000062A	形势与政策(4)(8)		8	8	0				8				
	7	99000072A	形势与政策(5)(8)		8	8	0					8			
	10	99000082B	大学英语(1)	3	56	30	26	4▲/56							
	11	99000092B	大学英语(2)	4	72	46	26		4▲/72						
	12	99000122B	体育(1)	2	36	4	32	2/36							
	13	99000132B	体育(2)	2	36	4	32		2/36						
	14	99000142B	体育(3)	2	36	4	32			2/36					
	15	99000242B	艺术鉴赏	2	36	18	18				2/36				
	16	99000102B	计算机应用基础	3	54	27	27		3▲/54						
	17	99000152B	大学语文	2	36	30	6		2/36						
	18	99000172B	创新创业教育与职业规划(1)(12)	2	12	8	4	12							
	19	99000182B	创新创业教育与职业规划(2)(12)		12	8	4			12					
	20	99000192B	创新创业教育与职业规划(3)(12)		12	8	4				12				
	21	99000222B	大学生心理健康教育(1)(9)	1	9	5	4	9							
	22	99000232B	大学生心理健康教育(2)(9)		9	5	4		9						
	23	99000202A	军事理论(12)	1	12	12		12							
	小 计				32	594	352	242	176	288	56	56	8		
	专业必修课	14	06020010B	社会学概论	3	64	48	16	4▲/64						
15		06020020B	社区管理与服务实务	3	54	27	27		3 / 5 4						
16		06020030B	物业管理知识与技能	3	54	27	27				4 / 5 4				
18		06020040B	人类资源与社会环境	3	54	36	18				4▲/54				
19		06020050B	社区导论	4	64	48	16	4▲/64							
20		06020060B	社会保障实务	4	64	48	16			4▲/64					
21		06020070B	社会心理学(1)	3	56	28	28	3▲/56							
22		06020080B	社会心理学(2)	4	64	32	32		4▲/64						
23		06020090B	社会调查与研究	4	64	32	32		4▲/64						
24		06020100B	社区工作政策与法规	3	54	30	24		4▲/54						
25		06020110B	民政工作	3	54	36	18			3▲/54					
26		06020120B	社区公共关系	3	54	27	27					3 / 5 4			
28	06020130B	社区民间组织建设和管理	3	54	36	18			3 / 5 4						
29	06020140B	团体社会工作	3	54	27	27			3▲/54						

	30	06020150B	心理咨询技术与方法	3	54	27	27				3/54		
	31	06020160B	农村社区建设与管理	3	54	36	18					3 / 5 4	
	32	06020170B	社区活动策划	3	54	27	27					3/54	
	小 计			58	976	574	402	187	243	226	162	162	
专业限选课	2 选 1	06020181B	发展心理学	3	54	27	27			3/54			
		06020191B	家庭保健与护理	3	54	27	27			3/54			
	6 选 3	06020201B	老年社会工作	3	54	27	27				3/54		
		06020211B	学校社会工作	3	54	27	27				3/54		
		06020221B	企业社会工作	3	54	27	27				3/54		
		06020231B	司法社会工作	3	54	27	27				3/54		
		06020241B	医务社会工作	3	54	27	27				3/54		
		06020251B	残疾人社会工作	3	54	27	27				3/54		
	4 选 2	06020261B	人力资源管理	3	54	27	27					3/54	
		06020271B	婚姻与家庭	3	54	27	27					3/54	
		06020281B	组织行为学	3	54	27	27					3/54	
		06020291B	管理学	3	54	27	27					3/54	
	选修课	36	99000283A	全院性公共选修课	1	20	20	0	20/				
			非指定性全院公共选修课	1	18	12	6	第 2—5 学期开设（具体安排另行通知）					
小 计				20	362	200	162	20		54	162	108	
总 计				110	1926	1121	799	392	524	336	368	296	
学期合计时数				141	2600	1148	1452	392	524	336	368	296	

注：1. 每学期考试科目均用“▲”标注，没标注的为该学期考查科目；

2. 须在实习实训过程中强化劳动教育，同时每周适时组织开展劳动教育，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导学
生崇尚劳动，尊重劳动。）

3. 《健康教育》安排在新生入学教育期间以专题形式开展，不占用总学时。”

表 3 实践（技能）教学进程表

技能类别	序号	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配		课程安排及周学时数						场所
						技能教学	课内理论教学	一学期	二学期	三学期	四学期	五学期	六学期	
								16周	18周	18周	18周	18周	20周	
								周学时数 / 学期时数						
基本技能	1	99000212C	军事技能训练	2	56	56		2周						
	2	99000252C	社会调查	2				不少于 2 周						
	小 计				4	56	56							
专业技能	3	06020300C	社区岗位认知实训(1)	4	68	68			68/5周					校外
	4	06020310C	社区工作岗位实训(2)	4	70	70				70/5周				实训室
	5	06020320C	社区工作岗位实训(3)	4	68	68					68/5周			实训室
	6	06020330C	物业管理实训	1	30	30					30/2周			实训室
	7	06020340C	家庭服务实训	2	46	46					46/3周			校外
	8	06020350C	顶岗实习(含毕业论文、毕业实习)	12	336								20w	校外
	小 计				27	618	618							
合 计				31	674	674		56	68	70	76	68	336	
学期合计时数				141	2600	1452								

注：在物业管理实训安排劳动教育 4 课时，家庭服务实训安排劳动教育 4 课时，顶岗实习安排劳动教育 8 课时

2. 教学进程总体安排

各教学环节总体安排表。（详见表 4）

表 4：单位：周

表 4 各教学环节总体安排

单位：周

学年	学期	学期周数	教学				复习考试	实践	备注
			周数	总时数	理论课	实践课			
一	一	18	16	377	257	120	2	第六学期顶岗实习(包括毕业论文、毕业实习)	
	二	20	18	531	334	279	2		
二	三	20	18	336	206	214	2		
	四	20	18	398	259	224	2		
三	五	20	18	278	167	193	2		
	六	20		336			0		20
合计		110	88	2600	1148	1452	10	20	

各类课程学时分配（见表 5）

表 5 各类课程学时分配

课程类别		学时	占学时比例 (%)
公共基础课		688	26.46
专业（技能）课	专业理论课	742	28.53
	专业技能与实践	1170	45.00
合计		2600	100
其中	必修课	2276	87.53
	选修课	324	12.46
其中	理论教学	1148	44.15
	实践教学	1452	55.85

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业教学师资力量雄厚，拥有硕士研究生学历 6 人，双师素质教师 3 人，拥有行业工作经验的（包括外聘行业专家教师）8 人。从事专业课程教学和实践环节指导的教师都具备扎实的专业理论知识和丰富的专业实践经验。

（二）教学设施

已建成 200 多平米实训室，拥有实训设备 30 多万，图书资料 1 万余册，多功能教室已投入使用。校内实训基地和校外实习基地相结合，不仅需要在课堂学习专业基础知识，更需要在校外实习企业进行学做合一训练，通过实践教学达到专业培养目标。

（三）教学资源

图书馆资源，实习实训基地资源，专业图书资料资源。完善教学配套资料，即通过专业核心课程的开发，做好教学内容的整合，编写具有项目化教学特点的课程标准。同时编写配套的实践环节教学指导书、任务书、作业手册等，确保方案的顺利实施。

（四）教学方法

讲授法、案例分析法、课堂分析法、情景教学法。

（五）教学评价

评价多元化：自我评价、学生评价、专业教师互评等。

（六）质量管理

及时反馈对人才培养质量的评价。加强教学运行过程管理及质量监控，完善各项管理制度，建立院系二级督导机制，定期召开学生座谈会，建立教学质量信箱以及网络测评等制度，及时掌握和监控教学运行过程。

九、毕业要求

（一）学分要求

学生毕业必须修完教学进程表所规定的课程，成绩合格；完成毕业论文且成绩合格；完成实习且考核合格；体能测试必须达标。

应修满的课程学分要求：141 分

（二）外语能力要求

学历教育阶段对应英语能力

（三）职业资格/技能证书要求

以下项目推荐取得一项资格证书

1. 注册社会工作者
2. 育婴师
3. 养老护理员
4. 家政服务员

应修学分要求和可考取的职业技能等级证书

应修学分		备注
公共基础必修课	32	以下项目推荐取得一项资格证书 1. 注册社会工作者 2. 育婴师 3. 保育员 4. 家政服务员
专业必修课	88	
选修课等	20	
合计	140	

注：公共基础课、专业理论教学学时按 18 学时/1 学分计，实践、技能按 28 学时/1 学分计。

十、附录

教学进程安排表

周次 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一					--	--	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	☆	☆
二	--	--	--	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	△	△
三	--	--	--	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	△	△
四	--	--	--	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	△	△
五	--	--	--	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	△	△
六	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎

1、以符号的形式填写；

2、符号说明：军训与入学教育☆ 教学-- 复习考试△ 综合实训◆ 教育见习、实习、研习/ /顶岗实习◇毕业设计（论文）◎毕业演出●

(二) 汕头职业技术学院专业教学计划变更申请表

申请系（部）：

专业：

年级：

		变更前	变更后
课程类别			
课程名称			
课程编码			
学 分			
学时分配	理论教学		
	实践教学		
开课学期			
考试或考查			
专业合计总时数			
变更原因， 提交教指委 (系、部) 分委会讨论 结果(可另 附页)	专业主任签名：_____ 年 月 日		
系（部）意见		教务处意见	
系领导签名（公章）：_____ 年 月 日		处领导签名（公章）：_____ 年 月 日	
分管院领导 意见	院领导签章：_____ 年 月 日		

- 说明：**
- 1、专业教学计划调整须在每学期十二周之前由申请专业填写，经由系（部）审批后，交教务处和院领导审批。
 - 2、此表一式四份，一份存系，一份存专业教研室，两份存教务处教学运行科管理用以及专业教学计划存档。
 - 3、变更原因需说明教指委（系、部）分委会讨论通过情况。

十一、必要的说明

本人才培养计划旨在突出实践技能培养，理论教学和实践教学课时比基本达到对半，并

且会根据实际需要进行必要调整。

1. 本方案的课时、学分和开设学期为建议性内容，在制订教学计划时可根据具体情况进行调整。

2. 课程结构和内容会根据行业发展变化，招生情况适时进行优化调整，注重培养学生的职业能力。

3. 本人才培养计划旨在突出实践技能培养，三学年培养周期总课时 2600 节，其中专业理论课时与专业技能课时比达到 54.93%，符合职业类人才培养目标。