

地理教育专业人才培养方案

一、专业名称和专业代码：

专业名称：地理教育专业

专业代码：670111K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

学制：全日制专科三年

修业年限：三年

四、职业面向与职业岗位分析

（一）职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育大类 (67)	教育类 (6701)	普通小学教育 (8321)	小学教育教师 (2-08-03-02)	小学教师	普通话水平测试等级证书 教师资格证

（二）职业岗位分析

1. 职业面向

主要面向义务教育教师岗位，从事地理课、科学课教学等工作。

2. 初始岗位和发展岗位分析

初始岗位：义务教育科学教师，地理信息测量员

发展岗位：教学行政管理，地理信息工程师

五、培养目标与培养规格

（一）人才培养目标

本专业培养德、智、体全面发展，基础扎实，知识面宽，能力强的、能适应中国九年制义务教育改革和发展需要的地理教师、小学科学教师及其他相关地理工作

者。

(二) 人才培养规格

1. 学生的基本素质

学习地理科学的基本理论和基础知识，掌握地理教育专业的基础理论、基本知识和基本技能，获得教育理论与实践的基本训练，具有从事地理教学的能力。

(1) 热爱祖国，忠于教育事业，具有从事教育工作所必需的良好思想品德和教师职业道德，具有艰苦奋斗的献身精神，自觉地为社会主义现代化建设服务；

(2) 掌握从事地理教育工作所需的专业基础理论、基本知识和基本技能，对相关的人文社会科学与自然科学知识有一定的了解，能熟练掌握计算机基本操作技术和能用英语阅读简单的有关资料；

(3) 掌握地理专业的基本教育教学规律，具有从事地理教学、科学教学和研究的初步能力和较强的口头、文字表达能力；

(4) 熟悉教育法规，具有初步运用教育学、心理学基本理论与地理教学的基本理论，运用现代教育技术从事教学工作的能力；

(5) 具有健全的心理和健康的体魄，达到国家规定的大学体育锻炼标准。

2. 岗位能力要求分解及课程设置的依据（见表1）

表1 岗位能力要求分解图表

序号	岗位能力	岗位能力要求及必须具备的知识	开设课程	实践环节
1	政治素质	1、热爱祖国 2、树立正确的人生观和世界观	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，形势与政策，创业教育与就业指导等	思想政治理论课实践
2	职业素质	1、具有法制观念，具备良好的思想品德和教师职业道德 2、具有标准的普通话和较强的口头表达	思想道德修养与法律基础，书法与教师口语等	普通话训练
3	身体素质	掌握科学锻炼身体的技能，具有健全的心理和健康的体魄	健康教育，体育，军事理论等	军事技能训练，体育运动
4	英语能力	大学英语听说读写	大学英语	英语听说读写训练

		能力		
5	计算机应用能力	1、操作系统的使用 2、汉字信息处理 3、多媒体辅助教学手段的运用	计算机应用基础，现代教育技术等	上机训练
6	地理教育专业教育教学工作能力	1、具备地理教育专业教学岗位所必需的理论知识、实践操作技能和技巧。 2、掌握学生工作、班主任工作的基本方法、技巧及相关政策法规。	教育学，心理学，高等数学，地图与测量学，地球概论，自然地理学，人文经济地理学，遥感概论，地理信息系统，中国地理，世界地理，地理教学论等	教育见习，教育实习，地理野外综合实习（人文地理学野外综合实习、自然地理学野外综合实习），顶岗实习（社会调查、专业综合实践）

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

1. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程

课程目标：使学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的科学内涵、基本原理、主要观点和科学方法，了解中国的历史和国情，正确理解我国的内政外交等基本国策和党的方针政策；使学生树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，增强分析和解决问题的能力；使学生形成正确的世界观、人生观和价值观，懂是非、明善恶，坚定“四个自信”，增强社会责任感。

主要内容：教材除前言和结束语外，由三部分共十四章组成，分别为：毛泽东思想（共四章）；邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观（共三章）；习近平新时代中国特色社会主义思想（共七章）。

教学要求：通过专题理论教学和课堂实践活动，灵活运用问题式、案例式、讨论式、体验式和倒置式等教学方法，有效利用新媒体新技术手段，增强教学的思想性、理论性和亲和力、针对性。

2. 《思想道德修养与法律基础》课程

课程目标：引导学生深化对人生观、价值观、社会主义核心价值观理论、法治理论的认识；增强学生分析问题和解决问题的能力，提高学生的价值判断能力，培养学生良好的道德情操和法治素养；教育和激励学生有理想、有本领、有担当，勇做时代的弄潮儿。

主要内容：教材分为绪论及六章共七个部分。绪论的主题是时代新人要以民族

复兴为己任，第一章的主题是人生观问题，第二章的主题是理想信念，第三章的主题是中国精神，第四章的主题是社会主义核心价值观，第五章的主题是道德观和道德素质，第六章的主题是法治观和法治素养。

教学要求：注重教材体系向教学体系的转化，注重知识体系向价值体系的转化，理论教学与实践教学相结合，灵活运用案例教学、研讨式教学等教学方法，增强教学的思想性、理论性和亲和力、针对性。

3. 《形势与政策》课程

课程目标：帮助大学生正确认识新时代国内外形势；引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略；牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

主要内容：全面从严治党形势与政策的专题，重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效；我国经济社会发展形势与政策的专题，重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；港澳台工作形势与政策的专题，重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面；国际形势与政策专题，重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。

教学要求：依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，突出理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性；理论教学与实践教学相结合，采取灵活多样的方式组织课堂教学。

4. 《健康教育》课程

教学目标：通过系统的校内健康讲座活动，促使学生自觉地采纳有益于健康的行为和生活方式，消除或减轻影响健康的危险因素，预防疾病，促进健康，提高学生生活质量。

教学内容：预防非正常死亡、疾病和残疾的发生；改善学生人际关系，增强学生的自我保健能力，使其破除迷信，摒弃陋习，养成良好的卫生习惯，倡导文明、健康、科学的生活方式。

教学要求：核心是教育学生树立健康意识、促使学生改变不健康的行为生活方式，养成良好的行为生活方式。通过健康教育，帮助学生自觉地选择有益于健康的生活方式、理解、支持和倡导健康政策、健康环境。

5. 《大学英语》课程

课程目标：依托现代教育技术，建立以学生能主动、交互学习为主的集文字教材、多媒体学习光盘、网络课程、教学资源库与教案课件制作平台、个性化网络教学环境等为一体的大学英语教学体系，使学生具有英语综合应用的能力，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础。

主要内容：本课程内容由三个部分组成，即综合、听说、实践，培养学生的英语语言技能、英语表达能力和实用英语应用能力。本课程以网络教学平台为辅助，培养学生的自主学习能力，满足个性化学习的需要。

教学要求：坚持“教师为主导、学生为主体”，根据课程内容、特点，采用灵活多变的教学方法——教师讲授、场景教学、任务驱动、小组讨论、角色扮演、多人合作等，塑造学生的合作意识，增强主动性和参与性。开展课外英语活动，为学生搭建展示自我的平台，提升学生的文化素养，拓展实际应用能力。采用形成性评估与终结性评估相结合的原则。

6. 《体育》课程

课程目标：培养学生参与锻炼的积极性，掌握科学锻炼身体的基本原理和方法，通过课程的学习，掌握1-2项自己较为喜欢的运动项目，以达到终生锻炼的目的；通过课程的学习和锻炼，使学生在耐力、力量、柔韧及协调性等主要素质方面得到提高，在形态机能方面达到较为理想的标准和要求；通过体育教育及体育活动培养学生的合作能力、交往能力和适应能力，形成良好的人际关系和团结协作的团队精神。

课程内容：主要包括理论和实践两部分。理论部分包括运动项目的技术、战术理论和知识。实践部分主要包括田径、体操等，并通过逐步完善校园师资、场地、器材等情况，实施选项教学。

教学要求：严格按照《全国普通高校体育与健康教学指导纲要》的基本要求，将《学生体质健康标准》贯穿到教学，并结合汕头职业技术学院体育师资、场地、器材等实际情况对课程进行设置。

7. 《计算机应用基础》课程

课程目标：学生能全面系统地掌握计算机软、硬件、网络技术的基本概念，了解计算机信息处理的基本过程，能熟悉掌握计算机办公软件和网上信息探索和利用，具有较强的信息系统安全与社会责任意识。

主要内容：着重了解计算机基础知识，基本概念和基本操作技能，并兼顾实用软件的使用和计算机应用领域的前沿知识，力求以有效知识为主体，构建支持学生终身学习的知识基础和能力基础。

教学要求：在有限的时间内精讲多练，培养学生的动手能力，自学能力，开拓创新能力和综合处理能力。

8. 《艺术鉴赏》课程

课程目标：了解艺术的发展演变及其精神的内涵，通过对有代表性作品的鉴赏，学习不同类别艺术知识，提升高职院校学生的文化素质；掌握不同类型艺术的基本发展脉络、了解不同类型的艺术作品及其特色，学会该类别艺术的基本鉴赏知识；保持自然、得体、高雅的外表形象，拥有积极向上的精神面貌，树立正确的审美观念，促进学生身心全面发展。

主要内容：（理论和实践各占 50%）：共六章，分别为：艺术鉴赏概述、艺术发展沿革、门类与艺术特征、名家名作赏析、不同类别艺术的地位和意义、艺术文化的传承。

教学要求：了解不同类型类型的发展沿革及影响；掌握不同类型艺术特征；学习不同类别代表性作品的赏析；学会正确评价不同类型艺术；感受传统艺术的文化魅力，肩负起传承和弘扬的传统文化责任。备注：本课程描述适用于非艺术类学生。

9. 《现代教育技术》课程

课程目标：培养学生的信息素养和教育技术能力，使未来的教育工作者能够有效地运用教育技术手段，实现信息技术与课程整合，提高教育教学的实践能力。

主要内容：了解现代教育技术和信息化教学设计的基本内容，熟悉各类教学资源的获取和处理方法和技巧，掌握教案课件的制作流程和方法，并树立科学应用教育技术的意识，具备把信息技术应用到教育教学中的能力。

教学要求：掌握现代教育技术必需的科学文化基础与专业知识，具有在新技术教育领域从事教学媒体和教学系统设计制作、电化教学设备运用的教师或管理人员。

10. 《教育学》课程

课程目标：本课程旨在让学生了解学校教育教学的基本现象及现代学校教育的发展趋势，树立科学的教育观，理解教育教学的基本规律，掌握教学的方法和技能，学会科学的设计课程，发展学生的作为教师的核心素养。

主要内容：了解中外教育发展的历史和教育学理论；掌握历史上著名教育家的教育思想；掌握教育的组成要素和教育的基本过程；掌握最新的教育教学理论和思想；了解教育发展与家庭、学校和社会的关系；熟悉教育各个环节的基本规律，逐步在自己的学习过程中加一实践。

教学要求：通过本课程的教学，在揭示教育规律的基础上，阐明教育教学工作的目的、任务、过程、原则、方法、组织形式、评价，以及德育、班主任工作等问题，使学生理解和掌握教育学的基本概念、基本原理、教育发展的基本规律及教育教学活动必须遵守的基本原则和要求。

11. 《心理学》课程

课程目标：本课程旨在让学生掌握心理学的基本概念、基本事实和基本理论，了解心理学的发展趋势；通过理论和实践结合教学，使学生能够运用基本知识来解释生活和教育实践中的一些现象和问题；提高学生的心理素质，发展学生作为教师的核心素养。

主要内容：本课程主要涉及心理学的基本知识，为后续课程提供基础。本课程主要使学生理解心理学的基本知识和理论，系统掌握心理现象的一般规律，了解心理知识在教育实践中的应用。

教学要求：通过本课程的教学，在揭示心理规律的基础上，使学生理解和掌握基本概念、基本原理、心理发展的基本规律及在教育教学实践中的应用。

12. 《创新创业教育与职业规划》课程

课程目标：《创新创业教育与职业规划》课程作为我院学生的公共必修课，目的是通过系统的职业指导和创新创业训练，使学生在态度、知识和技能三个方面达到以下目标：通过教学，使大学生树立正确的人生观、价值观和就业观念，确立职业的概念和创新创业意识；通过本课程的教学，大学生基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己和职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类以及创新创业基本知识；通过本课程的教学，大学生掌握职业生涯规划技能、求职技能和创新创业能力等，学会撰写职业生涯规划书和商业计划书等。

主要内容：职业意识培养与职业生涯发展、提高就业能力、求职过程指导、创新创业基础及核心能力、创新创业培训实务等。

教学要求：通过理论和实践教学，达到提升学生就业竞争力及创新创业能力的目的。

13. 《军事理论》课程

课程目标：通过军事理论课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容：本课程主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容。

教学要求：课程在严格执行《普通高校学校军事理论课教学大纲》的基础上，结合我院培养高素质人才的需要，逐步构建以军事必修课为主干、以国防教育讲座为延伸、以军事拓展活动为补充的“三位一体”的课程教学体系。课程列入学校人才培养方案和教学计划，考核成绩记入学生档案。

(二) 专业（技能）课程

1. 《高等数学》课程

教学目标：高等数学是培养学生树立良好的学习习惯和学习动力的重要基础课程，对于培养和提高学生的创新能力与综合素质起着极为重要的作用。课程不但为学生学习后续数学课程和其他理工专业课程奠定必要的数学基础，而且对学生在数学的抽象性、逻辑性与严密性方面进行一定的训练和熏陶，使他们具有理解和运用逻辑关系、研究和领会抽象事物、认识和利用数形规律的初步能力。

教学内容：课程内容：包括以下内容：函数、极限与连续、导数与微分、微分中值定理与导数应用、不定积分与定积分等几大模块。

教学要求：了解极限、导数、积分、微分等基本概念，掌握求导公式、求积公式，掌握求极限、求导数与微分、求原函数与定积分的基本方法；使学生获得有关连续变量的数学基本概念、基本理论和基本运算方法；理解逼近、抽象思维、归纳与演绎等数学方法与数学思想，并初步学会应用；培养学生抽象思维、逻辑推理、空间想象的能力。

2. 《地球概论》课程

课程目标：通过本课程的学习使学生了解地球及其宇宙环境；使学生理解天体运动规律及其运动的相互关系，使学生掌握地球运动所产生的地理意义，地球运动

对地理环境产生的重要影响。树立辩证唯物主义的自然观，了解开展天文活动的方式、方法，掌握组织野外天象观测方法和技能。

主要内容：讲授地球的宇宙环境以及行星地球整体性的基础知识。内容分为地球的天文学和地球的物理学两部分，地球天文学主要讲述地球的自转和公转及其地理意义，以及地球和月球的关系，这是本课程的重点所在；后者简要讲述地球的形状大小，内外结构以及它的物理性质。

教学要求：阐明有关地球系统科学的基础知识，以地球和天体运动的客观事实，揭示自然界的相互联系和运动规律，以及人类认识自然界的从现象到本质的辩证过程。教学中需要理论联系实际的原则，务使教学内容符合高师地理系地理专业和其它专业以及中学地理教学的需要；对于天文学内容的广度和深度，要注意适可而止。

3. 《地质地貌学》课程（专业核心课）

课程目标：培养学生对地质地貌学的兴趣，对祖国河山和大自然的热爱，了解地球形成与演化的基本规律，拓宽学生知识面，并引导学生较快进入地球科学领域，使学生初步掌握地质地貌学的基础理论和一般工作方法，为后续课程学习和今后从事教师工作打下基础。

主要内容：了解地球、帮助大家进入地球科学殿堂的启蒙课，培养学生地学兴趣，为今后从事地学相关工作打基础。内容涵括了地学多个二级学科领域的基础知识，反映了当代地球科学的新理论、新方法和新成果。

教学要求：在教学中既要注重理论知识的讲授，还应做到理论密切联系实践，培养学生理论联系实际和分析问题、解决问题的能力，注重科学性、知识性和实践性相结合。在讲授方法上，结合具体的地质地貌现象或例证综合分析其形成原因及发育过程，通过课堂提问、随堂议论和专题讨论的方式加深印象和理解。

4. 《地图与测量学》课程

课程目标：使学生掌握地图与测量学的基本原理，及其在地学领域中的应用，学会地图设计和地图分析应用技能，能够运用地图工具进行地理学教学研究，尤其是在 GIS 中的展示和基本分析。

主要内容：地图的构成、地图的基本要素、地图特性、地图数学基础、地图投影、地图概括、地图符号的视觉变量、地形图、地理图、专题地图和计算机制图等。

教学要求：使学生掌握地图学的基本理论、基本技术和应用方法，使学生掌握

地图制作、地图分析的基础软件的各项功能的应用方法及基本操作，使学生初步掌握地图设计制作的方法、步骤和地图产品输出。利用地图制作等环节，提高学生操作、应用地图软件的能力，加强上机练习，理论联系实际，学以致用。

5. 《气象学与气候学》课程（专业核心课）

课程目标：本课程旨在让学生掌握气象学的基础知识，为学习后续专业课程打下良好基础。通过理论联系实际，培养学生学会运用所学理论知识分析现实生活中常见的各种天气现象及问题，提高学生综合分析能力，为今后从事地理教学及其相关工作打下良好的知识、技能基础。

主要内容：由三部分共八章组成，第一部分由气象学与气候学的研究对象、任务及简史，气候系统及有关大气的物理性状组成。第二部分由大气的热能和温度，大气的水分，大气的运动以及天气系统共四章组成。第三部分由气候的形成、气候带和气候型以及气候变化和人类活动对气候影响共三章组成。

教学要求：本课程运用物理原理比较多，尤其是物理学原理在气象学中的应用，一些大气物理的规律和天气系统对于初学者尤其是文科生来说比较陌生、抽象，因此在讲授时应注意由浅入深、循序渐进，并注意联系常见大气现象和天气气候实际，使学生易于接受并能注意对常见的大气现象的观察和思考。

6. 《水文学》课程

课程目标：使学生掌握水文学的基本知识和基础理论，了解地球上各种水体的特征、形成、变化及其地理分布的规律，初步掌握观察自然界河流水位、流量、流速等水情要素的简易方法和技能，为今后教学工作和开展有关科学研究打下坚实的基础。

主要内容：地球上的水分循环和水量平衡原理；自然界各种水体的组成、性质、现象、运动变化及其时空分布规律，及其与地理环境、人类社会之间相互关系的科学。

教学要求：通过本课程的教学，应使学生认识水在地球上的分布状况，水循环和水平衡的意义，以及人类活动对水循环和水平衡的影响。了解海洋、河流、湖沼、冰川、地下水等各种水体的水文特征，运动性质、分布规律，以及它们在自然地理环境和人类社会活动中的地位和作用。掌握观察河流水位、流量、流速等水情要素的简易方法和技能，培养学生具备开展自然地理野外观察和有关课外活动的的能力。

7. 《土壤和生物地理》课程

课程目标：土壤地理学任务旨在使学生掌握土壤地理的基础知识，了解土壤的成土过程以及各土类的基本特征，了解土壤发生、分类、分布的基本理论和方法；培养学生初步具有观察本地区土壤性状的能力。生物地理学任务旨在使学生掌握生物地理的基础知识，了解环境、环境问题、环境因子的生态作用，了解生物群落、生态系统的形成、特征、地理分布，生物在地球上的一般分布规律以及生物在生态环境中的地位和作用，培养学生良好的认知习惯，并培养他们运用生态学的基本观点来分析环境问题的能力。

主要内容：土壤性质的基本理论，论述土壤水、肥、气、热各因素对土壤肥力的作用以及它们之间的相互关系，土壤的形成过程、土壤分类等。世界植被与土壤的主要类型，植被与土壤的地理分布规律等内容。

教学要求：通过本课程的教学，使学生了解土壤在自然地理环境中的地位和作用，了解土壤的形成是在自然因素和人为因素综合作用下的产物；掌握主要的成土过程，掌握主要的土壤类型基本特征，形成环境和分布规律。认识生物与环境的相互关系以及生物在自然地理环境中的重要意义。初步具有利用生物地理基本理论与方法对生态学问题和现象进行思考、分析的能力。

8. 《经济地理学》课程（专业核心课）

课程目标：经济地理学导论的学习目的是使学生能基本掌握经济地理学的基本理论、基本内容和基本研究方法，从而为今后进一步学习区域经济地理等后续课程奠定必要的基础，同时在经济地理基本学习和研究能力方面奠定良好的基础，也使学生在人文、经济科学的素质方面有所提升。

主要内容：经济地理学是地理学的重要分支学科，主要研究地理环境与人类经济活动之间的关系，比较全面地阐明了经济地理学的理论和主要方法，介绍了经济地理学发展动向和各派学说观点，为进一步深入研究经济地理学，运用本学科理论与方法普及经济地理学知识、参与经济建设奠定必要的理论基础。

教学要求：经济地理学导论的教学要求是使学生全面了解国内外经济地理学发展动向和各派学说观点，理解经济地理学的基本理论和研究方法，掌握经济地理学的基本内容、基本概念和知识，具备利用经济地理学的理论和方法进行初步分析和解决问题的能力。

9. 《人文地理学》课程（专业核心课）

课程目标：通过人文地理学课程的教学，能够使学生了解人文地理学研究的对象、学科体系和发展状况、人类社会发展不同时期人地关系的变化过程、各阶段特点和演变规律以及人文要素的时空变化和空间差异，培养学生动态分析问题的能力以及综合分析人文事象的能力，掌握人地关系地域系统的研究方法。

主要内容：教学内容主要包括：人地关系理论，经济活动。人口、聚落、文化活动、旅游活动、政治活动、资源环境问题及区域发展与协调等方面的基本理论与实践问题。

教学要求：通过课程学习使学生掌握人文地理学基础理论，理解不同人类社会发展时期人地关系的变化过程、各阶段特点和演变规律，培养学生动态分析问题的能力。

10. 《遥感概论》课程

课程目标：该课程是使学生掌握遥感的有关基本概念、基本原理、基本方法和一定的实验技能与遥感软件应用能力，注意培养学生发现问题、解决问题的能力，为学习专业课程、从事教学工作打下基础。

主要内容：遥感概论课程注重反映现代遥感技术的最新成果与应用内容，并结合经济建设实际，详细介绍了遥感的基本概念、电磁辐射与地物波谱、遥感成像原理、遥感图像特征、遥感图像分析的原理与方法、图像信息的提取与分类处理、遥感的应用及实例，3S 集成，以及新型遥感平台与传感器等。是今后进一步深入学习和开展工作的必修课程。

教学要求：课内应重点把握基础理论的学习；课外应加强对软件的实用，以加强对基本理论的理解。该课程信息量大，课堂授课中应采用多媒体教学，加以适当的模拟实验演示，以加强学生对基本原理与方法的掌握。

11. 《地理信息系统》课程

课程目标：本课程的任务是让学生掌握地理信息系统的基本理论，空间数据的处理和分析方法，培养标学生地理信息系统技术的初步应用能力。

主要内容：本课程使学生了解地理信息系统的基本概念、研究内容与应用；使学生理解空间数据的结构及其相互关系，元数据的概念与作用等，使学生掌握空间数据的采集、编辑及空间信息处理方法，空间数据的分析功能，使学生掌握地理信

息系统的基本软件的应用与操作。

教学要求：本课程的教学方法注重理论和实践相结合，运用多媒体等教学手段，注重学生实际动手能力，理论课和计算机软件操作相结合。

12. 《中国地理》课程（专业核心课）

课程目标：本课程旨在让学生掌握中国地理的基本知识和基本技能，了解中国地理环境的基本特征和基本规律；全面理解中国区域自然-社会-经济-人文系统的演变过程及规律，具有运用区域人地关系系统研究的基本理论与方法，分析、评价中国经济建设和社会发展中存在的基本地理问题的初步能力。

主要内容：中国的自然环境结构及其评价，人口与经济发展、文化的起源与发展、人地关系系统及地域结构、地理区域划分、我国七大综合区的资源环境条件、经济发展特点、开发利用中的问题及区域发展方向等内容。

教学要求：讲授中国及区域的自然要素特点及成因和演变规律、产业布局和产业结构特点及成因与演变规律基础上，结合当前中国在发展中出现的热点问题及最新研究成果，引导学生观察、思考与讨论，培养学生独立的综合分析及区域分析能力，从而促进学生智能的全面发展。

13. 《世界地理》课程（专业核心课）

课程目标：使学生较系统的掌握世界及其各大洲、大洋、主要国家的地理基础知识，培养学生初步独立研究和分析掌握区域地理环境结构的特征及其形成和演化的规律等相关问题的能力，为今后从事地理教学和相关研究打下基础。

主要内容：世界自然地域系统、经济地域系统的运动规律和它们相互间关系，世界各大洲、各大洋自然地理结构和世界各主要地区和国家产业分布规律及两者之间的相互关系。

教学要求：通过学习使学生初步掌握学习世界地理的基本方法。训练运用和绘制有关区域地理图表的能力，逐步培养和学会根据世界地理有关数据和资料独立分析问题的方法和能力，并运用对比的方法掌握区域特征。初步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观，培养爱国主义与国际主义感情。

14. 《地理教学论》课程

课程目标：掌握地理教学基本理论，了解中学地理教学的目的任务、内容体系结构，掌握地理教学的一般方法和基本技能，如地理教学目的论、过程论、地理课

程论、地理教学方法论、课堂教学论等内容，并以此为基础熟悉中学地理教学，提高地理教学素养。

主要内容：地理基础知识教学、地理基本技能和智能培养、地理思想教育三大教学任务，中学地理教学四大原则与八大模式，中学地理教学常规方法与教学地图等常规教具的分类与功用，中学地理教学中的创新教育与环境教育、研究性学习与课程改革趋势等教改专题。

教学要求：重视理论联系实际，注意联系中学地理教学及其改革的实际，注意联系学生自身的实际。重视知识性与思想性相统一，重视学生的职业意识教育，重视激励学生热爱教师工作，献身教育事业。重视学以致用，学用结合。

15. 《教育见习》课程描述

课程目标：教育见习是师范生从学习理论过渡到教育实习的环节。通过到见习学校进行教育考察和教育观摩，加强学生对中小学教育现状的了解，初步了解教育的一般规律，了解教育实习的主要内容，为下一年的教育实习奠定基础。

主要内容：分派见习生前往各实习基地实习，通过教学观摩、听课、评课等活动，了解中小学教育的课堂教学、班主任工作等内容。

教学要求：在学校统一规定的时间内集中进行教育见习，一般与高年级教育实习同步进行。见习生划分小组，每组指定一名见习生任组长，委派一名学院见习指导老师。见习生需要撰写见习报告，总结见习体会与收获。

16. 《教育实习》课程

课程目标：教育实习是高等师范教育的重要组成部分，是一门具有师范特性的综合实践课程，通过教育实习，使学生受到深刻的专业思想教育，树立献身教育事业的思想，增强对中等教育事业的适应性。使学生将所学的基础理论、基本知识和基本技能，综合运用于教育和教学实践，培养从事中等教育工作的独立工作能力。

主要内容：分派实习生前往各实习基地实习，指定校内指导教师开展校外实习工作，主要实习课堂教学和班主任工作。

教学要求：实习生划分实习小组，每组指定一名实习生任组长，并配备一名责任心强、业务能力强的教师担任实习指导老师，在学校统一规定的时间内集中进行教育实习。根据实习生的实习表现，由校外和学院实习指导老师对实习生进行综合评定。

17. 《顶岗实习》课程

课程目标：使学生获得与本专业有关的实际知识，巩固所学专业基本理论，培养初步的实际工作能力和专业技能，促使学校教育与社会教育更好地结合起来。

主要内容：了解行业的特点、企业在该行业中所处的位置以及经营状况，了解企业的组织结构、企业的规章制度以及企业的主要业务流程。通过考察和实际操作，能够熟悉企业的业务流程、工作程序，理论联系实际，把学校所学知识应用到工作中去，切实提高自己的业务工作能力和职业道德修养。

教学要求：学生顶岗实习的岗位应与本专业学生就业面向的职业岗位群中的职业岗位保持一致，或与本专业相近的建设、管理、生产、服务一线的专业技术岗位。顶岗实习指导教师由企业指导教师与校内指导教师共同组成，顶岗实习结束，指导教师收齐以上顶岗实习档案材料，对学生实习表现进行综合评定。

（三）学时安排

本专业总学分为 147，其中公共必修课 36 学分，专业必修课 75.5 学分，专业限选课 8 学分，选修课 27.5 学分。计划总学时为 2583。

七、教学进程总体安排

（一）课程体系与学时分配。（详见表2、表3）

表 2 理论教学进程表

课程性质	序号	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配		课程安排及周学时数							
						理论教学	课内实践	1 学年		2 学年		3 学年			
								一学期	二学期	三学期	四学期	五学期	六学期		
								16 周	18 周	18 周	18 周	18 周	20 周		
周学时数/学期时数															
公共必修课	1	010	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	64	8		4/72▲						顶岗实习
	2	020	思想道德修养与法律基础	3	54	46	8	4/54							
	3	030	形势与政策(1)	1	8	8	0	(8)							
			形势与政策(2)		8	0	8	(8)							
			形势与政策(3)		8	8	0		(8)						
			形势与政策(4)		8	8	0			(8)					
			形势与政策(5)		8	8	0					(8)			
	4	090	健康教育(1)	1	3	3	0	(3)							
			健康教育(2)		3	3	0		(3)						
	5	040	大学英语(1)	3	56	30	26	4/56▲							
			大学英语(2)	4	72	46	26		4/72▲						
	6	060	体育(1)	2	36	4	32	2/36▲							
			体育(2)	2	36	4	32		2/36▲						
			体育(3)	1	18	2	16			2/18▲					
	7	050	计算机应用基础	2	36	18	18	3/36▲							
	8	160	艺术鉴赏	1	18	9	9			2/18					
	9	031	现代教育技术	3	54	27	27						3/54		
10	021	教育学	3	54	36	18					3/54				
11	011	心理学	3	54	36	18			3/54						
12	100	创新创业教育与职业规划(1)	2	12	6	6	(12)								
		创新创业教育与职业规划(3)		12	6	6		(12)							
		创新创业教育与职业规划(4)		12	6	6			(12)						
13	110	军事理论	1	12	12	0	(12)								
小 计				36	654	390	264	13	10	5	3	3			
专业必修课	14	0202060B	高等数学	3	54	40	14	4/54▲						顶岗实习	
	15	0200190B	地球概论	3	54	40	14	4/54▲							
	16	0200210B	地质与地貌学(1)	4	60	40	20	4/60▲							
	17	0200220B	地质与地貌学(2)	2	48	34	14			3/48▲					
	18	0200200B	地图与测量学	3	54	40	14			3/54▲					
	19	0200830B	气象与气候学	5	90	66	24			5/90▲					
		0201070B	水文学	2.5	45	33	12			3/45▲					
	21	0201110B	土壤与生物地理学	5	90	66	24			5/90▲					
	22	0200710B	经济地理学	3	54	40	14			3/54▲					
	23	0200900B	人文地理学	3	54	40	14			3/54▲					
	24	0201270B	遥感概论	3	36	27	9			2/36▲					
	25	0200180B	地理信息系统	3	72	18	54				4/72▲				
	26	0201460B	中国地理	4	72	52	20				4/72▲				
	27	0201000B	世界地理	4	72	52	20				4/72▲				
28	0200140B	地理教学论	3	54	18	36					3/54				
小 计				47.5	909	606	303	12	13	14	15	0			

专业限选课	29	0200641A	环境学概论 A	2	36	36	0				2/36		
		0200541A	环境保护与可持续发展										
	30	0200761A	旅游地理学	2	36	36	0			2/36			
		0200771A	旅游资源开发评价										
	31	0200502A	华南地理	2	36	36	0				3/36		
		0201261A	乡土地理学										
	32	0200031A	城市地理学	2	36	36	0		2/36				
		0200041A	城市规划原理										
	小 计				8	144	144	0	0	0	2	2	5
	选修课	33	0200851A	区域地理理论与方法	1.5	27	27						
0200861A			区域分析与规划	1.5	27	27							
0200432A			综合自然地理学	1.5	27	27							
0200151A			地理科学导论	1.5	27	27							
0200161A			地理科学思想史	1.5	27	27							
0200872A			GIS 软件应用	1.5	27	27							
0201412A			灾害地理学	1.5	27	27							
0201282A			野外实习指导	1.5	27	27							
0200802A			普通生态学	1.5	27	27							
0200662A			环境演变与全球变化	1.5	27	27							
0201102A			土地利用管理	1.5	27	27							
0200932B			计算机辅助地理教学	1.5	27	6	21						
0200491B			经济学原理	1.5	27	18	9						
0200782A			可持续发展原理	1.5	27	27							
0200012A			宝石鉴定	1.5	27	27							
0200172A			地理摄影	1.5	27	27							
0201132A		文献检索与论文写作	1.5	27	27								
		全院性公共选修课	2	36	36						在第 1—5 学期开设, 含限制性选修课《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》, 第一学期开设, 20 学时, 1 学分.		
小 计				27.5	144	114	30		专业选修课在 2-5 学期选修 4 门				
总 计				119	1851	1254	597	25	23	21	20	8	
学期合计时数				147	2583	1254	1329	441	371	642	430	363	336

注：1、每学期考试科目均用“▲”标注，没标注的为该学期考查科目；

2、须在实习实训过程中强化劳动教育，同时每周适时组织开展劳动教育，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导崇尚劳动，尊重劳动。

表 3 实践（技能）教学进程表

技能类别	序号	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配		课程安排及周学时数						场所
						技能教学	课内理论教学	一学期	二学期	三学期	四学期	五学期	六学期	
								一学期 16周	二学期 18周	三学期 18周	四学期 18周	五学期 18周	六学期 20周	
								周学时数 / 教学周数						
基本技能	1	120	军事技能训练	2	56	56		2周						
	2	130	社会调查	2	56	56		在学期间进行，累计不少于2周						校外
	小计			4	56	56								
专业技能	4	0201570C	教育见习	1	28	28				1周				学校
	5	0201580C	教育实习	4	112	112						4周		学校
	6	0201530C	顶岗实习	12	336	336							20周	校外
	7	0201690C	地理野外综合实习（1）	5	150	150				3周				校外实践场所
								50人×3周×1节/人. 周=150; 50人为招生计划数						
	8	0201610C	地理野外综合实习（2）	2	50	50				1周				
	小计			24	676	676								
合计				28	732	732							28	
学期合计时数				147	2583	1329	1254	441	371	642	430	363	336	

(二) 教学进程总体安排

各教学环节总体安排表（每学年教学时间不少于 40 周）。（详见表 4）

表 4 各教学环节总体安排

单位：周

学 年	学 期	学期 周数	教学			复习 考试	实践	备 注	
			周	总时数	理论课				实践课
一	一	18	16	441	247	194	2	0	
	二	20	18	371	250	121	2	0	
二	三	20	18	642	328	314	2	0	
	四	20	18	430	226	204	2	0	
三	五	20	18	363	203	160	2	4	
	六	20	20	336	0	336	0	20	
合计		118	108	2583	1254	1329	10	24	

各类课程学时分配（见表 5）

表 5 各类课程学时分配

课程类别		学时	占学时比例 (%)
公共基础课		746	28.89
专业（技 能）课	专业理论课	606	23.46
	专业技能与实践	979	37.90
合计		2583	100
其中	必修课	2259	87.46
	选修课	324	12.54
其中	理论教学	1254	48.55
	实践教学	1329	51.45

八、实施保障

(一) 师资队伍

教师需具有地理学或相近专业教育背景，并具备相应的理论知识、教学经验和野外实践经验。

(二) 教学设施

配备多媒体教室，满足课堂教学要求。配备地理实验室，满足课程实验需要。

(三) 教学资源

建立校外实训基地，承担气象与气候学、地图与测量学、遥感概论、地理信息系统等课程的校外实训。建立地理野外实习基地，规划实习线路，承担自然地理学和人文地理学野外综合实习。建立教育见习和教育实习基地，满足学生教育见习和教育实习需求。

(四) 教学方法

因材施教，以课堂讲授、实验实训、地理野外综合实习、项目教学等多种教学手段相结合，让学生理论联系实际，学以致用。

(五) 教学评价

对学生学业成绩的评价，包括考试、考察、实训实习报告、小组课题汇报等多种考核方式。对教师教学质量的评价，包括教学检查、听课、评课等多种手段。

(六) 质量管理

人才培养方案经批准后，须按照方案中计划开展教学活动，如需调整，应按照规定程序执行。

九、毕业要求

(一) 学分要求

学生毕业必须修完教学进程表所规定的课程，成绩合格；完成教育实习且考核合格；完成顶岗实习且考核合格；体能测试必须达标。

应修满的课程学分为：147 学分。

(二) 外语能力要求

高等学校英语应用能力考试 B 级。

(三) 职业资格/技能证书要求

对学生获取职业资格证书不做硬性要求，建议考取普通话二级乙等或以上证书，

具备申请小学教师资格证书条件，或考取资源环境技术人员、国土资源技术人员、地图与测绘技术人员等相关资格技能证书。

表 6 应修学分和技能证书要求

应修学分		备注
公共基础必修课	36	建议考取普通话二级乙等或以上证书，或资源环境技术人员、国土资源技术人员、地图与测绘技术人员等相关资格技能证书。
专业必修课	83.5	
选修课等	27.5	
合计	147	

十、附录

(一) 教学进程安排表

周次 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	一			☆ —	—	—	—	—	—	—	☆ —	☆ —	—	—	—	—	—	—	—	△
二	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	△	△
三	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	//	—	—	—	—	—	△	△ //
四	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	— //	—	—	—	—	—	△	△
五	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	//	//	//	//	—	—	—	△	△
六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇

1、以符号的形式填写；
2、符号说明：军训与入学教育☆ 教学— 复习考试△ 综合实训◆ 教育见习、实习、研习//顶岗实习◇毕业设计（论文）◎毕业演出●

(二) 汕头职业技术学院专业教学计划变更申请表

申请系（部）：

专业：

年级：

		变更前	变更后
课程类别			
课程名称			
课程编码			
学 分			
学时分配	理论教学		
	实践教学		
开课学期			
考试或考查			
专业合计总时数			
变更原因，提交教指委（系、部）分委会讨论结果（可另附页）	专业主任签名：_____ 年 月 日		
系（部）意见		教务处意见	
系领导签名（公章）：_____ 年 月 日		处领导签名（公章）：_____ 年 月 日	
分管院领导意见	院领导签章：_____ 年 月 日		

- 说明：** 1、专业教学计划调整须在每学期十二周之前由申请专业填写，经由系（部）审批后，交教务处和院领导审批。
- 2、此表一式四份，一份存系，一份存专业教研室，两份存教务处教学运行科管理用以及专业教学计划存档。
- 3、变更原因需说明教指委（系、部）分委会讨论通过情况。

十一、必要的说明