

2022 年信息化教学改革报告

2022 年，学院教育信息化改革以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，以服务于现代职业教育的人才培养、专业与学科建设，提升教师教学信息化应用能力为目标，积极推进“互联网+教育”，坚持信息技术与教育教学深度融合，不断推动学院教育信息化整体水平。现主要报告如下：

一、成立信息化教学改革领导小组

学院党委高度重视教育信息化工作，组织成立了以分管教学的副校长为组长的信息化领导小组，信息化建设领导小组负责学院信息化工作的统筹和决策，下设办公室在网络信息技术中心，网信中心与学院各部门负责人建立工作小组，负责推进全院信息化教学改革。

二、改善信息化教学基本条件

2022 年，学校先后建设了 15 个信息化教学示范教室，共计投入信息化建设资金 2209.075 万元，面积合计 2987 平方米。其中，学院高标准建设虚拟仿真实训中心，解决了实训教学过程中高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的“三高三难”痛点和难点，实现了实训教学模式的创新。虚拟仿真实训中心首先期投资约 283 万元，于 2022 年 9 月建成。建设 VR 大屏立体教学区、桌面全息教学区和 XR 混合教学区，配备了社会主义发展史、V6 发动机拆装、英语戏剧情景交互演绎、装配式建筑施工工艺、导游三维实景实训等虚拟仿真资源，具备学生实训认识观摩、教学演示、互动操作、考核评价等

功能，解决了实验实训教学中“进不去、看不见、动不了、难再现”的难题，达到实训教学的生动性、趣味性、互动性和自主性。

三、逐步实行信息化教学

为推动提高我院教师现代化教育水平，学校以申报广东省职业教育省级精品课程与专业教学资源库建设项目为契机，精心组织了精品课程与专业教学资源库申报推荐工作，同时对校级精品课程进行验收。2022年，学校认定了校级精品课程18门，同时将80门课程立项为2022年校级精品课程开展建设。学校老师分别在中国大学MOOC、学银在线、智慧职教等国内知名平台上，建设了《电工电子技术》《Web前端开发技术》《国际贸易理论与实务》《物流专业英语》等开放课程30多门和《环境工程技术》《机电一体化技术》等3个专业教学资源库。同时，利用校内教学环境，建设SPOC课程，积极探索线上、线下、线上线下混合教学模式。除了将资源利用于校内教学之外，还将课程和专业教学资源，广泛应用于学院的高职扩招、成人教育等类型的学生学习。受疫情影响，对于未能正常返校学习的学生，学院老师采用线上资源+直播授课方式，对学生开展教学，使学生学习效果不打折扣。

四、组织教师参加信息化教学能力比赛

学院老师积极探索信息化教学与教法，利用已建设的数字化课程和专业教学资源，推动教学改革，推广信息技术与学科融合的新型教学模式，坚持育人为本，创新教育理念、内容、形式、方法和手段，积极探索课程变革，探索国家课程的信息化实施、校本实施、特色化

实施，取得喜人的成绩。2022 年，学院积极动员各学系，提前部署，精心组织，选派团队参加 2022 年广东省教师教学能力比赛和广东省第六届高校青年教师教学能力比赛。经各教学单位积极推荐、学院组织院级决赛层层遴选，多次组织专家对参赛备赛教师作品进行评议并提出改进建议。各参赛教师发扬“拼搏进取，精益求精”的精神，根据专家意见对作品进行认真修改，反复打磨，逐步完善。最终，学院在本年度信息化教学改革类赛项中获得广东省第六届高校青年教师教学大赛二等奖 1 项，三等奖 2 项并被授予“优秀组织奖”；获得广东省职业技能教学能力比赛三等奖 2 项；获得广东高校大学生心理健康教育课教学基本功比赛二等奖 1 项；获得广东省高等职业教育“课堂革命”典型案例认定。