

英语教育专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：英语教育

专业代码：670106K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

学制：全日制专科三年

修业年限：三年

四、职业面向与职业岗位分析

（一）职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位类别 （或技术领域）	职业技能等 级证书举例
教育与体 育大类 （67）	教育类 （6701）	教育 （83）	小学英语教师 （2-08-03-02） 其他教学人员 （2-08-02-99）	小学英语教师 其他教学人员	小学英语教 师资格证

（二）职业岗位分析

1. 职业面向

主要面向义务教育行业小学英语教师，从事小学英语教学或教育等工作，以及与英语应用相关的工作。

2. 初始岗位和发展岗位分析

初始岗位为小学英语教师或其他教学人员。掌握小学英语教育教学技能，掌握综合应用英语的交际能力。发展岗位为小学英语教师一级、高级英语教师。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以培养社会经济建设和义务教育发展需要的、思想政治坚定、德技并修、

有较高综合素质和职业能力的技能型人才为目标。培养学生具有基本的科学文化素养，掌握必需的文化基础知识，具有扎实的英语语言知识和技能，掌握小学英语教育理论知识和实践技能，能熟练运用小学英语教学方法和技巧，能胜任小学英语学科教学和小学班主任工作以及与英语应用相关的其他工作；同时培养学生具有获取知识、利用信息、独立思考和创新的能力，具有良好的学习习惯和较强的自学能力。

本专业紧紧围绕人才培养目标进行调整与改革，坚持立德树人，努力实现“三全育人”。立足粤东地区，服务粤东地区，与行业专家共同制定人才培养方案，结合粤东农村地区小学英语教师师资缺乏、素质偏低的现状，紧扣小学英语教师素质及能力要求，找准专业发展与小学英语教育行业需求的切入点，加强校校合作，推动专业建设与小学英语教育行业对接，课程内容与小学英语教师岗位标准对接，教学过程与小学英语教育实践对接，打造育人为本、就业导向、注重实践的产教融合、协同育人的特色。

（二）培养规格（素质、知识、能力）

1. 学生的基本素质：

素质方面：培养学生具有正确的世界观、人生观、价值观，拥护中国共产党的领导，热爱祖国，遵纪守法，具有良好的职业道德和职业素养，崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神，具有良好的身心素质和人文素养，具有一定的审美素养。

知识方面：培养学生具有扎实的英语语言基本功，熟练掌握英语听、说、读、写、译技能，具有较强的综合运用英语的能力。掌握系统的英语教学法理论知识和技能，掌握多种小学英语教学方法和技巧，掌握相关学科的知识如教育学、心理学等，能进行有效的课堂教学和班级管理。

能力方面：培养学生具有良好的口语和书面表达能力，以及信息技术应用能力。具有较强的自学能力和终身学习能力，具有独立思考、逻辑推理、信息加工的能力。掌握计算机操作技能，熟练使用文字处理、通讯设备和其他办公设备，能熟练使用现代教育技术辅助英语教育教学。

2. 岗位能力要求分解及课程设置的依据

表 1 岗位能力要求分解图表

序号	岗位能力	能力要求及必须具备的知识	开设课程	实践环节
1	小学英语教师	有正确的世界观、人生观和价值观，遵纪守法，有良好的职业道德，敬业爱岗，教书育人。	各门思想政治课、形势与政策、军事训练、健康教育	社会调查与实践
		掌握计算机基础知识和基本应用，能制作专业教学课件，熟练使用多媒体辅助教学。	计算机应用基础，现代教育技术	计算机实践操作
		掌握小学英语教育教学岗位所必须的理论知识和技能，具备班级组织管理能力，能完成小学英语教学和班级管理工作。	各门教师教育课程、英语语言课程	课堂实践、教育实习、教育见习、微格模拟训练、
2	英语培训机构教师	掌握基本的计算机应用技术，具有综合应用英语语言的能力，能完成英语教学和教学管理工作。	各门英语语言课程、教师教育课程	课堂实践、教育实习、教育见习、教学技能训练
3	其他教学人员岗位	掌握基本的计算机应用能力，具有扎实的综合运用中文和英语的能力，能熟练应用英语进行涉外接待、翻译等工作。	计算机基础、应用写作 英语翻译、英语写作、剑桥商务英语	课堂实践 顶岗实习

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

1. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程

课程目标：使学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的科学内涵、基本原理、主要观点和科学方法，了解中国的历史和国情，正确理解我国的内

政外交等基本国策和党的方针政策；使学生树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，增强分析和解决问题的能力；使学生形成正确的世界观、人生观和价值观，懂是非、明善恶，坚定“四个自信”，增强社会责任感。

主要内容：教材除前言和结束语外，由三部分共十四章组成，分别为：毛泽东思想（共四章）；邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观（共三章）；习近平新时代中国特色社会主义思想（共七章）。

教学要求：通过专题理论教学和课堂实践活动，灵活运用问题式、案例式、讨论式、体验式和倒置式等教学方法，有效利用新媒体新技术手段，增强教学的思想性、理论性和亲和力、针对性。

2. 《思想道德修养与法律基础》课程

课程目标：引导学生深化对人生观、价值观、社会主义核心价值体系理论、法治理论的认识；增强学生分析问题和解决问题的能力，提高学生的价值判断能力，培养学生良好的道德情操和法治素养；教育和激励学生有理想、有本领、有担当，勇做时代的弄潮儿。

主要内容：教材分为绪论及六章共七个部分。绪论的主题是时代新人要以民族复兴为己任，第一章的主题是人生观问题，第二章的主题是理想信念，第三章的主题是中国精神，第四章的主题是社会主义核心价值观，第五章的主题是道德观和道德素质，第六章的主题是法治观和法治素养。

教学要求：注重教材体系向教学体系的转化，注重知识体系向价值体系的转化，理论教学与实践教学相结合，灵活运用案例教学、研讨式教学等教学方法，增强教学的思想性、理论性和亲和力、针对性。

3. 《形势与政策》课程

课程目标：帮助大学生正确认识新时代国内外形势；引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略；牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

主要内容：全面从严治党形势与政策的专题，重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效；我国经济社会发展形势与政策的专题，重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；港澳台工作形势与政策的专题，重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面；国际形势与政策专题，

重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。

教学要求：依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，突出理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性；理论教学与实践教学相结合，采取灵活多样的方式组织课堂教学。

4. 《体育》课程

课程目标：把围绕“立德树人”作为教学的根本任务，培养学生参与锻炼的积极性，掌握科学锻炼的方法，在学院倡导的“一生一爱”方针指导下，通过课程的选项教学，使学生掌握 1-2 项自己较为喜欢的运动项目，以达到终生锻炼的目的。通过课程的学习和锻炼，使学生在耐力、力量、柔韧及协调性等主要素质方面得到提高，在形态机能方面达到较为理想的标准和要求。发挥体育教育的特色优势，帮助学生在体育中享受乐趣，增强体质，健全人格，锤炼意志。培养学生的合作能力、交往能力和适应能力，形成良好的人际关系和团结协作的团队精神，构建“三全育人”格局，

课程内容：主要包括理论和实践两部分。理论部分包括运动项目的技术、战术理论和知识。实践部分主要包括田径、体操等，并通过逐步完善校园师资、场地、器材等情况，实施选项教学。

教学要求：严格按照《全国普通高校体育与健康教学指导纲要》的基本要求，将《学生体质健康标准》贯穿到教学，并结合汕头职业技术学院体育师资、场地、器材等实际情况对课程进行设置。

5. 《计算机应用基础》课程

课程目标：学生能全面系统地掌握计算机软、硬件、网络技术的基本概念，了解计算机信息处理的基本过程，能熟悉掌握计算机办公软件和网上信息探索和利用，具有较强的信息系统安全与社会责任意识，通过本课程的学习，能够更好地了解我国科技领域各方面的优势，特别是 5G 技术，将榜样精神、工匠精神和社会主义核心价值观融入教学，突出知识传授与价值引导的有机统一。

主要内容：着重了解计算机基础知识，基本概念和基本操作技能，并兼顾实用软件的使用和计算机应用领域的前沿知识，力求以有效知识为主体，构建支持学生终身学习的知识基础和能力基础。

教学要求：在有限的时间内精讲多练，培养学生的动手能力，自学能力，开拓创新能力和综合处理能力。

6. 《艺术鉴赏》课程

课程目标：围绕“立德树人”根本任务，了解艺术的发展演变及其精神的内涵，树立唯物主义科学观；通过对有代表性作品的鉴赏，学习不同类别艺术知识，特别是中国传统艺术知识，提升高职院校学生的文化素质，传承、弘扬中国优秀艺术文化；掌握不同类型艺术的基本发展脉络、了解不同类型的艺术作品及其特色，学会该类别艺术的基本鉴赏知识；着重培养学生思考艺术作品所表达的情感及创作者对于人性的追问，让学生在思考中将艺术鉴赏体会转化为对社会主义核心价值观的认同；保持自然、得体、高雅的外表形象，拥有积极向上的精神面貌，树立正确的世界观、人生观、价值观，促进学生身心全面发展，构建“三全育人”格局。

主要内容：（理论和实践各占50%）：共六章，分别为：艺术鉴赏概述、艺术发展沿革、艺术门类与艺术特征、名家名作赏析、不同类别艺术的地位和意义、艺术文化遗产保护与传承、中国传统文化与艺术美学。

教学要求：坚持全员全过程全方位育人，把立德树人作为教学根本任务；了解不同类型的艺术文化发展沿革及影响；树立唯物主义科学观以及正确的世界观、人生观、价值观；掌握不同类型艺术特征；学习不同类别代表性作品的赏析；学会正确评价不同类型艺术；思考中华美学精神的思想内涵，感受传统艺术的文化魅力，肩负起传承和弘扬的传统文化责任。

7. 《应用写作》课程

课程目标：掌握“必需”的应用写作基本理论和基础知识，能写出工作中的常用应用文书，能对具体的应用文书加以分析评鉴，并使学生在写作的过程中感受祖国文化，热爱祖国语言，增强学生的文化自信。

教学内容：本课程主要讲授应用文写作概述、日常应用文书、党政公务文书、事务文书、社交礼仪文书、大学生应用文书等文体基础知识及其格式和写法，并充分挖掘本课程蕴含的思政内容，结合地方传统文化，融入社会主义核心价值观。结合写作训练，使学生具备符合新时代要求的更高应用文写作能力和人文素养。

教学要求：（1）使学生从理论上把握所学文体，掌握必备的写作理论知识；（2）结合例文的分析讲授，引导学生加深对所学文体的全面的认识。（3）要指导学生进行有效的作文训练，通过写作实践形成良好的写作习惯和熟练的写作技巧。切实重视写作训练，并采用合理的训练手段，使学生所学的写作知识转化为写作能力，实现本门课程的教学目的。

8. 《创新创业教育与职业规划》课程

课程目标：《创新创业教育与职业规划》课程作为我院学生的公共必修课，目的是通过系统的职业指导和创新创业训练，使学生在态度、知识和技能三个方面达到以下目标：通过教学，使大学生树立正确的人生观、价值观和就业观念，加强职业道德教育，确立职业的概念和创新创业意识；通过本课程的教学，大学生基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己和职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类以及创新创业基本知识；通过本课程的教学，大学生掌握职业生涯规划技能、求职技能和创新创业能力等，学会撰写职业生涯规划书和商业计划书等。

主要内容：职业意识培养与职业生涯发展、提高就业能力、求职过程指导、创新创业基础及核心能力、创新创业培训实务等。

教学要求：通过理论和实践教学，达到提升学生就业竞争力及创新创业能力的目的。

9. 《军事理论》课程

课程目标：通过军事理论课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，达到增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，打造有特色的思政军理课，强化学生爱国主义精神、集体主义观念、传承红色基因、加强组织纪律性，把思想教育融入教学，提升军理课程的思想价值和精神内涵，促进大学生综合国防素质的提高，为培养中国人民解放军后备兵源和预备役军官打下坚实的基础。

主要内容：本课程主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容。

教学要求：课程在严格执行《普通高校学校军事理论课教学大纲》的基础上，结合我院培养高素质人才的需要，逐步构建以军事必修课为主干、以思政军理教育讲座为延伸的课程教学体系。坚持课堂教学和教师面授在军事理论课教学中的主渠道作用，在教学实践中加强学生的思想教育和优化军事理论教学方法和手段，深化课程改革，突破传统的僵化式教学模式。课程列入学校人才培养方案和教学计划，充分利用互联网平台采用无纸化考试，课程考核学期总成绩由平时成绩和考试成绩组成，考核成绩记入学生档案。

10. 《自然科学概论》课程

课程目标：通过学习，使学生获得一些自然科学的基础知识，使其有利于现代

生活及个人生活的实际应用，进一步树立辩证唯物主义观点，提高分析问题和解决问题的能力，开阔眼界，提高自身的科学素养，以适应小学教师文理兼教的实际需要。

主要内容：自然的探索，自然界由物质性，自然界的运动性，生命与自然，资源、能源及其利用，生活中用科学技术，人类活动与地球环境人类科学技术的进步及其对生活的影响。

教学要求：课程强调知识体系的科学性和系统性、适应专业要求的专业性和综合性、体现理论与实践联系的应用性和针对性等一些基本特点，并融入了新时期大量新的科学技术成果及其在社会经济中的应用。

11. 《职业素养》课程

课程目标：职业素养是职业内在的规范和要求，也是一个人职业生涯中体现出来的综合品质。本课程旨在让学生通过学习，了解和明确职业素养的内涵，改变并提升自己的职业行为习惯，形成并提升自己的职场综合素质。

主要内容：职业素养包括职业道德、职业思想（意识）、职业行为习惯和职业技能四个方面。其中，前三项是职业素养最根基的部分，而职业技能是支撑职业人生的表象内容。

教学要求：通过课程提升学生的敬业精神和合作态度，以培养显性职业素养为基础，重点培养隐形职业素养，即职业意识、职业道德、职业作风和职业态度，鼓励学生加强自我修养，在思想情操、意志、体魄等方面进行自我修炼。

12. 《军事技能训练》课程

课程目标：本课程旨在提高学生的思想政治觉悟，激发爱国热情，增强国防观念和国家安全意识；进行爱国主义、集体主义和革命英雄主义教育，增强学生组织纪律观念，培养艰苦奋斗的作风，提高学生的综合素质；使学生掌握基本军事知识和技能，为中国人民解放军培养后备兵员和预备役军官、为国家培养社会主义事业的建设者和接班人打好基础。

主要内容：包括国防教育讲座、队列练习、喊口号、拉歌、拉练等。队列练习是军训重头戏，它包括：立正、稍息、停止间转法、行进、齐步走、正步、跑步、踏步、立定、蹲下、起立、整理着装、整齐报数、敬礼、礼毕、跨立、分列式会操等等。

教学要求：通过军训，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念

和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高。

（二）专业（技能）课程

1. 《心理学》课程

课程目标：本课程旨在让学生掌握心理学的基本概念、基本事实和基本理论，了解心理学的发展趋势；通过理论和实践结合教学，使学生能够运用基本知识来解释生活和教育实践中的一些现象和问题；提高学生的心理素质，发展学生作为教师的核心素养；引领师范类大学生树立正确的价值观为目标，逐步树立学为人师、行为世范的职业理想。

主要内容：本课程主要涉及心理学的基本知识，为后续课程提供基础。本课程主要使学生理解心理学的基本知识和理论，系统掌握心理现象的一般规律，了解心理知识在教育实践中的应用。

教学要求：通过本课程的教学，在揭示心理规律的基础上，使学生理解和掌握基本概念、基本原理、心理发展的基本规律及在教育教学实践中的应用，培养小学教师树立正确的心理教育观。

2. 《教育学》课程

课程目标：本课程旨在让学生了解学校教育教学的基本现象及现代学校教育的发展趋势，树立科学的教育观，理解教育教学的基本规律，掌握教学的方法和技能，学会科学的设计课程，发展学生作为教师的核心素养。鼓励师范生逐步建立可持续发展的职业生涯，乐于奉献，热爱教育事业。

主要内容：了解中外教育发展的历史和教育学理论；掌握历史上著名教育家的教育思想；掌握教育的组成要素和教育的基本过程；掌握最新的教育教学理论和思想；了解教育发展与家庭、学校和社会的关系；熟悉教育各个环节的基本规律，逐步在自己的学习过程中加以实践。

教学要求：通过本课程的教学，在揭示教育规律的基础上，阐明教育教学工作的目的、任务、过程、原则、方法、组织形式、评价，以及德育、班主任工作等问题，使学生理解和掌握教育学的基本概念、基本原理、教育发展的基本规律及教育教学活动必须遵守的基本原则和要求。融入思想政治教育的理论和理念，用“四有”好老师标准引导准小学教师掌握教师伦理、新时代小学教师基本行为规范、小学教师礼仪、教育教学方法以及专业发展。

3. 《小学儿童发展与教育心理学》课程

课程目标：本课程旨在让学生了解小学儿童发展与教育心理学的概念和规律，客观介绍心理发展和学习的理论。以深度融合思想政治教育为基础，培养小学教师充分认识6~12岁儿童的生理与心理发展特点和规律，学会帮助不同年龄阶段的小学生获得积极的学习体验。通过理论和实践结合教学，深化学生对基本知识与原理的掌握，树立科学的儿童观和教育观；并侧重将领域内的新信息和新成果结合教育现实，给学生提供具体的教育教学建议，提高学生将理论应用到教育实践的能力，发展学生作为教师的核心素养。

主要内容：本课程在于揭示小学儿童的认知发展与社会性发展的心理特点，探索学生掌握知识和技能、发展能力和创意、形成态度和品德、激发动机和兴趣的心理规律。

教学要求：了解儿童发展与教育心理学的历史、现状及发展趋势，了解和把握儿童心理发展的特点和因材施教的规律，以提高未来教师对小学儿童心理的把握；要求学生掌握学习的过程与条件等基本学习规律，明确任何教育教学措施都是建立在小学儿童的学习规律基础上的，增强对教育科学的科学性认识。要求学生掌握问题解决能力与创造性的培养方法，了解社会规律学习与品德发展等内容，为以后培养小学儿童的心理素打下理论基础。

4. 《学校班级管理 with 活动设计》课程

课程目标：本课程旨在让学生了解班级管理的任务及其重要性，掌握班级管理的基本知识和相关理论、学生身心发展的特点和规律及对班级管理的启示，引导学生思考班级管理的相关问题，掌握班主任工作的主要方法和技巧，能初步担任班主任工作，发展学生作为教师的核心素养。以思想政治教育为基础，学会将思政教学内容融入小学班级管理与班级活动的设计中。

主要内容：本课程使学生进一步领会和掌握班主任工作理论知识和方法原则，培养学生热爱班主任工作的优秀品质和具备小学班级管理、对学生进行思想品德教育与组织学生进行课外活动方面的技能。

教学要求：本课程是门实践性较强的学科。在教学设计中体现技能训练，让学生理解和掌握技能训练所涉及的基础知识和基本原理；通过情景模拟让学生进入角色处理情景中所面临的问题，实现知识转化为技能。

5. 《教育研究方法》课程

课程目标：本课程旨在培养学生的教育科研意识，了解教育科研的一般原理，基本掌握教育科研方法的一般步骤和主要科研方法、基础知识及应用技能，初步具备进行教育科研的能力，发展学生作为教师的核心素养。在树立正确的教育教学观的基础上，使得准小学教师掌握新课程标准下学科课程教学教法、各自学科的教学设计、校本课程与综合实践课程的设计与开发。

主要内容：本课程介绍教育研究的概念、价值、特性、研究对象等基本知识，系统介绍从选题到教育研究成果的表述各个阶段的基本理论和方法；介绍教育研究中常用的几种方法的原理、操作技术，使学生掌握教育研究的基本技能、初步具备教育研究的能力。

教学要求：通过教学，使学生充分认识教育研究在教育教学工作、教育改革及发展中的重要作用、形成教育研究意识；了解教育研究方法的发展动态；掌握教育研究过程各阶段的基本理论与方法及教育研究中常用方式、方法的理论和操作，初步形成教育研究能力，掌握研究报告与学术论文的撰写办法。

6. 《小学英语课程与教学》课程

课程目标：本课程旨在使学生充分了解小学英语学科的基本学习内容和小学英语课程标准 1、2 级的要求，不断吸收和实践新的英语教育理念并在在教学过程中体现“三全育人”这一鲜明导向，把学生培养成具有正确的世界观、人生观和价值观，具有坚实的专业技能和较好的文化素养的高素质人才为目标。同时，本课程结合小学英语教育行业需求，优化教学内容、改革教学方法和手段，建设融产学研一体的课程衔接体系。

主要内容：掌握小学英语教学法的基本理论知识和技能，掌握基本的小学英语教学方法、手段和技巧，能根据实际需要选择并恰当运用，因材施教。

教学要求：教学过程理论学习与实践技能训练相结合，为学生顺利进行教育实习、取得小学英语教师资格证打下坚实的基础。

7. 《教师口语》课程

课程目标：使学生掌握普通话规范发音，通过国家普通话等级考试，至少达到普通话二级乙等水平；使学生掌握口语交际理论，有效提高口语交际效率；使学生掌握教师职业口语，能运用于教育教学工作实践；使学生从热爱现代汉语普通话，到热爱祖国语言，增强学生爱国主义情感，增强学生的文化自信。

主要内容：现代汉语语音知识、普通话正音练习、语音美化与嗓子保护、口语

交际理论、教学口语、教育口语。

教学要求：介绍现代汉语语音知识，示范普通话规范读音，帮助学生发现问题并正读；教授发音原理和科学发音方法，帮助学生实现语音美化并学会科学护嗓；讲授口语交际理论，指导学生运用于实践，有效提高交际口语表达效率；通过实践训练使学生掌握朗读等多种常用口语表达形式，并能在教育教学实践中进行多元化运用；结合具体学科，引导学生深入课堂环节，培养学生设计各类教学口语的能力；结合案例辨析，使学生能运用相关言语进行表扬、批评等教育活动。

8. 《小学教师书写》课程

课程目标：掌握汉字书写的基本概念和审美原则，了解汉字的产生及各个朝代书法的特点与代表作品；区分各类书体，掌握基本运笔方法、汉字结体把握及书写章法布局；通过对书写、古文学及汉字艺术的学习，进一步认识中华民族传统文化，树立更强的民族自豪感，传承传统文化精神中的精华。

主要内容：汉字书写的特殊性；汉字的发展历程；讲授正确的握笔姿势及书写姿势、笔画的基本原则、汉字结构的总体把握、书法创作的章法布局要求、中国书法与中国哲学、中国传统文化的关联。

教学要求：课程结合我院师范类专业的专业特征，形成以提高书写能力为主要目标、了解文字发展及中国古典文学为延伸的教学体系。要求学生在提高书写能力的同时，掌握书法的审美概念，大致了解中国文字发展过程、中国文化特征、书法中蕴含的中华民族朴素思想，以丰富学生的视野和知识面，为学生成为小学教师提供更广的授课思路。

9. 《现代教学技术》课程

课程目标：培养学生的信息素养和教育技术能力，使未来的教育工作者能够有效地运用教育技术手段，实现信息技术与课程整合，提高教育教学的实践能力。通过本课程的学习，强调师范生应具备爱岗敬业之德（爱国、敬业）、应具备为人师表之行（敬业、平等）、应具备与时俱进之品（敬业）、应具备尊爱学生之情（平等、诚信）；在教学设计部分，应强调师范生应具备尊爱学生之情（平等、诚信）和实事求是、精益求精的工作精神；

主要内容：了解现代教育技术和信息化教学设计的基本内容，熟悉各类教学资源的获取和处理方法和技巧，掌握教案课件的制作流程和方法，并树立科学应用教育技术的意识，具备把信息技术应用到教育教学中的能力。

教学要求：掌握现代教育技术必需的科学文化基础与专业知识，具有在新技术教育领域从事教学媒体和教学系统设计制作、电化教学设备运用的教师或管理人员。

10. 《中国教育史》课程

课程目标：本课程旨在使学生了解中国教育发生、发展和演变的历史事实以及对中国教育史上的教育与个人、社会发展之间关系的认识，并能对教育历史问题做出自己的评判。培养学生的整体观、发展观和对教育历史任务、制度、政策和实践等分析评判能力；培养学生对教育事业的热爱，发展学生作为教师的核心素养。

主要内容：本课程将习近平关于教育的重要论述如教师工作本质、“四有”好老师标准等内容与领域知识融合进行设计。让学生了解中国教育发生、发展和演变的历史事实以及对中国教育史上的教育与个人、社会发展之间关系的认识。

教学要求：本课程以讲授中国教育发展的一般规律为基础，着重使学生掌握教育发展的特点和规律。通过多种教学形式和方法结合，使学生初步掌握教育史研究的方法，培养学习和研究教育史的兴趣，培养学生运用教育史理论和方法分析、解决教育教学中各种实际问题的能力。

11. 《人际关系心理学》课程

课程目标：本课程将正确的价值追求和理想信念传达给学生，激发学生的价值共鸣，提升学生的综合素养和道德水平。学生通过对人际交往的心理学基本知识、基本理论的学习，了解人际交往心理学的对象、任务和方法，明确人际交往心理学的重要意义和作用。帮助学生能够联系社会现实问题，运用掌握的人际交往心理学的理论知识，去分析和解决现实社会中的人际关系现象和问题，能够在社会生活中正确处理和调整人际关系。

主要内容：学生通过对人际交往心理学基本知识、基本理论的学习，了解人际关系心理学的对象、任务、方法，明确人际关系心理学的重要意义和作用。

教学要求：要求学生联系社会问题，运用掌握的人际关系心理学的理论和知识，去分析和解决现实中社会的人际关系现象及问题，能在社会生活中正确处理人际关系、有效调整人际关系、不断加深人际关系和发展新型人际关系。

12. 《现代教育改革动态》课程

课程目标：本课程旨在帮助学生了解当代基础教育和世界教育改革的背景和趋势，了解当今课堂教学的改革理念，了解其他国家在课堂教学改革方面的趋势和动

态，梳理和清晰其他国家在课堂教学改革方面的趋势和动态的分析，结合我国课堂教学的实际进行有益分析和比较，在教学中培养学生的创新精神。让学生在掌握知识之外，实现政治认同、文化传承、创新探索和人格成长等方面的全面发展。

主要内容：全面介绍我国基础教育课程改革的改革理念和创新之处，了解世界教育改革的背景和趋势。

教学要求：通过学习和解读国内的各项政策和措施，形成学生现代教育观念，更新学生的课程观念，丰富学生的教育内涵。

13. 《积极心理学》课程

《积极心理学》课程

课程目标：本课程旨在为学生提供改善自己的生活质量、增进自身幸福的知识、方法和途径。帮助学生树立正确的发展观，努力提高学生的文化修养和道德修养，帮助他们正确处理个人与他人、与社会的关系，积极努力的面对人生。在立德树人的背景下，通过积极心理学的内容逐步提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人。

主要内容：通过课程，学生可以了解积极心理学的基本知识，明白积极的心态是如何形成的，掌握提升幸福感的方法，培养主观的幸福感觉，拥有改变现状追求卓越的心理资本，用正向的积极的心态来对人生的幸福和社会的责任等做出新解读。

教学要求：通过学习，培养学生积极的心理品质和生活态度，帮助学生发现自我和完善自我，建立抵御挫折和创伤的预防机制，践行积极行为，接近幸福、获得幸福，增强幸福指数。

14. 《小学生心理辅导》课程

课程目标：本课程旨在帮助学生了解和感受小学生心理辅导的专业性质、基本原理、实施办法及组织管理，能以正确的视角对待小学生的心理健康问题，配合学校心理辅导工作，帮助学生能获得在开展学生工作和学生群体管理方面从理念到方法的启发和借鉴。是现代教师必备的素质。侧重培养未来小学教师践行社会主义核心价值观、尊重儿童心理健康的差异性，掌握6~12岁儿童心理辅导、生理卫生与保健的技能和技巧。

主要内容：掌握心理辅导的基本理论、操作程序和主要特点。

教学要求：帮助未来的小学老师了解和感受小学生心理辅导的专业性质、基本

原理、实施方法及组织管理，能以正确的视角对待小学生的心理健康问题，陪夜学校心理辅导工作。

15. 《综合英语》课程（专业核心课）

课程目标：通过英语语言基础训练与篇章学习与分析，使学生系统掌握基础语言知识（语音、语法、语汇、篇章、结构、语言功能、意念等）和基本语言技能（含听、说、读、写、译）。在教学过程中培养学生合作学习、自主学习的能力并引导学生扩大国际视野，培养学生跨文化交际的能力。通过中西文化对比，培养学生的文化自信。将“三全育人”贯穿到整个教学过程中，构建“课程育人”——寓思政教育于语言教学之中，将智育、德育、美育以及社会主义核心价值观有机融入英语教学内容之中。启发学生善于思考，在学习语言的同时，也获得正确的思想观念、价值观点、道德规范、审美观点。

主要内容：第一阶段着重学生语言基础训练，；第二阶段着重于英语读写训练，逐步提高语篇阅读理解能力、写作能力和逻辑思维能力，扩大学生知识面和国际视野，巩固和提高学生综合运用英语的能力。

教学要求：本课程采取教师讲解，师生问答、对话、学生角色表演、活动展示等教学活动，以学生为主体、教师为指导，进行听、说、读、写、译的综合训练。本课程学期总评成绩评定方法采用形成性评估和终结性评估相结合的原则。期末考试成绩（笔试 85%+口试 15%）+平时学习表现；平时表现占总评 40%：考量学生课堂活动参与性（回答问题、表演等）、作业（作文+翻译+英文日记）等；期末考试成绩占 60%。

16. 《英语语音》课程（专业核心课）

教学目标：本课程着重培养学生的英语语音实践能力，对学生进行系统、严格的英语语音技能训练，同时向学生传授一些必要的语音基础理论知识，使学生理论联系实际，具有扎实的英语语音基础知识、综合的语音技能和技巧，准确纯正的发音，流畅自然的语流语速，敏锐的辨音能力；从而帮助学生提高语言整体水平。本课程坚持立德树人，将“三全育人”贯穿到整个教学过程中，构建“课程育人”——把思政教育融入课程中，培养学生的文化自信，帮助学生形成正确的人生观、价值观和世界观，帮助学生形成良好的人际关系和团结协作的团队精神。

主要内容：向学生系统介绍英语语音语调的基本知识。从听辨音能力的培养入手，将听力、发音与口头表达三方面的训练紧密结合起来，为进一步的英语学习夯

实基础。

教学要求：要求学生对英语语音语调有较全面的认识，从而掌握英语的发音、语流的规律、语调的功能等，学会使用英语语音语调进行朗读与表达思想，与此同时，本课程以学生练习为主，通过对学生进行英语语音语调的听辨训练，提高学生英语听说的流利程度。本课程学期总评成绩评定方法采用形成性评估和终结性评估相结合的原则。

17. 《英语口语》课程（专业核心课）

教学目标：通过外教的语言指导和大量的口语交际操练，创设语言环境，帮助学生提高英语口语表达能力，培养学生讲英语的热情和兴趣，培养学生语言逻辑思维能力、增进口语连贯性和改进语音语流，逐步达到在英语口语交际的准确性与流利性。以课堂教学为抓手，在进行英语口语训练的同时，利用训练素材进行价值引领，最终实现课堂育人，立德树人。

主要内容：通过大量的口语练习和实践，帮助学生了解主要英语国家的文化背景和生活习俗。课程不仅注重语言运用能力的培养，而且重视培养学生的跨文化交际能力。

教学要求：要求学生了解主要英语国家的文化背景和生活习俗；学生应能运用日常英语进行对话、回答问题及复述，做到语音、语调、语法基本正确；应能就一般日常生活话题进行简单的交谈；能就熟悉的话题经一定的准备后，作 1-2 分钟的连贯性发言。

18. 《英语视听》课程（专业核心课）

教学目标：以培养学生的“听”的能力为主要目标，旨在通过让学生观看和收听一些英语视频和音频，提高学生对英语语言的理解，增强对语言的敏感性、灵活性，切实培养学生的英语听力，并在此过程中习得更多的英语语言知识，从而提高学生对英语语言的运用能力，是学生今后从事小学英语教育必不可少的基础。本课程将思政教育与英语视听操练结合起来，提炼英语视听材料中蕴含的文化基因和育人点，将其转化为社会主义核心价值观，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引，构建“三全育人”的课程体系，发挥“课程育人”“实践育人”的作用。

主要内容：训练重点为听电话、天气预报、时间、日期、方位等最基本的单项技能，侧重于语言交际中最常用的话题，培养培养学生英语听力技能，增强学生的

听力理解能力。

教学要求：本课程以听力实践为主，辅以交际法。以启发式入手，针对每课语言点，运用多听多练的方法，使学生在短时间内掌握并会运用所学的知识。要尽可能地活跃课堂的学习气氛，以学生为主，采取多提问，多引导的方法促使学生主动思考，并与学生形成互动，激发学生学习英语的自觉性和积极性，营造良好的学习氛围，促进学生自主式学习；节省课堂知识传授时间，扩大课堂师生互动空间。

19. 《英语阅读》课程（专业核心课）

教学目标：通过本课程的学习和分类的阅读，使学生拓宽视野，提高人文素养，初步构建英语专业学生的知识框架；培养正确的阅读习惯，达到一定的阅读速度，养成初步的阅读能力；扩大英语词汇量，掌握相当数量词汇和表达方法，培养语言的领悟力；学习语言知识，形成英语语感。本课程将思政教育与英语阅读训练结合起来，提炼英语阅读材料中蕴含的文化基因和育人点，将其转化为社会主义核心价值观，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引，构建“三全育人”的课程体系，发挥“课程育人”“实践育人”的作用。

主要内容：指导学生主动阅读，阅读速度达到 80-100 词/分钟；通过阅读训练指导学生快速阅读、猜词技巧、寻找主题句等阅读技巧；通过阅读，了解英语国家的文化。

教学要求：本课程以阅读实践为主，辅以交际法（如课前 6 人一组的 Presentation, 课堂讨论，读书报告等），采用先进的教学理论指导教学；以启发式入手，针对每课知识点运用多用多练的方法，使学生在短时间内掌握并会运用所学的知识。要尽可能地活跃课堂的学习气氛，以学生为主，采取多引导的方法促使学生主动思考，并与学生形成互动，激发学生学习英语的自觉性和积极性，营造良好的学习氛围。

20. 《英语语法》课程（专业核心课）

教学目标：本课程是研究英语语言结构的学科，包括词法和句法。旨在帮助学生归纳已学过的语法知识，掌握比较系统和完整的英语语法知识，并适当拓宽，使学生能够运用语法规律去指导语言实践，判断、改正语言错误，提高运用英语的能力和英语教学能力。在教学过程中，将思政教育融入教学之中，进行价值引领，通过课堂育人、课程育人，最终实现“三全育人”。

主要内容：系统地向学生讲授英语主要语法如词类、句子类型与结构、时态、

语态、语气、非谓语动词、从句，并让学生通过操练、归纳掌握英语的主要语法知识。

教学要求：教学内容以传统为主。要求学生对传统语法有比较完整明确的概念，把已经学过的知识系统化。通过适当讲解和口头笔头练习，使学生能够正确掌握语法基础知识，并能分析讲解中学英语课本中出现的各种语法现象，以便在今后的教学时间中提高自身的教学能力和业务水平。课堂教学要讲练结合，精讲多练，对学习中带有普遍性的难点进行重点讲授。从实际出发，灵活掌握，突出难点，保证重点，更有效的使用有限时间。

21. 《英语教学技能训练》课程（专业核心课）

教学目标：本课程利用微格教室进行英语教学技能实训，引导学生进行严格规范的英语课堂教学基本功训练，以及小学英语听、说、读、写教学技能的训练，使学生具备从事基础教育英语教学所必备的基本职业技能。本课程将思政教育融入课程中，立德树人，帮助学生形成正确的人生观、价值观和世界观，实现“三全育人”。同时，本课程注重产教融合、协同育人，结合小学英语教育行业需求，优化教学内容、改革教学方法和手段，建设融产学研一体的课程衔接体系。

主要内容：小学英语听、说、读、写教学技能的训练；备课、上课、评课，学会灵活处理教材、合理设计教学过程；课堂组织和管理课堂；观摩小学英语特级教师示范课录像和任务型课堂教学录像。

教学要求：课程以学生自我练习为主、教师指导为辅进行各项英语教学技能的训练。要求学生了解现行中小学英语教材中语音、语法、词汇教学的内容、要求、教学原则、教法要点和常规教学模式。直接将实践活动引进课堂，设计小学英语课堂教学实践活动。撰写英语教学教案和进行教学试讲活动。采用当堂组织学生相互评课和教师点评的教学方式。

22. 《教育见习》课程

教学目标：通过教育见习，让学生了解小学英语教学工作和班主任工作的全过程，明确教师的基本工作内容及学校教学工作的过程和方法；学习小学校教师认真负责的工作态度、耐心细致的工作方法；学习教师既传授知识、又培养学生能力的教学经验。通过教育见习，使学生对基础教育课程教学改革的任务、形势和进展情况有一个直观的感受，培养学生热爱教育事业、热爱学生的思想感情。本课程与校外小学共建教育实践基地，注重实效的产教融合，构建得到小学教育行业认可的人

才提升平台。

主要内容：观摩小学英语课堂教学并展开听课、评课活动；学习班级管理方法。

教学要求：指导教师必须指导见习生认真阅读见习安排，明确见习目的、内容，努力完成各项见习任务，要求学生做到：认真预习中小学英语教材，课堂上做好听课笔记，课后认真开展评课；虚心向任课教师学习，文明礼貌待人，严格遵守课堂纪律，课前5分钟必须到达听课地点，认真听课并填写好《听课记录表》，并由授课教师签名；认真了解、观察班级和班主任工作，做好观察或访谈内容记录；见习结束后，认真填写《教育见习手册》。

23. 《教育实习》课程（专业核心课）

教学目标：通过教育实习，使学生将所学语言知识、语言技能和英语教学法理论和技能用于实际课堂教学教育实践，强化英语师范生教师素质，提高英语课堂教学技能，学会上课、评课和课后反思；同时学会做班主任工作，提高做学生思想工作以及管理班级的能力。培养学生热爱教育事业、热爱学生的思想感情，为成为一名合格的人民教师奠定坚实的基础。本课程与校外小学共建教育实践基地，注重实效的产教融合，构建得到小学教育行业认可的人才提升平台。

主要内容：听指导老师课，认真备课，做好讲课的准备工作，尽量多上课，至少上两节新课；做班主任工作；观察、分析学校、学科或学生，提出自己的见解或建议。

教学要求：要求学生在实习指导老师的指导下进行两轮试讲，学生要明确教育实习的目的、意义和任务，并针对自己的实际情况做好相应的实习规划。要求学生按照专业实习安排认真进行备课、试讲。指导教师应对学生严格要求，精心指导，随时了解学生实习情况，发现问题及时给予解决。要求学生在教育实习期间，认真在做好学科调查或社会调查，学会观察、分析并写出调查报告。

24. 《英语写作》课程

教学目标：本课程旨在使学生了解必要的写作基础知识和应用文体的特点、写作方法和技巧，培养学生的英语写作能力。同时将思政教育与英语写作训练结合起来，提炼英语材料中蕴含的文化基因和育人点，将其转化为社会主义核心价值观，在知识学习中融入理想信念层面的精神指引。

主要内容：本课程通过各种英语应用文要点讲解、范文学习和写作实践，使学

生熟悉应用文的语言特点、篇章结构及基本格式，让学生掌握英语基础写作要领，做到语言正确、得体，文体恰当，内容充实。

教学要求：本课程以讲授教材内容以及讲练结合为主，要求能够较准确生动地使用词汇，能够用灵活多变的句式进行表达，写出合乎语法规则、连贯通顺的句子能够熟练掌握由主题句发展段落的常用技巧。在教学过程中使用多媒体教学，提高教学效率和效果。

25. 《英美概况》课程

教学目标：本课程旨在通过学习，使学生在掌握英语语言基础知识的同时，深入了解英美国家的历史、地理、政治、教育、文化、经济、宗教，生活习惯等基本情况和相关背景知识，扩大知识面，形成完善的英语学科知识结构，从而更好地理解掌握语言，提高综合运用语言的能力。通过中西文化对比，寓思想教学于教学之中，引导学生增强文化自信，将德育教育有机融入学习过程中，使学生通过自己的学习和思考，获得正确的思想观念、价值观点和道德规范。

主要内容：学习英美国家的历史、地理、政治、教育、文化、经济、宗教，生活习惯等基本情况和相关背景知识

教学要求：教师将采用灵活多样的教学方法使学生掌握英国的地理、历史、政治、经济、文化、教育等方面情况，了解这个国家历史上的重大事件，和当今英国社会的现状。在呈现英国这个国家各方面的情况和现状的基础上，引导学生去理解英国人的价值观、观念、行为方式和社会习俗的形式和表现。

26. 《校内教学技能实训》

教学目标：通过校内教学技能实训，帮助学生提高将所学的基本理论、专业知识和基本技能综合运用于教育、教学实践活动的能力；提高学生组织小学英语课堂教学的能力。同时培养学生热爱教育事业、热爱学生的思想感情，为成为一名合格的人民教师奠定坚实的基础。本课程与校外小学共建教育实践基地，注重实效的产教融合，构建得到小学教育行业认可的人才提升平台。

主要内容：听公开课；准备两次指定课的教案；根据指定的教学内容模拟上课至少两次，试讲后进行教学答辩学习课堂组织；评课；做好实训自我总结。

教学要求：要求学生利用实训预备周和实训周时间准备、练习、完成实训任务。指导老师要以高度的责任感和务实认真的态度投入到实训指导工作中，做到既严格要求学生又关爱学生，重视学生英语教学技能的培养和提高。实训指导老师应对所

带的每一位学生认真听课两次，每次听课后要组织同组的同学进行评课，指导教师再作点评，指出优点和存在问题。

27. 《英语翻译》课程

教学目标：本课程通过系统讲授翻译理论，对比、分析汉英两种语言的异同，介绍各类文体语言的特点及不同文体的翻译方法，并辅以一定量的练习、练习讲评和课堂讨论等教学活动，使学生初步认识翻译的历史、地位和作用，了解翻译的一般指导原则，提高翻译鉴赏水平，进而掌握常用的翻译技巧，能够比较准确、流畅地将中等难度的英语篇章或段落译成汉语。通过中西文化对比，寓思想教学于教学之中，引导学生增强文化自信心，将德育教育有机融入学习过程中，使学生通过自己的学习和思考，获得正确的思想观念、价值观点和道德规范，实现“三全育人”。

主要内容：了解翻译的历史、作用和本质；领会翻译的标准；了解英汉两种语言在语义、词法、句法、思维等方面的异同；掌握翻译的基本技巧；培养翻译中的文化意识，采取正确的跨文化转换策略；学会正确选择和使用翻译工具书。

教学要求：通过讲练结合，学生能独立完成课程中的各种英译汉，汉译英翻译练习。译文要求理解准确，语言通顺。

28. 《毕业论文》

教学目标：毕业论文写作是学生通过专业指导老师的指导，综合运用所学的专业理论知识并结合实践经验，独立地探究英语语言学习或小学英语教学过程中的某一问题，写出一篇三千字以上的毕业论文，初步培养学生基本的科研能力。同时将思政教育与写作训练结合起来，提炼英语材料中蕴含的文化基因和育人点，将其转化为社会主义核心价值观，在知识学习中融入理想信念层面的精神指引。

主要内容：毕业论文的选题范围、提纲、初稿、终稿以及论文答辩的内容、形式。

教学要求：论文指导教师必须根据学生的特点和实际情况采用不同方法进行个别或集体指导，并根据实际灵活安排指导时间和地点。论文指导老师应按照专业要求和安排给予学生必要的写作指导，引导学生按照毕业论文任务书和毕业论文指南的要求，在规定时间内完成论文的提纲、初稿和终稿的写作，并进行论文答辩。

29. 《跨境电子商务基础》课程

本课程为本专业的选修课

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握跨境电子商务的基本理论、发展趋

势和前景，认识跨境电子商务的特点、模式，了解国内外几种常用跨境电子商务平台的相关知识。本课程将贯彻立德树人，将思政教育融入课程中，帮助学生形成正确的价值观、人生观和世界观，培养学生的主人翁精神和爱国主义精神，同时培养良好的职业道德，形成良好的人际关系和团结协作的团队精神。

课程内容：跨境电子商务基础知识综述；跨境电子商务平台的介绍与选择；常见几种跨境电子商务平台的基本操作。

课程要求：本课程的实践性较强，为了使學生能更好地掌握相关基础理论，建议教师要根据实际情况安排实践操作练习。

30. 《剑桥商务英语》课程

教学目标：课程是专业选修课，通过本课程的学习，学生应该具有良好的职业素质和职业道德、掌握国际经济贸易领域的基本知识和理论、具备一定的商务操作技能和业务处理能力、能够以英语为工作语言，参与国际商务活动、从事一般国际商务工作的应用型人才。本课程将贯彻立德树人，将思政教育融入课程中，帮助学生形成正确的价值观、人生观和世界观，培养学生的主人翁精神和爱国主义精神，同时培养良好的职业道德，形成良好的人际关系和团结协作的团队精神。

主要内容：学习商务知识、训练商务英语听说读写译的语言能力；熟悉各种商务活动流程，掌握国际商务英语专有词汇及外事活动沟通常用表达。

教学要求：学生应具有良好的综合素质和英语听、说、读、写、译的能力，具备从事外贸业务的基本知识和业务操作技能，具有较强的运用英语进行商务贸易、商务谈判和企业管理的综合能力熟悉国际商务的基本理论知识和操作程序，适应国际商务第一线需要，可在对外经济贸易部门、企事业单位、政府机构、外贸（合资）公司从事涉外商务、中英文秘书、行政助理、翻译和企业管理等工作。

31. 《英语演讲》课程

教学目标：本课程是专业选修课，本课程向学生传授英语演讲的基本知识和演讲稿撰写技巧，提高学生撰写演讲稿和进行即兴演讲的能力。通过中西文化对比，寓思想教学于教学之中，引导学生增强文化自信心，将德育教育有机融入学习过程中，使学生通过自己的学习和思考，获得正确的思想观念、价值观点和道德规范。

主要内容：名经典演讲词的学习鉴赏，了解英语演讲的目的、功能和修辞手段；赏析现代名人演讲词的，了解当代演讲词的结构、风格和修辞特征；进行英语演讲实践。

教学要求：教师利用多媒体展示、讲解、介绍英语演讲的基本要素，要求学生了解中外演讲历史、讲台艺术、英语演讲稿的基本写作方法，通过课堂训练，能够比较准确地、大胆地、流利地用英语表达自己的观点。

32. 《英语话剧与表演》课程

教学目标：本课程是专业的选修课，本着英语教学传统和办学特点，充分尊重英语学习的规律和学生学习能力，培养全体学生戏剧鉴赏的趣味，以“引领入门”为原则，使得英语课堂得以延伸，语言技能得到提升。通过中西文化对比，寓思想教学于教学之中，引导学生增强文化自信心，将德育教育有机融入学习过程中，使学生通过自己的学习和思考，获得正确的思想观念、价值观点和道德规范。

主要内容：简单介绍英语话剧以及表演常识、基本技巧的基础上，引导学生在欣赏西方文学剧本并进行解读，了解英美等国的主要剧作家和作品，此外，在教学过程中传授话剧，在情景操练中锻炼学生对话剧的感受能力。

教学要求：课程注重思想性、趣味性，创设轻松、高效的选修课堂，让师生共同做一次有意义的英语话剧欣赏和表演的尝试。

33. 《简笔画》课程

教学目标：本课程是专业的选修课。简笔画是教师专业基本技能课。通过开设这门课程，要求学生（未来教师）掌握简笔画的基本画法和要领，以此训练其熟练掌握各种事物的简笔画法，并形成较好的基本技能。

主要内容：简笔画的基本画法和要领以及各种常见事物的简笔画法。

教学要求：教学过程中教师采取演示+指导式教学，循序渐进，要求学生在老师的指导下进行简笔画练习，逐步掌握静物、植物、景物、动物、人物简笔画的画法。

34. 《日语》课程

课程目标：本课程的教学，旨在全面、系统地培养学生日语听、说、读、写、译等综合能力，使学生能牢固地掌握日语的基础语言知识和基本语言技能。帮助部分学习能力较强的学生通过专插本的二外日语考试，顺利拿到学士学位。同时将思政教育与语言学习结合起来，提炼语言材料中蕴含的文化基因和育人点，将其转化为社会主义核心价值观，在知识学习中融入理想信念层面的精神指引。

主要内容：音图平假名、片假名、浊音、半浊音、拗音、拨音、促音、长音，改编流行歌曲，教会学生唱 50 音图的日语歌。让学生能用日语做自我介绍。能够

熟练地翻译日语的数字、描述自己的故乡、介绍自己的大学生活、介绍自己的家庭成员的情况、介绍家乡菜、给朋友写一封信、学会用日语写邮件、日记，用日语进行简单的会话。

教学要求：熟练掌握日语的 50 音图以及语音语调和发音规律。发音标准、能够熟读课文内容。掌握动词的各种变型方法。能够用日语进行简单地购物、订酒店等操作，语言零障碍地实现日本自由行。能够使用专业的酒店日语，拓宽学生的就业渠道。很好地掌握。

35. 《职业礼仪》课程

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解职业礼仪的内涵，掌握正确的礼仪习惯，培养学生的职业礼仪素养，提高学生自身素质，使他们懂得如何塑造成功的个人商务形象及进行得体的商务交际，使学生在日常生活中、在各种礼仪场合表现得体，展示良好职业精神风貌，从而为未来职业生涯发展奠定基础，赢得商业机会。本课程将贯彻立德树人，将思政教育融入课程中，帮助学生形成正确的价值观、人生观和世界观，培养学生的主人翁精神和爱国主义精神，同时培养良好的职业道德，形成良好的人际关系和团结协作的团队精神。

主要内容：认识和了解职业礼仪的内容、特征、原则、功能等方面。掌握商务妆容的要点。商务美发礼仪与美容礼仪的基本原则和要求。理解商务人员仪容礼仪规范的基本要求。掌握女性的服装形象设计、男士的服装礼仪、配饰礼仪。自己能够塑造出席不同场合应有的形象。掌握出席不同场合的领带打法。纠正含胸驼背、脖子前倾等不良体态，塑造良好的仪态，展示良好的职业精神风貌。掌握称呼、介绍、握手、名片的规范礼仪。掌握闲谈、交谈的价值与艺术，倾听和提问的技巧。馈赠礼仪、国际馈赠礼仪、赠花的礼仪。送礼、回礼、收礼、拒礼的礼节。各种商务场合位次礼仪。宴会、中西餐、会议桌、不同车型的位次礼仪。宴会礼仪、中餐礼仪、西餐礼仪、酒水礼仪、点菜技巧。茶道礼仪。掌握初级的品茶、品酒知识。涉外商务礼仪的原则、迎送的礼仪、会见和会谈的礼仪。掌握胸花、手腕花、毕业花束、餐桌半圆形、会议桌椭圆形等插花技能。

教学要求：知识、能力、素质的基本要求：掌握日常和商务场合着装原则；学习实践良好礼仪举止；掌握日常、一般商务活动礼仪；掌握对外交往基本常识；掌握日常商务场合礼仪规范；灵活运用礼仪规范，在日常和职场有合“礼”表现。教学模式基本要求：灵活运用计算机多媒体教学，结合学生的课外练习与实践。通过

本学期的学习，要求学生在形象方面有所改善，具备基本的服装搭配技巧；纠正不良的仪态，提高自身的素质。

36. 《英文报刊选读》课程

本课程为本专业的选修课

课程目标：旨在帮助学生提高英语的同时扩大知识面，熟悉人类文明知识；增加信息量，了解当今世界形势；提高阅读量，掌握报刊英文特点；增强学习兴趣，把阅读英语报刊杂志作为提高英语语言能力的有效途径；提升批判性思维能力，以复杂独立的眼光观察世界。通过中西文化对比，寓思想教学于教学之中，引导学生增强文化自信心，将德育教育有机融入学习过程中，使学生通过自己的学习和思考，获得正确的思想观念、价值观点和道德规范。

主要内容：英美报刊上的时事报道涉及各方面的内容，如政治、外交、军事、经济、社会、法律、文化、教育、婚姻、青年等。

教学要求：选用阅读材料时，本课程尽量兼顾各个方面。（2）语言活泼、富有时代气息。与书本英语语言不同，报刊英语语言以活泼、鲜活见长。通过一定数量报刊文章的仔细阅读，本课程有助于学生学习和掌握“活”英语，尤其是一些具有鲜明特色的新闻体语言。这是一门兼具语言与知识、时事与信息、理解与思辨的课程。

37. 《英文儿歌演唱与表演》课程

本课程为本专业的选修课

课程目标：本课程旨在帮助学生拓宽与专业知识相对应的英文儿歌演唱与表演的技能与技巧，达到提升、完善自我，为学生将来更好地从事英语教育工作提供必需的现实支持。以教学内容为基础，进行德育渗透的教学设计与实践。

主要内容：学习广为流唱的英文儿歌 20 首左右，了解歌曲的内在风格表演（独唱、合唱、小组唱等）以及外现艺术表演（舞蹈、朗诵、演奏、音乐剧等）。

教学要求：教学过程中要多注重培养学生对英文歌曲演唱和表演的能力，在实践中学习并提高，使学习体现出“快乐式”的特点。

39. 《顶岗实习》

教学目标：顶岗实习是小学英语教育的重要环节，旨在使学生了解小学教育与英语教学的工作特点，巩固所学的知识与技能，培养学生综合运用所学知识解决小学英语教学实践中遇到实际问题的能力，并验证、巩固和深化所学的理论知识，充

分利用教学与教育实践结合形式，进行系统的教学与教育训练，提高学生独立分析问题和解决问题的能力，同时也对顺利实现由学校到社会顺利过渡，为毕业后能尽快胜任小学教学与教育工作打下一个良好的基础。在实习过程中要引导学生树立爱国、敬业、诚信、友善的社会主义核心价值观。通过顶岗实习，与行业（小学或教育培训机构）共建就业与人才储备基地，推荐合格、优秀的毕业生就业，逐步加强校校合作、产教融合、协同育人，实现高校、行业、学生三方“共赢”。

主要内容：小学英语教学和班级管理方法

教学要求：指导教师指导学生了解顶岗实习安排，明确顶岗实习目的、内容，努力完成各项顶岗实习的任务。要求学生了解小学英语教育教学基本情况及教改现状，观察小学班主任工作常规，学习班主任管理班级和做学生思想工作的方法进行顶岗实践。

（三）学时安排

总学分 136，其中公共基础课 30 学分、教师教育必修课 24 学分、教师教育选修课占 4 学分、学科专业必修课 14 学分、学科专业选修课 12 学分、实践技能课 52 学分；总学时 2600，其中理论教学 1005 学时，实践教学 1595 学时。

七. 教学进程总体安排

1. 课程体系与学时分配

表 2 理论教学进程表

课程性质	序号	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配		课程安排及周学时数						
						理论 教学	课 内 实 践	1 学年		2 学年		3 学年		
								一学期	二学期	三学期	四学期	五学期	六学期	
								16	18 周	18 周	18 周	18 周	12 周	
								周学时数 / 学期时数						
公 共 基 础 课	1	99000012B	毛泽东思想和中国特色社 会主义理论体系概论	4	72	64	8		4▲					
	2	99000022B	思想道德修养与法律基础	3	54	46	8	3						
	3	99000032A	形势与政策(1)	1	8	8	0	(8)						
	4	99000042C	形势与政策(2)		8	0	8		(8)					
	5	99000052A	形势与政策(3)		8	8	0			(8)				
	6	99000062A	形势与政策(4)		8	8	0				(8)			
	7	99000072A	形势与政策(5)		8	8	0					(8)		
	8	99000122B	体育(1)	2	36	4	32	2▲						
	9	99000132B	体育(2)	2	36	4	32		2▲					
	10	99000142B	体育(3)	2	36	4	32			2▲				
	11	99000102B	计算机应用基础	3	54	27	27		3▲					
	12	99000242B	艺术鉴赏	2	36	18	18				2			
	13	99000162B	应用写作	2	36	30	6			2				
	14	99000172B	创新创业教育与职业规划 (1)	2	12	6	6	(12)						
	15	99000182B	创新创业教育与职业规划		12	6	6			(12)				

			(2)											
16	99000192B	创新创业教育与职业规划	(3)	12	6	6					(12)			
17	99000202A	军事理论	1	12	12			(12)						
18	99000272B	职业素养	3	54	27	27			3					
19	99000262B	自然科学概论	3	54	27	27					3			
小计				30	556	313	243							
专 业 必 修 课	教 师 教 育 课 程	22	99000290B	心理学	3	54	36	18	3▲					
		23	99000300B	教育学	3	54	36	18		3▲				
		24	99000310B	小学儿童发展与教育心理学	4	72	48	24			4▲			
		25	99000320B	学校班级管理设计与活动设计	2	36	24	12				2		
		26	99000330B	教育研究方法(含教育研习)	2	36	24	12					2	
		27	04010350B	小学英语课程与教学	3	54	36	18				3▲		
		28	99000340B	教师口语	2	36	24	12				2		
		29	99000350B	小学教师书写	2	36	8	28				2		
		30	99000360B	现代教育技术	3	54	27	27				3▲		
		小计				24	432	263	169					
学 科 专 业 课		31	04010010B	综合英语(1)	3	56	22	34	4▲					
		32	04010020B	综合英语(2)	2	36	14	22		2▲				
		33	04010030B	综合英语(3)	2	34	12	22			2▲			
		34	04010040B	综合英语(4)	2	34	12	22				2▲		
		36	04010050B	英语语音(1)	1.5	28	12	16	2					
		37	04010060B	英语语音(2)	2	36	14	22		2▲				
		38	04010070B	英语语法	1.5	28	16	12	2▲					
		小计				15	252	102	150					
选	教	39	99000371B	中国教育史	2	36	24	12				2		

修 教 育 课 程	40	99000381B	现代教育改革动态		2	36	24	12				2		
	41	99000391B	小学生心理辅导		2	36	24	12					3 (12周)	
	42	99000401B	积极心理学		2	36	24	12					3 (12周)	
	43	99000411B	人际关系心理学		2	36	24	12				2		
	小计（任选4学分）					4	72	48	24					
学 科 专 业 课	44	04010081B	英语话剧与表演		2	34	12	22			2			
	45	04010091B	英语演讲		2	34	12	22			2			
	46	04010101B	简笔画		2	34	12	22			2			
	46	04010111B	跨境电子商务基础		2	34	12	22					2	
	47	04010121B	剑桥商务英语		2	34	12	22					2	
	48	04010131B	英美概况		2	34	12	22					2	
	49	04010141B	英文儿歌演唱与表演		2	34	12	22					2	
	50	04010151B	英美报刊选读		2	34	12	22					2	
	51	04010161B	日语		2	34	12	22					2	
	52	99000283A	全院性公共选修课	马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	1	20	20	0	(20)					
		非指定性全院性公共选修课		1	18	18						2~5 学期		
小计（专业选修10+公选2学分）					12	208	98	110						
总计					84	1520	824	696						

注：1、每学期考试科目均用“▲”标注，没标注的为该学期考查科目；

2、须在实习实训过程中强化劳动教育，同时每周适时组织开展劳动教育，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导崇尚劳动，尊重劳动。）

3.《健康教育》安排在新入学教育期间以专题形式开展，不占用总学时。

表 3 实践(技能)教学进程表

技能类别	序号	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配		课程安排及周学时数						场所
						技能教学	课内理论教学	一	二	三	四	五	六	
								学	学	学	学	学	学	
								16周	18周	18周	18周	18周	12周	
								周学时数 / 学期学时数						
基本技能	1	99000212C	军事技能训练	2	56	56		2周						
	2	99000252C	(社会调查)	2				(2周)						
	小计			4	56	56								
专业实践(技能)	3	04010170B	英语视听(1)	2	28	14	14	2						
	4	04010180B	英语视听(2)	2	36	18	18		2▲					
	5	04010190B	英语口语(1)	1.5	28	14	14	2▲						
	6	04010200B	英语口语(2)	2	36	18	18		2▲					
	7	04010210B	英语口语(3)	2	34	17	17			2▲				
	8	04010220B	英语口语(4)	2	34	17	17				2▲			
	9	04010230B	英语写作	1.5	28	14	14					2▲		
10	04010240B	英语阅读(1)	2	36	18	18		2						

11	04010250B	英语阅读（2）	2	34	17	17			2▲				
13	04010260B	英语翻译	2	34	17	17		2▲					
14	04010270B	职业礼仪	2	34	17	17			2				
15	04010280C	英语教学技能训练 （1）	3	51	51				3				
16	04010290C	英语教学技能训练 （2）	3	51	51					3			
17	04010300C	英语教学技能训练 （3）	3	56	56						4		
18	04010310C	教育见习	1	28	28				1周				（含劳动教育）
19	04010320C	校内教学技能实训	1	28	28					1周			（含劳动教育）
20	04010330C	教育实习	4	112	112						4周		（含劳动教育）
21	04010340C	顶岗实习	12	336	336							20周	（含毕业论文、劳动教育）
合计			48	1024	843	181							
总计			52	1080	899	181							
学期合计时数			136	2600	1595	1005	420	438	501	509	396	336	

注：“劳动教育”共16学时：1.第3学期“教育见习”包含2学时“劳动教育”；2.第4学期“校内教学技能实训”包含2学时“劳动教育”；3.第5学期“教育实习”包含4学时“劳动教育”；4.第6学期“顶岗实习”包含8学时“劳动教育”。

2. 教学进程总体安排

各教学环节总体安排表。（详见表4）

表4 各教学环节总体安排

学年	学期	学期周数	教学				复习考试	实践	备注
			周数	总时数	理论课	实践课			
一	一	18	16	420	210	210	2周（第19、20周军训）	2周	
	二	20	18	438	230	208	2周		
二	三	20	18	501	210	291	2周	1周	
	四	20	18	509	231	278	2周		
三	五	20	18	396	124	272	2周	4周	
	六	20	20(336)	336		336		20周	
合计		118	108	2600	1005	1595	10周	27周	

表5 各类课程学时分配

课程类别		学时	占学时比例 (%)
公共基础课		650	25.0%
专业课	教师教育课程	504	19.4%
	学科专业课	422	16.2%
	专业技能与实践	1024	39.4%
合计		2600	100%
其中	选修课	280	10.8%
	必修课	2320	89.2%
其中	理论教	1005	38.7%
	实践教学	1595	61.3%

八、实施保障

（一）师资队伍

英语教育专业有一支教学基本功扎实、有丰富教学经验的高素质教师队伍，善于学习先进的教育理念，不断改善教学方法和教学策略。专业教师中具有“双师”资格的教师达50%。

（二）教学设施

系有5间现代化的语言实训室和6个微格教室辅助专业教师开展生动有趣的语言技能训练和英语教学技能实践，能满足专业培养目标、人才规格的要求、教学安排的需要和学生的多样学习的需求。

（三）教学资源

课程教材选用严格执行国家和省（区、市）关于教程选用的有关要求，专业均采用教育部或省规划教材或者获奖教材，学院图书馆相关书籍和数字资源能满足师生专业教学研究、教学实施和社会服务需要。专业亦加强课程资源建设，目前建设中有《英语教学法》课程资源库建设，以及《综合英语》精品课程建设等。

（四）教学方法

教师课堂采用适当的教学方法，因材施教，按需施教，不断创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、模块教学、翻转课堂等方法，坚持学中做、做中学，保证教学质量。

（五）学习评价

对学生的学业考核评价采用多种评价方式，注重过程性评价，关注学生学习过程，学业考试口笔试相结合，学期成绩评定方式由平时成绩 30%+期末成绩 70%综合评定，个别课程如翻转课堂平时成绩占 50%以上。

（六）质量管理

实施以学生为主体的院、系、专业、学生四级评教制度，在院级教学质量督导机制之下系设立教学督导小组和教学指导委员会，通过随机听课、教学运行环节检查、教学文件落实执行、课堂教学质量评估等方式，对教学过程进行全程监控与管理。同时，完善毕业生追踪调查体系，通过对毕业生岗位适应情况调查及学校教学反馈意见，及时改进教学计划、内容和方法，以适应社会需求。以每年的“师陶节”和“英语节”为抓手，开展各种实践活动，在课内外加强师范生能力培养，提高师范生的综合素质，建立了较完善的人才培养质量保障体系。

九、毕业要求

（一）学分要求

学生毕业必须修完教学进程表所规定的课程，成绩合格；完成毕业论文且成绩合格；完成教育实习和顶岗实习且考核合格；体能测试必须达标。

应修满的课程学分为：136 学分。

（二）可考取的职业技能等级证书、外语等级证书、计算机等级证书等

- 1、通过全国大学英语等级考试四级或院内同等水平英语考试；
- 2、获得普通话二级乙等证书或小学英语教师资格证。

表 6 应修学分要求和可考取的职业技能等级证书

应修学分		备注
公共基础必修课	30	1、通过《大学英语》四级考试或院内同等水平英语考试； 2、获得普通话二级乙等证书或小学英语教师资格证。 3、体能测试必须达标。
专业必修课	90	
选修课	16	
合计	136	

十、附录

(一) 教学进程安排表

周次 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一			☆	--	--	--	--	--	--	-	-	--	--	--	--	--	--	--	☆	☆
二	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	△	△
三	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	//	--	--	--	--	--	--	△	△
四	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	◆	--	--	--	--	△	△
五	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	//	//	//	//	--	--	--	△	△
六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	△	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇

1、以符号的形式填写；
2、符号说明：军训与入学教育☆教学-- 复习考试△综合实训◆教育见习、实习、研习//顶岗实习◇
毕业设计（论文）◎毕业演出●

(二) 汕头职业技术学院专业教学计划变更申请表

申请系（部）： 专业： 年级：

变更前		变更后
课程类别		
课程名称		
课程编码		
学分		
学时分配	理论教学	
	实践教学	
开课学期		
考试或考查		
专业合计总时数		
变更原因，提交教指委（系、部）分委会讨论结果（可另附页）	专业主任签名： 年月日	
系（部）意见	教务处意见	
系领导签名（公章）： 年月日	处领导签名（公章）： 年月日	

分管院领导 意见	院领导签章：年月日
-------------	-----------

- 说明：**1、专业教学计划调整须在每学期十二周之前由申请专业填写，经由系（部）审批后，交教务处和院领导审批。
- 2、此表一式四份，一份存系，一份存专业教研室，两份存教务处教学运行科管理用以及专业教学计划存档。
- 3、变更原因需说明教指委（系、部）分委会讨论通过情况。

十一、必要说明

本培养方案根据学院教务处 2019 年人才培养方案指导意见制定的。