# 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **毛泽东思想和中国特色社会主义**  **理论体系概论** | **课程编码** | **010** |
| **课程性质** | **公共必修课** | **学分** | **4** |
| **学时** | **72** | **理论/实践学时** | **64/8** |
| **授课对象** | **一年级学生** | **适用专业** | **学院各专业** |
|  |  |  |  |

## 一、课程性质与任务

### （一）课程性质

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课是中共中央 宣传部和国家教育部规定的高职院校思想政治理论教育课程中的核心课程，是深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的重要课程，是高职高专学生的公共必修课，是落实立德树人根本任务的关键课程，是提高运用马克思主义世界观、方法论思考问题、分析问题和解决问题的重要课程，是大学生思想政治教育的主渠道，是提高中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的重要途径。该课程以马克思主义中国化为主线，以坚持和发展中国特色社会主义为主题，以习近平新时代中国特色社会主义思想为重点，阐述了马克思主义中国化理论成果的主要内容和精神 实质，揭示了马克思主义中国化的基本经验和基本规律。

### （二）课程任务

通过本课程的学习，使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻

的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。

## 二、课程教学目标

### （一）知识目标

1、使学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的科学内涵、基本原理、主要观点和科学方法。

2、使学生了解近现代中国社会发展的客观规律，加深对没有共产党就没有新中国和只有社会主义才能救中国的认识。

3、使学生了解中国的历史和国情，正确理解我国的内政外交等基本国策和党的方针政策，增强社会责任感，增强贯彻党的路线、方针、政策的自觉性和坚定性，坚定跟党走中国特色社会主义的信念和决心。

### （二）能力目标

1、培养学生树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识， 增强分析问题和解决问题的能力。

2、培养学生不断提高理论思维能力，以更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环境。

3、培养学生自主学习能力、理论联系实际能力、较强的团队合作能力和积极进取开拓创新能力。

### （三）情感、态度与价值观

1、使学生坚持马克思主义信仰，坚定对中国共产党的信任，坚定走中国特色社会主义道路的信念，坚定实现中华民族伟大复兴的信

心。

2、使学生具备良好的职业道德和职业素养，较强的理性思维和创新精神。

3、使学生形成正确的世界观、人生观、价值观，懂是非、明善恶、有担当、有作为。

### 三、教学重点与难点

1、习近平新时代中国特色社会主义思想。

2、中国特色社会主义理论体系之中几大理论成果一脉相承而又与时俱进的关系。

3、全面展示中国特色社会主义理论体系各个理论成果的全貌， 又突出各个理论成果的重点和突出贡献，如何彰显各个理论成果的特色？

4、社会主义初级阶段主要矛盾转换的依据是什么？

5、习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容包含哪些？

6、党的十九大概括的“八个明确”和“十四个坚持”是什么关系？

7、如何准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和指导意义？

8、如何理解中国梦与中国特色社会主义的关系？

9、如何理解建设社会主义现代化强国新征程与“三步走”战略的关系？

10、如何把握“五位一体”总体布局与“四个全面”战略布局的

关系？

11、习近平强军思想的主要内容是什么？

12、如何理解习近平总书记关于推进构建人类命运共同体的思想？

13、如何理解中国共产党的领导是中国特色社会主义的最本质特征，是中国特色社会主义制度的最大优势？

14、如何理解新时代中国共产党人的历史使命？ **四、课程标准设计思路**

本课程标准设计思路是从高职院校人才培养目标及高职学生的

特点出发，依据我院办学理念——以人为本,以职业素质培养为核心和办学特色——全面职业素质教育和创业教育，突出思想性、高职性、实践性和人本性，构建理论专题——实践活动——网络交流“三位一体”的教学模式，实现教学做一体化。

### 五、课程内容标准和要求

按照工学结合、理论联系实际的思路，重构、整合、序化教学内容，使教材体系向教学体系转化。将课程教学内容整合成 20 个理论

教学专题，合计 64 学时。在实践教学环节，结合社会现实需要、依

据教材内容，设计多个课堂实践活动，合计 8 学时。在课堂理论学习中认知，在课堂实践活动中感悟，促进知行统一，提高教学实效。具体标准如下：

### （一）专题理论教学（64 学时）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **专题名称** | **学**  **时** | **专题知识内容** |
| 导论：  《概论》课程介绍 | 2 | 1、为什么要上《概论》课？ |
| 2、《概论》课性质、地位和主要内容是什么？ |
| 3、怎样上好《概论》课？ |
| 专题 1：  马克思主义中国化  （前言） | 2 | 1、为什么中国要选择马克思主义？ |
| 2、马克思主义何以伟大？ |
| 3、如何理解马克思主义中国化？ |
| 专 题 2: 走近毛泽东  （第 1 章） | 4 | 1、毛泽东经历了怎样的一生？ |
| 2、如何把握毛泽东思想？ |
| 3、如何正确评价毛泽东和毛泽东思想的历史地位？ |
| 专题 3：  中国特色社会主义的制度基础（一）  （第 2 章） | 3 | 1、近代中国面临的首要问题是什么？ |
| 2、中国共产党领导的是一场什么性质的革命？ |
| 3、中国共产党为什么能走出“山沟沟”、走向全国执政？ |
| 4、中国革命为什么能从胜利不断走向胜利？ |
| 专题 4：  中国特色社会主义的制度基础（二）  （第 3 章） | 3 | 1、新民主主义社会为什么要向社会主义社会过渡？ |
| 2、社会主义改造的方式是什么？如何进行？ |
| 3、社会主义改造的完成对中国有何影响？ |
| 专题 5：  中国特色社会主义的理论前提  （第 4 章） | 2 | 1、为什么要探索符合中国国情的社会主义建设道路？ |
| 2、初步探索的重要思想成果有哪些？ |
| 3、初步探索的意义和经验教训是什么？ |
| 专题 6：  中国特色社会主义理论体系的开篇之作  （第 5 章） | 4 | 1、如何理解邓小平理论的形成条件和过程？ |
| 2、如何把握邓小平理论的主要内容？ |
| 3、如何认识邓小平理论的历史地位？ |
| 专题 7：  中国特色社会主义理论体系的接续发展（一）  （第 6 章） | 2 | 1、如何理解“三个代表”重要思想的形成条件和过程？ |
| 2、如何把握“三个代表”重要思想的主要内容？ |
| 3、如何认识“三个代表”重要思想的历史地位？ |
| 专题 8：  中国特色社会主义理论体系的接续发展（二）  （第 7 章） | 2 | 1、如何理解科学发展观形成发展的社会历史条件？ |
| 2、如何把握科学发展观的主要内容？ |
| 3、如何认识科学发展观的历史地位？ |
| 专题 9：  中国特色社会主义理论体系的新篇章  （第 8 章） | 3 | 1、如何理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成发展的社会  历史条件？ |
| 2、如何把握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容？ |
| 3、如何认识习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位？ |
| 专题 10：  新时代中国特色社会主义的总任务  （第 9 章和第 11 章第 1 节） | 4 | 1、中国梦是如何提出的？ |
| 2、中国梦的科学内涵是什么？ |
| 3、什么是“两个百年目标”？ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 4、如何实现中国梦？ |
| 专题 11：  新时代中国特色社会主义的总布局——经济  （第 10 章第 1 节） | 4 | 1、为何要建设现代化经济体系？ |
| 2、什么是现代化经济体系？ |
| 3、新时代如何建设现代化经济体系？ |
| 专题 12：  新时代中国特色社会主义的总布局——政治  （第 10 章第 2 节和 11 章第 3 节） | 4 | 1、为什么要选择中国特色社会主义民主政治发展道路？ |
| 2、中国特色社会主义民主政治制度包括哪些？ |
| 3、新时代如何坚持和发展社会主义民主政治？ |
| 专题 13：  新时代中国特色社会主义的总布局——文化  （第 10 章第 3 节） | 4 | 1、什么是文化？ |
| 2、为何要坚定文化自信？ |
| 3、新时代如何建设文化强国？ |
| 专题 14：  新时代中国特色社会主义的总布局——社会  （第 10 章第 4 节） | 3 | 1、何谓民生？ |
| 2、新时代改善民生有什么要求？ |
| 3、新时代如何保障和改善民生？ |
| 专题 15：  新时代中国特色社会主义的总布局——生态文明  （第 10 章第 5 节） | 3 | 1、当前我国生态环境存在什么问题？ |
| 2、我国生态环境问题产生的原因是什么？ |
| 3、新时代如何建设美丽中国？ |
| 专题 16：  新时代中国特色社会主义的发展动力  （第 11 章第 2 节） | 4 | 1、为什么要改革开放？ |
| 2、改革开放 40 年经历了什么？ |
| 3、改革开放成功的原因是什么？ |
| 4、改革开放 40 年取得了什么辉煌成就？ |
| 专题 17：  新时代中国特色社会主义的坚强后盾  （第 12 章） | 2 | 1、习近平强军思想的主要内容是什么？ |
| 2、如何建设世界一流军队？ |
| 3、如何推动军民融合深度发展？ |
| 专题 18：  新时代中国特色社会主义的内部环境  （第 10 章第 2 节第 4 目） | 2 | 1、如何理解“一国两制”？ |
| 2、台湾问题是如何产生的？ |
| 3、对实现两岸统一问题的几个思考？ |
| 专题 19：  新时代中国特色社会主义的外部环境  （第 13 章） | 3 | 1、国际形势（中国外交背景）如何？ |
| 2、如何理解中国的外交政策？ |
| 3、如何构建新时代新型国际关系？ |
| 专题 20：  新时代中国特色社会主义的中流砥柱  （第 11 章第 4 节和第 14 章） | 4 | 1、党的领导地位是如何确立的？ |
| 2、为什么说党的领导是中国特色社会主义最本质的特征？ |
| 3、如何加强党的领导？ |
| 4、如何理解全面从严治党？ |

**（二）课堂实践活动（8 学时） 1、课堂实践活动的形式**

主旨演讲、课堂讨论、社会生活调研、辩论赛、诗歌朗诵、主旋

律歌曲秀、情境表演、学生讲课等形式。具体活动安排如下：

|  |  |
| --- | --- |
| **序号** | **主题活动** |
| 活动 1 | 故事会  提示：请同学们查阅近现代广东历史名人资料，讲述关于他们的故事。 |
| 活动 2 | 新中国建设成就图片展  提示：请同学们对新中国建设成就做一个调查，根据调查结果制作成 PPT。PPT 的内容可以分为两个部分：一是通过网络、报纸、杂志等搜集相关的图片；二是同学们自己绘制的图片、版画、油画、手工剪纸和摄影作品等。 |
| 活动 3 | 社会调查——老字号的历史与未来  提示：选取所在城市的某个老字号（从百货、中药、餐饮、服装、调味品、酒、茶叶、烘焙食品、肉制品、民间工艺品和其他商业、服务行业中选取一个），查找资料，或实地访谈，了解老子号的历史、现状、展望老字号的未来。（制作 ppt） |
| 活动 4 | 主旨演讲——中国梦，我的梦  提示：以“中国梦，我的梦”为主题，通过各自不同、新颖的角度和方式表达对梦想的不同理解，尽情发挥自身风采和演讲才能。 |
| 活动 5 | 我爱我美丽家乡  提示：请同学们对自己家乡改革开放的变化做一个调查，根据调查结果制作成PPT。（通过图片、视频或文字的方式来展示家乡改革开放前后的变化） |
| 活动 6 | 我的乡村振兴方案  提示：假如你是一名大学生村官，请谈谈该如何带领你的村民进行乡村振兴？  （用 PPT 展示） |
| 活动 7 | 环保调查  提示：请同学们结合本地社会生活实际，介绍一种环境污染和该污染在当前的一个状况，并提出治理这种污染的建议或措施。（用 PPT 展示） |
| 活动 8 | 文明校园创建方案  提示：请同学们根据汕职院的实际情况，为创建文明校园做一个具体实施方案。  （用 PPT 展示） |
| 活动 9 | 汕头创文进行时·我为创文建言献策  提示：目前，汕头市正在创建全国文明城市，请同学们对汕头做一个实地调研， 为汕头创文建言献策。（用 PPT 展示） |
| 活动 10 | 我的婚恋观  选择恋人的主要标准包括： 1、个人经济条件  2、家庭经济基础  3、共同的兴趣爱好  4、两人之间的感情  5、身高、相貌  6、个人能力  7、学历 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 8、性格  9、品德  10、父母的社会地位  11、地域  问题：你选择恋人的主要标准是什么？（可多选）  然后把你选择出的主要标准排序，并说明理由。 |
| 活动 11 | 我的就业观  选择就业的主要标准包括： 1、个人专业  2、工资薪水  3、个人兴趣  4、用人单位的工作氛围  5、个人的发展上升空间  6、地域  7、行业领域  问题：你选择就业的主要标准是什么？（可多选）  然后把你选择出的主要标准排序，并说明理由。 |
| 活动 12 | 诗朗诵  提示：请选择一首描写祖国统一的诗歌进行朗诵。 |
| 活动 13 | 主旋律歌曲秀  提示：8 月 1 日是中国人民解放军建军节，为了纪念这一伟大的日子，弘扬八一精神，发扬革命传统，请选择一首内容健康活泼、积极向上的军旅歌曲演唱。 |
| 活动 14 | 潮汕文化大观园  提示：潮汕文化是以潮汕地区为主，由海内外广大潮人所共同创造的群体文化。在潮汕文化宝库里有英歌舞、潮剧、潮乐、潮绣、潮瓷、工夫茶、潮菜等内容。请你查找资料对其中一个内容进行调查，并为大家作详细介绍。（制作 ppt） |
| 活动 15 | 辩论赛  论汕头经济发展的关键是在于“引资”还是“引智” 正方：“引资”  反方：“引智”辩论赛流程：  1、陈述立论（各 3 分钟）  2、自由辩论（20 分钟，每人每次发言不超过 1 分钟）  3、总结陈词（各 3 分钟）  4、观众提问（10-15 分钟） |
| 活动 16 | 辩论赛  正方：先治理后发展反方：先发展后治理辩论赛流程：  1、陈述立论（各 3 分钟） |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2、自由辩论（20 分钟，每人每次发言不超过 1 分钟）  3、总结陈词（各 3 分钟）  4、观众提问（10-15 分钟） |
| 活动 17 | 辩论赛  正方：法律有情反方：法律无情辩论赛流程：  1、陈述立论（各 3 分钟）  2、自由辩论（20 分钟，每人每次发言不超过 1 分钟）  3、总结陈词（各 3 分钟）  4、观众提问（10-15 分钟） |

**2、课堂实践活动的要求**

（1）任课教师可以根据自己的情况和不同专业的学生实际情况，选择 4—8 个活动。为了给学生充分的准备时间，活动任务在第一周布置给学生。

（2）整个活动由学生主持和参加，每个活动需要 1 至 2 名主持

人（辩论赛需 2 名主持人），参加活动者若个人。任课教师可以根据班级学生人数情况，安排好参加每个活动的学生人数，原则上要求全班学生每人参加一次活动。

（3）教师可以在活动前给学生指导，活动结束后点评，并给参加活动的同学评分，作为学生平时成绩的重要组成部分。

（4）课堂实践活动安排在第 6 至 15 周期间进行，上满 8 个学时为止。

### 六、实施建议

**（一）教学建议**

**1、课程组织形式**

根据本课程的性质和特点，课程教学分为专题理论教学和课堂实

践教学两部分。课堂专题理论教学实现由教材体系向教学体系转化， 在构建教学体系时，遵循认知规律，整合课程内容，在学生全面了解 知识体系的前提下，坚持“必须”、“够用”原则，结合社会实际、结 合学校实际、结合学生专业实际，以社会热点、时政焦点、学生心理 困惑等问题为出发点，以教材中解决重大理论和实践问题的基本立场、观点、方法和重大事件为主线，构建若干主题鲜明、内容相对独立的 教学专题，促使教材体系向教学体系转换。通过专题教学，对与问题 相关的基本原理、基本概念、重大事件等重点内容要精讲，达到释疑 解惑的目的。而对关联度较小的非重点问题则可以略讲少讲，甚至可 以在教给方法后指导学生自学。课堂实践教学根据不同专业的学生实 际情况，选择 4—8 个活动，以主旨演讲、课堂讨论、社会生活调研、辩论赛、诗歌朗诵、主旋律歌曲秀、情境表演、学生讲课等形式进行。任课教师可以在活动前给学生指导，活动结束后点评，并给参加活动 的同学评分，作为学生平时成绩的重要组成部分。

### 2、教学方法

1. 问题式。根据授课内容，设计思考问题，激发学生学习探索兴趣，让学生组织回答，最后教师点评。
2. 案例式。精选案例，让学生思考和讨论案例，教师分析案例，引出学生需要掌握的相关知识点。
3. 讨论式。通过分组让学生探讨研究，增强主体意识，提高学生分析问题和解决问题的能力。
4. 体验式。根据相关教学内容布置任务，学生以个体或团队

的形式根据任务要求以中心发言或PPT 展示的方式参与教学，最后教师点评。

1. 倒置式。为了更好地突出学生在教学中的主体地位，根据相关教学内容，让学生以教师的身份登台教学或主持活动，教师以学生的身份在下面听学生讲，最后教师对学生的讲授予以点评。

### 3、教学手段

1. 多媒体教学课件、相关音频视频资料。
2. 运用新媒体新技术——蓝墨云班课，不断开发网络教学资源。
3. 充分利用实践活动，培养学生解决实际问题的能力。

### 4、教材

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材编写课题组主编的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，高等教育出版社（2018 年版），是由教育部统编规定使用的马克思主义理论研究和建设工程重点教材，具有科学性、权威性和严肃性的特点。

### （二）考核与评价

**1、学习效果考核**

终结性考核与过程式考核相结合，理论知识考核与综合能力考核相结合。平时成绩和期末成绩各占 50%。平时成绩包括课堂考勤（10%）、课堂表现（10%）和课堂实践活动（30%），通过蓝墨云班课对学生平 时成绩考核和汇总。期末成绩以开卷方式进行，既考查学生对理论知 识的掌握，更注重学生综合能力的考核。期末考试卷以申论形式，结

合社会实际，提供 2 至 3 个材料，根据材料出两道题：一道是问答题， 一道是作文题。

### 2、教学效果评价

通过督导听课、教育部、省教育厅专家组听课评课、同行听课评教和学生评教四个环节对教师教学效果进行评价。

### （三）课程资源的利用与开发

1、校内实践基地：学院各专业校内实训基地和学生校园活动的各种场所。

2、网络资源：全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟网等网络资源。

3、音像图书资源：思想政治理论课教学部和学院图书馆的各种音像图书资料。

4、教育技术资源：学院配置多媒体教室。

5、其他教学资源：相关教学参考书、辅导书。**七、编制说明**

1、本课程标准由“概论”教研室编写制订。

2、执笔人：徐文

3、审核人：林文雄

4、制订时间：2018 年 6 月