

高等职业教育“创新强校工程” (2019-2021年)建设规划

学校名称： 汕头职业技术学院 (盖章)

联系部门： 教学督导室

联系人： 蒲昌伟

联系电话： 15918926696

编制日期： 2019年12月26日

广东省教育厅制

目 录

前言	1
第一部分：学校现状	3
一、基本情况	3
二、发展基础	4
（一）推动体制机制改革，全面释放办学活力	4
（二）重视“协同创新”，助力区域产业发展	5
（三）加大专业建设力度，主动对接市场需求	6
（四）加强教育教学改革，提升人才培养质量	7
（五）强化基础能力提升，全力保障内涵建设	8
（六）紧抓治理水平建设，治理能力显著提高	9
（七）拓宽社会服务功能，积极服务地方发展	11
（八）发挥潮“侨”资源优势，对外交流合作稳步推进	12
三、存在的主要问题	13
第二部分 指导思想	16
一、指导方针	16
二、战略思想	16
三、总体思路	17
（一）统筹规划，有序推进	17
（二）协同创新，重点突破	18
（三）对接产业，服务区域	18
（四）强化落实，注重实效	18
四、规划建设必要性和可行性分析	19
（一）必要性分析	19
（二）可行性分析	20
第三部分 总体目标	20
第四部分 主要建设内容	23
第一类：体制机制改革与协同创新类项目	23

一、建设目标及必要性分析	23
(一) 建设目标	23
(二) 考核指标	23
(三) 必要性分析	23
二、建设任务	25
三、具体建设计划	26
四、政策措施	28
五、实施周期与步骤	29
六、资金预算	30
七、预期效益	30
第二类：高水平高职院校和专业群建设类项目	31
一、建设目标及必要性分析	31
(一) 建设目标	31
(二) 考核指标	32
(三) 必要性分析	33
二、建设任务	34
三、具体建设计划	39
四、政策措施	40
五、实施周期与步骤	41
六、资金预算	41
七、预期效益	42
第三类：教育教学改革类项目	43
一、建设目标及必要性分析	43
(一) 建设目标	43
(二) 考核指标	43
(三) 必要性分析	45
二、建设任务	45
三、具体建设计划	47
四、政策措施	52
五、实施周期与步骤	53
六、资金预算	55

七、预期效益	56
第四类：基础能力提升类项目	57
一、建设目标及必要性分析	57
（一）建设目标	57
（二）考核指标	58
（三）必要性分析	60
二、建设任务	61
三、具体建设计划	65
四、政策措施	70
五、实施周期与步骤	71
六、资金预算	72
七、预期效益	73
第五类：治理水平提升类项目	75
一、建设目标及必要性分析	75
（一）建设目标	75
（二）考核指标	76
（三）必要性分析	76
二、建设任务	77
三、具体建设计划	77
四、政策措施	82
五、实施周期与步骤	82
六、资金预算	83
七、预期效益	84
第六类：社会服务能力提升类项目	85
一、建设目标及必要性分析	85
（一）建设目标	85
（二）考核指标	86
（三）必要性分析	86
二、建设任务	87
三、具体建设计划	88
四、政策措施	89

五、实施周期与步骤	90
六、资金预算	90
七、预期效益	91
第七类：对外交流与合作类项目	92
一、建设目标及必要性分析	92
（一）建设目标	92
（二）考核指标	93
（三）必要性分析	93
二、建设任务	95
三、具体建设计划	96
四、政策措施	97
五、实施周期与步骤	99
六、资金预算	100
七、预期效益	100
第八类自选项目：潮汕文化传承与发展类项目	101
一、建设目标及必要性分析	101
（一）建设目标	101
（二）考核指标	102
（三）必要性分析	102
二、建设任务	103
三、具体建设计划	104
四、政策措施	105
五、实施周期与步骤	106
六、资金预算	107
七、预期效益	107
第五部分 建设项目实施组织及进度安排	108
一、组织实施	108
二、进度安排	108
第六部分 预期效益分析	115
一、管理水平得到全面提升	116
二、专业建设水平整体提升	116

三、课程建设迈上新台阶·····	117
四、教学管理实现新超越·····	117
五、师资队伍结构高度优化·····	117
六、“协同育人”水平得到有效提升·····	118
七、社会服务能力显著增强·····	118
八、开展特色对外交流提升学院影响力·····	119
九、为区域社会经济发展提供智力及人才支撑力·····	119
十、助推建成区域一流高职院校·····	120
第七部分 保障措施 ·····	120
一、健全管理机制·····	120
二、完善制度保障·····	120
三、加强管理队伍建设·····	121
四、提升环境保障条件·····	121
五、多途径筹措经费·····	121
六、强化监控措施·····	122
第八部分 附表 ·····	123
附件 1：高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021 年）项目规划表·····	123

前 言

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》（粤府办〔2019〕4号）、《广东省教育厅关于组织开展高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021年）建设工作的通知》（粤教职函〔2019〕134号）等文件精神，汕头职业技术学院（以下简称“学院”）立足当前的改革发展要求，瞄准“十四五”发展目标，编制了《汕头职业技术学院“创新强校工程”（2019-2021年）建设规划》（以下简称《规划》）。

学院作为汕头经济特区、粤东中心城市和广东省域副中心城市规模最大公办高职院校，紧扣汕头市“打造区域教育高地”、“建成区域高水平职业学院”要求，立足汕头、服务粤东、辐射广东，努力建设成为与省域副中心城市和沿海经济带发展极相匹配的区域一流高职院校，全面为地方经济社会建设提供重要的人才、智力和科技支撑。

《规划》在汲取前两期“创新强校工程”建设规划编制与建设经验的基础，立足《汕头职业技术学院职业教育提升发展三年行动计划（2019-2021年）》、《汕头职业技术学院战略发展规划（2019-2025年）》，对标国家“高水平专

业群”和准备进入省级“高水平院校”计划的遴选标准，推动学院扩容提质进位。《规划》包括“体制机制改革与协同创新”“高水平高职院校和专业群建设”“教育教学改革”“基础能力提升”“治理水平提升”“社会服务能力提升”“对外交流与合作”“潮汕文化传承与发展”等8大类、40个子项目建设内容，三年计划投入10600万元。

根据省厅规划编制文件精神 and 学院现实条件，确定参照省B类考核指标体系要求编制《规划》，坚持突出学校优势和特色，“有所为，有所不为”的原则，目标定位清晰准确，建设思路与项目设计合理，配套保障措施到位，学院将按照《规划》进度扎实推进项目建设，到2021年将学院建成特色鲜明，区域一流，省级“高水平专业群”遴选院校，力争整体进入省级“高水平院校”行列。

第一部分 学校现状

一、基本情况

汕头职业技术学院是 2002 年由汕头市人民政府创办，广东省人民政府批准，国家教育部备案而设立的全日制普通高等职业院校。2011 年学院通过教育部高职高专院校人才培养工作水平评估。

学院现有濠江校区（主校区）、金园校区、新津校区和东墩校区四个校区，占地面积 1011.44 亩（含 450 亩在征），校舍建筑面积 26.1 万平方米。教学科研仪器设备值 9985.91 万元，馆藏图书 56.2 万册，电子图书 41 万册，网络信息点数 10834 万多个。建有校内实践教学基地近 145 个、校外实训实习基地 123 个。

学院是中国职业技术学会理事单位、全国职业院校精准扶贫协作联盟理事单位、广东省产教融合促进会理事单位、广东省高等教育学会常务理事单位、广东省高等教育学会高等职业技术研究会理事单位、广东省职业技术教育学会理事单位、广东省现代学徒制试点单位、粤港澳大湾区体育与发

展联盟会员单位、粤港澳大湾区职业教育联盟会员单位和粤东地区学校联盟理事单位。

学院现有全日制普通高职在校生 11973 人，生源稳定，连续多年，录取人数和录取分数线均位居省内同类院校前茅，近三年毕业生就业率均超过 97%，用人单位对学院毕业生的满意度超过 85%。

面对新时代职业教育改革发展的新机遇，学院将以创新强校为引领，以一流高职院校结对帮扶为契机，对标高职院校“高水平专业群”，准备进入省级“高水平院校”计划，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以十九大精神为鼓舞，秉承“质量立校、特色兴校、创新强校、依法治校”的办学思路，深化教育教学改革，锐意创新，开拓进取，全力培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，认真书写好新时代学院高质量发展的“奋进之笔”。

二、发展基础

（一）推动体制机制改革，全面释放办学活力

学院出台《汕头职业技术学院章程》，以“依法治校，规范管理”为着力点，推动体制机制改革：一是探索试行二级学院试点，下放管理权力，激发二级教学单位的办学的主动性；二是试点开展多种形式的产业学院，校企共建，借力

协同创新构建灵活的办学机制；三是加强校校合作，举办专业学院和中高职衔接办学，创新办学管理体制；四是落实“放管服”政策，改革人事管理体制，改进职称评审机制，突出绩效导向，出台《汕头职业技术学院各系列职称评审暂行办法》等 13 个职称评审办法以及教师职务聘任办法，顺利完成了首次职称自主评审工作；五是推进科研体制机制改革，出台了《汕头职业技术学院科研体制机制改革实施办法》、《汕头职业技术学院科研评价机制改革办法》、《汕头职业技术学院科研人员科技成果转化奖励办法》等 9 个管理办法。坚持教学与科研并举，探索构建和完善科学的科研评价体系，提升服务地方经济社会的能力。

（二）重视“协同创新”，助力区域产业发展

一是学院出台了《汕头职业技术学院协同创新机制改革研究与实践工作方案》，立足校企合作、校校合作，社会服务，积极探索学院与行业企业合作育人的机制；二是构建科研平台，凝聚科研力量，组建科研团队，培育新的学科增长点，优化以学科交叉融合为导向的资源配置方式，建设有“人工智能与大数据工程技术研究中心”、“华侨经济文化研究所”和“数字化技术研究与应用中心”三个科研平台，并积极为我市经济社会发展开展相关专题研究，发挥出了积极的

作用；三是立足区域产业为需求，发挥校企协同攻关，正在建设“电梯工程技术”和“建筑工程仿真 BIM 技术”2 个服务汕头甚至整个粤东的高水平共享实训平台；四是精准对接汕头电子信息、纺织服装、工艺玩具、化工塑料、机械装备、印刷包装及音像材料等现代产业，推动建设“装备制造”“跨境电商”和“旅游服务”等产业学院，为发展地方产业提供支撑，已经形成了相对稳定的协同育人模式，在教学、科研与服务社会方面均取得了一定的成绩。

（三）加大专业建设力度，主动对接市场需求

学院立足汕头市产业发展重点、汕头华侨经济文化合作试验区建设及 21 世纪海上丝绸之路国家战略布局，不断优化专业结构，调整专业方向：一是重视调研力度。学院专门开展了专业设置“深调研”专题系列活动，先后形成了《学院专业设置调整优化调研报告》《汕头市经济产业结构状况及其对人才需求的调查研究》等调研结果，为专业建设发展与改革目标提供了科学决策依据。二是扎实推进专业动态调整，进一步优化专业结构，适应汕头建设省域副中心城市和现代沿海经济带的战略需要。依据《汕头职业技术学院十三五规划》中专业建设发展规划及《汕头职业技术学院专业设置管理办法》，重点优先设置对接区域经济社会发展需要的

战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业等领域的专业，积极推进非师范专业转型，增设新专业，优化专业结构。2018年增设了“工程造价”、“旅游英语”、“舞蹈表演”和“钢琴调率”等4个适应区域经济社会和行业企业需要的新专业，专业调整率约占专业总数8.7%，进一步优化调整专业结构，专业布点不断趋于合理。现有招生专业52个，其中，省级高等职业教育现代学徒制试点专业2个，省级立项建设二类品牌专业2个，校级特色专业8个。三是推动师范类专业的调整、改造，新增“应用英语”、“环境工程技术”、“食品检测技术”等11个非师范类专业。四是以生物教育、美术教育等中央财政支持和机电一体化等省重点培育专业建设为推手，带动学院专业与课程建设。五是开展校级示范性专业和精品课程建设、教学资源库等质量工程项目，大力开发应用类课程资源，努力打造学院特色品牌。

（四）加强教育教学改革，提升人才培养质量

一是根据高职教育发展新动向和社会经济发展对人才需求的新要求，学院依托专业教育教学指导委员会，每年编制、发布学院关于制订专业人才培养方案的指导性意见。2019级专业人才培养方案充分体现《国家职业教育改革实施方案》文件精神。二是重视调整课程结构，加强专业基础

课与专业课间的相互融通和配合,确保实践教学学时达到总学时的 50%以上。三是开展创新创业教育、中高职衔接育人试点、现代学徒制人才培养等教育教学改革试点。四是建立了以问题为导向的校级重点课题、一般课题、青年课题的教改课题项目体系,促进了专业建设、课程建设、实训教学、教学管理的深入开展。五是深化产教融合,建立校、政、行、企合作长效机制。学院已有的校企合作单位 100 多家,签订校企合作专业的专业占学院专业总数的 90%以上。六是创新创业教育蓬勃发展。学院出台多项创新创业政策鼓励学生积极投入创新创业活动,将创新创业教育纳入人才培养课程体系,自主开发多门创业课程,筹建创新创业综合实训基地,为学生创新创业提供基地和孵化机制。七是加强信息技术与教育教学改革融合。2018 年以来推进“互联网+”校园建设项目,努力为相关业务部门的业务管理提供统一的网络工作平台,为师生提供一站式信息服务。

(五) 强化基础能力提升, 全力保障内涵建设

学院从强化师资、干部队伍及改善基础办学条件入手,全面提升基础能力建设:一是学院教师管理制度健全,制订了《汕头职业技术学院师资队伍发展规划》和《汕头职业技术学院“强师工程”实施方案》等规章制度;有师德建设规

章制度，年度开展师德建设活动、成效明显。二是重视师资与干部队伍建设。学院坚持培养与引进相结合，形成了一支结构合理、素质过硬、专兼结合的双师素质教师队伍，师资队伍学历和学位层次得到较大幅度的提升；目前有专任教师 491 人，其中，具有博士及硕士学位者 263 人，具有高级专业技术职称者 154 人，双师素质教师 385 名，兼职教师队伍管理不断规范化，专业带头人、优秀骨干教师和中青年教师培养机制逐步完善，教师师德师风评价体系基本完善。三是加紧改善校园环境，提升办学条件，开展文明校园创建活动，加大建设修缮投入力度，先后投入 4893 万元用于学生宿舍空调的安装、“互联网+”校园建设。四是重视实验实训基地建设。2018 年以来，学院投入了 1100 多万元资金用于专业实验实训室项目建设，现有校内实习实训基地 145 个，校内实践基地设备总值 5053.35 万，校内实践基地当年新增设备值 787.55 万元。建有 123 个校外实习实训基地。2018 年获得企业捐赠实训设备总值约 90 多万元。五是启动满足扩招 3000 名学生的新校舍建设。

（六）紧抓治理水平建设，治理能力显著提高

学院在理顺内部管理机制基础上，突出奖勤罚懒、绩效导向，积极提升治理水平：一是坚持民主集中制，认真贯彻

执行党委领导下的校长负责制，构建学院领导班子定期沟通机制，不断完善决策机制和议事规则，加强班子团结，提升决策科学性。二是坚持依法实行党委领导下的校长负责制，实行“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的治理体制，各系（部）相应建立健全了党政联席会、系务委员会和行政班子“三位一体”的治理结构。三是监督机制健全有效，制定并完善了《中共汕头职业技术学院委员会党委会议议事规则》《汕头职业技术学院院长办公会议议事规则》和《汕头职业技术学院院长办公会议议题申报制度》《汕头职业技术学院“三重一大”决策制度》等制度。四是建立有质量保证体系，根据高职院校诊断与改进工作的需要，学院引入 ISO9001 质量管理体系，构建学院的管理质量标准 and 内部质量保证体系，2018 年获得国际认证机构莱茵 TUV 公司审核“学生管理与服务，教育教学管理与服务”ISO9001:2015 国际质量管理体系建设项目国际认证证书。五是规章制度体系完善，以现行法律法规和学院章程为依据，制定了规章制度管理和评估办法，对校内规章制度进行了全面清理。自 2018 年以来，重点制定（修订）了涉及经济活动、项目管理、重大工作督查等制度，共修订、新建 80 项制度，现行有效的基于 ISO9001:2015 各各类程序等规章制度 244 项，

已形成规范统一科学的制度体系。六是出台定编定岗方案，探索院系二级学院试点体制，设立质量办、健全督导与质量监控体系，激发系部办学活力。七是修改完善院内办事制度和流程，基本做到会议决策和事务件件有督办，保证了执行力，有效地提升了学院的治理体系和治理能力现代化水平。

（七）拓宽社会服务功能，积极服务地方发展

一是科研服务能力逐步增强。2016-2018 年纵向课题年均立项数为 42 项；2019 年纵向课题立项数已达 55 项，其中省部级项目 12 项。2019 年获授权 14 项国家专利，其中实用新型类 5 项、外观设计类 9 项；科研成果先后多次获广东省科学技术奖励二、三等奖、汕头市科学技术奖励一、二、三等奖。二是构建“大平台，大团队”，服务于地方经济社会发展。学院建有数字化技术研究与应用中心、人工智能与大数据工程技术研究中心、华侨经济文化研究所、高职教育研究所、潮汕历史文化研究所和许逸网络攻防（网络安全）技能大师工作室，覆盖工程技术、人文社会和经济应用等领域。正筹建轻工装备数字化应用技术协同创新中心、华侨经济文化应用技术协同创新中心、跨境电子商务应用技术协同创新中心、纪传英古建筑技能大师工作室、黄贵松 LCD 与触控显示工艺技能大师工作室与许德金潮汕文化普及推广技

能大师工作室等六个科研平台。三是积极开展面向行业企业的技术服务，依托“广东省幼儿园园长培训省级基地”、“广东省幼儿园教师培训省级基地”、“汕头市专业技术人员继续教育培训基地”等功能，发挥自身在成人教育、学前教育、技能鉴定、继续教育、信息技术及科技文化等方面的优势，主动参与地方经济、文化、教育事业，积极为企业的技术推广、人员培训、成果转化、设备改造、产品研发和管理创新等方面提供技术支持，取得良好的社会反响，为汕头及周边地区社会培训提供服务。四是开展专项技术支持。针对地方政府高度关切的练江水污染问题，学院相关研究团队已逐步积累“韩江原水不同消毒过程副产物生成特性及风险控制技术”、“水生生物对水体污染的修复技术”与“工业废水处理技术开发（一种水产品加工清洗废水处理技术）”等三项技术成果，2018年获《汕头市水污染防治技术指导目录（第一批）》编制推广，占该批推广六项技术的一半，为地方政府开展水污染治理提供了重要的技术支撑。

（八）发挥潮“侨”资源优势，对外交流合作稳步推进

学院积极开展对外交流，探索与国际合作办学的机制，在总结与英国的胡佛汉顿大学、澳大利亚的巴拉瑞特大学等

国外大学合作办学的经验基础上，紧抓汕头市 21 世纪海上丝绸之路建设布局之机和潮“侨”资源优势，积极与港澳台高校及东南亚国家高校开展“2+2”或“3+1”等合作办学项目，服务于培养具有跨文化交流能力、国际化视野和创新意识的国际化人才的工作目标，取得了阶段性的成绩：一是与泰国曼谷吞武里大学签署了合作办学协议；二是与新西兰 ACG 集团奥克兰大学、奥克兰理工大学洽谈中外合作办学、专本科对接等留学事宜；三是与台湾嵌入式单晶协会、东莞台商育苗教育基金会、台湾澎湖科技大学等开展交流。

三、存在的主要问题

近年来，尽管学院改革步伐不断加快，人才培养质量不断提高，社会服务能力不断增强，办学取得了一定成效，但与广东省现代服务业发展和经济转型升级以及粤东社会经济发展对高技术技能型人才需求相比较，还存在以下问题：

(一) 办学体制机制有待进一步创新

学院管理运行机制不畅：一是学院多校区办学下的管理不畅。学院由院本部、金园校区、新津校区和东墩校区四个校区组成，多校区办学给行政管理带来了巨大的压力，也形成了管理上的天然困难。二是行政服务水平及激励机制有待健全，服务型行政管理体制仍未建立，部分行政部门办事流程多，周期冗长、办事效率较低，无法实现高效率运转。三

是校企合作还没有形成学院整体层面的制度化，校企合作只是零散地分布在各系自发开展，合作力度与持续性都不足。

（二）人才培养模式改革有待进一步深化

质量工程建设项目亟需突破。质量工程项目是衡量高职院校办学水平的核心指标。与粤东西北其它高职院校相比，学院质量工程建设项目尚有待进一步突破，特别是省级及省级以上的品牌专业、专业资源库、精品在线开放课程、校内实践教学基地、大学生校外实践教学基地、教学团队、高层次技能型兼职教师、专业领军人才、技能大师工作室、应用技术协同创新中心、大学生创新创业训练计划、教学成果奖等的申报有待实现突破。

（三）师资队伍建设和有待进一步加强

教师队伍规模、结构和水平均难以满足学院发展的需要，学院师资队伍仍面临进一步优化结构、提升能力的迫切要求：一是学院专业带头人和骨干教师数量不足，尤其缺乏高水平的教学名师和教学团队。二是职称结构、学历结构、专兼结构等教师队伍结构不合理，特别是相对稳定、独立承担实践课程教学的行业企业兼职教师队伍尚未形成。三是教师队伍整体能力不足，与粤东西北其他高职院校相比，学院教师教学科研和社会服务产出不足。

（四）科学研究与社会服务能力相对不足

目前，学院与社会的合作领域还有待拓展，学院教师的科学研究与社会服务能力相对不足。如 2017-2018 年高职

人才培养数据平台上的“创新技术转移与成果转化”均为零，科学研究、社会服务与学院“十三五”规划目标存在较大距离，按时完成有困难。社会培训主动性不足、拓展不足，没有争取人社局的培训项目等。为此，亟需加强引导研究方向、改革现行的科研成果奖励制度，进一步发挥科研为教学服务、为社会服务的作用。

（五）基础能力水平有待提升

实验实训、信息化等基础条件欠账太多：一是学院现有的实验实训基础设施不能满足专业建设的需要，部分已立项建设的校内实验实训室项目进度缓慢或停滞，未能为专业调整、改造、优化乃至推动专业（群）建设等提供有力保障。二是学院信息化建设相对滞后，严重制约了 ISO9001 国际质量标准管理体系和专业质量认证体系的运行，以及专业（群）建设、课程建设和教学改革的发展。

（六）对外交流与合作工作有待进一步提升

学院缺乏专门的对外交流与合作机制，对外交流与合作工作有待突破。有必要紧扣汕头市 21 世纪海上丝绸之路建设决策布局，加强台湾地区、一带一路沿线国家以及职业教育发达国家的高校的交流与合作，拓展教师交流，学生交换等合作领域，创新联合培养人才新模式。

第二部分 指导思想

一、指导方针

全面贯彻党的十九大精神,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,按照“四个全面”的战略布局,以创新、协调、绿色、开放、共享发展理念为统领,全面贯彻落实全国教育大会精神以及习近平总书记视察广东时发表的重要讲话精神,以《国家职业教育改革实施方案》、《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划》(2019-2021年)等文件精神为指导,抓住广东省创建现代职业教育强省的良好机遇,聚焦重点问题和关键环节,把握基本办学方向,全面提升职业教育发展水平,增强服务区域经济社会发展能力,为加快区域教育高地建设、汕头市建设省域副中心城市,实现高质量发展提供高素质技术技能人才支撑。

二、战略思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,以十九大精神为鼓舞,以创新强校为引领,以一流高职院校结对帮扶为契机,对标高职院校“高水平专业群,准备进入省级“高水平院校”计划,秉承“质量立校、特色兴校、创新强校、依法治校”的战略思想,紧密契合“互联网+”“一带一路”“粤港澳大湾区”等国家重大战略,以及区域传统优势、现代服务业、战略性新兴产业发展,深化教育教学改革,打造

区域职教高地，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能型人才，形成具有粤东特色，区域一流，特色鲜明高水平院校，为特区振兴，建设省域副中心城市提供技术和人才支撑。

三、总体思路

紧跟国家职业教育改革实施方案及“扩容、提质、强服务”发展目标，针对制约学院当前与未来发展的瓶颈问题，“找短板、补不足”，按照“统筹规划，有序推进；协同创新，重点突破，对接产业，服务地方”的思路，以强基固本、提升内涵、协同创新、特色发展、国际合作为基本导向，以国家高水平专业群，准备进入省级“高水平院校”计划建设标准、高等职业教育创新强校、高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进试点工作等精神为指引，以8大类、40个子项目为载体，切实推进学院“创新强校工程”（2019-2021年）建设。

（一）统筹规划，有序推进

围绕广东省高等职业教育“创新强校工程”战略部署，强化顶层设计和统筹规划，按照循序渐进原则，整体规划行动计划实施的目标、内容、方法；整合利用校内外各种资源，统筹协调校企及社会各方力量，注重基础、提升内涵、强化服务，做到系统设计，体现前瞻性，彰显育人特色。

（二）协同创新，重点突破

以协同创新、协同育人为抓手，充分发挥学院现有的各类教育培训、科研及校企合作等基本平台和协同创新平台，聚集各方资源，完善运行机制，进行重点攻关。以提高质量为核心，深化专业内涵建设，推进课程体系、教学模式改革。强化师资队伍建设，开展应用技术研发。创新校企合作、产教融合的育人机制。坚持依法治校，完善治理结构，提升治理能力。

（三）对接产业，服务经济

重视教育内涵发展，把提高人才培养质量作为教育改革发展发展的核心任务，以产教融合、校企合作为重点，坚持专业建设、人才培养、科研服务、平台建设与产业发展相适应，以各类项目为载体，重点专业深入开展人才培养模式改革，培养产业转型升级急需的生产一线高素质技术技能人才。

（四）强化落实，注重实效

健全“创新强校工程”项目管理制度，建立项目年度绩效评价制度，对各项目的进展情况进行检查与评估；积极筹措建设资金，并将资金重点向建设成效突出、管理规范、引领示范作用明显的项目倾斜，增强“创新强校工程”建设的实效性。

四、规划建设必要性和可行性分析

（一）必要性分析

“十三五”以来，我省正处于经济结构转型和发展方式转变的关键时期，汕头市也正处于振兴大发展的关键时期，传统产业的升级、大量新兴技术产业的引入都迫切需要大批高素质技术技能人才。粤东、汕头地区的产业发展布局，为学院对接产业谋划专业调整，凝炼办学及专业特色提供了产业基础。同时，《国家职业教育改革实施方案》、《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》、《广东省教育厅关于实施一流高职院校结对帮扶计划的通知》等政策相继出台，职业教育作为类型教育的新定位得到明确，高职教育协同发展、以质量为核心、创新引领的顶层设计不断完善。此外，随着国家“一带一路”“粤港澳大湾区”建设战略的确定，以及广东省“一带一核一区”战略，汕头市“特区再出发”以及“打造粤东教育高地”的战略规划相继出台，作为粤东中心城市、汕头经济特区所属的高职院校如何突破自身办学瓶颈，提高办学质量，实现服务与引领地方社会经济发展成为最迫切的任务。因此，实施“创新强校工程”（2019-2021年）既是时代对学院内涵建设的要求，也是提升办学质量、服务社会应尽的职责。

（二）可行性分析

汕头市委、市政府历来支持学院的建设与发展，并在政策保障、土地划拨、资金支持、领导班子配备等方面长期给予学院大力支持。中共汕头市委第十一届十次全会提出“支持汕头职业技术学院建设成为高水平院校”。在土地划拨上，市委市政府划拨给学院 450 亩增扩用地。同时，本轮“创新强校工程”的建设内容与学院“十三五”规划总体思路基本一致，与广东省现代职业教育综合改革及各类管理、质量提升改革要求相融互补，符合学院发展方向及实际需要。在积累方面，通过前两期的“创新强校工程”建设，学院的协同创新能力，办学基础有了长足的发展，创新强校工程配套的各项管理到位。加之，学院新一届领导班子的坚强领导，励精图治，结对帮扶针对性强，措施到位，政校行企多元协同办学领域日益拓展，各方面资源投入力度不断加大，校内外交流与合作新路径不断汇聚，为规划的实施提供了坚实的保障。

第三部分 总体目标

到 2021 年，学院“创新强校工程”各项指标考核位居同类院校中上游水平，入选省级高水平专业群，力争整体进入省级“高水平院校”行列。经过 2019-2021 年的“创新强

校工程”建设，办学水平居于粤东西北高职院校领先水平，办学特色亮点显现，建设成为与省域副中心城市和沿海经济带发展极相匹配的区域一流高职院校，在办学质量与服务区域经济社会方面实现新跨越。具体实现如下六大目标：

一是扩大办学规模，改善现有办学条件。增加 3000 个优质高职教育学位的供给，到 2021 年在校生规模达到 14000 生左右。

二是入选省级高水平专业群，力争跻身于省级高水平院校。坚持以集群发展的原则，新增一批专业。建成机电一体化技术专业、建设工程管理专业 2 个省级二类品牌专业。全面提升学校整体办学实力，使学校成为办学活力强、专业水平高、教学团队精、人才质量优的与省域副中心城市和沿海经济带发展极相匹配的高水平高职院校。

三是以教育教学改革驱动高质量高职教育发展。建立符合学院实际的内部人才培养质量保证体系，学院的国际化水平全面提升，在对外合作办学、专业及课程对接、学分互认、国际职业资格认证、学生交流交换等方面取得显著成效。质量工程取得成效。建成一批省级精品在线开放课程、省级校内外实践教学基地等省级质量工程项目，立项校级专业教学资源库 9 个左右，省级精品在线开放课程 6 门，建成《电工

电子技术》等一批校级精品在线开放课程，建成校级优质课程 26 门以上；取得省级教学成果奖 1 项以上。

四是建立深化产教融合校企合作育人机制。建设 3 个以上产业学院，建成 1 个促进经济社会发展需要的粤东共享实训平台。推进教学改革，试行学分制管理和“1+X 证书”制度试点工作。

五是综合治理水平和机制体制创新水平全面提升。全面提升校园文化和“互联网+”校园建设，创新校企合作协同、人事管理、财务管理、科研创新、质量保障体系、人才培养模式以及多元协同育人等领域的机制体制，构建汇聚政校行企多方资源的协同创新平台，全面提高学院的人才培养水平和办学质量，构建起学院运行良好的现代大学体制机制。

六是社会服务和职业培训能力大幅提升。利用潮侨优势和一带一路重要节点城市的优越地理位置，立足汕头建设省域副中心城市的地方经济社会发展需要，促进产学研用科研成果转化，建成汕头华侨经济文化协同创新中心等 3 个市级以上协同创新中心和 2 个市级以上工程中心，开展各类职业培训和非学历教育，年社会培训人数达到 6 万人次以上。

第四部分 主要建设内容

第一类 体制机制改革与协同创新类项目

一、建设目标及必要性分析

(一) 建设目标

经过3年的建设，学院创新校企合作协同机制、实现多元协同育人新局面，构建汇聚政校行企多方资源的协同创新平台，以汕头职业教育集团为载体，释放管理活动，全面提高学院的人才培养水平和办学质量，构建起学院运行良好现代大学体制机制。

(二) 考核指标

表 4-1-1 体制机制改革与协同创新项目考核指标

机制体制重大创新载体	主要考核指标
汕头职业教育集团	建设省级示范职教集团，职教集团专职人员 2-3 名，建立起理事会运行机制体制
二级学院试点	成立 8 个二级学院，实现人事权、财权、职称评聘权、绩效分配的二级管理
协同创新中心（协同育人平台）	建成 3 个市级协同中心、3 个校级协同创新中心，发展多个研发中心，大学生校外实践教学基地

(三) 必要性分析

1. 适应我省及汕头产业转型升级对高素质技术技能型的人才需求。当前我省正处于全面布局、推进率先实现现代化重要关头和重要的战略机遇期，加快推进产业创新发展，努力培育具有创新型企业 and 人才，服务于“创新驱动战略”发展需要，成为高职院校人才培养的重要使命。学院直接对准新时期我省及汕头现代产业体系和经济社会发展的重大

需求，立足服务地方经济，促进社会发展，坚持高素质技术技能人才培养理念，努力实践和创新工学结合人才培养模式，在相关领域培育组建协同创新中心，作为强化内涵建设、提升学院办学水平的战略抓手。

2. 学院提升办学质量的必然要求。广东省“创新强校工程”战略及一系列政策措施的出台，为广东省高职教育改革与发展指明了方向，注入了动力。学院作为粤东重要的一所高职院校，将充分发挥自身的示范引领作用，在推进协同创新中心和协同育人平台的培育和组建过程中，大力开展协同机制改革创新研究与实践探索，以职业教育为突破口，围绕专业建设、人才培养改革、科技服务平台建设等方面开展协同创新的改革与试点，积极探索人才培养模式改革过程中各种资源协同创新的体制机制层面上的顶层设计，从而真正通过协同创新和协同育人提高学院办学水平。

3. 顺应新时代职业教育管理机制体制改革的需要。产教融合、校企“双元”育人、多元办学是新时代职教改革的要求。学院目前多校区、大一统管理模式，不利于学系发挥办学的主动性，不利于提升管理效率。同时，《汕头市市属公办职业教育院校优化整合工作方案》提出了“以汕头职业技术学院为龙头，牵头组建职业教育集团”的工作部署要求。

因此，必须在管理体制机制上进行创新与改革，适应产教融合办学的要求，创新一个灵活、高效的办学管理体制机制。

二、建设任务

深化体制机制改革，健全学校内部治理结构，推动学校资源整合和重组，重点建设围绕汕头职业教育集团、“二级学院试点”、产业学院、多校区管理体制、协同创新平台等建设项目展开。

（一）开展相关理论研究，为体制机制改革提供支撑

一是开展以校内资源整合、理顺优化内部管理体制机制的研究，为落实二级学院试点体制及内部分配体制改革提供理论支撑；二是开展以产教融合、校企“双元”育人、校企资源整合、利益共享为核心的协同机制体制研究，为职教集团、产业学院建设提供论证方案与支撑。

（二）完善重大产教融合载体机制体制

以相关各方“利益链”为纽带完善汕头职业教育集团理事会等制度，推进下放办学自主权，试点二级学院管理制度改革，以及协同创新中心、协同育人平台、产业学院配套体制机制建设，构建校企资源共享、优势互补、合作育人、合作发展的校内制度环境，提高校企协同创新、协同育人质量。

三、具体建设计划

（一）汕头职业教育集团建设

一是做好筹建工作。编制《汕头职业教育集团筹建方案》，起草《汕头职业教育集团章程》《汕头职业教育集团理事会议事规则》《汕头职业教育集团秘书处工作制度》等。二是扩大规模。不断吸收适合集团发展需要的新会员单位，包括政府部门、行业向协会、企业、中高职院校、本科院校科研院所、学术团体，到 2020 年将集团规模发展稳定至约 140 家成员单位。三是机制优化。定期召开职教集团理事会议，校企协同制订集团发展战略与计划，完善集团结构及运行机制，重点服务保税产业学院、澄海玩具产业学院、装备制造产业学院建设，以及主要协同创新中心建设、继续教育与社会培训平台等组织机构的管理体制和运行机制，优化组织机构，促进集团的可持续发展与壮大。

依托汕头职教集团，做好产业学院建设。一是建好对接产业链的应用型专业群。紧密对接产业学院所服务行业企业的产业链，统筹管理服务同一产业链的若干关联专业，加强专业群的校企共建共管，建设依托产品造型设计、产品艺术设计、软件技术设计等专业群，重点建成覆盖玩具设计—生产—销售—物流全产业链的澄海玩具产业学院；立足商务物流类专业群、机电一体化技术等专业群基础，加强与保税区

的深度合作，设立保税产业学院；依托电梯工程技术、机械设计与制造、机电一体化技术等专业群建设装备制造产业学院。二是创新协同育人的人才培养模式。组织对所服务的行业企业深入开展较大范围内的人才规模需求调研和人才质量需求调研，共同制订人才培养方案、开发课程资源、实现培养过程的开放性和职业性。三是构建校企合作的课程体系与教学模式，以产业学院所服务的行业企业需求进行课程改革、设计课程体系、优化课程结构，推动课程内容与职业标准对接，建设一批校企合作课程。四是建立校内外实验实习实训基地。五是打造“双师型”师资队伍。六是搭建服务地方支柱产业的产学研合作平台，打造工艺玩具、电子商务、装备制造（主要是轻工机械，如输配电控制设备、印刷机械、塑料机械、包装机械等）等服务地方支柱产业的产学研合作平台。

（二）“二级学院”试点工作

按照党委领导、院长负责、系（部）为主的总体办学模式，构建院系二级学院管理体制，使办学自主权进一步下放，使系（部）在教学、科研、专业建设、师资配置、学生管理、资金使用等方面应享有较大的决策权。制定院系“二级学院试点”实施方案，形成院系两级权责清单；建立学院的二级

学院试点配套制度包括二级学院经费核拨与管理办法、以绩效薪酬为主体的二级学院人事管理制度、二级学院绩效管理及考核办法，建立健全二级学院的组织架构。

（三）协同创新中心（协同育人）平台建设

一是立足学院现有数字化应用技术中心、华侨经济文化研究所等3个平台，开展校企共建数字化应用技术协同创新中心、华侨经济文化应用技术创新中心、跨境电子商务应用技术协同创新中心3个协同中心（具体见第六类社会服务能力提升类项目）。二是建设一个公共实训中心：依托机电工程系机电一体化技术专业优势，与上海三菱电梯广东分公司开展深入合作，建设“电梯工程技术”公共实训中心。三是建立和完善协同创新利益分配机制，制定中心内部管理与运转流程，制定“协同创新管理办法”等相关管理制度，鼓励学校师生、企业员工协同创新创业。

四、政策措施

（一）组织领导

学院专门组成以院长为组长、四位分管副院长协同配合、各重要职能部门负责人具体承担、参与的领导工作小组，从理论和实践两个层面扎实推进体制机制改革和协同创新工作。小组下设办公室，具体负责机制体制与协同创新类项

目的统筹建设与管理。

（二）政策支持

学院在决策机制、资金配套、工作方式及干部配备等方面全力为项目的实施提供条件，并出台项目管理制度，确保在管理机制、政策保障方面为项目的实施创造条件，给予适当倾斜和重点支持。

（三）制度保障

学院研究制定深化体制机制改革工作总体方案，开展系列研讨，制定出台相关制度等管理文件，为落实以协同创新为引领、深化体制机制改革提供强有力的制度保障。

五、实施周期与步骤

体制机制改革与协同创新建设项目计划分三个阶段整体配合推进。具体如表 4-1-2：

表 4-1-2 体制机制改革与协同创新建设项目建设步骤

项目名称	第一阶段（2019年）	第二阶段（2020年）	第三阶段（2021年）
汕头职业教育集团	1. 编制《汕头职业教育集团筹建方案》，起草《汕头职业教育集团章程》《汕头职业教育集团理事会议事规则》《汕头职业教育集团秘书处工作制度》等，成立汕头职业教育集团；2. 编制产业学院建设方案；建设保税产业学院	1. 定期召开职教集团理事会议 1. 集团规模发展稳定至约 140 家成员单位 2. 澄海玩具产业学院；建设装备制造产业学院	1. 完善集团结构及运行机制 2. 创新协同育人的人才培养模式 3. 构建产业学院有关课程、师资、实践基地等制度

项目名称	第一阶段（2019年）	第二阶段（2020年）	第二阶段（2021年）
二级学院试点	启动“二级学院”建设，开展专题调研	制定院系“二级学院管理”实施方案，形成院系两级权责清单；建立学院的二级学院试点配套制度：二级学院经费核拨与管理办法等	开展以绩效薪酬为主体的人事管理创新，出台二级学院绩效管理考核办法；建立健全二级学院组织架构
协同创新中心（协同育人平台）	开展调研论证，编制方案	数字化应用技术协同创新中心、华侨经济文化应用技术创新中心、跨境电子商务应用技术协同创新中心等协同中心（具体见第六类社会服务能力提升类项目）；建设一个“电梯工程技术”公共实训平台	建立和完善协同创新利益分配机制，制定中心内部管理与运转流程、制度

六、资金预算

本项目拟投入建设经费 60 万元。各类建设项目经费预算安排如表 4-1-3：

表 4-1-3 机制体制与协同创新类项目资金预算表

项目名称	2019年	2020年	2021年	合计 (万元)
	金额(万元)	金额(万元)	金额(万元)	
1. 汕头职业教育集团	10	10	10	30
2. 二级学院试点	5	5	5	15
3. 协同创新中心（协同育人平台）	5	5	5	15

注：项目 3 “协同创新中心（协同育人平台）”主体资金在第六类“社会服务能力提升项目-产学研创服务平台”中安排。

七、预期效益

通过机制体制创新预期推动学院内部管理体制改革、推动产教融合载体建设取得重大突破。

（一）建设汕头职业教育集团

构建职业新理念下人才培养模式，提高人才培养质量和就业质量，提升学校对外技术服务能力。争取把汕头职业教

育集团建设成为省级示范职教集团。进一步促进产教融合，充分发挥学院服务地方产学研合作平台及其办学优势，建立保税产业学院、澄海玩具产业学院及轻工装备产业学院 3 个产业学院。

（二）二级学院试点项目

从机制体制上建立基于加大系（部）在组织教学科研、学科建设、师资建设、学生管理等方面的决策权、人事权和理财权，从而释放管理活力；建立 8 个二级学院。

（三）协同创新中心（协同育人平台）

提升学校协同创新实力，数字化应用技术协同创新中心、华侨经济文化应用技术创新中心、跨境电子商务应用技术协同创新中心 3 个协同创新中心立项为省级协同创新（发展）中心，建成 1 个粤东地区开放共享的公共实训中心。

第二类 高水平高职院校和专业群建设类项目

一、建设目标及必要性分析

（一）建设目标

根据《国家职业教育改革实施方案》、《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021 年）》、《广东省教育厅关于组织开展高等职业教育“创新强校工

程”（2019-2021年）建设工作的通知》（粤教职函〔2019〕134号）和《广东省教育厅关于组织开展广东省高职院校高水平专业群建设工作的通知》等文件精神以及省委省政府关于振兴粤东职业教育有关会议精神和市委市政府关于做大做强汕职院等决策精神，以服务汕头乃至粤东产业结构调整需求为宗旨，重点对接汕头乃至粤东先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业，基于产业链上相互关联的职业岗位群，建设产教深度融合、行业优势明显、优势互补、协同发展、资源共享的高水平专业群。学院经过高水平专业群建设，有2-3个高水平专业群遴选进入省级“高水平专业群”，力争整体进入省级“高水平院校”行列。

（二）考核指标

根据省级高水平专业群建设要求，重点建设机电一体化技术专业群、电子商务专业群、计算机网络技术专业群、环境工程技术专业群、艺术设计专业群、会计专业群等6个校级高水平专业群，2-3个专业群获得省级高水平专业群建设立项并顺利通过省厅的阶段性检查。到2021年，预计产出6个国家级标志性成果和30个省级标志性成果，具体见表4-2-1：

表 4-2-1 高水平高职院校和专业群建设类项目考核指标表

序号	考核指标	预期目标
----	------	------

1	省级现代学徒制试点（个）	2个通过验收，新增2个
2	国家级现代学徒制试点（个）	2个验收的省级现代学徒制试点立项国家级试点
2	省级二类品牌专业（个）	2
3	省级精品在线开放课程（门）	6
4	省级教学改革及科研项目（个）	5
5	省级教学名师（人）	1-2
6	省级教学创新团队（个）	2
7	省级技术能手（人）	1
8	国家发明专利、实用新型专利、软件著作权、专利授权（项）	1
9	省级应用技术协同创新中心（个）	1
10	省级技能大师工作室（个）	1
11	国家级“挑战杯”或“互联网+”大学生创新创业大赛比赛二等（含）以上奖励	3
12	省部级各项技能比赛各等级奖励	8

（三）必要性分析

目前学院所开设的专业基本符合地方经济社会和产业发展实际需求，但专业群建设基础尚需进一步夯实，与市场和产业链对接的、具有学院自身办学优势和特色的专业群尚未完全形成，专业群建设仍需提升。通过精准对接区域先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业和传统优势产业，建设产教深度融合、行业优势明显，优势互补、协同发展、资源共享的高水平专业群，有利于进一步促进学校专业建设内涵式、可持续性发展，全面提升专业建设水平，全面提高人才培养质量。

二、建设任务

精准对接汕头先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业和传统优势产业，科学定位，开展专业调整优化、校级高水平专业群建设和省级高水平专业群建设，打造高水平专业群。围绕人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制等方面进行综合建设，强化内涵建设。通过专业群建设实现校级高水平专业群、省级高水平专业群的建设体系，实现专业建设水平的整体提升，持续提升人才培养质量和办学水平，不断增强社会服务能力。到 2021 年，预计产出 6 个国家级标志性成果和 30 个省级标志性成果。

（一）完善人才培养机制、创新人才培养模式

建设基于资源协同的校企共育人才运行机制。对应岗位链人才培养需求，重构群内各专业人才培养模式，实现专业群与产业链对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，构建产教融合、协同育人的人才培养模式，建立现代学徒制试点、订单班等多种培养方式。通过调研分析本地重点发展产业对高素质技术技能人才的需求，确定和建立专业群高素质技术技能人才知识、技能和素质要求。

通过与行业企业深入合作，制订校企协同人才培养方案，建设人才培养质量评价体系。推进 1+X 证书制度；探索实施工作室制人才培养模式的途径。省级现代学徒制试点的电梯工程技术专业通过省级检查验收，争取新增 2 个省级现代学徒制试点立项。

（二）优化教学资源建设

根据产业需要，以职业岗位需求为导向，开展基于工作过程的课程开发，校企共同设计科学规范的课程教学体系，优化课程结构；建设专业教学资源库、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源，推进网上课程的教学，推行线上线下混合式教学改革，建设教学资源应用平台，推动校内使用、校外共享，做到信息技术与教育教学深度融合。完成机电一体化技术专业及建设工程管理专业等 2 个省级二类品牌专业建设并通过省级验收，申报并力争通过有 6 门精品在线开放课程获省级立项。

（三）加强教材与教法改革

建设校企“双元”合作开发的规划教材，推进专业教材随着信息技术发展和产业升级情况及时动态更新，校企合作开发特色教材等 18 本、开发活页式或工作手册 2 本等。改革教学方法和手段，以任务为导向，深入开展项目教学、现

场教学、案例教学、模拟教学，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，调动学生自主学习的积极性，激发学生的创造能力。适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，探索混合式教学、翻转课堂理实一体教学等新型教学模式。产出机电一体化技术专业群相关项目省级教学改革及科研项目 5 项。

（四）加强教师教学创新团队建设

按照“名师引领、骨干支撑、专兼结合”的专业群教学团队建设思路，充分整合政、校、行、企等社会资源，培养能发挥名师的带头引领作用的专业带头人，打造业务水平突出、专业优势互补的骨干教师队伍。通过校企融合、师资互聘，引入企业高管及能工巧匠，形成一支具有现代职教理念、教学经验丰富、实践能力强的高水平“双师型”专业群教学创新团队。培育省级教学名师 1-2 名，培育省级教学创新团队 3 个，引进或培养 1 名省级技术能手等。

（五）加强校内及校外实践教学基地建设

按照专业群“共建、共管、共享”的思路，与相关行业企业紧密结合，建立具有真实职业氛围、设备先进、充分满足教学需要的校内生产性实训基地。建立数量充足、专业对口、稳定的校外实践教学基地，实现校内外实践教学资源的

整合和共享,为培养学生的专业技能和岗位能力提供良好的平台。机电一体化技术专业群:升级完善工业机器人应用、工业机器人仿真 CAD/CAM、自动控制等实训室,与汕头轻工装备联盟骨干企业建立 15 个校外实习基地。电子商务专业群:建成 3 个校内综合实训中心、1 个校内产教中心、10 个校外实训基地,打造 1 个粤东商贸产学研平台。艺术设计专业群:建成校内实训基地 2 个,校外实训基地 2 个。会计专业群:建成 3 个校内综合实训中心、1 个校内产教中心、8 个校外实训基地。环境工程技术专业群:建设虚拟仿真教学实验室、环境工程教学做一体化实训基地。计算机网络技术专业群:建设虚实一体的校内实验实训教学基地、建成校外实训实习基地建设 4 个。

(六) 加强技术技能平台建设

结合行业、企业发展的热点,积极进行科研项目的申报和研究,加大专业集群师资队伍科研能力的培养与科研成果的转化,对人工智能的相关设备及仿真平台进行研究。建成省级应用技术协同创新中心 1 个(轻工装备数字化应用技术协同创新中心)、省级技能大师工作室 1 个(黄贵松 LCD 与触控显示工艺省级技能大师工作室);获得国家发明专利 1 项、实用新型专利 10 项、软件著作权 2 项,申请专利授

权 1 件；省级科研项目 1 项；指导的专业群学生获得“挑战杯”或“互联网+”大学生创新创业大赛等国家级比赛二等（含）以上奖励 3 项或省级比赛各等级奖励 8 项。与北京精雕股份有限公司、汕头市众业达电器设备有限公司建立产学研实训基地 2 个等。

（七）积极开展社会服务

利用应用技术协同创新中心、技能大师工作室、仿真实训教育基地、职业技能培训基地等，面向社会和学生开展技能培训、鉴定服务、技艺传承、技术研发、成果转化和社会服务等工作。密切与合作企业联系，对接区域重点产业，举行专业培训，承接相关运营服务项目。积极开展企业技术服务，为企业产品创新出谋划策，不断提升专业群对本地区及粤港澳大湾区的社会服务水平。

（八）加强国际交流与合作

探索与“一带一路”沿线国家的职业教育合作，开展国际合作共建仿真实训教育基地，积极参加教学科研国际研讨会，鼓励学生参加境外技能大赛，探索面向海外中资企业的当地员工开展业务培训、技术技能培训。与奥地利 BEKA 自动化集团开展国际合作建成工业机器人仿真实训教育基地 1 个，面向社会和学生开展工业机器人技术国际化培训和考

证项目，引进国外优质教学资源 1 项。

（九）建立可持续发展保障机制

建立专业群内部质量保证体系建设并确保其有效运行实施，健全专业群建设的各项制度和项目管理制度，确保项目建设顺利推进；建立专业群建设委员会，加强专业链与产业链、人才链、创新链紧密对接，协调专业群的协同和资源共享。

三、具体建设计划

根据汕头乃至粤东经济社会发展需求，重点建设机电一体化技术专业群、电子商务专业群、计算机网络技术专业群、环境工程技术专业群、艺术设计专业群、会计专业群等 6 个校级高水平专业群，2-3 个专业群获得省级高水平专业群建设立项，产出国家级标志性成果 6 个，省级标志性成果 30 个。

坚持以集群发展的原则，落实专业调整与优化、各级高水平专业群的内容和任务。其具体建设计划见表 4-2-2。

表 4-2-2 专业群建设项目计划表

项目类别	项目计划	项目具体建设计划
省级高水平专业群	建成 2-3 个省级高水平专业群	遴选 6 个专业申报省级高水平专业群建设，建成 2-3 个省级高水平专业群。
校级高水平专业群	重点建设 6 个校级高水平专业群	制定建设方案，围绕专业群人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制等方面进行综合建设，重点建设 6 个校级高水平专业群；不断深化专业调整和改造优化工作，不断提高专业建设与区域社会经济发展的匹配度，进一步推进校级高水平专业群建

项目类别	项目计划	项目具体建设计划
		设
专业调整与优化	新增15个新兴产业专业	开展调研，结合产业发展与教学资源优化，进行专业调整与优化论证；整合专业，开展专业合并、调整；以集群发展为原则，新设专业，适应产业发展，为高水平专业群建设奠定基础

四、政策措施

（一）严格项目管理，确保项目实施

严格执行学校“创新强校工程”项目管理办法和财务规章制度，实行项目主持人负责制，加强对项目的管理。按照公开、公平、公正的原则，认真搞好项目的立项、评审、检查、验收和推荐工作。建立奖惩制度和目标责任制度，对在项目建设中贡献突出的单位和个人给予表彰和奖励。

（二）加强领导，层层落实

在学院领导的直接领导下，以及学院质量办统一规划协调下，教务处组织专业群建设工作；各教学单位主要负责人负责本单位专业群项目的申报、实施。

（三）完善质量保障体系，加强对专业群建设监督管理，实施专业调整和改造优化机制

严格执行《汕头职业技术学院质量工程项目和创新强校工程项目建设管理办法（试行）》、《汕头职业技术学院专业设置管理办法》，制定《汕头职业技术学院专业设置调整优化方案》等制度与办法，做好专业设置调整优化的规划，加强项目的监督管理，定期对各专业群进行一次综合评价，

并配套相应的激励措施，进一步提升专业群建设水平。

五、实施周期与步骤

本项目实施周期为 2019~2021 年，建设步骤按分批建设、加强建设过程管理的原则分三个阶段。具体见表 4-2-3。

表 4-2-3 专业群建设项目建设步骤

项目名称	2019 年	2020 年	2021 年
省级高水平专业群	6 个高水平专业群申报省级高水平专业群立项建设	按照省级高水平专业群建设要求，做好立项建设的高水平专业群建设管理	继续按照省级高水平专业群建设要求，做好立项建设的高水平专业群建设管理，配合省厅做好相关检查工作
校级高水平专业群	做好校级高水平专业群立项申报、建设，重点建设 6 个校级高水平专业群	围绕专业群人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制等，严抓 6 个校级高水平专业群的建设管理；继续不断深化专业调整和改造优化工作，不断提高专业建设与区域经济社会发展的匹配度，进一步推进校级高水平专业群建设	继续做好已立项建设的校级高水平专业群建设
专业调整与优化	新设专业，适应产业发展，建设 2 个新兴产业专业，为组建高水平专业群奠定基础	以集群发展为原则，按专业设置管理办法进行专业动态调整与优化，建设 10 个新兴产业专业	以集群发展为原则，按专业设置管理办法进行专业动态调整与优化，建设 3 个新兴产业专业

六、资金预算

本项目拟投入建设经费 2400 万元。各类建设项目经费预算安排见表 4-2-4。

表 4-2-4 专业群建设项目建设资金年度安排表

建设项目	年度			合计（万元）
	2019 年	2020 年	2021 年	
机电一体化技术专业群	250	150	200	600
计算机网络技术专业群	200	200	200	600

建设项目	年度			合计（万元）
	2019年	2020年	2021年	
电子商务专业群	58	100	142	300
艺术设计专业群	0	150	150	300
会计专业群	0	150	150	300
环境工程技术专业群	0	150	150	300
合计	508	900	992	2400

七、预期建设成效

通过高水平专业群建设，力争 2-3 个专业群获得省级高水平专业群建设立项，产出 6 个国家级标志性成果、30 个省级标志性成果。形成与区域先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业对接的高水平专业群，促进全校专业结构的调整优化，带动专业建设整体水平的提升，全面提升学校整体办学实力，为使学校成为办学活力强、专业水平高、教学团队精、人才质量优的与省域副中心城市和沿海经济带发展极相匹配的高水平高职院校奠定坚实基础。

第三类 教育教学改革类项目

一、建设目标及必要性分析

（一）建设目标

经过三年深化教育教学改革，创新人才培养模式，扎实

推进现代学徒制试点、学分制改革、“1+X证书”试点工作，做精做强品牌专业，校企合作共同开发课程标准和教学资源建设。积极推进创新创业教育和师生各类竞赛，通过专业设置的调整与优化，通过分类招生的培养，建立多学制多类型的专业结构。建设优势专业群，专业设置与区域产业匹配度逐年提升。

（二）考核指标

为全面提升办学质量，学院将通过人才培养方案制定与实施、专业结构调整与优化、信息化教学改革、创新创业教育、校企合作等项目扎实推进教育教学改革。考核指标见表4-3-1表。

表 4-3-1 教育教学改革项目考核指标表

序号	项目名称	考核指标	预期目标	
1	省级教育教学成果奖培育项目		4个校级教学成果奖，1项省级教学成果奖	
2	专业建设和课程资源开发	品牌专业建设	已立项省级二类品牌专业通过验收(个) 新立项省级二类品牌专业	2 4
3		专业教学资源库建设	开展资源库建设的专业课程(门) 校级已立项资源库建设	9(各系规划申报) 1
4		精品在线开放课程建设	校级已立项精品在线开放课程通过验收(门) 新增省级精品在线开放课程立项(门)	26 6
5		校企合作标准与资源开发	校企合作课程标准(门) 校企合作编制教材(门) 校企共同开发数字化资源(项)	12 18 6项以上
6		高职教育教学改革研究与实践	校级教育教学改革项目立项(个) 新增省级教育教学改革项目立项(个) 培育申报省级教学成果奖项目(个)	67 6 1-2
7		专业结构调整与优化	专业设置与区域重点产业匹配度	大于85%

序号	项目名称		考核指标	预期目标	
	规划		专业群（个）	校级6（力争2-3个专业群入选省级高水平专业群建设项目立项）	
			新增专业（个）	15	
8	中高本衔接		专业学院（个）	4	
			中职合作院校（个）	6	
			本科合作院校（个）	2	
			中职生源占全日制招生数比例提高（%）	到25	
9	学分制试点改革		学分制试点专业数（个）	3	
10	“1+X”证书试点		“1+X”证书制度试点专业（个）	7	
			行业职业技能考点（个）	2	
			职业技能等级证书培训教师（名）	2-3	
11	现代学徒制试点		省级立项试点通过验收（个）	2	
			新增校级试点（个）	2（力争获得省级试点）	
12	大学生创新创业园		创新创业教育	校级创新创业实训基地（个）	1
				市级创新创业孵化基地（个）	1
				校级创新创业教育研究项目（项）	2
				创新创业教育专门课程（门）	1
				创新创业教育教材编制（门）	1
13	大学生创新创业训练计划		校级大学生创新创业训练计划项目（个）	3	
			省级大学生创新创业训练计划项目（个）	25	
			大学生创新创业校外实践基地（个）	2	
			新媒体营销工作室（个）	1	
14	创新创业竞赛		校级“互联网+”大学生创新创业大赛参与活动人数占在校生比例（%）	30	
			校级“互联网+”大学生创新创业大赛奖项（个）	30	
			省级“互联网+”大学生创新创业大赛奖项（个）	5	
15	职业技能大赛		省级及以上职业院校各项技能赛项奖项（个）	37	
			省级及以上教指委行业协会技能竞赛奖项（个）	6	

（三）必要性分析

学院经过上一轮“创新强校工程”建设，全面推进教育教学改革，取得了初步的成绩，但仍存在一些问题，如校企合作、工学结合体制机制不完善；产教融合机制尚未形成，校企合作的深度、广度和稳固度相对不足；与高职院校人才培养模式改革和区域产业结构升级和社会发展的需要相比，学院的课程及专业建设仍存在一定差距，缺少有代表性的建设成果；教学管理的创新力度不够，教学改革尚需进一步深入，研究力度亟待加强；大学生创新创业教育与培训仍缺乏针对性，尚未形成完整的创新创业体系；现代学徒制、学分制在学院还处于起步和探索阶段，尚缺乏有效的运行机制等，在一定程度上制约了学院的发展。学院在今后必须深化教育教学内涵建设，推进专业结构、课程体系、教学模式等方面的调整与优化，创新校企合作、产教融合的育人机制，完善教育教学研究及专业、课程建设的奖励与管理机制。

二、建设任务

教育教学改革项目建设任务见下 4-3-2 表。

表 4-3-2 教育教学改革项目建设任务表

序号	项目名称		项目建设任务
1	省级教育教学成果奖培育项目		三年内在校内遴选 4 个校级教学成果奖培育，实现 1 项省级教学成果奖的突破
2	专业建设和课程资源开	品牌专业建设	完善专业建设相关管理、奖励机制，落实实训等相关条件支持，推进已立项省级二类品牌专业建设，并通过验收

序号	项目名称		项目建设任务
3	发	专业教学资源库建设	1. 建设好 1 个获得校级立项建设项目的建设, 再次启动开展校级专业资源库建设立项评审; 2. 开展资源库建设的专业课程 9 门
4		精品在线开放课程建设	1. 完善课程建设相关奖励机制, 探索建设在线开放课程网络平台; 2. 26 个校级项目通过验收; 3. 新增 15 个校级项目; 4. 争取获得省级立项 6 项
5		校企合作标准与资源开发	1. 校企共同开发岗位等级标准; 2. 编制 69 门以上的课程标准, 其中校企合作开发课程标准 12 门; 3. 校企合作编制教材 15 门以上; 4. 建设数字化教学资源 10 项, 其中校企共同开发数字化教学资源 6 项
6	高职教育教学改革研究与实践		1. 完善教育教学改革项目的奖励机制, 完成两年一次的校级项目申报立项与结题; 2. 校级教育教学改革项目 67 个项目立项建设; 3. 6 个项目获省级立项建设; 4. 培育申报省级教学成果奖项目 1-2 个
7	专业结构调整与优化规划		1. 每年对专业进行 1 次调整优化, 重点优先设置对接区域经济社会发展需要的战略性新兴产业、重点产业的专业, 淘汰或转型市场需求饱和、招生就业不乐观的专业; 2. 统筹全院专业资源, 分类打造 6 个产教深度融合、社会认可度高的专业群; 3. 专业设置与区域重点产业匹配度提高至 85%以上 4. 根据地方经济社会和产业发展需求, 通过开展行业、企业、就业市场调研, 结合专业群建设新增 15 个专业, 转型部分专业
8	中大本衔接		与中职合作进行 4 个专业学院建设; 与 2 个本科院校合作本科;
9	学分制试点改革		1. 制定学分制管理办法, 建立健全选课制、学分绩点制、补考重修制、学分互认制等, 实行弹性学制, 对接广东省学分银行, 建立学院分行平台进行学分管理; 2. 3 个专业进行学分制试点
10	“1+X”证书试点		1. 7 个以上专业实施“1+X”证书制度试点, 基于 1+X 证书进行人才培养方案修订及课程体系构建; 2. 教材编著; 3. 实训室建设; 2. 新建 2 个行业职业技能考点, 推进“34”职业技能证书培训和技能提升; 3. 培育 2-3 名职业技能等级证书培训教师
11	现代学徒制试点		1. 形成一整套学徒制试点专业人才培养有效运行的系列制度文件, 校企合作开发课程, 确定人才培养方案, 新增校级试点 1 项, 力争获得省级试点; 2. 推进校企协同育人, 建立有效的管理和运行机制, 2 个省级立项试点通过验收
13	大学生创新创业园	创新创业教育	1. 建设 1 个创新创业实训基地(校级); 2. 建设校内学生创新创业孵化基地; 3. 建立学系-就业中心-校外三级创新创业教师队伍建设; 4. 完善相关教研奖励和管理机制, 建设创新创业教育研究项目(校级) 2 项, 将创新创业研究成果应用于实践; 5. 组织学系开展创新创业系列技能比赛; 6. 进行《创业教育与就业指导》课程改革, 修订课程内容; 7. 加强调研, 编制适合学院学生的创新创业课程教材
14		大学生创新创业训练计划	1. 制定完善创新创业训练计划项目管理与奖励机制, 落实各项的实施; 2. 完善校级创新创业训练计划项目, 冲刺省级立项; 3. 利用新媒体, 让学生参与到实际的线上线下经营活动中, 进行创新创业训练
15		创新创业竞赛	1. 每年校级举办“互联网+”大学生创新创业大赛 1 次, 参与活动人数占在校生的 30%, 产出校级创新创业奖项 30 个; 2. 冲刺省级赛项 5 项以上
16		职业技能大赛	1. 每年组织学生参加省级及以上职业院校各项技能赛项, 获得省级奖项 36 个; 2. 每年组织学生参加省级及以上教指委行业协会技能竞赛, 获得省级奖项 6 个

三、具体建设计划

（一）省级教学成果奖培育

积极梳理富有潮汕文化特色的教育教学成果，不断提高教学水平和教育质量。制定省级教学成果奖培育工作方案，形成良好的培育机制，围绕学院发展过程中的重点工作，力争在汕头职业教育集团建设、澄海玩具产业学院、现代学徒制、职业技能竞赛、创新创业教育等诸多项目方面取得突破。三年内在校内遴选 4 个校级教学成果奖培育，实现 1 项省级教学成果奖的突破。

（二）专业建设和课程资源开发

1. 品牌专业建设。根据广东省高职教育二类品牌专业建设项目评审标准，持续建设“建设工程管理”及“机电一体化技术”2 个省级二类品牌专业项目，通过验收。依托高水平专业群建设，新增 4 个省级二类品牌专业立项。

2. 专业教学资源库建设。立项建立 9 个校级专业教学资源库，经过三年建设，其中 1 项获得省级教学资源库立项。

3. 精品在线开放课程建设。制定在线开放精品课程的激励与管理办法，推进 26 个校级精品在线开放课程建设；完善课程建设相关奖励机制，探索建设精品在线开放课程教学资源网络平台。《机械制造技术基础》等 26 个校级项目通

过验收。其中 6 项获省级立项。

4. 校企合作标准与资源开发。突出课程内容和教学过程的实践性、职业性和开放性，课程标准、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，强化职业能力培养。计划三年内编制《客房服务与管理》等 12 门课程的与合作企业共同开发的课程标准。校企合作编制《会计信息化——金蝶云星空实用教程》等教材 18 门以上。校企共同开发数字化教学资源 6 项以上，促进信息技术与教育教学深度融合。

（三）高职教育教学改革研究与实践

以“常规+专项”教改模式为引领，开展教育教学改革研究与实践项目。在全院范围内全面推动教学改革项目研究与实践，通过开展教学改革，进一步完善我院人才培养模式，优化人才培养方案与课程体系，改进教学模式与方法，助力教学改革深入开展，实现教育教学改革与实践新局面，开拓学院在职业教育产教融合、职业教育学分制、现代学徒制试点、信息化教学改革的教研创新，形成标志性的教研教改成果。完善教育教学实践改革项目的奖励机制，三年内院级教育教学实践研究项目 67 个立项建设，其中 6 个项目获省级立项，1 个获得国家级立项。

（四）专业结构调整与优化

依据专业建设发展规划及《汕头职业技术学院专业设置

管理办法》，优先设置对接区域经济社会发展需要的战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业等领域的专业，停招市场需求饱和、招生就业不乐观的专业。三年内，结合院级高水平专业群建设，优化调整专业，专业设置与汕头重点产业匹配度大于85%。根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》文件精神，加强实践教学环节，实践性教学学时占比超过50%，开展专业人才培养方案专家论证，体现职业教育中的企业参与协同育人环节，确保人才培养目标符合区域经济社会发展需求。

（五）中高本衔接

继续扩大中职与高职衔接工作，探索和实践对口招生、单独招生、专业直接衔接、专业大类宽口径衔接等多种中高衔接形式。结合学校区位优势，与中职学校（含技工学校）共同开展“三二分段”一体化培养技术技能人才改革试点；选取少量技术含量高、培养周期长的专业，开展五年一贯制招生试点。与中职合作办专业学院，探索与本科院校的高职本科衔接，初步构建起中高本衔接的职业教育贯通体系。继续做好三二分段、五年一贯制学生培养，逐年提高中职生源比例。通过完善学校硬、软件设施，给予学生更优质的学习条件，逐年提高新生报到率。

（六）学分制试点改革

制定学院学分制管理办法。建立健全选课制、学分绩点制、补考重修制、学分互认制等，实行弹性学制，对接广东省学分银行。根据学分制的要求，全面修订人才培养方案，率先在高水平专业群中进行试点，并逐步在学院全面试行学分制。

（七）“1+X”证书试点

构建对接产业发展的专业群，完善选课体系。依据试点二级学院专业群建设和人才培养需求，推动基于试点二级学院专业群选课体系的构建。完善“多类培养、柔性管理”教学管理体系，实施选课制、弹性学制、免修免听制、学分计量制，推动多类型、多规格、多层次的发展型、复合型、创新创业型高级技术技能型人才的培养。在学院7个以上专业实施“1+X”证书制度试点，结合各专业实际情况，着力打造基于1+X证书的人才培养方案修订及课程体系构建、基于1+X证书的教材编著、基于1+X证书的课程建设、考试实训室建设。

（八）现代学徒制试点

深化现代学徒制试点工作，完善校企联合招生、分段育人、多方参与评价的“双主体”育人机制，统筹利用好校内实训场所和企业实习岗位等教学资源，形成企业与职业院校

联合开展现代学徒制的长效机制。完善双导师制，建立、健全“双导师”的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。创新考核评价制度，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，积极构建第三方评价机制，由行业、企业和中介机构对学徒轮训岗位群进行技能达标考核。建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。2个省级立项试点通过验收。新增校级试点2项，力争获得省级试点。

（九）大学生创新创业园

1. 创客创业与就业技能实训基地

建立学系-就业中心-校外三级创新创业教师队伍建设，完善创业能力与素质的评价指标体系和课程标准，突显创新创业教育与专业教育的融合。完成创新创业教育研究项目校级项目2项。2020年创客创业与就业技能实训基地成为市级创新创业孵化基地。

2. 实施大学生创新创业训练计划

制定创新创业相关管理办法，开展各类大学生创新创业训练计划，开设创新创业实训相关课程，配备项目优秀指导教师，建设大学生创新创业训练计划项目（校级）3项，推荐大学生创新创业训练计划项目（省级）立项建设25项。新建大学生创新创业校外实践教学基地2个，新建新媒体营

销工作室 1 个。

3. 精心组织创新创业竞赛

立足“挑战杯”、“互联网+”大学生创新创业大赛等省级以上创新创业竞赛，“互联网+”大学生创新创业大赛（校级）参与活动人数占在校生的 30%，产出校级创新创业奖项 30 个，获省级赛项 5 项以上。

4. 重点推进省级以上职业技能大赛

建立健全学院职业技能竞赛培训、管理与运行制度，将职业技能竞赛纳入学校常规教育教学管理中，形成长效机制。实现职业技能竞赛活动普及化、社团化，营造校园技能氛围，推动全院学生的专业技能的熟练和提升，使得每个学生都有“人生出彩”的机会。全面提升全国职业技能大赛成绩，每年组织教师和学生参加广东省职业院校学生专业技能大赛各项赛项，获得省级奖项 37 个。每年组织学生参加省级及以上教指委行业协会技能竞赛，获得省级奖项 6 个。鼓励教师参加信息化教学技能大赛等各类技能大赛，争取到 2021 年底前获得 4 个省级以上奖项。

四、政策措施

（一）制度保障

学院已建立各类教研教改项目管理制度，包括《汕头职业技术学院学分制管理办法（试行）》、《汕头职业技术学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》、《汕头职业技术学院质量工程和创新强校项目建设管理办法》、《汕头职业技术学院质量工程和创新强校项目资金管理办法》、《汕头职业技术学院学生校外实习管理办法》、《汕头职业技术学院学生校外实习安全管理规定》等。学院将继续加强内涵建设，出台现代学徒制、创新创业教育等方面的管理方案和考核机制，规范教研教改各类项目的建设管理。

（二）机制保障

学院领导高度重视质量工程和“创新强校工程”各类项目建设，成立工作领导小组，负责策划、指导、统筹各项目建设，发布年度工作计划，部署各归口部门及教学机构的项目遴选、评审、中期检查、年度检查及结题验收工作。建立项目负责人制、专项绩效考核制及各类奖励机制，确保各项建设任务的落实、资金的合理使用和建设目标的顺利实现。

五、实施周期与步骤

本项目实施周期为 2019 年至 2021 年。实施步骤按中期督查、终期检查分为 2 个阶段。具体见表 4-3-4。

表 4-3-4 教育教学改革类项目建设步骤

项目名称	第一阶段（2019-2020 年）	第二阶段（2020-2021 年）
------	-------------------	-------------------

项目名称		第一阶段（2019-2020年）	第二阶段（2020-2021年）
省级教育教学成果奖培育项目		遴选校级教育教学成果奖培育项目4项	推荐省级教学成果奖项目
专业建设和课程资源开发	品牌专业建设	完善专业建设相关奖励机制，推进省级二类品牌专业立项与建设	对已立项的品牌专业项目进行中期检查，争取通过验收
	专业教学资源库建设	建设好1个获得校级立项建设项目的建设，再次启动开展校级专业资源库建设立项评审	持续探索建设教学资源库，对已立项项目进行中期检查或验收。
	精品在线开放课程建设	完善课程建设相关奖励机制，探索建设在线开放课程网络平台	1. 在线开放课程网络平台的成功应用；2. 26个校级项目进行验收；3. 对新增的15个校级项目进行中期检查；4. 争取获得省级立项6项
	校企合作标准与资源开发	1. 校企共同开发岗位等级标准；2. 编制69门以上的课程标准，其中校企合作开发课程标准12门；3. 校企合作编制教材15门以上；4. 建设数字化教学资源10项，其中校企共同开发数字化教学资源6项以上	持续推进校企合作，进行课程标准、教材及数字化教学资源的编制、应用与推广
高职教育教学改革研究与实践		1. 完善教育教学改革项目的奖励机制，完成两年一次的校级项目申报立项与结题	1. 两年一次进行校级项目申报立项；2. 对已立项项目进行结题审查；3. 争取6个项目获省级立项建设
专业结构调整与优化		1. 每年对专业进行1次调整优化；2. 完成6个高水平专业群的校级申报立项，争取获得省级项目立项；3. 通过开展行业、企业、就业市场调研，结合专业群建设分批新增15个专业立项，转型部分专业；4. 逐步落实各类招生培养计划	1. 每年对专业进行1次调整优化；2. 持续建设已立项的专业群；3. 对已增设专业教学质量与管理进行持续考察；4. 逐步落实各类招生培养计划
中高本衔接		1. 与中职共同制定人才培养方案，完善中高衔接教学管理模式；2. 开展转段选拔考核提高中职生源比例	1. 持续修改与实施各专业人才培养方案 2. 中职生源比例提高至25%
学分制管理制度改革		1. 制定学分制管理办法，建立健全选课制、学分绩点制、补考重修制、学分互认制等；2. 对接广东省学分银行，建立学院分行平台进行学分管理；3. 3个专业进行学分制试点	1. 对学分制试点专业进行验收，总结试点专业实行学分制管理建设经验，向全院推行学分制管理
“1+X”证书试点		1. 7个以上专业实施“1+X”证书制度试点，基于1+X证书进行人才培养方案修订及课程体系构建、教材编著、实训室建设；2. 新建2个行业职业技能考点，推进职业技能证书培训和技能提升；3. 培育2-3名职业技能等级证书培训教师	1. 对已开展“1+X”证书制度试点专业进行验收；2. 对新建的职业技能考点进行检查评估；3. 培育2-3名职业技能等级证书培训教师
现代学徒制试点		1. 形成一整套学徒制试点专业人才培养有效运行的系列制度文件，校企合作开发课程，确定人才培养方案，新增校级试点1项，力争获得省级试点；	1. 持续开展已立项现代学徒制试点专业的实施；2. 推进校企协同育人，建立有效的管理和运行机制，2个省级立项试点通过验收，力争新增1项获得省级试点
大学生创业园	创新创业教育	1. 建设1个创新创业实训基地（校级）；2. 建设校内学生创新创业孵化基地；3. 建立学系-就业中心-校外三级创新创业	1. 对已建设的创新创业实训基地进行验收；2. 对已立项的创新创业教育研究项目进行中期检查或验收

项目名称		第一阶段（2019-2020年）	第二阶段（2020-2021年）
		教师队伍建设；4. 完善相关教研奖励和管理机制，建设创新创业教育研究项目（校级）2项，将创新创业研究成果应用于实践；5. 组织学系开展创新创业系列技能比赛；6. 进行《创业教育与就业指导》课程改革，修订课程内容；7. 加强调研，编制适合学院学生的创新创业课程教材	3. 各类创新创业课程教材的应用推广
	大学生创新创业训练计划	1. 制定完善创新创业训练计划项目管理与奖励机制，落实各项的实施；3. 利用新媒体，让学生参与到实际的线上线下经营活动中，进行创新创业训练	善校级创新创业训练计划项目，冲刺省级立项；2. 总结大学生创新创业训练计划实践经验，进行推广
	创新创业竞赛	1. 每年组织学生参加各类省级以上创新创业大赛，进行相关培训，获得省级赛项4项以上；2. 每年举办“互联网+”大学生创新创业大赛1次，参与活动人数占在校生的30%，产出校级创新创业奖项30项，获省级赛项5项以上	1. 每年组织学生参加各类省级以上创新创业大赛，进行相关培训，获得省级赛项4项以上；2. 每年举办“互联网+”大学生创新创业大赛1次，产出校级创新创业奖项30项，获省级赛项5项以上
	职业技能大赛	1. 每年组织学生参加省级及以上职业院校各项技能赛项，获得省级奖项36个；2. 每年组织学生参加省级及以上教指委行业协会技能竞赛，获得省级奖项6个	1. 每年组织学生参加省级及以上职业院校各项技能赛项，获得省级奖项36个；2. 每年组织学生参加省级及以上教指委行业协会技能竞赛，获得省级奖项6个

六、资金预算

本项目拟投入建设经费 1400 万元。各类建设项目经费预算安排见表 4-3-5。

表 4-3-5 教育教学改革类项目资金年度安排表

建设项目		年度			合计	备注
		2019年	2020年	2021年		
教学成果奖培育		0	10	10	20	
专业建设和课程资源开发	品牌专业建设	0	320	100	420	
	专业教学资源库建设	0	0	0	0	列入专业群预算内
	精品在线开放课程建设	80	80	80	240	
	校企合作标准与资源开发	0	17	16	33	

高职教育教学改革研究与实践	0	40	22	62	
专业结构调整与优化	0	15	15	30	
中高本衔接	15	5	5	25	
学分制管理制度改革	0	5	0	5	
”1+X”证书试点	0	5	5	10	
现代学徒制试点	10	15	15	40	
大学生创新创业园	150	90	60	300	
技能大赛能力提升	35	75	105	215	

七、预期成果

（一）专业结构得到优化

建成一批适应汕头特色产业结构的高水平专业群。2-3个专业群入选省级高水平专业群建设项目，专业匹配度达到85%以上。

（二）深化教育教学实践改革

产出一批教育教学标志性成果。获得省级教学能力比赛二等奖以上奖项每年1项以上。获省级以上的创新创业学术论文2篇。获得省级及以上职业院校各项技能赛项奖项36个。获得省级教育课教学基本功比赛奖项1个。省级及以上教指委行业协会技能比赛获得省级以上奖项6个。6个省级教育教学改革项目立项建设。

（三）创新创业教育

完善创新创业教学竞赛体系。25个省级项目立项建设创新创业训练计划项目。获省级挑战杯等创新创业大赛赛项

5 项。

（四）教育教学改革试点工作

2 个省级二类品牌专业立项建设项目通过验收，新立项 4 个二类品牌专业。2 个省级现代学徒制试点通过验收，新增省级试点 2 个。获得省级精品在线开放课程建设立项 6 项。

第四类 基础能力提升类项目

一、建设目标及必要性分析

（一）建设目标

通过“创新强校工程”项目的实施，从实践基地建设、教师队伍建设、“互联网+”校园建设和教学设施条件提升等四个方面入手，依托专业及专业集群，与行业、企业紧密合作，开发虚拟仿真实训系统，建设由公共实训中心、生产性专业实训基地和虚拟仿真中心组成的现代职业教育实训基地；依托合作的企事业单位建立数量充足、专业对口的校外实践教学基地；健全教学激励机制和约束机制，建设一支数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的教师队伍；利用信息化手段提升学校教育管理水平和促进学校内涵发展，提高人才培养质量。探索与实践“互联网+教育”在职业教

育中的应用，实现教育基础数据的过程式收集和互通共享，实现决策支持科学化、管理过程精细化、教学分析即时化，促进学校教育决策、教学质量、管理服务水平提高，推动教育治理能力的现代化。

(二) 考核指标见表 4-4-1

表 4-4-1 基础能力提升类项目考核指标表

项目名称	考核指标	预期目标
实践基地建设	省级公共实训中心	1
	省级虚拟仿真实训中心（个）	1
	省级专业实训基地（个）	3
	校级虚拟仿真实训中心（个）	1
	校级公共实训中心（个）	1
	校级产教融合专业实训基地（个）	4
	生均实训场所面积（平方米/生）	5.4
	生均校内实践教学工位数	0.69
	企业提供的校内实践教学设备值（万元）	1200
	生均教学科研仪器设备值（元/生）	8800
	省级校外大学生实践教学基地（个）	3
	校级校外大学生实践教学基地（个）	7
	互联网+教师（教学）资源平台（个）	1
师资队伍建设	教师咨询、质量评价和晋级评估平台（个）	1
	学生与专任教师比（%）	≤20
	双师型教师占专任教师比（%）	≥80

	有企业工作经验教师占专任教师比 (%)	≥30
	专任教师人均年企业实践时间 (天/人.年)	≥22
	信息化教学和微课比赛国家级获奖 (项)	4
	信息化教学和微课比赛省级获奖 (项)	9
	省级以上教学能力比赛二等奖及以上 (项/平均每年)	≥3
	省级教学名师 (名)	1
	省级高技能大师 (名)	6
	省级技能大师工作室 (个)	6
	专业领军人才 (名)	1
	引进博士学位人才 (人)	10
	优秀青年教师 (人)	10
	兼职教师承担专业课学时比例 (%)	≥33.5
“互联网+” 校园建设	校园主干网出口带宽扩容 (G)	3
	信息系统安全等级	2.0
	虚拟化数据中心平台 (个)	1
	网络运行维护系统 (个)	1
	数字校园应用支撑平台 (个)	1
	数字化教学资源云平台 (套)	1
	子业务管理信息系统 (个)	6
教学设施条件提升		

(三) 必要性分析

1. 实践教学基地建设

学院现有省级职业教育实训基地 1 个和中央财政支持实训基地 2 个，大学生校外实训基地 114 个，校内实验实训室 147 个，实践教学工位数 6797 个，实训教学仪器设备值 5641 万元，基本满足现阶段学院专业群实践教学的需要，但仍存在以下问题：现有实训资源分散，实训教学基地资源共享的力度不够，映射专业群的实训基地资源整合力度不够；现有实训资源在结构和布局上与服务当地生产实际所需不匹配，生产性体现不明显，服务于地方特色经济的导向力不足。以产教融合为导向，未来学院在实践教学基地建设上亟待进行结构优化重组和资源聚力迭代，通过组合投融资、多校联建、校企共建等方式，积极推进“满足当地经济社会发展人才培养所需”的产教融合实训基地和校外大学生实践教学基地的建设，促进产教融合、加强对外服务，满足当地产业发展的人才培养需求。

2. 师资队伍建设

目前学院师资队伍建设相对滞后，在打造高水平专业群过程中，急需组建高水平的教师教学创新团队。教师发展中心也需规范化运行，以推动高水平双师素质教师队伍建设，以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍：有专业群建设带头人，有行业企业领军人才、

大师名匠兼职任教；有一批能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师，有一批技术技能大师。

3. ”互联网+” 校园建设

按照《广东省教育厅关于组织开展高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021年）建设工作的通知》中对职业教育给出的至2021年信息化发展水平框架要求，呼应高水平专业群建设对信息化平台的需求，学院应继续推动实施”互联网+”校园建设，完善相应配置与应用，助力高水平专业群建设和行政办公、办事工作效率提升与服务保障。

4. 教学设施条件

为满足扩招3000名学生及东墩、新津二个校区2000多名学生搬迁到院本部学习及生活的需要，亟待实施教学设施条件提质项目，通过改造院本部标准运动场，改善提升体育专业的实训条件和校园“创文”活动场所。扩招后学生的安保工作需升级，相应校园安全保障需升级监控安保设备。

二、建设任务

（一）实践教学基地建设

围绕机电一体化、电子商务、计算机等高水平专业群的建设，促进各专业群和企事业单位共建、共享，建设集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高

水平职业教育公共实训中心；面向本地特色经济和产业等技术技能人才紧缺领域，统筹多种资源，建设具有区域辐射引领作用的专业化产教融合实训基地，推动开放共享，辐射区域内学校和企业；按照结构优化重组和投入聚力迭代的建设思路，探索创新实训基地运营模式，通过吸引企业和社会力量参与，校企深度融合、开放共享，有效整合及建设或校企共建一批校内实训基地，既扩充了实践教学场地和工位，提升重点专业建设和校企合作育人水平，通过提高实训基地规划、管理水平，为社会公众、在校生取得职业技能等级证书和企业提升人力资源水平提供有力支撑。

（二）师资队伍队伍建设

贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，实施好《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》，加强职业院校“双师型”教师队伍建设，更好地适应高水平专业群建设的需要。

1. 完善教师发展中心，促进教师全面发展

教师发展中心规范化运行，引进教师培训系统、优化教师发展诊断系统，建立健全教师职前培训、入职培训和在职研修体系，提升教师信息化教学和科研能力，促进教师职业发展，并作为教师专业梯队建设的平台。

教师发展中心实施师德建设工程。完善新教师岗前师德教育制度，建立师德评价制度，引导广大教师自觉加强师德修养，模范遵守师德规范，树立科学严谨的治学态度和团结协作的团队精神，努力形成“崇教厚德、爱岗敬业”的良好教风。把思想政治素质、道德品质作为师德考核重要考察内容，师德表现作为年度考核、职务聘任、派出进修和评优奖励等的重要依据。

2. 教师教学创新团队建设

完善教师交流、培训、发展评价和专项资助体系，引导专任教师开展专业进修、下企业实践锻炼，推动兼职教师参加教育教学培训和实践，全面提高教师教学能力、科学研究和社会服务能力，营造乐业创业氛围，促进教师全面发展。专业带头人工作室创新组织管理，给予专业带头人专业建设等自主权，形成充满活力的基层教学组织，促进专业建设水平和人才培养质量提高。专业带头人的科研能力、骨干教师的实践教学能力、普通教师的教学教改能力和兼职教师的教学能力全面提升，教师队伍职称、学历、类型、层次等结构更加合理。

3. 实施“高层次人才引培”工程

修订《汕头职业技术学院高端人才引进和培育优惠办

法》，形成“外部吸引，内部培养”的高层次人才引培模式。引进和培育省级教学名师 1 名，省级高技能兼师 6 名，省级技能大师工作室 6 个。专业领军人才 1 名。三年内引进博士学位 10 人，优秀青年教师 10 人。建立一支稳定的兼职教师队伍。

（三）“互联网+”校园建设

升级学院互联网出口带宽，构建虚拟化数据中心平台。建设一套网络运行维护系统，实现网络运行状态的实时监控。建设统一可靠的数字校园应用支撑平台建设，服务教务综合管理系统、学生综合服务系统、一站式办事服务大厅、信息标准建设、信息门户系统、统一身份认证系统、公共数据交换系统等子系统的建设。按二级等保要求配套设备和软件，通过二级等保评测。建设校园云存储服务系统、数字化教学资源云平台，引入专业网络运维公司进行运维服务，建设高职诊断与改进平台、人事管理信息系统、资产管理信息系统、科研管理信息系统、实践教学管理平台和采购管理信息系统等业务子系统。

（四）教学条件设施提升

为满足扩招 3000 名学生及东墩、新津二个校区 2000 多名学生搬迁到院本部学习及生活的需要，亟待实施大后勤

保障工程项目，通过新建和改造、维护各校区教学、办公、生活场所，实施后勤强服务项目，为服务高水平专业群建设提供优良的基础设施保障，为 VR/AR、前端精尖技术、重型机械、工业机器人、新能源等高端新专业、新技术预留足够实验实训区域和后续发展空间，保证实训场地面积和工位空间容量。

三、具体建设计划

（一）实践教学基地建设

1. 整合资源、聚力迭代。建设 1 个公共实训中心和 5 个实训基地。布局 1 个集“职业技能鉴定、技能竞赛、技术应用与服务”于一体的教学与培训公共实训中心、1 个产教融合实训基地、4 个专业教学实训基地。预计投入资金约 2300 万元。满足“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称“1+X”证书）制度，积极拓展职业技能竞赛和大学生创新项目，满足“专业群教学”、“技能竞赛的实训”和“职业技能鉴定实训和考证”的需要；根据专业群所映射的实际工作岗位的需要整理专业群的实践需求，导入行业内成熟的人才培养体系和教学资源，配备跟生产实际岗位实战业务项目一致的实训设备或考证设备，构建体现工作岗位环境或接近实际工作氛围的实践教学环境，使学生的实践项目涵盖整

个工作运作体系，突出职业能力培养。

2. 以虚补实，教研同步。建设 1 个虚拟仿真实训中心，综合应用 VR/AR 虚拟现实、3D 仿真、云资源平台和互联网等技术，以适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，按照“示”、“推”、“研”三个阶段的发展路线，推进虚拟仿真、虚拟工厂等学习方式改革和应用。到 2021 年底前，逐步打造成集“学生虚拟实训、部门培训、应用试点和科学研究为一体”的 1 个多平台虚拟仿真实训中心，预计投入资金约 500 万元。具备虚拟仿真教学、服务自主学习、相关职业素质训练资源开发、组织各类培训、对外服务社会等功能。并籍此平台成立“粤东虚拟仿真教学研究所”，在仿真技术应用和教学融合上形成突破和引领。

3. 产教融合、校企合作。建设 7 个大学生校外实践教学基地。依托各专业群，分 3 年建设 7 个大学生校外实践基地建设，投入资金约 60 万元，企业提供的共享实践教学设备值 1200 万元。通过制订和完善校企共建大学生校外实践教学基地的运行机制，以“发展型、复合型、创新型”人才培养为目标，校企合作共同制定专业人才培养方案，调整课程体系，构建富有特色的实践教学课程体系；创新教学手段和

方法，实行“双导师制”，聘用企业专兼职教师，鼓励骨干教师到企业挂职锻炼，校企共同组织实施校外实践教学；加强创新创业师资优秀团队建设，搭建校外实践教学科研平台。

（二）师资队伍建设

1. 教师发展中心建设。引领教师专业发展。落实学校教师队伍建设规划，落实青年教师导师培养及相关支持政策；整合校内外各种相关资源对教师进行业务指导，帮助教师提高专业水平和教学能力；评估教师教学水平，开展各类教学研讨、咨询和交流活动。建设资源平台，建设教师（教学）发展中心网络资源。

2. 教师教学创新团队建设。各专业均建成一支数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的专业教学团队，其中省级创新教学团队3支，专业专任教师中，生师比 ≤ 20 ，至2021年“双师型”教师的比例将达到专业课教师的80%。每年派出2-3名专业带头人或中青年骨干教师到国内知名高校进行访学。推荐专业带头人或骨干教师2-3名参加“国培计划”，2-3名参加省的“千人计划”的培养。优先聘用有3年以上行业企业工作经历的专任教师，使其比例达到30%。落实专任教师企业挂职锻炼制度，人均年企业实践时

间 ≥ 21.88 天。鼓励和支持教师参加国家、省信息化教学和微课大赛，国家级获奖4项，省级获奖9项。每年组织校级信息化教学能力比赛，遴选推荐教师参与省级及以上教学能力比赛，每年获得省级教学能力比赛二等奖及以上奖项3项以上。

3. 实施“高层次人才引进培”工程。建立和完善《高素质教师专业梯队建设方案》和《高素质教师专业梯队建设三年发展规划》，根据青年教师、骨干教师、专业带头人和专业名师的定位与目标为各梯队教师制定有针对性的发展措施。通过各专业的教师梯队建设，让每位教师有自己的职业生涯规划，让每个专业的发展有可持续的人才储备，形成梯队“长链式”的发展模式，整体上实现学院从点到面、点面结合、全方位的人才队伍整体素质提升，形成学院人才可持续发展的动力。

加强兼职教师培训和管理，建立一支稳定的兼职教师队伍。通过客座特聘、企业委派、指导青年教师、研讨交流、开设讲座、项目指导等动态管理形式，增聘企业专家、能工巧匠作为兼职教师，建立优质兼职教师资源库，使兼职教师承担专业课学时比例达到33.5%。实施兼职专业带头人聘用计划、兼职教师培训计划、兼职教师资源库具体建设计划，

提升兼职教师的教學能力、教學研究與教學改革能力。

（三）”互联网+”校園建設

2019年完成”互联网+”校園項目的招標和實施等工作。同時，對”互联网+”校園二期的建設任務進行需求收集、調研論證。對建設項目進行立項、招標、實施。初步完成對金園校區核心、匯聚交換機設備升級為萬兆主干互聯，萬兆匯聚、千兆接入；利用院本部和金園校區現有的裸纖，升級兩端的光纖模塊為萬兆模塊，實現兩校區的萬兆主干互聯；在院本部實現光纖覆蓋到樓；在院本部和金園校區的主要教學區、辦公區、圖書館、禮堂、學術報告廳等公共區域建設無線校園網；按信息系統安全等級保護 2.0 要求補充配套設備；校園網絡運維外包服務等建設內容。

2020年至2021年，主要完成校園主干網出口帶寬扩容；超融合架構雲計算平台扩容；基於雲技術的數據存儲中心建設；數字化教學資源雲平台建設；進一步完善信息標準規範信息編碼標準和數據交換標準、建設高職診斷與改進平台、學院信息化平台升級、擴充人事、資產、科研、採購、圖書館等業務管理信息系統建設。有計劃地落实好已建成的系統運行和應用並沉淀實施成果，進一步完善信息標準規範、信息編碼標準和數據交換標準，完成各項建設任務與項目驗

收。

（四）教学条件设施提升

1. 实施院本部及金园校区电力扩容项目，满足学院三年行动计划扩容发展的用电需求。实施学生宿舍、教学行政用房、第一食堂及户外场所（含体育运动场所）的修缮工程。

2. 紧紧围绕强服务的理念，加快后勤服务现代化、专业化，提高管理水平和服务质量，实施后勤强服务项目：对院本部卫生绿化、水电维修、安全监控系统升级改造完成并投入使用；引进热水供应系统 BOT 项目、建设学生洗衣服务项目、导入新型快递服务项目、实施学生食堂经营创业项目。

四、政策措施

（一）组织保障

发挥系、院两级实验实训工作指导委员会、院长办公会、党委办公会的项目审核机制，建立健全项目实施工作小组，实行项目管理的项目负责人责任制；聘请高职教育专家，行业企业技术专家和管理专家，为项目建设提供咨询和建议，参与实施方案评审，指导建设实施；由学校项目建设监督小组负责对建设项目全过程进行检查督促、廉政监察、内部审计，落实绩效考核奖励制度，严格执行责任追究制度，确保

各建设项目按时保质完成。

（二）制度保障

严格执行项目管理办法、教师管理系列制度和财务规章制度，建立健全实践教学基地建设、师资队伍、“互联网+”校园建设和后勤保障等管理制度。参照学院 ISO 9001 质量管理体系，将项目建设纳入质量管理，促进项目管理的科学化、规范化、制度化。按照学院制定的《汕头职业技术学院质量工程项目和创新强校项目建设管理办法（试行）》，规范项目及专项资金管理，“专项管理、绩效考评”，建立项目负责制、目标责任制、责任追究制以及专项绩效考核制和奖惩激励机制，做到建设任务到部门，目标责任到个人，确保项目建设的有序进行、专项资金的合理使用和建设目标的顺利实现。

五、实施周期与步骤

表 4-4-2 基础能力提升类项目建设步骤

建设项目		建设进度	
		第一阶段（2019~2020年）	第二阶段（2021年）
实践 基地 建设	公共实训中心（省级）	制定公共实训中心建设规划，立项建设校级公共实训中心	在第一阶段基础上积极申报立项认定为省级公共实训中心
	虚拟仿真教学实训中心（省级）	制定虚拟仿真教学实训中心建设方案，比照省级质量工程评审标准进行建设	建成省级虚拟仿真实训中心，具备虚拟仿真教学、服务自主学习、相关职业素质训练资源开发、组织各类培训、对外服务社会等功能
	校级产教融合实践教学基地	比照省质量工程对产教融合实践教学基地评价指标进行规划、分步立项建设	全面建成校级产教融合实践教学基地
	大学生校外实践教学基地	比照省级质量工程建设评审指标协同合作单位加强规划，分步建设	建成大学生校外实践教学基地，申报省级认定

师资队伍 建设	教师发展中心建设	加强教师发展规划，建立中心运行机制，逐步进行实质化运作	全面运行教师发展中心，使之成为师资队伍建设和全面提质升级的动力源
	教师教学创新团队建设	依照省级教师教学创新团队评价指标，依托高水平专业群建设	对符合省级评价指标的专业群推荐省级认定
	高层次人才引培工程	制定有吸引力的高层次人才引培规章制度，加大宣传力度	完善制度，加大高层次人才引进培养的资金预算，完成学院的引进任
“互联网+” 校园建设	“互联网+”校园建设	分第一期规划和第二期规划进行分步实施。升级学院互联网出口带宽，构建虚拟化数据中心平台。建设统一可靠的数字校园应用支撑平台建设；建设校园云存储服务系统、数字化教学资源云平台；高职诊断与改进平台等业务子系统	建立智慧教室1间；云计算节点增加到10个；存储扩容；建设与完善人事管理系统、学工、教务、技能实训、党团等等网络办公系统、建立之初教育教学资源、诊断与改进平台、智慧课程等平台建设
教学设施 条件提质	基础设施条件提质	扩容、改造、维护教学场所供水供电等基础设施，提升服务教学能力	改善运动场馆、水电设施改善，为学生提供舒适的学习环境，满足“扩容、提质、强服务”三年行动计划要求，保障教学正常有效运转
	校园安全保障工程	采购视频监控，加强安防力量，加强校园视频监控完善校园安保机制建设，充实安防能力	实现24小时无安全隐患的安防保障监控，为学院师生提供绝对的安全保障环境

六、资金预算

本项目拟投入建设经费 5635 万元，资金年度预算计划见表 4-4-3。

表 4-4-3 基础能力提升类项目资金预算表

建设项目		建设经费来源及预算金额(万元)			
		2019年	2020年	2021年	备注
合计		905	3150	1580	
实践基地 建设	公共实训中心（省级）	0	100	100	
	虚拟仿真教学实训中心（省级）	80	100	20	
	校级产教融合实践教学基地	0	0	0	见高水平专业群建设预算
	大学生校外实践教学基地	0	0	0	见高水平专业群建设预算
师资队伍 建设	教师发展中心建设	45	100	110	
	教师教学创新团队建设	0	100	100	
	高层次人才引培工程	70	150	50	
“互联网+” 校园建设	“互联网+”校园建设	710	1000	200	

教学设施 条件提质	基础设施条件提质	0	1000	800	
	校园安全保障工程	0	600	200	

七、预期效益

（一）实践教学基地建设

通过建设 1 个公共实训中心、1 个虚拟仿真实训中心、1 个产教融合实训基地和 4 个专业教学实训基地、7 个大学生校外实践教学基地，校内、外实训基地的建设成效显著，生均实训场所面积 ≥ 5.4 平方米/生，生均校内实践教学工位位数达 0.69，企业提供的校内实践教学设备值达 1200 万元，生均教学科研仪器设备值达 8800 元/生。实践教学基地建设基本满足“扩容、提质、强服务”三年行动计划要求，实践教学基地建设水平达到广东省职业院校建设中等偏上水平。

（二）师资队伍建设

教师发展中心独立运营，作为学院高素质教师梯队建设的平台，特别是在教师职业规划、教师能力发展、教师专业发展、教师教学咨询、教师职业道德、教学技能和教学素养提升以及教师定级、晋级评估等方面，起到交流合作、研究拓展和科学评估的作用。产出广东省“千百十人才培养工程”校级培养对象 10 名，其中 1-2 名省级培养对象。以专业带头人以及博士为带头人以骨干教师为主，组建 3 个省级教学创新团队。

（三）“互联网+”校园建设

三年内实现以先进的网络技术为基础，构建教学、科研、管理、校园生活为一体的新型信息化环境。提供面向师生的综合信息服务，使得全院师生能快速、准确地获取感兴趣的服务。将学院的管理和业务流程再造，作为学院进行制度创新、管理创新的重要内容之一。提供可定制的、智能化的综合数据分析应用，为学院各种决策提供最基础的数据支撑，实现科学决策。各个应用系统的紧密联结实现资源共享、信息共享、信息传递和信息服务，从而提高教学、科研和管理水平。

（四）教学条件设施提质

通过院本部标准运动场的修缮，提升学院体育专业的实训条件；为提升校园安全保障能力，通过购买监控设备，加强监控体制机制再造，为文明校园、安全校园保驾护航，基本实现校园安全无死角、校园安保响应速度的提升。

第五类项目 治理水平提升类项目

一、建设目标及必要性分析

（一）建设目标

通过四大项目建设为抓手，全面梳理并纠正学校管理中存在的问题，增强自我诊断、自我改进和自主发展的能力，实现学校整体管理水平提升，以人为本管理理念更加巩固，现代大学制度逐步完善，办学行为更加规范，办学活力显著增强，办学质量不断提高，依法治校、自主办学、民主管理的运行机制基本建立，多元参与的职业院校质量评价与基于ISO9001 内部质量保证体系不断完善，职业院校自身吸引力、核心竞争和社会美誉度明显提高。

（二）考核指标

表 4-5-1 治理水平提升项目考核指标表

类别	考核指标	预期目标
“三全育人”工程	覆盖范围和有效情况	实现全覆盖、全领域、全过程的育人工程，立德树人目标得以实现
治理体系建设	制度及其机制的完备度	在学院所有的方面都有制度，都有有效的制度存在
管理水平提升	执行上级指示的能力；政策的执行力	全面贯彻落实国家职教政策方针政策
教学工作诊断与改进	目标链和标准链	目标链和标准链得以有效建成，诊改工作得以有效推进

（三）必要性分析

尽管学院近年来以“创新强校工程”为引领，全面推进治理水平的提升，已经取得了一定的成绩：办学行为更加规范，办学活力显著增强，办学质量不断提高，依法治校、民主管理的运行机制基本建立，多元参与的质量评价与保障体系不断完善，学院的自身吸引力、核心竞争力和社会美誉度明显提高，但还需在以下三个方面继续提升治理能力：

1. 确保政策法规落实到位。国家职业教育有关法规、制度及标准得到落实，质量意识普遍增强，办学行为更加规范，学校常规管理特别是学生、安全等重点领域的管理需有效加强。

2. 治理能力需进一步提升。学校章程普遍建立，治理结构不断完善，管理队伍专业化水平大幅提升，信息化管理手

段广泛应用，管理工作的薄弱环节需进一步改善

3. 质量保障体系需完善。学院管理状态“大数据”初步建成，学校人才培养工作的自我诊断、反馈、改进机制有待进一步完善，质量保障体系的全覆盖和全面监管仍不到位。

二、建设任务

建设任务如表 4-5-2:

表 4-5-2 治理水平提升项目建设任务表

序号	项目名称	项目建设任务
1	治理体系建设	梳理学院有关管理制度、管理办法等，实现流程再造，构建内控体系健全和各种治理机制
2	管理水平提升	智慧党建；加强管理队伍培训、外出考察学习力度；通过培训更新管理队伍的知识结构，提升干部执行能力。运用信息化管理手段实现管理水平的提升。
3	“三全育人”工程	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成全员全过程全方位育人格局。加强有关社会主义先进文化建设主题的舆论宣传，及时并认真把握好重大突发事件的新闻报道，在校园中加强对社会热点问题的舆论引导，坚持正确、积极的舆论导向。充分发挥校园网络、书籍、广播等媒介的宣传作用，在大学生中唱响“倡导和谐理念、培育和谐精神、发展和谐文化”的主旋律，为建设社会主义先进文化提供强有力的主流舆论
4	教学工作诊断与改进	建立内部质量保证目标体系、标准体系、评价体系；基于诊改信息化平台进行诊断与改进获得。委托第三方开展应届毕业生社会需求与发展质量评价项目，毕业3年学生中期发展评价项目

三、具体建设计划

（一）治理体系建设

落实《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校

长负责制实施意见》，完善《汕头职业技术学院章程》；运行5项党委会会议制度、校长办公会议制度、学术委员会、民主参与制度（教职工代表大会和学生代表大会）、社会参与制度（校企合作理事会制度）；修订基本管理和具体运行的人事制度改革、绩效工作改革、资产管理改革和内控制度，强化学校精细化、科学化管理及高素质技术技能人才培养。完善章程建设，加强顶层制度建设，建立重大行政决策机制，健全学校内部管理制度，建立系统的管理标准与管理制度厘清权责边界，不断规范权力运行机制，形成以党委为领导核心，各办学主体共同治理的现代治理结构，推进学校治理现代化。

（二）管理水平提升

1. 持续推进干部队伍建设。加强干部队伍的培训，激发干部干事活力，显著提升干部综合能力与素质，支撑和推动学校高质量发展。构筑干部队伍监督管理长效机制，形成廉洁高效的“头雁”效应，保障“创新强校工程”建设等重大任务落实。完善岗位设置、中层干部选拔等实施方案，加强聘期考核管理。完善学习培训管理制度，建立长效培训机制。加大培训培养资金投入和基地建设。完善内部分配制度及考核管理办法。构建以岗位绩效考核为重点的校内薪酬分配体

系，完善考核评价制度。组建协同创新组织机构。转变用人机制和健全用人制度，建立权责清晰、分类科学、机制灵活、监管有力的人事管理制度。实施人才柔性管理激励机制。加强管理队伍师德师风建设。

2. 依托”互联网+”校园建设，重点推进管理信息化。管理信息化建设依托”互联网+”校园建设项目，主要开展管理信息技术应用培训，管理信息化运行机制建设，提升管理信息化应用能力和管理效率。（1）管理信息化技术应用能力提升。全面普及信息化应用系统。在教学、教研、教育管理、校园生活等方面全面开展应用，做到“全员用、全方位用、全过程用”，形成“人人用、常常用”的信息化应用新常态，提高管理信息化应用水平。（2）深化管理信息化技术应用能力。重点推动培训内容从技能和设备培训拓展为以教学方式变革和课程创新为重点的应用创新能力培训，提高教师在数字教育资源应用、教学设计、在线课程开发等方面的管理和应用能力，转变教师观念，推动培训方式从在线传授和专题讲座拓展为在线教研、项目学习、专题研讨等线上线下相结合的混合式学习，以教师培训、学习方式的转变带动教与学方式的转变。

3. 纪检监督水平提升。对管理干部队伍的执行力进行

纪检监察检查，完善工作报告机制，重点提升对基建、招生等工作的监督；通过学习文件政策、时事政治和纪检监察业务，提高纪检监察干部队伍的政治素质水平和监督执纪问责能力；加强党风廉政建设和纪律教育宣传。

（三）“三全育人”工程

加强校园核心文化建设，组织德育主题实践活动，实施优秀文化进校园活动。构建多位一体的全员育人体系，打造全员育人示范。以党委、学生工作部牵头，统筹团委、招生就业办等多个部门，构建覆盖党政管理人员、思政课教师、专业教师、企业导师、辅导员、班主任、团学干部队伍等多位一体的全员育人体系。“三全”育人工程具体以两个中心，一个平台和一套系统为载体运行，见表 4-5-3。

表 4-5-3 “三全”育人工程项目建设任务表

序号	项目名称	项目建设任务
1	智慧党建平台	解决党的自身建设，为党的建设提供综合性的数据分析平台
2	舆情研判和防控系统	“舆情通”可为学院提供全网实时信息监测服务，实现重要敏感信息的及时预警，对关注的热点事件进行全面追踪，同时提供精准的信息检索和深度分析参考
3	学生新媒体中心	通过合并学院学生记者站、心聆广播站、《汕职院青年》编辑部等三个学院媒体宣传组织，组建团委新媒体工作中心，致力于团属新媒体建设
4	青年发展研究中心	将青年思想动态和发展状况调研报告作为一项经常性、基础性、长期性的工作抓紧抓实，充分发挥青年发展研究中心在科学决策、破解难题、推动发展中的重要作用，牢牢抓紧青年意识形态工作的领导权、主动权，不断提高青年思想引领和青年群众服务工作的能力水平

（四）教学工作诊断与改进

坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”工作方针，以目标体系和标准体系构建为逻辑起点，全面推进学校内涵建设，在学校、专业、课程、教师、学生五层面上逐步推进常态纠偏和持续诊改，对每个层面的发展规划、质量标准、质控点、诊断指标、监控预警等进行系统性建设，形成全要素、网络化的内部质量保证体系。

以内部质量保证体系构建与诊改推进为目标，建设内部质量诊断与改进平台。诊改平台支撑全员参与，在学校、专业、课程、教师、学生五个层面平行推进，通过设定目标标准、梳理诊改任务、落实诊改主体责任、实时数据分析、对照标准进行常态纠偏和持续诊改等，为学校、师生提供各类分析与预警应用，服务于学校人才培养、科学研究和管理决策，实现学校在基本建设、人才培养、专业教学等方面质量的螺旋上升。

委托第三方开展应届毕业生社会需求与发展质量评价项目，毕业3年学生中期发展评价项目。编制相应的诊改报告和教育质量年报、毕业生就业质量年度报告，毕业生中期发展报告等。

四、政策措施

（一）组织保障

由学院党委办公室牵头负责对建设项目全过程进行检查督促、廉政监察、内部审计，落实绩效考核奖励制度，严格执行责任追究制度，确保各建设项目按时保质完成。建立健全项目实施工作小组，实行项目管理的项目负责人责任制。

（二）制度保障

参照学院 ISO 9001 质量管理体系，将项目建设纳入质量管理，促进项目管理的科学化、规范化、制度化；按照学院制定的《汕头职业技术学院创新强校工程与质量工程项目管理办法》和《汕头职业技术学院创新强校工程和质量工程资金管理办法》，规范项目及专项资金管理，“专项管理、绩效考评”，做到建设任务到部门，目标责任到个人，确保项目建设的有序进行、专项资金的合理使用和建设目标的顺利实现。

五、实施周期与步骤

治理水平提升项目实施周期与步骤见表 4-5-4。

表 4-5-4 治理水平提升项目建设步骤一览表

项目名称	2019-2020 年	2021 年
治理体系建设	梳理学院有关管理制度、管理办法等，实现流程再造，构建内控体系健全和各种治理机制	完善学院治理体系制度，并进行流程再造，运用 OA 系统实施，实现治理体系规范化和精细化、信息化改造
管理水平提升	管理队伍培训、外出考察学习。运用信息化管理手段实现管理水平的提升	建立管理执行力的监督监管系统
“三全育人”工程	制定智慧党建平台、舆情研判和防控系统、学生新媒体中心、青年发展研究中心的运行方案，及相应的人员、结构成立条件准备	智慧党建平台、舆情研判和防控系统、学生新媒体中心、青年发展研究中心投入运行与使用
教学工作诊断与改进	制定《汕头职业技术学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》，教学工作针对与改进平台运行，教学诊断大数据收集分析	建立内部质量保证目标体系、标准体系、评价体系；基于诊改信息化平台进行诊断与改进获得。委托第三方开展应届毕业生社会需求与发展质量评价项目，毕业 3 年学生中期发展评价项目

六、资金预算

本项目拟投入建设经费 370 万元。经费预算见表 4-5-5。

4-5-5 治理水平提升类项目资金年度安排表

项目名称	年度			合计 金额（万元）
	2019 年 金额（万元）	2020 年 金额（万元）	2021 年 金额（万元）	
治理体系建设	0	50	40	90
管理水平提升	0	50	50	100
“三全育人”工程	0	50	50	100
教学工作诊断与改进	0	30	50	80
合计	0	180	190	370

七、预期成效

（一）治理体系建设

建立起系统的现代大学制度、人事工资制度、教职工绩效考核制度、大后勤保障制度、教学改革制度、教职工权益保护制度等各项制度体系的梳理和重构，激发全体教职工奋发有为、干事创业的活力和激情。构建内控体系，防范和及时处置化解各种财务风险、腐败风险，健全各种治理机制。

（二）管理水平提升

加强智慧党建工作，提升数据治理能力，提高党的领导和执政能力；加强管理队伍现代大学管理知识，特别是现代职业教育的培训、外出考察学习力度；通过培训更新管理队伍的知识结构，提升干部执行能力。

（三）“三全育人”工程

在全院范围内，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成全员全过程全方位育人格局；加强舆情研判和防控；加强学生新媒体中心、青年发展研究中心等平台建设；大力推进校园文化建设等。重点通过建设智慧党建平台，建立“碎片化学习、精细化管理”为核心的应用平台，解决学

院党的自身建设，为党的建设提供综合性的数据分析平台。搭建起由信息发布、理论宣传、在线学习、党务活动、材料上报等功能体系。面向党员、党组织，并基于手机移动应用于一体的智慧党建服务平台。

（四）教学工作诊断与改进

到 2021 年底，在全院建立起内部质量保证的目标体系、标准体系、评价体系；基于诊改信息化平台进行诊断与改进活动。委托第三方开展应届毕业生社会需求与发展质量评价项目，毕业 3 年学生中期发展评价项目。编制相应的诊改报告和教育质量年报、毕业生就业质量年度报告，毕业生中期发展报告等。

第六类 社会服务能力提升类项目

一、建设目标及必要性分析

（一）建设目标

深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，依托学院技术研创服务平台、公共实训平台、虚拟仿真中心和技能大师工作室等载体，大力加强学院社会服务能力，努力解决高职教育“育训”不平衡的结构矛盾，提升学院服务地方

经济社会发展的能力，使之成为地方社会经济发展所需的技术创新源和高素质技术技能型人才源。

（二）考核指标

表 4-6-1 社会服务能力提升建设项目考核指标表

项目名称	预期目标
产学研创服务平台	到 2021 年建成 1 个省级创新服务平台，2 个省级创新服务团队，使得学校创新服务平台在数量和质量上实现较大提升。同时，实现市级以上纵向科研项目达 15 项/年，纵向经费到款 100 万/年，力争省级及以上科技奖 1 项
培训中心	1. 中小学新任教师 100 人；2. 中小学校长任职资格培训 100 人；3. 中小学教师信息技术应用能力提升工程 5.1 万人次；4. 中小学音体美等课程的教师专项培训 100 人次；5. 汕头职业技术学院教师专业技术人员继续教育培训 700 人；教师资格证培训、新型职业农民，农民工进城转岗，社区培训，下岗职工培训，企事业单位、企业行业协会委托培训，高技能人才培养，终身教育等，年培训 1000 人左右
激励机制	制定或完善系列社会服务相关制度，到 2021 年实现横向经费到款额 50 万/年，年授权专利 10 项/年，实现成果转移转化 50 万/年

（三）必要性分析

1. 技术革命与创新发展的客观需求

中国制造 2025、国家创新驱动发展战略等重大改革举措，对高端技术技能人才培养提出了新需求。中国要实现由制造大国向制造强国转变，需要科技创新来支撑。高职院校加强科学研究，主动开展社会服务，有助于人才培养质量的提高，有利于推动科技创新和区域经济发展。

2. 职业教育发展定位的必然要求

科研是创新教育的基础，服务是高校的社会功能。《中

《中华人民共和国职业教育法》、国家“创新驱动发展战略”等一系列政策明确规定：鼓励高职院校重视科学研究，支持职业院校为社会开展技术应用、人员培训和学历提升提供服务，为区域经济发展提供服务。

3. 省级高水平专业群建设和准备进入省级“高水平院校”建设的应有之义

学院正在努力建设省级“高水平专业群，准备进入省级“高水平院校””高职院校，紧密对接产业链，服务国家“一带一路”、智能制造、粤港澳大湾区建设等重大发展战略，以适应广东创新驱动发展、新型城镇化建设及产业转型升级的要求，培养具有一流专业知识和现代职业素养的高端技术技能人才。高水平专业建设的目标定位，为科学研究和社会服务拓展了广阔空间。

二、建设任务

社会服务能力提升类具体项目任务见表 4-6-2。

表 4-6-2 教育教学改革项目建设任务表

序号	项目名称	项目建设任务
1	产学研创服务平台	依托学院高水平专业群建设到 2021 年全面建成精准服务地方产业模式，通过完善平台制度体系，组建高水平创新团队，确保技术服务平台有序运行。到 2021 年底，优化校级科研平台建设 6 个，整合新建校级科研与服务平台 6 个，新增省部级以上科研平台 2 个，实现横向技术服务到款额 40 万元/年，梳理遴选科研方向，承担省部级以上科研项目 30 项，培育省部级以上科研成果 2 项，产生国家发明专利、实用新型专利、外观专利或软件著作权 22 项。完成有代表性学术成果或服务成果 10 项
2	培训中心	建立培训中心新机制，加大中小学教师继续教育和各类社会人员、企业在岗职工的技能型人才培养。社会培训人数 5000 人日/年

序号	项目名称	项目建设任务
3	激励机制	通过深化科研管理改革，制定并完善支持职业院校开展社会服务、科技成果转化、学习成果认定积累和转换机制等相关政策，形成科学研究和社会服务运行管理长效机制

三、具体建设计划

（一）产学研创服务平台

按照省级“高水平专业群，准备进入省级“高水平院校”计划的建设要求，整合校企合作资源，校企共建产学研创服务平台，新建数字化应用技术协同创新中心、华侨经济文化应用技术创新中心、跨境电子商务应用技术协同创新中心、化妆品技术协同创新中心、思想政治教育协同创新中心等若干个协同创新中心，组建培育省级科研平台 2 个，提升专业服务产业能力。

（二）培训中心

在学院成教部建制的基础上，重新组建新型培训中心，建章立制，确保中心有效运行，加大社会培训力度，努力解决“育训”结构性矛盾。在巩固原有的教师继续教育培训项目、成人学历教育的基础上，利用师资和实训设施设备场地优势，加大宣传力度，努力为地方经济社会的下岗职工、在职企业人员、退伍军人、新型职业农民等各类社会人员提供技术技能培训，实现社会培训人次和培训收入到款额逐年增

加。

（三）激励机制

深化科研改革，破除体制机制障碍，制订《汕头职业技术学院应用技术协同创新中心建设管理办法》等管理办法，建立和完善社会服务激励与考核约束机制，释放科研潜力，形成勇于科研创新与主动服务社会的良好氛围。以制度加强管理、以资金保障项目、以长效机制来鼓励和支持学院高水平人才、专业带头人、企业能工巧匠开展科学研究、技术开发、成果转化和社会服务。

四、政策措施

（一）组织保障

为保证社会服务能力提升建设项目工作的顺利开展，加强组织领导，提高资金使用效益，确保建设工作有序进行，建设目标的实现，学院成立成果转移转化工作领导小组，对项目建设进行统一协调、指导和管理。

（二）制度保障

在现有各项规章制度的基础上，根据“服务国家发展战略、创新校企合作机制、深化产教融合人才培养改革”的需要，从发展共赢、激励约束、绩效考核等方面，健全和完善

社会服务制度保障体系，促进学校社会服务管理的规范化、科学和制度化。

（三）责任到人

建设项目实行项目责任制，层层落实责任，强化过程管理，确保各个项目的建设能够按照建设方案的要求落实到位。

五、实施周期与步骤

本项目实施周期为 2019~2021 年。建设步骤按中期督查、终期检查分为两个阶段。见表 4-6-3。

表 4-6-3 社会服务能力提升类项目建设步骤

项目名称	第一阶段（2019 年 1 月-2020 年 6 月）	第二阶段（2020 年 7 月-2021 年 12 月）
产学研创服务平台	各类平台建设全面铺开，论证立项建设，制定有关规制制度。依托学院高水平专业群建设，通过完善平台制度体系，组建高水平创新团队，确保技术服务平台有序运行	各类研创服务平台全面推进取得实效，组织效益好的研创服务平台申报省级及以上平台建设项目
培训中心	建立基于“职教 20 条”精神的培训中心，建立有关制度，依据自身条件，推进并扩大中小学教师继续教育、技能型人才培养等项目	拓展培训业务业务，壮大学院办学实力和社会影响力，解决“育训”不平衡的矛盾
激励机制	通过深化科研管理改革，制定并完善支持职业院校开展社会服务、科技成果转化、学习成果认定积累和转换机制等相关政策，形成科学研究和社会服务运行管理长效机制	扎扎实实推动有关工作，并取得实效：到 2021 年实现横向经费到账额 50 万/年，年授权专利 10 项/年，实现成果转移转化 50 万/年

六、资金预算

本项目拟投入建设经费 355 万元。经费预算见表 4-6-4。

表 4-6-4 社会服务能力提升类项目建设资金安排表

项目类型	建设资金安排表（万元）				备注
	合计	2019 年	2020 年	2021 年	
产学研创服务平台	250	0	150	100	
培训中心	50	0	25	25	
激励机制	55	0	30	25	

七、预期效益

（一）社会服务长效机制有效形成

通过深化科研管理改革，破除体制机制障碍，充分调动学院专任教师、科学研究人员、在校学生和企业能工巧匠参与科学研究和社会服务的积极性，释放科研潜力，主动开展技术开发、成果转化等创新创业活动，形成科学研究和社会服务运行管理长效机制。

（二）科学研究水平明显提高

通过持续培植教职工的科研能力，立项培育一批校级项目，新增省部级以上科研项目 38 项，获省部级以上科研奖励 2 项，国家发明专利、实用新型专利、外观专利或软件著作权共 22 个，成果转化产出技术交易服务年到款额达到 40 万元，显著提高了科学研究水平。

（三）社会服务能力显著提升

通过产学研创平台与高水平专业群建设的协同推进，面

向行业企业开展应用技术和社会服务。协同创新中心、工程中心获省级立项，实现横向技术社会服务（含成果转化）年到款额超过 50 万元。到 2021 年底，中小学教师信息技术应用能力提升培训达到 5 万人次，实现非学历培训年到款额超过 250 万元；年公益培训服务 1000 人日；成人学历教育达到 3500 人/年。

第七类 对外交流与合作类项目

一、建设目标及必要性分析

（一）建设目标

学院将充分利用所在潮汕地区的海外侨胞资源，与港澳台、东南亚等“一带一路”沿线国家和地区的高校、企业进行紧密的对外交流与合作，积极输出学院优质的教学资源、人才资源，扩大办学国际影响力和辐射力。同时，充分利用国际潮团资源平台（如国际潮人联谊会、华侨华人总会、国际潮学研究会等），拓宽国际协同育人渠道，积极引进国外优质的教学资源，培养具有国际化视野和创新创意的国际化人才，提升国际化人才培养水平。

（二）考核指标

考核指标见表 4-7-1。

表 4-7-1 对外交流与合作项目考核指标表

项目名称	考核指标	预期目标
对外交流合作中心	建立对外交流合作中心并制定相应的规制，使其牵引并推动学院整个对外交流与合作项目。	运转有效，各类对外交流与合作项目有明显的进展
国际交流与合作	境外人才和技术输出项目（项）师生互访互换和学分互认项目（项）（依托高水平专业群）	三项考核指标均 ≥ 1
粤港澳大湾区	境外人才和技术输出项目（项）师生互访互换和学分互认项目（项）	三项考核指标均 ≥ 1
结对帮扶	交流频次和交流实效	专业带头人和管理干部每年交流一次；邀请帮扶院校专家举办讲座三次。结对交流学习专项事项 5 项

（三）必要性分析

1. 人才培养日益国际化的需要。随着中国在全球事务中发挥着越来越举足轻重的作用，人才培养国际化已成为必然，培养学生国际视野和提高学生国际竞争力迫在眉睫。

2. 专业建设和人才培养与国际接轨的需要。随着经济全球化趋势的明显加快，各国都把推进教育事业的改革和发展、培养具有国际竞争力的技术技能人才作为提高国家竞争力的重要战略。学习引进国际先进、成熟适用的职业资格认证体系、专业课程标准、教材体系等，是培养通晓国际规则、具有市场开拓能力和较高专业素养的技术技能人才的需要，

有利于加快推进人才培养的职业化、专业化和国际化。

3. 服务国家“一带一路”发展战略，培养国际化技术技能人才的需要。《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》中提出要引进境外优质资源，支持优质产能“走出去”，扩大职业教育国际影响。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020）》扩大与“一带一路”沿线国家的职业教育合作，鼓励职业院校“走出去”，与世界各国的职业教育对话，分享国内先进经验和发展成果，加快培养具有国际竞争力的技术技能人才。

4. 服务汕头地方经济建设、服务粤东企业“走出去”的需要。当前汕头正在建设副省级区域中心城市。基于汕头“粤东侨乡”的文化影响力和地缘优势，以“侨”为“桥”，主动整合优势资源推进中外院校交流与合作办学，从而弥补汕头高等教育资源的不足。如何与“走出去”的粤东企业实现有效对接，抓住这一重要机遇，大力培养高素质国际化技能人才，更好地服务粤东企业“走出去”，成为我们值得研究的问题。

5. 提升学院办学水平的需要。近几年来，我省各高校大力开展对外合作项目。推动中外交流与国际合作，有利于整合学院以及社会各种有效资源，进一步拓宽办学渠道，推动

学院办学改革,提升学院办学水平,提高学院的核心竞争力,力争将学院建设成为粤东一流,具有国际视野、覆盖面广、功能齐全、特色鲜明、社会认可度高的职业院校,为汕头经济社会发展,为广东文化强省建设作出应有的贡献。

二、建设任务

(一) 对外交流合作中心

学院将组建对外交流合作中心,建章立制,促使其有效运行,积极协同高水平专业群开辟具体的对外交流与合作项目,提升学院的办学国际影响力。

(二) 国际交流合作项目

该项目主要依托高水平专业群积极开展国际交流与合作,拓展师生互访互换和学分互认等涉外交流与合作项目,培养卓越技术技能人才;选派教师和优秀学生赴国(境)外院校和机构参加培训、学习交流和实习实践,鼓励学生考取国际证照,开展学分互认和学历提升项目。与“一带一路”沿线国家院校合作,举办“潮汕文化体验营”寒暑假学生交流活动。支持教学科研部门参加、举办或承办国际学术会议;引入国外高校优质教学资源。

(三) 粤港澳大湾区项目

立足粤东,积极参与“粤港澳大湾区建设”,与港澳台

高校开展师资培训合作和学生文体交流活动。举办海峡两岸职业技能交流大赛，促进两岸青年共同交流成长。

（四）结对帮扶项目

根据跟广东轻工职业技术学院和广东工贸职业技术学院结对帮扶协议和结对工作实施方案，积极开展教师交流学习、现场指导、专题讲座等结对帮扶活动。

三、具体建设计划

（一）对外交流合作中心

2019年6月至2020年6月成立对外交流合作中心，建立有关中心运作的规章制度，配备必要的人员和资金预算，协同各高水平专业群积极开展对外交流活动。

（二）国际交流合作

配合高水平建设专业的卓越技术技能人才培养计划，设立“一带一路”学生国际交流奖（助）学金，选派和资助优秀学生赴澳大利亚维多利亚大学，马来西亚城市大学，韩国建国大学、延世大学等境外合作院校，进行短期学习交流。选派优秀学生赴德国仙乐健康、香港美拓集团卡塔尔基地、马来西亚汽车大学等单位参与海外实训。同时，支持和鼓励学生赴境外进行学历提升和考取国际证照，拓展与澳大利亚维多利亚大学、马来西亚城市大学、泰国曼谷吞武里大学、

泰国格乐大学、新加坡博伟教育学院等院校的学分互认和学历提升项目，不断提升学生的国际视野和国际竞争力。

（三）粤港澳大湾区

选派数批一线骨干青年教师赴澳门城市大学、澳门科技大学、香港大学等合作院校进行师资培训，学习国际先进的职业教育理念、经验与模式，推动高素质教师队伍建设。开展“请进来”计划。与马来西亚独立中学联盟对接，洽谈华裔学生国内升学项目。建立并优化留学生管理机制，设立留学生奖学金，招收“一带一路”沿线国家合作院校的留学生，开展中国语言和文化教育，丰富校园国际化氛围。

（四）结对帮扶

根据与广大轻工职业技术学院和广东工贸职业技术学院结对帮扶协议和汕头职业技术学院结对帮扶实施方案，积极利用帮扶院校的帮扶契机，努力实现各层次、各领域交流合作事宜。

四、政策措施

（一）设立国际化管理机构，不断推进国际化进程

学院组建“对外交流与合作中心”，负责统筹管理学院涉外交流与合作；学院各二级教学单位，对应设立相应的工作机构，负责具体项目的学生组织、学生管理和方案实施。

对外交流与合作中心，下设“一带一路”校企合作中心和“国际语言培训中心”。“一带一路”校企合作研究中心主要负责拓展整合“一带一路”校企资源，服务粤东企业参与“一带一路”建设的需求，开展“一带一路”校企合作课题研究。“国际语言培训中心”由学院选派外语系骨干教师及外籍教师担任工作人员，负责组织专任教师开展对外汉语教学和雅思教学，定期组织开展学院学生外语能力竞赛。

（二）完善国际化制度建设，加强国际化项目管理

进一步完善学院《因公出国（境）管理办法》、《外国专家聘用及管理办法》等制度；制定《学生赴境外学习交流管理办法》、《学生赴境外实习实践管理办法》、《外国留学生管理办法》。

（三）建立激励机制，鼓励师生参与国际交流与合作

将教职工积极参与国际交流与合作方面的表现纳入年度考核与职称评定，完善教职工参与国际交流与合作的激励机制。将学生参与国际交流与合作的表现纳入学生综合测评和学分减免等相关考核制度。

设立“一带一路”学生国际交流奖（助）学金，将学生参与国际交流合作的表现，纳入学生综合测评和学分减免等相关考核制度。支持和鼓励学生参与国际交流项目和国际职

业证书考评，提高师生参与国际交流合作项目的积极性。

五、实施周期与步骤

本项目实施步骤见表 4-7-2。

表 4-7-2 对外交流与合作类项目建设步骤

项目名称	第一阶段（2019年）	第二阶段（2020年）	第三阶段（2021年）
对外交流合作中心	筹建对外交流合作中心	成立对外交流合作中心，建立有关规章制度，促进中心平台有效运行，积极开展有关业务	协同高水平专业群积极开展对外交流合作项目
国际交流合作项目	寻找对外合作交流项目机会，向帮扶院校学习对外交流合作的经验，储备有关知识	与国际优质职业院校开展交流合作项目；与一带一路国家的高校开展交流合作机会，输出学院优质教学资源	加大对外交流合作的力度，促进各种对外交流合作项目，助力学院的国际影响力
粤港澳大湾区	寻找粤港澳大湾区交流合作机会，向帮扶院校学习对外交流合作的经验，储备有关知识	与粤港澳大湾区院校积极开展交流合作，项目落地，并取得初步成效	交流合作项目落地并取得成效
结对帮扶	跟广东轻工职业技术学院和广东工贸职业技术学院签订结对帮扶协议，根据学院短板，有针对性地制定结对帮扶实施方案并积极落实	大规模落实协议及方案内容，积极与帮扶院校开展各种交流活动，学习职业教育的办学经验。并取得初步成效	再继续加大结对帮扶机遇，尽快补短板，强校弱项，通过帮扶使得学院各项事业迈上新台阶

六、资金预算

本项目拟投入建设经费 355 万元。经费预算见表 4-7-3。

4-7-3 对外交流与合作类项目资金年度安排表

项目名称	年度			合计 金额（万元）	备注
	2019年 金额（万元）	2020年 金额（万元）	2021年 金额（万元）		
对外交流合作中心	2	45	43	90	
国际交流合作	0	0	0	0	列入高水平专业群预算
粤港澳大湾区	0	15	15	30	
结对帮扶	0	30	30	60	

七、预期效益

（一）对外交流合作中心

通过该中心平台建立，通过建章立制、加强管理，逐渐形成师生参与国际交流与合作的激励机制，提高师生参与国际交流与合作的积极性，不断增进学院办学得到国际影响力。

（二）国际交流合作项目

通过国际交流合作项目、粤港澳大湾区交流合作项目、结对帮扶项目三个子项目的有效推进，实现我院对外交流合作项目零的突破，提升我院的办学实力和国际影响力。

（三）粤港澳大湾区项目

通过粤港澳大湾区项目的实施，学院的办学质量的提升获得发展新机遇。通过引进港澳优质院校的优质教学资源，学院的办学水平得到新的提升。

（四）结对帮扶项目

通过结对帮扶院校的实实在在的各种帮扶行动，学院的各种办学短板获得弥补。学院办学实力得到显著上升。

第八类 潮汕文化传承与发展类项目

一、建设目标及必要性分析

（一）建设目标

依托潮汕地区丰富的潮汕地域文化资源和学院庞大的潮汕历史文化研究团队，积极搭建潮汕文化传承与发展平台，传承与传播潮汕丰富的优秀地域文化资源，致力于海外潮人华侨文化交流合作、基于“潮”侨及“一带一路”对外合作人才培养平台、潮汕文化传承与发展数字化平台建设，充分发挥学院在传承潮汕文化教学及专业品牌方面的优势，带动学院潮汕历史文化研究水平，扩展对外交流范围，提升服务潮汕文化传承与发展的能力。

（二）考核指标

考核指标见表 4-8-1。

4-8-1 自选项目考核指标表

序号	项目名称	考核指标
1	潮汕文化传承与发展研究	发表高水平的有影响力的涉及潮汕文化研究方向的论文、专著等。
2	潮汕文化技能大师工作室	设立诸如潮菜、抽纱、地方音乐等各种潮汕地域优秀文化技能大师工作室
3	潮汕文化传承与发展数字化平台	开发数字化文化产品,开发网上潮汕文化传承与发展的数字化资源
4	潮汕文化创新创业平台	搭建与潮汕文化产业化有关的创业平台,孵化有关创业项目

（三）必要性分析

弘扬地域文化是地方高职院校重要的功能之一。潮汕文化历史悠久,独具特色,是古中原文化的遗存,也是岭南文化的重要组成部分。设立潮汕文化传承与发展研究中心,发挥学院在潮汕文化教育教学与传承的优势,契合汕头市作为 21 世纪海上丝绸之路重要结点布局要求。通过海外潮人华侨文化交流合作平台建设,带动学院潮汕历史文化研究水平,扩展对外交流范围,提升服务地域文化传承与创新的能力;通过开展对外合作人才培养平台建设,促进对外办学交流,探索学院的国际交流合作模式,有利于提高学院的国际影响力。

二、建设任务

（一）潮汕文化传承与发展研究

加大引进和培养潮汕文化传承与发展研究的人才队伍，积极开展潮汕文化文学及语言研究、潮汕历史文献收集整理与研究、潮汕传统文化传承人才培养研究、潮汕文化资源及其产业研究、潮汕文化遗产保护与应用创新研究、潮汕地区生态文化及生态文明研究、华侨文化口述史研究等。

（二）潮汕文化技能大师工作室

培养或引进潮汕文化技能大师，并设立诸如潮菜、抽纱、地方音乐等各种潮汕地域优秀文化技能大师工作室，并以此为平台积极开展人才培养和社会服务活动。

（三）潮汕文化传承与发展数字化平台

随着信息化社会的蓬勃发展，“互联网+潮汕文化”已成必然趋势。在传承与发展丰富的潮汕文化资源方面，必须顺应时代潮流，积极开展潮汕文化产业发展、数字化文化产品研发和数字化文化遗产保护技术的研究和推广，推动潮汕文化产业的形成。

（四）潮汕文化创新创业平台

利用学院研发人才和场地设备优势，积极为学生和致力于潮汕文化创新创业的社会人士搭建一个公共的创新

创新创业平台，为潮汕文化创意产业发展贡献力量。

三、具体建设计划

（一）潮汕文化传承与发展研究

建立学院与海外潮人与海外华侨华人总会的文化交流机制，对海外潮汕移民文化进行口述调查与研究，以潮汕人海外商贸及潮汕文化在海外的传播为研究重点，通过保护记忆(口述)文化，增强海内外华人的凝聚力，实现提升海内外华人华侨文化影响力与文化传承的发展目标。联合学院人文社科系、艺术体育系、潮汕历史文化研究所等潮汕历史文化研究学者，通过开展“侨乡文化”的学术论坛等方式对海外潮汕侨商文化进行探讨研究。研究方向的重点在于“潮汕文化文学及语言研究”、“潮汕历史文献收集整理与研究”、“潮汕传统文化传承人才培养研究”、“潮汕文化资源及其产业研发”、“潮汕文化遗产保护与应用创新研究”、“潮汕地区生态文化及生态文明研究”等研究方向。完成学术论著《塑造与追寻——近代潮汕女学与社会》出版，完成《叻报》与新马华人社会研究，完成潮汕历史文化小丛书的出版等。

（二）潮汕文化技能大师工作室

潮汕文化资源丰富，潮菜、潮绣、潮乐、潮州木雕、潮

汕剪纸等在海内外富有盛誉。学院计划开始烹饪工艺与营养专业,依托艺术体育系音乐专业和工艺设计专业,聘请潮菜、潮绣和潮乐技能大师在学院开设技能大师工作室,例如陈树泽潮汕抽纱技能大师工作室进行文化传承和实践教学。依托人文社科系的历史和中文专业,成立黄斌潮汕童谣技能大师工作室许友文潮汕话技能大师工作室,进行潮汕语言文化传统实践教学活动。

(三) 潮汕文化传承与发展数字共享平台

将上述潮汕文化资源进行整理和保护,形成数字化资源,并对外开发共享,成为汕头“侨梦苑”建设和潮汕华侨数字化资源建设的一部分。

(四) 潮汕文化创新创业平台

成立多个潮汕文化创新创业工作坊搭建创业平台,利用学院电子商务和跨境电商,实现不同专业学生的跨界融合,促进学生创新创业成果落地。

四、政策措施

(一) 基础良好

学院有专门的潮汕文化研究机构,该机构在潮学研究领域有一定的影响力,多次参与大型的潮人、潮学研究,参与汕头市委宣传部、汕头电视台、汕头报社等部门组织的宣传、

座谈等活动；与潮汕各地历史文化研究机构、社科联、高等院校有学术联系与合作。

（二）平台坚实

目前汕头华侨经济文化合作试验区建设正全力推进，试验区经济与文化方面的交流活跃，配套的汕头“潮汕历史文化博览中心”、“潮人码头纪念馆”等工程的建设为学院项目的建设提供了坚实的后盾与保障。

（三）面临新机遇

汕头要建设成为文化强市，必须充分打造潮侨文化这一品牌，促进汕头华侨文化资源转化为华侨文化资本。对外人才培育和开拓的成功开展，也是激发华侨新生代爱国爱乡的热情的原动力。汕头市政府出台了一系列扶持政策，这为学院项目的实施提供了重要建设环境保障。

五、实施周期与步骤

本项目实施周期为 2019~2021 年。建设步骤分为三个阶段，见表 4-8-2。

表 4-8-2 潮汕文化传承与发展项目建设步骤

项目名称	第一阶段（2019 年）	第二阶段（2020 年）	第三阶段（2021 年）
潮汕文化传承与发展研究	开展调研与建设任务分析	进行项目规划，发布项目指南，立项申报工作	结题工作，相关成果发表

项目名称	第一阶段（2019年）	第二阶段（2020年）	第三阶段（2021年）
潮汕文化技能大师工作室	开展调研与建设任务分析，筹建工作室	推进潮菜大师工作室、潮乐大师工作室、潮绣大师工作室、黄斌潮汕童谣技能大师工作室等建设工作	申报省级技能大师工作室
潮汕文化传承与发展数字共享平台	启动项目准备工作，开展任务与研究方向调研与分析	建设潮汕文化传承与发展数字共享平台	建成使用，对外共享
潮汕文化创新创业平台	启动项目准备工作，开展任务与研究方向调研与分析	成立多个潮汕文化创新创业工作坊	创新创业成果项目落地，孵化成功有关创业项目

六、资金预算

本项目拟投入建设经费 200 万元。资金预算见表 4-8-3。

表 4-8-3 自选类项目资金预算表

项目名称	2019年	2020年	2021年	合计 (万元)	备注
	金额(万元)	金额(万元)	金额(万元)		
潮汕文化传承与发展研究	0	10	10	20	
潮汕文化技能大师工作室	0	25	25	50	
“潮汕文化传承与发展”数字共享平台	0	25	25	50	
潮汕文化创新创业平台	0	40	40	80	

七、预期效益

通过项目建设，构建粤东有影响力的潮汕文化传承与发展平台，提升学院在潮汕文化研究与对外交流方面的影响力，出版一批华侨文化口述史研究作品集，形成举办潮人文化讲演系列论坛，开展多形式学生夏令营及教师互访交流，建立相应的工作机制；开发一批有影响的潮汕文化数字化文

化产品，推动潮汕文化产业的形成。带动对外合作办学与人才培养平台建设。

第五部分 建设项目实施组织及进度安排

一、组织实施

学院成立了由院长任组长，主管人事、教学、科研、财务等工作的副院长为副组长的“创新强校工程”（2019-2021年）建设规划工作领导小组，负责建设任务的组织、管理、实施和协调工作，确保具体建设计划规范、科学、有序、高效地实施。下设办公室，负责学院整个“创新强校工程”的统筹规划和组织实施工作，审议确定“创新强校工程”建设中的重大事项，协调建设过程中出现的难点和问题，研究制定保证“创新强校工程”顺利完成的各项政策和相关措施。为确保“创新强校工程”（2019-2021年）年建设规划工作及各个项目按建设方案要求落实到位，学院成立由6个职能教辅部门承担“创新强校工程”（2019-2021年）建设规划工作小组，实行项目负责人责任制，层层落实责任。

二、进度安排

按照《广东省教育厅关于组织开展高等职业教育“创新

强校工程”（2019-2021年）建设工作的通知》（粤教职函[2019]134号）和《汕头职业技术学院扩容提质强服务三年行动计划》，自2019年起全面启动各大类建设项目的建设。至2019年底完成第一阶段建设任务，项目建设取得阶段性成果。主要通过中期检查和期满考核两个阶段完成：

（一）中期检查

2020年12月底，完成对整个“创新强校工程”建设成效中期检查工作，形成中期检查报告，对有关建设项目进行动态调整，全面实施建设项目计划。

（二）期满考核

2021年12月底，完成第三阶段建设任务，年底前完成对《汕头职业技术学院“创新强校工程”建设规划（2019-2021年）》的总体检查验收工作，形成检查验收报告。办成校企深度合作，师资力量雄厚，办学特色鲜明，教学质量优异，社会贡献大的区域性高职院校。

（三）项目具体建设进度安排

1. 体制机制改革与协同创新建设项目建设步骤

项目名称	第一阶段（2019年）	第二阶段（2020年）	第三阶段（2021年）
汕头职业教育集团	1. 编制《汕头职业教育集团筹建方案》，起草《汕头职业教育集团章程》《汕头职业教育集团理事会议事规则》《汕头职业教育集团秘书处工作	1. 定期召开职教集团理事会议；集团规模发展稳定至约140家成员单位。2. 澄海玩具产业学院；建设装备制造产业学院	1. 完善集团结构及运行机制；2. 创新协同育人的人才培养模式，构建产业学院有关课程、师资、实践

项目名称	第一阶段（2019年）	第二阶段（2020年）	第二阶段（2021年）
	制度》等，成立汕头职业教育集团； 2. 编制产业学院建设方案；建设保税产业学院		基地等制度
二级学院试点	启动“二级学院”建设，开展专题调研	制定院系“二级学院管理”实施方案，形成院系两级权责清单；建立学院的二级学院试点配套制度；系部经费核拨与管理办法	开展以绩效薪酬为主体的人事管理创新，出台系部绩效管理考核办法；建立健全系部组织架构
协同创新中心（协同育人平台）	开展调研论证，编制方案	数字化应用技术协同创新中心、华侨经济文化应用技术创新中心、跨境电子商务应用技术协同创新中心等协同中心（具体见第六类社会服务能力提升类项目）；建设一个“电梯工程技术”公共实训平台	建立和完善协同创新利益分配机制，制定中心内部管理与运转流程、制度

2. 专业群建设项目建设步骤

项目名称	2019年	2020年	2021年
省级高水平专业群	遴选6个高水平专业群申报省级高水平专业群立项建设	按照省级高水平专业群建设要求，做好立项建设的高水平专业群建设管理	继续按照省级高水平专业群建设要求，做好立项建设的高水平专业群建设管理，配合省厅做好相关检查工作。
校级高水平专业群	做好校级高水平专业群立项申报、建设，重点建设6个校级高水平专业群	围绕专业群人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制等，严抓6个校级高水平专业群的建设管理；继续不断深化专业调整和改造优化工作，不断提高专业建设与区域社会经济发展的匹配度，进一步推进校级高水平专业群建设	继续做好已立项建设的校级高水平专业群建设
专业调整与优化	新设专业，适应产业发展，建设2个新兴产业专业，为组建高水平专业群	以集群发展为原则，按专业设置管理办法进行专业动态调整与优化，建设10	以集群发展为原则，按专业设置管理办法进行专业动态调整与优

项目名称	2019 年	2020 年	2021 年
	奠定基础	个新兴产业专业	化, 建设 3 个新兴产业专业

3. 教育教学改革类项目建设步骤

项目名称		第一阶段 (2019-2020 年)	第二阶段 (2020-2021 年)
省级教育教学成果奖培育项目			
专业建设和课程资源开发	品牌专业建设	完善专业建设相关奖励机制, 推进省级二类品牌专业立项与建设	对已立项的品牌专业项目进行中期检查, 争取通过验收
	专业教学资源库建设	建设好 1 个获得校级立项建设项目的建设, 再次启动开展校级专业资源库建设立项评审	持续探索建设教学资源库, 对已立项项目进行中期检查或验收
	精品在线开放课程建设	完善课程建设相关奖励机制, 探索建设在线开放课程网络平台	1. 在线开放课程网络平台的成功应用; 2. 26 个校级项目进行验收; 3. 对新增的 15 个校级项目进行中期检查; 4. 争取获得省级立项 6 项。。
	校企合作标准与资源开发	1. 校企共同开发岗位等级标准; 2. 编制 69 门以上的课程标准, 其中校企合作开发课程标准 12 门; 3. 校企合作编制教材 15 门以上; 4. 建设数字化教学资源 10 项, 其中校企共同开发数字化教学资源 6 项以上	持续推进校企合作, 进行课程标准、教材及数字化教学资源的编制、应用与推广
高职教育教学改革研究与实践		1. 完善教育教学改革项目的奖励机制, 完成两年一次的校级项目申报立项与结题	1. 两年一次进行校级项目申报立项; 2. 对已立项项目进行结题审查; 3. 争取 6 个项目获省级立项建设
专业结构调整与优化		1. 每年对专业进行 1 次调整优化; 2. 完成 6 个高水平专业群的校级申报立项, 争取获得省级项目立项; 3. 通过开展行业、企业、就业市场调研, 结合专业群建设分批新增 15 个专业立项, 转型部分专业; 4. 逐步落实各类招生培养计划	1. 每年对专业进行 1 次调整优化; 2. 持续建设已立项的专业群; 3. 对已增设专业教学质量与管理进行持续考察; 4. 逐步落实各类招生培养计划
中高本衔接		1. 与中职共同制定人才培养方案, 完善中高职衔接教学管理模式; 2. 开展转段选拔考核提高中职生源比例	1. 持续修改与实施各专业人才培养方案 2. 中职生源比例提高至 25%
学分制管理制度改革		1. 制定学分制管理办法, 建立健全选课制、学分绩点制、补考重修制、学分互认制等; 2. 对接广东省学分银行, 建立学院分行平台进行学分管理; 3. 3 个专业进行学分制试点	1. 对学分制试点专业进行验收, 总结试点专业实行学分制管理建设经验, 向全院推行学分制管理
“1+X”证书试点		1. 7 个以上专业实施“1+X”证书制度试点, 基于 1+X 证书进行人才培养方案修订及课程体系构建、教材编著、实训室建设; 2. 新建 2 个行业职业技能考	1. 对已开展“1+X”证书制度试点专业进行验收; 2. 对新建的职业技能考点进行检查评估; 3. 培育 2-3 名职业技能等级证书培训教师

项目名称		第一阶段（2019-2020年）	第二阶段（2020-2021年）
		点，推进“34”职业技能证书培训和技能提升；3. 培育2-3名职业技能等级证书培训教师	
现代学徒制试点		1. 形成一整套学徒制试点专业人才培养有效运行的系列制度文件，校企合作开发课程，确定人才培养方案，新增校级试点1项，力争获得省级试点	1. 持续开展已立项现代学徒制试点专业的实施；2. 推进校企协同育人，建立有效的管理和运行机制，2个省级立项试点通过验收，力争新增1项获得省级试点
大学生创业园	创新创业教育	1. 建设1个创新创业实训基地（校级）；2. 建设校内学生创新创业孵化基地；3. 建立学系-就业中心-校外三级创新创业教师队伍建设；4. 完善相关教研奖励和管理机制，建设创新创业教育研究项目（校级）2项，将创新创业研究成果应用于实践；5. 组织学系开展创新创业系列技能比赛；6. 进行《创业教育与就业指导》课程改革，修订课程内容；7. 加强调研，编制适合学院学生的创新创业课程教材	1. 对已建设的创新创业实训基地进行验收 2. 对已立项的创新创业教育研究项目进行中期检查或验收 3. 各类创新创业课程教材的应用推广
	大学生创新创业训练计划	1. 制定完善创新创业训练计划项目管理与奖励机制，落实各项目的实施；3. 利用新媒体，让学生参与到实际的线上线下经营活动中，进行创新创业训练	善校级创新创业训练计划项目，冲刺省级立项；2. 总结大学生创新创业训练计划实践经验，进行推广
	创新创业竞赛	1. 每年组织学生参加各类省级以上创新创业大赛，进行相关培训，获得省级赛项4项以上；2. 每年举办“互联网+”大学生创新创业大赛1次，参与活动人数占在校生的30%，产出校级创新创业奖项30项，获省级赛项5项以上	1. 每年组织学生参加各类省级以上创新创业大赛，进行相关培训，获得省级赛项4项以上；2. 每年举办“互联网+”大学生创新创业大赛1次，产出校级创新创业奖项30项，获省级赛项5项以上
	职业技能大赛	1. 每年组织学生参加省级及以上职业院校各项技能赛项，获得省级奖项36个；2. 每年组织学生参加省级及以上教指委行业协会技能竞赛，获得省级奖项6个	1. 每年组织学生参加省级及以上职业院校各项技能赛项，获得省级奖项36个；2. 每年组织学生参加省级及以上教指委行业协会技能竞赛，获得省级奖项6个

4. 基础能力提升类项目建设步骤

建设项目		建设进度	
		第一阶段（2019~2020年）	第二阶段（2021年）
实践基地建设	公共实训中心（省级）	制定公共实训中心建设规划，立项建设校级公共实训中心	在第一阶段基础上积极申报立项认定为省级公共实训中心
	虚拟仿真教学实训中心（省级）	制定虚拟仿真教学实训中心建设方案，比照省级质量工程评审标准进行建设	建成省级虚拟仿真实训中心，具备虚拟仿真教学、服务自主学习、相关职业素质训练资源开发、组织各类培训、对外服务社会等功能

	校级产教融合实践教学基地	比照省质量工程对产教融合实践教学基地评价指标进行规划、分步立项建设	全面建成校级产教融合实践教学基地
	大学生校外实践教学基地	比照省级质量工程建设评审指标协同合作单位加强规划，分步建设	建成大学生校外实践教学基地，申报省级认定
师资队伍 建设	教师发展中心建设	加强教师发展规划，建立中心运行机制，逐步进行实质化运作	全面运行教师发展中心，使之成为师资队伍建设和全面提质升级的动力源
	教师教学创新团队建设	依照省级教师教学创新团队评价指标，依托高水平专业群建设	对符合省级评价指标的专业群推荐省级认定
	高层次人才引培工程	制定有吸引力的高层次人才引进培养规章制度，加大宣传力度。	完善制度，加大高层次人才引进培养的资金预算，完成学院的引进任务
“互联网+” 校园建设	“互联网+”校园建设	分第一期规划和第二期规划进行分步实施。升级学院互联网出口带宽，构建虚拟化数据中心平台。建设统一可靠的数字校园应用支撑平台建设；建设校园云存储服务系统、数字化教学资源云平台；高职诊断与改进平台等业务子系统。	建立智慧教室1间；云计算节点增加到10个；存储扩容；建设与完善人事管理系统、学工、教务、技能实训、党团等等网络办公系统、建立之初教育教学资源、诊断与改进平台、智慧课程等平台建设
教学设施 条件提质	基础设施条件提质	扩容、改造、维护教学场所供水供电等基础设施，提升服务教学能力	改善运动场馆、水电设施改善，为学生提供舒适的学习环境，满足“扩容、提质、强服务”三年行动计划要求，保障教学正常有效运转
	校园安全保障工程	采购视频监控，加强安防力量，加强校园视频监控完善校园安保机制建设，充实安防能力	实现24小时无安全隐患的安防保障监控，为学院师生提供绝对的安全保障环境

5. 治理水平提升项目建设步骤

项目名称	2019-2020年	2021年
治理体系建设	梳理学院有关管理制度、管理办法等，实现流程再造，构建内控体系健全和各项治理机制	完善学院治理体系制度，并进行流程再造，运用OA系统实施，实现治理体系规范化和精细化、信息化改造
管理水平提升	管理队伍培训、外出考察学习。运用信息化管理手段实现管理水平的提升	建立管理执行力的监督监管系统
“三全”育人工程	制定智慧党建平台、舆情研判和防控系统、学生新媒体中心、青年发展研究中心的运行方案，及相应的人员、结构成立条件准备	智慧党建平台、舆情研判和防控系统、学生新媒体中心、青年发展研究中心投入运行与使用
教学工作诊断与改进	制定《汕头职业技术学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》，教学	建立内部质量保证目标体系、标准体系、评价体系；基于诊改信息化平台进

项目名称	2019-2020 年	2021 年
	工作针对与改进平台运行,教学诊断大数据收集分析	行诊断与改进获得。委托第三方开展应届毕业生社会需求与发展质量评价项目,毕业3年学生中期发展评价项目

6. 社会服务能力提升类项目建设步骤

项目名称	第一阶段（2019年1月-2020年6月）	第二阶段（2020年7月-2021年12月）
产学研创服务平台	各类平台建设全面铺开,论证立项建设,制定有关规制制度。依托学院高水平专业群建设,通过完善平台制度体系,组建高水平创新团队,确保技术服务平台有序运行	各类研创服务平台全面推进取得实效,组织效益好的研创服务平台申报省级及以上平台建设项目
培训中心	建立基于“职教20条”精神的培训中心,建立有关制度,依据自身条件,推进并扩大中小学教师继续教育、技能型人才培养等项目	拓展培训业务业务,壮大学院办学实力和社会影响力,解决育训不平衡的矛盾
激励机制	通过深化科研管理改革,制定并完善支持职业院校开展社会服务、科技成果转化、学习成果认定积累和转换机制等相关政策,形成科学研究和社会服务运行管理长效机制	扎扎实实推动有关工作,并取得实效:到2021年实现横向经费到账额50万/年,年授权专利10项/年,实现成果转化50万/年

7. 对外交流与合作类项目建设步骤

项目名称	第一阶段（2019年）	第二阶段（2020年）	第三阶段（2021年）
对外交流合作中心	筹建对外交流合作中心	成立对外交流合作中心,建立有关规章制度,促进中心平台有效运行,积极开展有关业务	协同高水平专业群积极开展对外交流合作项目
国际交流合作项目	寻找对外合作交流项目机会,向帮扶院校学习对外交流合作的经验,储备有关知识。	与国际优质职业院校开展交流合作项目;与一带一路国家的高校开展交流合作机会,输出学院优质教学资源	加大对外交流合作的力度,促进各种对外交流合作项目,助力学院的国际影响力
粤港澳大湾区	寻找粤港澳大湾区交流合作机会,向帮扶院校学习对外	与粤港澳大湾区院校积极开展交流合作,项目落地,并取得初步	交流合作项目落地并取得成效

项目名称	第一阶段（2019年）	第二阶段（2020年）	第三阶段（2021年）
	交流合作的经验，储备有关知识	成效	
结对帮扶	跟广东轻工职业技术学院和广东工贸职业技术学院签订结对帮扶协议，根据学院短板，有针对性地制定结对帮扶实施方案并积极落实	大规模落实协议及方案内容，积极与帮扶院校开展各种交流活动，学习职业教育的办学经验。并取得初步成效	再继续加大结对帮扶机遇，尽快补短板，强校弱项，通过帮扶使得学院各项事业迈上新台阶

8. 潮汕文化传承与发展项目建设步骤

项目名称	第一阶段（2019年）	第二阶段（2020年）	第三阶段（2021年）
潮汕文化传承与发展研究	开展调研与建设任务分析	进行项目规划，发布项目指南，立项申报工作	结题工作，相关成果发表
潮汕文化技能大师工作室	开展调研与建设任务分析，筹建工作室	推进潮菜大师工作室、潮乐大师工作室、潮绣大师工作室、黄斌潮汕童谣技能大师工作室等建设工作	申报省级技能大师工作室
潮汕文化数字化平台	启动项目准备工作，开展任务与研究方向调研与分析	建设潮汕文化传承与发展数字共享平台	建成使用，对外共享
潮汕文化创新创业平台	启动项目准备工作，开展任务与研究方向调研与分析	成立多个潮汕文化创新创业工作坊	创新创业成果项目落地，孵化成功有关创业项目

第六部分 预期效益分析

学院通过实施以全面深化体制机制改革与协同创新、省级二类品牌专业建设、教育教学改革、基础能力提升、管理水平提升、社会服务能力提升及对外交流与合作平台等建设

为核心内容的“创新强校工程”，促进学院的内涵发展全面提质，预期取得以下几方面良好的效益。

一、管理水平得到全面提升

通过深化体制机制改革，以协同创新为引领，推行二级管理试点，重点突破和解决制约学院改革发展的体制机制障碍；通过协同创新，构建以专业为依托的人才链、创新链与产业链之间的有效传导机制；以协同创新中心和协同育人平台为牵引，有效整合地区行业、企业优质资源，广泛吸纳社会力量参与的良好格局与体制机制；形成以高素质技能型人才培养与科研服务创新为基本导向的竞争激励、奖优罚劣、动态调整的制度体系，充分释放人才、资本、信息、技术等各方面的活力，形成适应现代高职院校发展的新型制度体系和运行机制，使学院在构建校企协同创新机制、现代大学制度及二级管理等 3 个方面成为粤东高职教育体制机制改革的典范。

二、专业建设水平整体提升

立足校企合作，产教整合的理念，大力推进专业内涵建设，形成以校级重点建设专业的示范建设带动相关专业群及全院其它专业的建设，建成 2 个省级品牌专业的建设，新增 15 个适应汕头经济社会发展需要的新专业，专业匹配度达

到 75%以上；产教融合，通过创新校企合作共建专业机制，充分调动社会、行业企业参与专业建设的积极性，建成保税区产业学院一批公共实训中心、培训中心。

三、课程建设迈上新台阶

以省级示范性高等职业院校建设标准为内涵建设的基本任务，深化专业结构和课程体系改革。力争建成 26 门校级精品在线开放课程，6 门省级精品在线开放课程，形成一批省级质量工程项目，1 门以上的校级课程教学资源库。

四、教学管理实现新超越

全面贯彻“以学生为中心”理念，坚持立德树人，强化创新创业教育，形成实践教学与技能培训的实践课程体系，信息化教学全面铺开，通过试点现代学徒制、学分制改革、1+X 证书等新教育教学管理方式，实现教学管理的全面改革。

五、师资队伍结构高度优化

通过教师发展中心及教学名师队伍建设，广东省和学院人才计划，聚集和培养一批拔尖创新人才和创新团队。通过聘请行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师，逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制；促进专业带头人、专业骨干教师积累企业工作经

历。以推动灵活多样的用人制度改革为核心,强化结构合理、专兼结合的专业教学团队的梯队建设,健全人员聘用制度和岗位管理制度,推动绩效工资改革,全面落实“双师”结构教师队伍培养和评聘制度;强化教师量化考核制度,不断优化激励约束机制,进一步激发各类人才的活力,使高素质“双师”结构教师队伍成为学院高水平高职院校建设的核心支撑,助推学院实现跨越式发展。

六、“协同育人”水平得到有效提升

通过产学研紧密合作等途径,使学院在重点专业、重点人才队伍、重点平台、重点科研项目培育等方面取得重点突破,为建成与省级示范性高职院校相适应的人才培养体系提供坚实的基础和支撑条件,促进学院人才培养质量和办学水平全面提高。通过协同中心与相关平台的建设,有力地推进了专业建设、人才培养、科研服务三位一体协同发展,促进人才培养质量和办学水平全面提高。

七、社会服务能力显著增强

以粤东区域经济社会发展的重大需求为导向,以协同创新为引领,以培育重点专业、重点人才队伍、重点平台、重点科研成果培育为突破口,构建汕头市级、学院二级联动的科研服务培育体系。建成具有地区影响力的科研平台与创新

团队，能够显著提高学院科技创新服务地方经济的能力；通过协同创新汇聚学院与地方科研机构、地方政府、行业企业资源，构建形式多样的科研、育人平台，建成 3 个以上的跨行业的平台。

八、开展特色对外交流项目 提升学院影响力

紧抓独特的潮汕文化背景及 21 世纪海上丝绸之路重要节点的机遇，立足潮侨纽带，积极开展对外交流与合作，带动人才培养、专业建设与科研服务；通过共同培养等合作项目和学生交流与交换项目，让更多学生获益于国际优质教育资源；建立实质性、持续性的合作项目与合作体系，全面提升学院在专业、师资、人才培养以及课程等方面的国际影响力。

九、为区域社会经济发展提供强大的智力及人才支撑力

通过建设 2-3 个省级和 6 个校级专业群形成专业优势，以专业集群和以协同创新为引领，通过建设优势专业（群）、引进高层次人才队伍、打造高起点创新平台、培养高素质创新人才，为汕头区域创新体系和全面振兴提供强大的智力及人才支撑。

十、助推学院建设成为与省域副中心城市相匹配的区域一流高职院校目标的实现

通过项目建设使得学院能够进一步发挥为粤东社会经济建设服务的重要功能，在专业建设、人才培养、科技服务、体制机制改革等方面为粤东高职教育改革起到示范作用，使学院在粤东西北职业教育领域和粤东教育联盟建设中起到很好的示范辐射作用。

第七部分 保障措施

一、健全管理机制

汲取前期“创新强校工程”实施经验，加强整体规划，统筹管理，抓好顶层设计、宏观布局、经费预算等重大事项的决策；协调解决建设中的重大问题，保证规划项目顺利实施；强化目标责任，加强绩效管理和监测；落实经费管理制度，按照“扶强扶特”的原则合理安排资金，确保建设资金公开透明、规范合理、科学高效地使用。

二、完善制度保障

制订《汕头职业技术学院创新强校工程和质量工程建设项目管理办法建设规划资金管理办法》和《汕头职业技术学院创新强校工程和质量工作项目资金管理办法》等文件，实

行项目负责人责任制,明确管理职责、运作流程与操作规范,实施项目责任追究制、项目定期报告制、项目奖惩制,目标管理与过程管理相结合,确保项目建设高质高效,确保项目建设目标按期实现。

三、加强管理队伍建设

切实加强“创新强校工程”建设工作的领导,成立由院长任组长,主管人事、教学、科研、财务等工作的副院长为副组长的“创新强校工程规划”工作领导小组,下设办公室。成立6个规划牵头工作小组,实行项目负责人责任制,层层落实责任。

四、提升环境保障条件

学院加大教育教学基本设施与资源建设投入力度,把信息化作为支撑规划实施的重要抓手,构建智慧化的教与学环境,促进信息技术与专业建设、人才培养、科研服务的深度融合;构建教育教学信息化的资源与平台应用,提高学院信息化应用能力与水平,促进教师专业发展、促进学院管理的现代化,全面提高教育教学质量。

五、广开门路筹措经费

努力做好“创新强校工程”规划实施和考核工作,最大限度争取省市财政奖补奖金和专项资金等政策性资金。充分

发挥汕头职业教育集团优势，加强校企合作，争取行业企业资金投入、设备捐赠。借助社会资源，通过产学研合作、社会服务等方式多渠道、多途径增加收入来源。积极自筹学校自有资金，合理规划、精确预算、开源节流，确保建设资金按时足额投入。

六、强化监控措施

学院成立质量保障与提升工作领导小组办公室负责“创新强校工程”项目库管理，加强过程监督；组织6个牵头部门负责实施中期检查、年度考核，加强项目库的内控和督导，确保项目资金使用和项目监控。设立建设工作监控小组，将项目管理纳入ISO9000质量管理，对项目建设进行公开、科学的全过程持续监控与绩效考评，促使各方形成合力，为最终实现“创新强校工程”的总体目标提供有力保障。

第八部分 附表

附件 1：高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021 年）项目规划表

高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021 年）项目规划表

学校名称：（盖章）

规划类别：A 类规划 B 类规划 C 类规划

序号	项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效	建设资金安排表（万元）				备注
					小计	2019 年	2020 年	2021 年	
	总计	/	/	/	10600	1720	5337	3543	
	一、体制机制改革与协同创新类项目合计	/	/	/	60	10	25	25	
1-1	汕头职业教育集团	2019.1—2021.12	成立汕头职业教育集团，并建立相对完善的、有效运行的机制	建成 3 个产业学院；在产教融合、职教资源整合、人才培养等方面发挥积极作用	30	0	15	15	
1-2	二级学院试点	2019.1—2021.12	加大系（部）在组织教学科研、学科建设、师资建设、学生管理等方面的决策权、人事权和	建立 8 个二级学院，提高学院行政运行效率，增强办学实力	15	5	5	5	

			理财权，从而释放管理活力						
1-3	协同创新中心（协同育人平台）	2019.1—2021.12	开展调研论证，编制方案。制度建设与有效率地运行	争取立项为省级协同创新（发展）中心，建成3个市级协同中心、3个校级协同创新中心（平台）	15	5	5	5	
.....								
	二、高水平高职院校和专业群建设类项目合计	/	/	/	2400	508	900	992	
2-1	机电一体化高水平专业群项目	2019.1—2021.12	建立轻工装备产业学院；建成6门校级精品在线开放课程；建成1门省级精品在线开放课程；建成“机械制造技术基础”、“电工电子技术”、“单片机技术”等6门课程的资源包；5部共享平台课程教材；4部工学结合教材	实行卓越人才创新培养；打造省级教学创新团队；引进或培养专业群带头人1名，引进行业领军人才1名；聘请2名大师名匠和15名企业兼职教师，聘请1名国内高层次兼职教师；升级完善工业机器人应用、工业机器人仿真CAD/CAM、自动控制等实训室	600	250	150	200	
2-2	计算机网络技术高水平专业群项目	2019.1—2021.12	开发数字化校企合作课程2门。2.《网络技术基础》、《网络互联技	将计算机网络技术专业建设申报立项为省级二类品牌专业；申请立项	600	200	200	200	

			术》精品在线开放课程建设项目（2019年）和《Web 前端开发技术》精品在线开放课程建设项目；开发实验实训指导特色教程1本，专业核心课程项目化教材1本，及配套资源	省级教研教改课题1项；引进或培养在本区域有一定影响力的专业带头人1名；专业群“双师”素质教师比例≥80%，累计培养高水平人才1名、骨干教师3名，聘请企业兼职教师6名					
2-3	电子商务高水平专业群	2019.1—2021.12	建立保税产业学院；建成1门省级在线精品课程，10门校级的精品共享课，每个专业建成2门优质核心课程和4门课程标准；校企合作开发特色教材4部	申报立项电子商务、市场营销省级二类品牌专业；培养省级教学名师1名，建设1个技能大师工作室，培养4名职教名师；培育省级教学团队1个；建成3个校内综合实训中心；1个校内产教中心	300	58	100	142	
2-4	会计高水平专业群	2019.1—2021.12	建成3个校内综合实训中心；1个校内产教中心；8个校外实训基地；承接企业横向项目2项，申请会计职称考点，承接初、中级以及会计继续教育培训200人；国际交换生短期交流培训、输出本专业群优质	申报立项会计专业为省级二类品牌专业；建成1门省级在线精品课程；校企合作开发特色教材3部；引进1-2名优秀专业带头人，建设1个技能大师工作室，培养2名职教名师；培育省级教学团队1个；	300	0	150	150	

			会计资源；建成相对完善的内部质量保证体系，进行一轮诊改	打造一个省级教师教学创新团队					
2-5	环境工程技术高水平专业群	2019.1—2021.12	建成2门群平台课；开发活页式或工作手册2本以上；培养1名高水平专业带头人，1名2-3名骨干教师，5-6名企业优秀兼职教师；建成1个虚拟仿真教学实验室；1个环境工程教学做一体化实训基地；建成1个校企协同技术服务中心，1个检验检测技术服务平台；社会培训人次达到100人；社会服务收入金额达到10万元	申报立项省级现代学徒制试点；对接大湾区节能环保产业，加强国内外交流，服务大湾区企业1家	300	0	150	150	
2-6	艺术设计高水平专业群	2019.1—2021.12	建成“工作室制”为主要形式的工学结合的人才培养模式；建成精品在线开放课程1门；出版《产品设计》等信息化教材3部。建立专业群内部质量保证体系与运行机制；专业群建设	引进或领军人才1名，高层次人才9名；建成校内实训基地2个，校外实训基地2个；设计专利5项，为企业提供技术服务5项；国际交流项目2项	300	0	150	150	

			动态调整机制						
.....								
	三、教育教学改革类项目合计	/	/	/	1400	290	687	423	
3-1	省级教学成果奖培育	2019.1—2021.12	制定省级教学成果奖培育工作方案，加大资金培育力度	培育申报 1-2 个项目	20	0	10	10	
3-2	精品在线开放课程建设	2019.1—2021.12	校级精品在线开放课程培育；支持申报省级立项	申报成功省级精品在线开放课程 2 门立项建设；每年立项校级精品在线开放课程达 10 门以上	240	80	80	80	
3-3	专业结构调整与优化	2019.1—2021.12	开展专业设置调整优化的调研，做好专业建设规划，制订专业调整与优化方案，为人才培养方案的制定和实施提供科学依据	人才培养方案符合市场需求；专业设置与区域重点产业匹配度大于 85%	30	0	15	15	
3-4	品牌专业建设	2019.1—2021.12	完善专业建设相关奖励机制，推进省级二类品牌专业立项与建设	2 个已立项项目通过验收；4 个项目通过申报争取省级立项	420	0	320	100	
3-5	中高本衔接项目	2019.1—2021.12	建 4 个专业学院；中高职合作院校 6 个；本科合作院校 2 个；中职生源占全日制招生人数比例提高到 25%	中高本衔接人才培养模式成熟	25	15	5	5	

3-6	学分制改革项目	2019.1—2021.12	制定学分制管理办法，建立健全选课制、学分绩点制、补考重修制、学分互认制等，实行弹性学制，对接广东省学分银行，建立学院分行平台进行学分管理	基于学分制信息化系统平台的学分制改革落地推行	5	0	5	0	
3-7	“学历证书+职业技能等级证书”试点	2019.1—2021.12	基于1+X证书的人才培养方案修订及课程体系构建；教材编著；实训室建设	选择在7个以上专业进行试点建设，并取得成效；2个行业职业技能考点；培育2-3名职业技能等级证书培训教师	10	0	5	5	
3-8	大学生创新创业园	2019.1—2021.12	建设校内学生创新创业孵化基地；创新创业导师培养；大学生创新创业训练计划；组织学生参加挑战杯等省级以上创新创业大赛；组织校级“互联网+”大学生创新创业大赛；建立大学生创新创业校外实践教学基地	建设成市级创新创业孵化基地；申报10个省级创新创业训练计划项目；建成2个创新创业校外实践教学基地	300	150	90	60	
3-9	技能大赛项目	2019.1—2021.12	每年组织学生参加省级及以上各项技能赛项；推荐教师参加相关培训，并组织教师参加比	获得省级及以上奖项43个	215	35	75	105	

			赛						
3-10	现代学徒制试点	2019.1—2021.12	形成一整套学徒制试点专业人才培养有效运行的系列制度文件；校企合作开发课程；推进校企协同育人，建立有效的管理和运行机制，促进各项培养目标的落实；推动立项建设	2 个省级立项试点通过验收；4 个校级立项建设	40	10	15	15	
3-11	标准与资源开发	/	/	/					
3-11-1	课程标准开发项目	2019.1—2021.12	推动课程标准研究与制定工作；制定课程标准开发工作方案，推动校企共同开发课程标准多出成果	编制校企合作开发课程标准 12 门	24	0	12	12	
3-11-2	校企合作教材开发项目	2019.1—2021.12	校企合作开发教材	开发 20 本	9	0	5	4	高水平专业群内校企合作开发教材不在此预算。
3-11-3	教学资源建设项目	2019.1—2021.12	购买/制作微课；校企合作共同开发数字化教学资源；教学资源库建设工作方案，推动资源库项目立项建设	建设教学资源 10 项，其中校企合作共同开发数字化教学资源 6 项以上	-	-	-	-	列入专业群预算内。
3-12	教学教改课题研究项目	2019.1—2021.12	加大人才培养模式、课	立项 20 个教育教学改	62	0	40	22	

			程教学、教学方式方法以及信息化运用等教学改革课题研究项目的立项力度	革研究课题项目；申报立项 10 个课题					
	四、基础能力提升类项目合计	/	/	/	5635	905	3150	1580	
4-1	实践教学基地项目	/	/	/					
4-1-1	电梯工程技术公共实训中心	2019.1—2021.12	协同上海三菱电梯公司华南分公司建成粤东地区开放共享集教学、科研、培训于一体的省级公共实训平台	建成省级公共实训基地	200	0	100	100	
4-1-2	虚拟仿真实训中心	2019.1—2021.12	建设工业机器人、汽车、数控加工、电子商务、金融、物联网应用、应用英语等多个场景多个项目的虚拟仿真项目，逐步打造成集“学生虚拟实训、部门培训、应用试点和科学研究为一体”的虚拟仿真公共实训基地 1 个	建成省级虚拟仿真实训中心，具备虚拟仿真教学、服务自主学习、相关职业素质训练资源开发、组织各类培训、对外服务社会等功能	200	80	100	20	
4-1-3	专业群产教融合实训基地	2019.1—2021.12	启动多个校内实验实训室项目建设，充实完善多个专业教学实训基地及建设多个大学生校外	通过配套完善校内、外实训基地，增加高水平专业群建设的内涵，进一步拓宽学生校内、外	-	-	-	-	见：

			实践教学基地	实训条件和资源共享水平，提高学院实践教学质量					
4-2	师资队伍建设项目	/	/	/					
4-2-1	教师发展中心	2019.1—2021.12	构建教师发展中心平台及有关制度建设，制定教师发展规划，促进教师的教学研究交流，外出培训，开展教师定级晋级评估	教师的教育教学能力使用国家高职教育发展要求。每年实现教师全员培训1次。到2021年底定向博士培养人数达10人	255	45	100	110	
4-2-2	教师教学创新团队	2019.1—2021.12	制定教师教学团队培育管理办法，实施教师分类管理，按照教师梯队进行归类；指导教师制定职业生涯规划，确定发展目标；建立分层次、有针对性的梯队培养机制	1个省级教师教学创新团队；1个领军人才。1个带头人；6个高水平兼职教师	200	0	100	100	
4-2-3	高层次人才引进工程	2019.1—2021.12	制定和完善高层次人才引进管理制度，加大人才引进预算	引进10名博士；2-3个高水平专业带头人	270	70	150	50	
4-3	“互联网+”校园建设	2019.1—2021.12	升级学院互联网出口带宽，构建虚拟化数据中心平台。建设统一可靠的数字校园应用支撑平	建立智慧教室1间；云计算节点增加到10个；存储扩容；建设与完善人事管理系统、学工、	1910	710	1000	200	

			台建设；建设校园云存储服务系统、数字化教学资源云平台；高职诊断与改进平台等业务子系统	教务、技能实训、党团等等网络办公系统、建立之初教育教学资源、诊断与改进平台、智慧课程等平台建设					
4-4	教学设施条件提质建设	2019.1—2021.12	/	/	2600	0	1800	800	
4-4-1	基础设施条件提质	2019.1—2021.12	扩容、改造、维护教学场所供水供电等基础设施，提升服务教学能力	满足“扩容、提质、强服务”三年行动计划要求，保障教学正常有效运转	1800	0	1000	800	
4-4-2	校园安全保障	2019.1—2021.12	加强校园视频监控完善校园安保机制建设，充实安防能力	实现24小时无安全隐患的安防保障监控	800	0	600	200	
	五、治理水平提升类项目合计	/	/	/	370	0	180	190	
5-1	治理体系建设	2019.1—2021.12	梳理学院有关管理制度、管理办法等，实现流程再造，构建内控体系健全各种治理机制	内控体系完整、运行有效；治理体系完备	90	0	50	40	
5-2	管理水平提升	2019.1—2021.12	智慧党建；加强管理队伍培训、外出考察学习力度；通过培训更新管理队伍的知识结构，提升干部执行能力	干部队伍素质获得提升；执行力得到增强	100	0	50	50	

5-3	“三全”育人工程	2019.1—2021.12	制定“三全”育人实施方案，加强舆情研判和防控；学生新媒体中心建设；青年发展研究中心；校园文化建设等	三全育人有序开展，立德树人目标实现，党建考核排名赶超进位；没有发生重大负面舆情；校园文化环境好	100	0	50	50	
5-4	教学工作诊断与改进	2019.1—2021.12	建立内部质量保证目标体系、标准体系、评价体系；基于诊改信息化平台进行诊断与改进活动。委托第三方开展应届毕业生社会需求与发展质量评价项目，毕业3年学生中期发展评价项目	诊断与改进有序进行。编制毕业生就业质量年度报告，毕业生中期发展报告	80	0	30	50	
	六、社会服务能力提升类项目合计	/	/	/	355	0	205	150	
6-1	产学研创服务平台	2019.1—2021.12	依托学院高水平专业群建设到2021年全面建成精准服务地方产业模式，通过完善平台制度体系，组建高水平创新团队，确保技术服务平台有序运行	到2021年建成1个省级创新服务平台，2个省级创新服务团队，使得学校创新服务平台在数量和质量上实现较大提升。同时，实现市级以上纵向科研项目达15项/年，纵向经费到款100万/年，力争省级及以上科技奖1项	250	0	150	100	

6-2	培训中心	2019.1—2021.12	中小学教师继续教育培 训；技能型人才培养	1. 中小学新任教师 100 人；2. 中小学校长任职 资格培训 100 人；3. 中 小学教师信息技术应用 能力提升工程 5.1 万人 次；4. 中小学音体美等 课程的教师专项培训 100 人次；5. 汕头职业 技术学院教师专业技术 人员继续教育培训 700 人；教师资格证培训、 新型职业农民，农民工 进城转岗，社区培训， 下岗职工培训，企事业 单位、企业行业协会委 托培训，高技能人才培 训，终身教育等，年培 训 1000 人左右。实现非 学历培训到款额 250 万 元	50	0	25	25	
6-3	激励机制	2019.1—2021.12	通过深化科研管理改 革，制定并完善支持职 业院校开展社会服务、 科技成果转化、学习成 果认定积累和转换机制 等相关政策，形成科学	制定或完善系列社会服 务相关制度，到 2021 年实现横向经费到款额 50 万/年，年授权专利 10 项/年，实现成果转 移转化 50 万/年	55	0	30	25	

			研究和社会服务运行管理长效机制						
	七、对外交流与合作类项目合计	/	/	/	180	2	90	88	
7-1	对外交流与合作中心	2019.1—2021.12	建立对外交流合作中心，建立相应的机制体制，使该中心有效运行	制定或完善系列交流与合作长效管理机制，确保对外交流项目有序开展。协同推进高水平专业群国际交流与合作项目落地	90	2	45	43	
7-2	国际交流与合作项目	2019.1—2021.12	-	-	-	-	-	-	(列入高水平专业群预算)
7-3	粤港澳大湾区项目	2019.1—2021.12	拓展与港澳合作与交流项目；选派学生赴港澳高校交流学习；选派教师赴港澳高校交流学习	与港澳高校开展深度合作，提高与港澳院校合作交流水平。交流项目达2次/年	30	0	15	15	
7-4	结对帮扶项目	2019.1—2021.12	共同制定结对帮扶方案；签订结对仿佛协议；有序开展结对帮扶项目；建立和落实帮扶工作督导、考核、奖励和经验交流制度	通过帮扶，补短板，提升办学水平	60	0	30	30	
	八、潮汕文化传承与发展项目	/	/	/	200	0	100	100	

	合计								
8-1	潮汕文化传承与发展研究	2019.1—2021.12	开展潮汕文化传承与发展相关课题研究	组合打造具有粤东地域文化特色的专门从事潮汕文化传承与发展资源共享开放平台，在当地具有较大影响力、辐射力	20	0	10	10	
8-2	潮汕文化技能大师工作室	2019.1—2021.12	陈树泽潮汕抽纱技能大师工作室、许友文潮汕话技能大师工作室、黄斌潮汕童谣技能大师工作室、潮菜技能大师工作室		50	0	25	25	
8-3	“潮汕文化传承与发展”数字共享平台	2019.1—2021.12	购买相应的信息化平台软件，充实相应内容		50	0	25	25	
8-4	潮汕文化创新与创新创业平台	2019.1—2021.12	为有意从事涉及潮汕文化创新与创意方面的创业活动搭建平台，提供创业指导和辅导		80	0	40	40	

汕头职业技术学院“创新强校工程”（2019-2021年）建设规划
专家论证意见

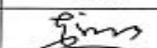
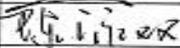
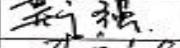
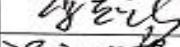
附件 2:

根据《广东省教育厅关于组织开展高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021年）建设工作的通知》（粤教职函【2019】134号）要求，汕头职业技术学院于2019年12月27日组织了以赵红副院长为组长由政府、学校、企业等三方面专家组成的专家组一行7人，通过听取汇报、查阅资料，询问与答辩等方式，对学校的《“创新强校工程”（2019-2021年）建设规划》（以下简称《规划》）进行了论证。专家组形成如下意见：

1、该《规划》符合粤教职函（2019）134号等文件精神，框架体系完整，建设定位准确，建设思路清晰，体现了“有所为，有所不为”规划原则，规划内容丰富，体现了粤东地方特色，组织到位，措施得力。

2、《规划》以体制机制创新和治理水平提升为先导，以高水平专业群建设为重点，以潮汕文化传承与发展为特色，提出了八大类建设任务，建设资金预算符合要求，预期目标符合学校的发展要求，具有较强的可操作性。

3、专家组一致同意《规划》通过论证。同时建议，学校要进一步梳理《规划》建设主线，彰显服务区域产业经济发展需求，增强《规划》预期效益的可测量性，强化项目实施过程监督，确保高质量地完成建设任务。

	姓名	单位	职务/职称	签名
专 家 信 息	赵红	广东工贸职业技术学院	副校长	
	陈泳双	汕头市人民政府	副秘书长	
	贺爱东	广东轻工职业技术学院机电技术学院	教授/副院长	
	吴广强	广东工贸职业技术学院实训中心	主任	
	李立新	广东水利电力职业技术学院教务处	教授/处长	
	吴锭辉	广东邦宝益智玩具股份有限公司	董事长	
	韩宝成	汕头大学发展规划处	战略规划事务主管	