

小学教育（五年一贯制、指标到市） 专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：小学教育（全科）

专业代码：670103K

二、入学要求

五年一贯制专科招生对象为初中应届毕业生，考生必须参加入学当年初三年级学生学业水平考试，成绩达到属地市招生办公室要求的五年制高职报考资格线，身体健康，无传染病和精神病史。

三、修业年限

学制：全日制大学专科五年

修业年限：五年

四、职业面向与职业岗位分析

（一）职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类 （代码）	对应 行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位类别 （或技术领域）	职业技能等级证书举 例
教育与体 育大类 (67)	教育类 (6701)	教育 (83)	小学教育教师 (2-08-03-02)	小学课任教师	小学教师资格证书、 普通话等级证书

（二）职业岗位分析

主要面向乡村小学，专门从事教育教学工作的专业人员。

主要工作任务：

1. 承担教学任务，备课、授课、辅导、批改作业；
2. 对学生进行考试、考核；
3. 对学生进行思想品德教育，担任班主任、少先队辅导员，组织、辅导学生课外活动；
4. 进行教育教学研究工作。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养能适应社会经济发展和基础教育事业发展、改革需要，具有现代教育理念和良好职业道德素养、扎实的小学教育教学基础知识和基本技能、有一定的教育科研意识和能力，素养全面、有可持续发展潜能并具有创新精神和实践能力，既能胜任分科教学，又能承担多学科综合教学的有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的“四有”全科型乡村小学教师。

（二）培养规格

1. 基本素质

坚持四项基本原则，热爱社会主义祖国，热爱中国共产党，热爱小学教育事业，初步掌握马克思主义的基本观点和建设具有中国特色社会主义的理论，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感。具有良好的教师职业道德以及艰苦奋斗、求实创新的精神。懂得一定的保健知识和方法，养成锻炼身体的习惯和良好的生活卫生习惯，达到国家体育锻炼标准，身体健康。具有良好的心理素质、较强的意志力和心理自我调节能力。认同小学教师的专业性和独特性，具有良好的文化修养，注重自身专业发展。理解农村小学教育工作的意义，热爱农村小学教育事业，具有扎根农村长期从教、终身从教的使命感。

2. 知识掌握

具有较为宽广的文化科学基础知识，主要包括数学、自然科学、汉语言文学、英语语言文学、思想品德教育、音乐、美术、体育等学科的基本知识和基本理论。系统掌握教育理论知识，懂得小学教育教学规律，具有从事小学多学科教学的知识 and 技能。熟悉国家教育法规和方针政策，了解基于小学教育改革的发展趋势；能够正确认识和把握小学课程的性质、价值和目标；学会运用符合小学教育规律的教学方法和科学的教学评估原则、方法。

3. 能力培养

掌握必要的专业基础知识、基本理论及小学教育的教育教学理论，具有从事小学各门课程教学工作的能力；了解小学生身心发展规律，具有开展班主任工作与少先队辅导员工作的能力；具有较强的组织协调能力、表达能力、教育科研能力、教育反思能力和开发小学生潜质的能力。普通话达到二级甲等，“三字一画”规范合格，计算机应用技术达到国家要求。掌握一门外语，具有一定的外语应用能力。掌

握科学实验的基本技能和体育训练技能，具有良好的艺术理论修养，健康的审美观和一定的艺术教育能力。

（三）岗位能力要求分解及课程设置的依据（见表1）

表1 岗位能力要求分解及课程设置依据

序号	岗位能力	能力要求及必须具备的知识		开设课程	实践环节
1	师德规范	1.1 热爱小学教育事业； 1.2 具有良好的师德修养； 1.3 具备较强的从教意愿； 1.3 具有奉献精神； 1.4 熟悉小学生的年龄特点和个性发展； 1.5 能引导小学生养成良好学习习惯；		教育学、心理学、小学儿童发展与教育心理学	教育见习、教育研习、教育实习、顶岗实习
2	职业素养	2.1 具有较强的理解他人和与他人沟通的能力； 2.2 具有较强的表达能力，语言规范； 2.3 具有较强的自我控制能力，行为举止得体； 2.4 具有较高的从教礼仪修养，适度得体； 2.5 具备高度的教育责任感和关爱学生的责任意识； 2.6 具有良好的教育方针政策的解读和执行能力； 2.7 具有良好的团结协作的精神； 2.8 具有一定的人文素养、科学素养和艺术的基础知识和素养；		小学生心理辅导、积极心理学、教师口语、	教育见习、教育研习、教育实习、顶岗实习
3	学习发展	3.1 具有良好的自我教学反思意识； 3.2 具有较高的自我职业生涯的规划意识； 3.3 具有与时俱进的学习、归纳、提炼、总结能力，积极参与专业进修学习；		教育研究方法	教育见习、教育研习、教育实习、顶岗实习
4	课程教学	4.1 备课	4.1.1 能了解课程标准的要求； 4.1.2 能深入了解学生的实际情况； 4.1.3 能熟悉教学流程； 4.1.4 能制定课程教案； 4.1.5 能把握教学重难点； 4.1.6 能设计合理的教学方法和教学模式； 4.1.7 能合理利用各种教学资源完善丰富教学	教师书写、小学语文、课程与教学、小学英语、课程与教学、小学数学、课程与教学、小学美术、课程与教学、小学音乐、课程与教学、小学体育、课程与教学、小学科学、课程与教学、小学综合实践活动设计与实施、小学音乐教学法	教育见习、教育研习、教育实习、顶岗实习
		4.2 授课	4.2.1 能清晰、准确、流畅地组织教学； 4.2.2 能适当使用各种教学方法； 4.2.3 能有效使用现代化教学设备； 4.2.4 能用童话、歌谣、故事游戏等辅助教学； 4.2.5 能采用丰富的肢体语言与学生交流； 4.2.6 能设计合理板书； 4.2.7 能创设适宜的教学情境，结合小学生已知知识和经验，调动学生的积极性； 4.2.8 能规范地书写三笔字（粉笔字、钢笔字、毛笔字）		

		4.3 课堂 管控 能力	4.3.1 能有效进行课堂纪律管理; 4.3.2 能及时中肯地评价学生课堂的行为; 4.3.3 能处理课堂教学中的突发事件;		
		4.4 课后	4.4.1 能及时批改作业、评价和反馈学生的学习情况并进行教育教学的调整; 4.4.2 能设计与开展第二课堂活动		
5	教学 研究	5.1 教学 研讨	5.1.1 能进行集体备课、听课、说课、评课、议课 5.1.2 能进行公开说课; 5.1.3 能与同事合作交流, 分享经验和资源	教育研究方 法、中国教 育史、现代 教育改 革动态	教育见习、 教育研习、 教育实习、 顶岗实习
		5.2 教 研 研 究	5.2.1 能在教育教学中总结经验进行初步的课题研究 5.2.2 能独立完成教研课题的申报; 5.2.3 会撰写研究论文与研究报告; 5.2.4 懂得搜集课题、论文的数据、申报、发表的信息和方法;		
6	学 生 活 动	6.1 班 主 任 工 作	6.1.1 能担任班主任工作并有效开展相关工作 6.1.2 掌握班级管理的理念和手段 6.1.3 掌握与学生沟通和交流的技巧和方法 6.1.4 能营造良好的班级风气, 选拔和培养学生干部, 形成班级凝聚力 6.1.5 能定期组织不同主题的班集体活动、主题教育类活动 6.1.6 能有效组织家校活动, 正确引导家长和学生之间的关系	学校班级管 理与活动设 计	教育见习、 教育研习、 教育实习、 顶岗实习
		6.2 专 题 班 队 活 动	6.2.1 能制定出恰当的班队活动方案 6.2.2 能深入观察学生行为并及时有效引导 6.2.3 能采用多种方式激励学生, 引导学生建立积极向上、健康平和的心态 6.2.4 能培养学生的高级情感, 具有感恩的态度, 尊重爱护家人、同学、朋友 6.2.5 能有意识地引导学生的环保意识, 爱惜大自然, 保护大自然		

参照标准:

[1] 国家职业分类大典和职业资格工作委员会. 中华人民共和国职业分类大典[M]. 北京: 中国劳动社会保障出版社, 2015.

[2] 《小学教育专业认证标准(第二级)》

[3] 《教师教育课程标准(试行)》

六、课程设置及要求

在课程设置方面，科学规范地开足开好各门各类规定课程，根据新时代高职教育的特点，结合小学教育（全科）教师的职业要求，在课程建设方面体现“课程思政”教学理念，有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育，特别是新时代中国特色社会主义的“四个自信”（道路自信、理论自信、制度自信、文化自信）教育的内容等。课程教学中将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合，完善德育课程体系，丰富课程教学内涵。

（一）公共基础课

1. 公共基础类课程

（1）《军事技能训练》课程

课程目标：本课程旨在提高学生的思想政治觉悟，激发爱国热情，增强国防观念和国家安全意识；进行爱国主义、集体主义和革命英雄主义教育，增强学生组织纪律观念，培养艰苦奋斗的作风，提高学生的综合素质；使学生掌握基本军事知识和技能，为中国人民解放军培养后备兵员和预备役军官、为国家培养社会主义事业的建设者和接班人打好基础。

主要内容：包括国防教育讲座、队列练习、喊口号、拉歌、拉练等。队列练习是军训重头戏，它包括：立正、稍息、停止间转法、行进、齐步走、正步、跑步、踏步、立定、蹲下、起立、整理着装、整齐报数、敬礼、礼毕、跨立、分列式会操等等。

教学要求：通过军训，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高。

（2）《军事理论》课程

课程性质：必修课、考查课

课程目标：通过军事理论课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，达到增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，打造有特色的思政军理课，强化学生爱国主义精神、集体主义观念、传承红色基因、加强组织纪律性，把思想教育融入教学，提升军理课程的思想价值和精神内涵，促进大学生综合国防素质的提高，为培养中国人民解放军后备兵源和预备役军官打下坚实的基础。

主要内容：本课程主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息

化装备等内容。

教学要求：课程在严格执行《普通高校学校军事理论课教学大纲》的基础上，结合我院培养高素质人才的需要，逐步构建以军事必修课为主干、以思政军理教育讲座为延伸的课程教学体系。坚持课堂教学和教师面授在军事理论课教学中的主渠道作用，在教学实践中加强学生的思想教育和优化军事理论教学方法和手段，深化课程改革，突破传统的僵化式教学模式。课程列入学校人才培养方案和教学计划，充分利用互联网平台采用无纸化考试，课程考核学期总成绩由平时成绩和考试成绩组成，考核成绩记入学生档案。

（3）《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程

课程目标：使学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的科学内涵、基本原理、主要观点和科学方法，了解中国的历史和国情，正确理解我国的内政外交等基本国策和党的方针政策；使学生树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，增强分析和解决问题的能力；使学生形成正确的世界观、人生观和价值观，懂是非、明善恶，坚定“四个自信”，增强社会责任感。

主要内容：教材除前言和结束语外，由三部分共十四章组成，分别为：毛泽东思想（共四章）；邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观（共三章）；习近平新时代中国特色社会主义思想（共七章）。

教学要求：通过专题理论教学和课堂实践活动，灵活运用问题式、案例式、讨论式、体验式和倒置式等教学方法，有效利用新媒体新技术手段，增强教学的思想性、理论性和亲和力、针对性。

（4）《思想道德修养与法律基础》课程

课程目标：引导学生深化对人生观、价值观、社会主义核心价值体系理论、法治理论的认识；增强学生分析问题和解决问题的能力，提高学生的价值判断能力，培养学生良好的道德情操和法治素养；教育和激励学生有理想、有本领、有担当，勇做时代的弄潮儿。

主要内容：教材分为绪论及六章共七个部分。绪论的主题是时代新人要以民族复兴为己任，第一章的主题是人生观问题，第二章的主题是理想信念，第三章的主题是中国精神，第四章的主题是社会主义核心价值观，第五章的主题是道德观和道德素质，第六章的主题是法治观和法治素养。

教学要求：注重教材体系向教学体系的转化，注重知识体系向价值体系的转化，

理论教学与实践教学相结合，灵活运用案例教学、研讨式教学等教学方法，增强教学的思想性、理论性和亲和力、针对性。

（5）《大学生心理健康教育》课程

课程目标：本课程旨在紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、道德修养等重点优化课程思想内容供给，普及心理健康知识，使学生明确心理健康的标准及意义，增强大学生的自我心理维护意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，提升自我调适能力，提高大学生的心理健康水平，优化大学生心理素质，维护学生心理健康，促进大学生健康成长。

主要内容：了解心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及常见的异常表现；解自身心理特点和性格特征，能够正确的认识自我，客观地评价自我，接纳自我，掌握相关的自我心理探索和心理调适技能，如学习发展能力、压力管理、人际交往、问题解决等自我管理和自我发展的能力。

教学要求：通过课程改善和优化大学生的认知结构，使学生正确认识自己的心理健康状态，掌握自我调适的基本知识；帮助学生树立在出现心理问题时能够进行自我调适或主动求助的意识，减少和避免对自我心理健康不利的各种影响因素，维护自己的心理健康，能够积极探索适合自己并主动适应社会的生活状态。

（6）《创新创业教育与职业规划》课程

课程目标：通过系统的职业指导和创新创业训练，使学生在态度、知识和技能三个方面达到以下目标：通过教学，使大学生树立正确的人生观、价值观和就业观念，确立职业的概念和创新创业意识；使大学生基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己和职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类以及创新创业基本知识；通过本课程的教学，大学生掌握职业生涯规划技能、求职技能和创新创业能力等，学会撰写职业生涯规划书和商业计划书等。

主要内容：职业意识培养与职业生涯发展、提高就业能力、求职过程指导、创新创业基础及核心能力、创新创业培训实务等。

教学要求：通过理论和实践教学，达到提升学生就业竞争力及创新创业能力的目的。

（7）《形势与政策》课程

课程目标：帮助大学生正确认识新时代国内外形势；引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略；牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

主要内容：全面从严治党形势与政策的专题，重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效；我国经济社会发展形势与政策的专题，重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；港澳台工作形势与政策的专题，重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面；国际形势与政策专题，重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。

教学要求：依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，突出理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性；理论教学与实践教学相结合，采取灵活多样的方式组织课堂教学。

2. 通识类课程

（1）《语文 1-4》课程

课程目标：语文课程是一门学习祖国语言文字使用的综合性、实践性课程，具有工具性与人文性相统一的特点。课程通过自主的语言实践活动来积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和使用规律，加深对祖国语言文字的理解和热爱，同时发展思辨水平、提高思维品质，积累丰厚的文化底蕴。

主要内容：以学科大概念为核心，以单元主题为引领，课程内容结构化、情境化，通过“阅读鉴赏”、“表达交流”、“梳理探究”、“名著导读”四部分内容提高学生听、说、读、写的能力，培养初步的审美能力和探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质。

教学要求：课程应使学生在义务教育的基础上，进一步提升语文素养。要有机融入社会主义核心价值观，努力呈现经济、政治、文化、科技、社会、生态等发展的新成就、新成果，充实丰富培养学生社会责任感、创新精神、实践能力。

（2）《数学 1-6》课程

课程目标：通过本课程的学习提高抽象概括、推理论证、运算求解、空间想像、数据处理等基本能力；提高数学地提出、分析和解决问题（包括简单的实际问题）的能力；提高数学表达和交流的能力；发展独立获取数学知识的能力。为承担小学数学及其它各门课程的教学任务，基本具备从事小学教育、教研和管理的能力，打

下基础。

主要内容：包括集合与简易逻辑、不等式、函数；三角函数、三角恒等变换、解三角形、数列与数学归纳法；立体几何初步、平面向量、复数；直线与圆的方程、圆锥曲线与方程；计数原理、概率统计学初步、算法初步；微积分入门、不等式、空间向量与立体几何。

教学要求：数学教学要根据实施素质教育的要求，培养学生的创新精神和实践能力。教学上要注意数学课程科目本身的系统性，也要注意数学课程各科目间以及其他学科间的相互联系和配合，要注意由浅入深，从易到难，符合学生的认识过程和接受能力。

（3）《英语语音 1-2》课程

课程目标：本课程着重培养学生的英语语音实践能力，对学生进行系统、严格的英语语音技能训练，同时向学生传授一些必要的语音基础理论知识，使学生理论联系实际，具有扎实的英语语音基础知识、综合的语音技能和技巧，准确纯正的发音，流畅自然的语流语速，敏锐的辨音能力；从而帮助学生提高语言整体水平。

主要内容：本课程以学生练习为主、从听辨音能力的培养入手，将听力、发音与口头表达三方面的训练紧密结合起来，既强调语言基本功的训练，又注意语言活用练习，为进一步的英语学习夯实基础。

教学要求：要求学生对英语语音语调有较全面的认识，从而掌握英语的发音、语流的规律、语调的功能等。课程将通过对学生进行英语语音语调的听辨训练，提高学生英语听说的流利程度，达到实现流畅与自如地使用英语进行交际的目的。

（4）《英语视听说 1-2》课程

课程目标：以培养学生的“听”的能力为主要目标，旨在通过让学生观看和收听一些英语视频和音频，提高学生对英语语言的理解，增强对语言的敏感性、灵活性，切实培养学生的英语听力，并在此过程中习得更多的英语语言知识，从而提高学生对英语语言的运用能力。

主要内容：训练重点为听电话、天气预报、时间、日期、方位等最基本的单项技能，侧重于语言交际中最常用的话题，培养部分听力技能，以增强学生的听力理解能力。通过每单元的综合训练，全面提高学生的英语听力水平。

教学要求：本课程以听力实践为主，辅以交际法。以学生为主，采取多提问，多引导的方法促使学生主动思考，并与学生形成互动，激发学生学习英语的自觉性

和积极性，营造良好的学习氛围，促进学生自主式学习。

（5）《基础英语（1-4）》课程

课程目标：通过英语语言听说读写基本功训练，培养学生的听、说、读、写、译等综合素养和综合能力，掌握所学教学内容，并能够进行就相关问题表达自己的观点，提高学生运用英语的综合能力，为进入高年级的专业学习打下坚实的基础。

主要内容：授课内容包括基础英语语言知识（语音、语法、词汇、篇章结构、语言交际功能等）以及训练基本的英语语言技能（听、说、读、写、译）。

教学要求：本课程将采取讲授、配对训练、小组互助学习、师生互动、情景化教学、目标教学法等多种方式展开。教师应鼓励学生积极参与课堂的各种语言交际活动以获得基本的交际技能，注重对学生的“多维度”、“一体化”培养，对语言能力、学习策略、文化素质的同步培养，并达听、说、读、写、译等技能的要求。

（6）《政治 1-4》课程

课程目标：通过学习， 对学生进行马克思主义相关基本观点教育和我国社会主义经济、政治、文化、社会建设常识教育。使学生形成职业生涯规划的能力；掌握文明礼仪的基本要求；养成职业道德行为习惯； 树立法治观念，增强法律意识，提高学生用马克思主义的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力。

主要内容：职业生涯规划（掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法）；职业道德与法律（理解职业道德的作用和基本规范，树立法治观念、增强法律意识）；经济政治与社会（了解我国所处的文化、社会环境，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设）；哲学与人生（了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的知识，引导学生进行正确的价值判断和行为选择）。

教学要求：坚持正确的价值导向，坚持知、信、行相统一，坚持教学贴近学生、贴近职业、贴近社会。综合采用学生主体参与的启发式、讨论式、合作探究式等多种教学方法组织课堂教学。

（7）《历史 1-2》课程

课程目标：使学生在初中历史课程的基础上，理解并掌握中国历史发展的基本线索、重要的历史事件、历史人物、历史现象和历史概念，初步学会历史思维方法，能够运用所学的史学理论和知识识别并解决小学教学中遇到的相关问题。

主要内容：课程主要的教学内容是中国古代史和中国近现代史，即从中国的上

古部分一直到新中国成立后开始建设中国特色社会主义的这一历史长河中，中国的政治、经济、外交及社会文化等方面的内容。

教学要求：教学坚持学生为主体理念，采取教师讲授与学生自主学习相结合的方式，以现代教育技术为依托，力图构建以文字教材、网络资源、多媒体资料、个性化教学为一体的教学体系。

（8）《计算机应用基础》课程

课程目标：学生能全面系统地掌握计算机软、硬件、网络技术的基本概念，了解计算机信息处理的基本过程，能熟悉掌握计算机办公软件和网上信息探索和利用，具有较强的信息系统安全与社会责任意识，通过本课程的学习，能够更好地了解我国科技领域各方面的优势，特别是 5G 技术，将榜样精神、工匠精神和社会主义核心价值观融入教学，突出知识传授与价值引导的有机统一。

主要内容：着重了解计算机基础知识，基本概念和基本操作技能，并兼顾实用软件的使用和计算机应用领域的前沿知识，力求以有效知识为主体，构建支持学生终身学习的知识基础和能力基础。

教学要求：在有限的时间内精讲多练，培养学生的动手能力，自学能力，开拓创新能力和综合处理能力。

（二）专业技能课

1. 教师教育类课程

（1）《教育学》课程（专业核心课程）

课程目标：本课程旨在让学生了解学校教育教学的基本现象及现代学校教育的发展趋势，树立科学的教育观，理解教育教学的基本规律，掌握教学的方法和技能，学会科学的设计课程，发展学生作为教师的核心素养。鼓励师范生逐步建立可持续发展的职业生涯，乐于奉献，热爱教育事业。

主要内容：了解中外教育发展的历史和教育学理论；掌握历史上著名教育家的教育思想；掌握教育的组成要素和教育的基本过程；掌握最新的教育教学理论和思想；了解教育发展与家庭、学校和社会的关系；熟悉教育各个环节的基本规律，逐步在自己的学习过程中加以实践。

教学要求：通过本课程的教学，在揭示教育规律的基础上，阐明教育教学工作的目的、任务、过程、原则、方法、组织形式、评价，以及德育、班主任工作等问题，使学生理解和掌握教育学的基本概念、基本原理、教育发展的基本规律及教育

教学活动必须遵守的基本原则和要求。融入思想政治教育的理论和理念，用“四有”好老师标准引导准小学教师掌握教师伦理、新时代小学教师基本行为规范、小学教师礼仪、教育教学方法以及专业发展。

（2）《心理学》课程（专业核心课程）

课程目标：本课程旨在让学生掌握心理学的基本概念、基本事实和基本理论，了解心理学的发展趋势；通过理论和实践结合教学，使学生能够运用基本知识来解释生活和教育实践中的一些现象和问题；提高学生的心理素质，发展学生作为教师的核心素养；引领师范类大学生树立正确的价值观为目标，逐步树立学为人师、行为世范的职业理想。

主要内容：本课程主要涉及心理学的基本知识，为后续课程提供基础。本课程主要使学生理解心理学的基本知识和理论，系统掌握心理现象的一般规律，了解心理知识在教育实践中的应用。

教学要求：通过本课程的教学，在揭示心理规律的基础上，使学生理解和掌握基本概念、基本原理、心理发展的基本规律及在教育教学实践中的应用，培养小学教师树立正确的心理教育观。

（3）《小学儿童发展与教育心理学》课程（专业核心课程）

课程目标：本课程旨在让学生了解小学儿童发展与教育心理学的概念和规律，客观介绍心理发展和学习的理论。以深度融合思想政治教育为基础，培养小学教师充分认识6~12岁儿童的生理与心理发展特点和规律，学会帮助不同年龄阶段的小学生获得积极的学习体验。通过理论和实践结合教学，深化学生对基本知识与原理的掌握，树立科学的儿童观和教育观；并侧重将领域内的新信息和新成果结合教育现实，给学生提供具体的教育教学建议，提高学生将理论应用到教育实践的能力，发展学生作为教师的核心素养。

主要内容：本课程在于揭示小学儿童的认知发展与社会性发展的心理特点，探索学生掌握知识和技能、发展能力和创意、形成态度和品德、激发动机和兴趣的心理规律。

教学要求：了解儿童发展与教育心理学的历史、现状及发展趋势，了解和把握儿童心理发展的特点和因材施教的规律，以提高未来教师对小学儿童心理的把握；要求学生掌握学习的过程与条件等基本学习规律，明确任何教育教学措施都是建立在小学儿童的学习规律基础上的，增强对教育科学的科学性认识。要求学生掌握问

题解决能力与创造性的培养方法，了解社会规律学习与品德发展等内容，为以后培养小学儿童的心理素打下理论基础。

（4）《学校班级管理与活动设计》课程

课程目标：本课程旨在让学生了解班级管理的任务及其重要性，掌握班级管理的基本知识和相关理论、学生身心发展的特点和规律及对班级管理的启示，引导学生思考班级管理的相关问题，掌握班主任工作的主要方法和技巧，能初步担任班主任工作，发展学生作为教师的核心素养。以思想政治教育为基础，学会将思政教学内容融入小学班级管理与班级活动的设计中。

主要内容：本课程使学生进一步领会和掌握班主任工作理论知识和方法原则，培养学生热爱班主任工作的优秀品质和具备小学班级管理、对学生进行思想品德教育与组织学生进行课外活动方面的技能。

教学要求：本课程是门实践性较强的学科。在教学设计中体现技能训练，让学生理解和掌握技能训练所涉及的基础知识和基本原理；通过情景模拟让学生进入角色处理情景中所面临的问题，实现知识转化为技能。

（5）《教育研究方法》课程

课程目标：本课程旨在培养学生的教育科研意识，了解教育科研的一般原理，基本掌握教育科研方法的一般步骤和主要科研方法、基础知识及应用技能，初步具备进行教育科研的能力，发展学生作为教师的核心素养。在树立正确的教育教学观的基础上，使得准小学教师掌握新课程标准下学科课程教学教法、各自学科的教学设计、校本课程与综合实践课程的设计与开发。

主要内容：本课程介绍教育研究的概念、价值、特性、研究对象等基本知识，系统介绍从选题到教育研究成果的表述各个阶段的基本理论和方法；介绍教育研究中常用的几种方法的原理、操作技术，使学生掌握教育研究的基本技能、初步具备教育研究的能力。

教学要求：通过教学，使学生充分认识教育研究在教育教学工作、教育改革及发展中的重要作用、形成教育研究意识；了解教育研究方法的发展动态；掌握教育研究过程各阶段的基本理论与方法及教育研究中常用方式、方法的理论和操作，初步形成教育研究能力，掌握研究报告与学术论文的撰写办法。

（6）《小学生心理辅导》课程

课程目标：本课程旨在帮助学生了解和感受小学生心理辅导的专业性质、基本

原理、实施办法及组织管理，能以正确的视角对待小学生的心理健康问题，配合学校心理辅导工作，帮助学生能获得在开展学生工作和学生群体管理方面从理念到方法的启发和借鉴。是现代教师必备的素质。侧重培养未来小学教师践行社会主义核心价值观、尊重儿童心理健康的差异性，掌握 6~12 岁儿童心理辅导、生理卫生与保健的技能和技巧。

主要内容：掌握心理辅导的基本理论、操作程序和主要特点。

教学要求：帮助未来的小学老师了解和感受小学生心理辅导的专业性质、基本原理、实施方法及组织管理，能以正确的视角对待小学生的心理健康问题，配合学校心理辅导工作。

（7）《小学综合实践活动设计与实施》课程

课程目标：通过本课程的学习让学生理解综合实践活动课程的基本内涵和价值，懂得如何通过主题活动设计、过程组织、方法指导、策略研究等环节，培养学生的探索研究的兴趣，掌握一些研究性学习的方法。

主要内容：综合实践活动课程的基本内涵和价值，课程的本质及理念，课程目标的设定，可能内容的设定，教学实施过程的安排，课程评价的方法，以及综合实践活动课程资源的开发和利用。

教学要求：了解小学综合实践活动课程的基本内涵和价值；掌握小学综合实践活动课程的目标与内容；掌握小学综合实践活动课程学习指导；掌握小学综合实践活动课程设计；了解小学综合实践活动课程资源利用与开展；掌握小学综合实践活动课程评价与课堂教学评价。

（8）《小学品德与生活课程与教学》课程

课程目标：立足于教学实践，从教学设计、教学实施、教学评价三个方面介绍了实施品德与生活品德与社会课程教学的基本策略和方法。通过课程的学习了解掌握教学设计的基本流程、课程教学的模式、不同课型的过程设计、教学技能等实践层面的策略和方法。

主要内容：课程的教育任务与目标；课程的结构；课程的教学过程组织；课程的教学方法、模式和类型；课程的评价；教师在课程中的角色

教学要求：在教学设计中体现技能训练，让学生理解和掌握技能训练所涉及的基础知识和基本原理；通过情景模拟让学生进入角色处理情景中所面临的问题，实现知识转化为技能。

（9）《小学语文课程与教学》课程（专业核心课程）

课程目标：通过本课程的学习，了解小学语文学习的内容、方法、习惯的内涵，了解小学语文学习与小学生心理发展的关系；能根据语文教材和学生的实际情况，进行拼音、识字写字、阅读、写作、口语交际等内容的教学；具有初步的语文教研能力。

主要内容：小学语文课程、教材、教学评价、教学方法、教学原则、教师、教学艺术、识字写字教学、阅读教学、写作教学、口语交际教学等。为了培养学生的实践能力，增加一些相应的实践活动，如观摩小学语文名师课堂实录、讲课比赛、说课比赛、朗读比赛、粉笔字比赛、编写教案比赛等。

教学要求：本课程作为一门实践性较强的课程，包括理论课、实践课和教育实习三大环节。要求学生既有丰富的理论知识，又有小学语文课堂教学的实践能力。

（10）《小学数学课程与教学》课程（专业核心课程）

课程目标：通过本课程的学习，能使师范生了解小学数学课程的目标与内容，初步掌握小学数学教学理论和教学技能；学会选用教学方法、组织教学内容和控制教学过程；理解小学数学教学过程和学生学习评价的理论和方法；初步学会课堂教学设计、上课、评课、说课等教学技能，具备从事小学数学教学的能力。

主要内容：小学数学基础理论及其教法理论，包括小学数学中各类知识的理论及其教学原理、教学原则，教学目标、教学过程及教学方法等。

教学要求：本课程的理论教学以谈话法、讨论法、讲解法为主，期间教学以观摩优秀课例、课例分析、课堂教学设计、试讲试教（模拟演练）、说课等方式方法为主，期间活动在微格教学实训室进行。模拟演练以小组合作的方法进行，以培养学生实践能力为主要目标，充分发挥学生的主体作用和教师的指导作用。

（11）《小学英语课程与教学》课程（专业核心课程）

课程目标：通过本课程的学习，了解小学英语课程的特点，引导学生进行严格规范的小学英语课堂教学基本功以及英语听、说、读、写教学技能的训练，使学生具备从事小学英语教学所必备的基本职业技能。

主要内容：小学英语教学法基本理论知识；小学英语听、说、读、写教学技能的训练；如何备课、上课、评课，处理教材、设计教学过程。

教学要求：要求学生了解现行小学英语教材中语音、语法、词汇教学的内容、要求、教学原则、教法要点和常规教学模式；要求学生了解听、说、读、写的心理

机制和困难。通过实践教学，让学生撰写英语教学教案和进行教学试讲活动，学习并熟悉小学英语课堂教学的基本技术和方法。

（12）《小学音乐教材教学法》课程

课程目标：熟悉小学音乐课堂教学的内容，知识结构，教学的一般原则及教学方法，解读《音乐课程新课标》，借鉴外国音乐教学法，初步具有组织，把握和正确进行课堂教学的知识和能力。

教学内容：音乐教育概况，音乐教学的过程、原则、方法，音乐教育的发展，小学音乐课堂教学技能训练，小学音乐课程新标准解读，音乐教育与各学科教育的关系等。

教学要求：理论联系实际的原则，分析好教案，观看较好的音乐课的录像并组织讨论，充分调动学生学习的积极性。

（13）《小学美术教学设计与实施》课程

课程目标：通过本课程让学生了解在进行美术课程教学中以单元化的教学思想，采用单元化的教学方法进行小学美术课程的教学，在进行单元化教学中，要精心设计单元主题，并结合小学生的特点选取单元内容，再设计与小学生相适宜的教学活动，从而达到该单元的教学目的和学习要求。

主要内容：熟悉小学美术课程教材的单元特点；以 2-3 个单元为例，如何根据单元的教学内容设计课程；如何根据前面所设计的课程方案进行实施。

教学要求：本课程要求学生在提高美术技能的同时，掌握合理的适合所在教学环境的小学美术课程的设计和实施。

（14）《小学科学课程与教学》课程

课程目标：学生能够比较全面系统地掌握小学科学教育的基本理论、基本过程和基本技能；能够全面整体地了解和认识小学《科学》课程，把握小学《科学》课程的科学性、先进性、综合性、应用性，加深理解现实中的小学科学课程与教学现象，获取小学科学课程开发研究与教学实施的基本策略与方法，形成初步的科学教育教学的能力和科学教学研究的意识。

主要内容：理论教学：小学科学教学技能（板书技能、说课技能、听课技能、导入技能、结课技能、演示技能等），小学科学课堂有效教学策略，教案撰写；小组合作微格训练。

教学要求：通过教师讲解和学生实训相结合的形式开展课程，使学生掌握小学

科学教学技能，能从感性上体会现实的具体小学科学教学现象，掌握小学科学课堂有效的教学策略，学会自主完成教学设计；通过案例出发来阐释抽象的科学教育理论问题，从而使学生进一步强化教学法对于现实教学问题的具体介入性。

（15）《小学体育健康教学设计与实施》课程

课程目标：本课程充分体现基础教育课程改革纲要的基本思想，融入了小学体育教学新的课程标准。学生通过理论与实践相结合地学习方法，理解《全日制义务教育体育（1-6 年级）课程标准》的新理论、新思想、新方法。从而改变传统的体育教学方法、手段、教学观念及体育课的评价体系，尽快的掌握新课程理念下的学科教学。

主要内容：小学体育课程改革的背景及依据；小学体育课程的目标与内容；小学体育学习指导；小学体育教学设计；小学体育课堂教学；小学体育课程资源利用与开展；小学体育学习评价与课堂教学评价；小学体育课程标准实施过程中值得探索的问题。

教学要求：了解小学体育课程改革的背景及依据；掌握小学体育课程的目标与内容；掌握小学生体育学习指导；掌握小学体育教学设计；掌握小学体育课堂教学；了解小学体育课程资源利用与开展；掌握小学体育学习评价与课堂教学评价；了解小学体育课程标准实施过程中值得探讨的问题。

2. 专业文化课

（1）《现代汉语基础 1-2》课程

课程目标：通过本课程的学习能较深入地理解、掌握现代汉语的基本理论和知识；树立、加强学生语音、书写和用语等方面的规范意识；提高学生现代汉语分析和应用能力，让学生学会流畅、规范的口语表达与书面表达。

主要内容：主要讲授语音、文字、词汇、语法、修辞、语用等理论内容。

教学要求：本课程在讲解理论知识时，要多联系语言运用的实际，分析实例时多联系学到的知识，将理论知识学习与语言实践应用结合起来。

（2）《古代汉语基础 1-2》课程

课程目标：使学生系统掌握古代汉语知识体系，具备阅读和翻译一般文言文献、辨析文言翻译质量的素养能力。培养学生严谨务实的治学精神，激发学生对中华优秀传统文化的热爱。

主要内容：古代汉语语音、文字、词汇、语法、修辞，同时涉及训诂、诗律、

文言翻译、古代文化常识串讲、文选选读等。

教学要求：对语音、文字、词汇、语法、修辞五个基础知识模块进行精讲，使学生掌握古代汉语语言知识体系；对中国古代文化、中国古典诗词曲赋格律情况进行常识性介绍，使学生具备较丰富的传统文化知识储备和较高的传统文化审美品位；精选教材文选篇目进行课堂精讲，使学生学会从语言分析角度研习古代文献。

（3）《写作理论与实践 1-2》课程

课程目标：通过本课程的学习能够较深入理解、掌握写作的基本理论和知识，形成有关写作的基本理论知识构架；掌握写作的基本规律，掌握微型小说、现代诗歌、散文等常用文学文体的写作技巧，具有较强的文学写作能力和较高的写作水平，具备较强的自我修改文章和评改他人文章的能力；激活学生学习写作的兴趣与欲望，能写一定的“下水作文”；

主要内容：系统讲授写作系统、写作过程、文面美化、表达方式、写作技法和常用文学文体等写作基本理论和知识，结合进行写作实践，力图提高学生的写作能力和水平。

教学要求：“精讲多练”是写作教学的最基本的原则和要求。写作实践的方式上，可采用课内写作训练与课外习作、创作相结合的方式。倡导、推行“下水写作”教学。

（4）《儿童文学》课程

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握一定的儿童文学基础知识，具备阅读、鉴赏、分析、评价古今中外优秀的儿童作品的方法，提高学生的阅读理解能力，开拓学生思维，全面培养提高学生的人文素质。

主要内容：儿童文学的基本理论包括儿童观、近现代儿童观的衍变、儿童文学的概念和本质、儿童文学的作用等。儿童文学文体体系包括讲授每一种文体的理论知识、相应儿童文学作家介绍和作品分析，并安排相应的阅读指导，且对重要文体安排相应的实践性课堂活动。

教学要求：引导学生从整体上认识、理解儿童文学的基本理论和各种儿童文学体裁的类型特点，拓展学生对儿童文学作家作品的了解视野，培养学生运用学科知识进行儿童文学教学实践的能力。要求学生将知识的学习转化为具体的运用，培养学生分析和解决问题的能力。

（5）《小学数学研究》课程

课程目标：让学生理解和掌握小学数学的基本原理和基本思想，能理解小学数学中隐含的数学元素，提高对小学数学的认识。

主要内容：高观点研究小学数学，比如自然数的含义与运算研究、整数意义与运算研究、自然数的整除特性研究、方程与比例研究、图形与几何研究、改路与统计研究和数学基本思想研究。

教学要求：采用专题讲授、案例研究、对话研讨、自主研读、个人汇报等形式

（6）《初等数论》课程

课程目标：通过本课程的学习，使学生获得关于整数的整除、不定方程、同余、原根与指数的基本知识，掌握数论中的最基本的理论和常用的方法，加强他们的理解和解决数学问题的能力，为今后的实际工作打下良好基础。

主要内容：整数的可除性；不定方程；同余、同余式；二次剩余式与平方剩余。

教学要求：对初等数论的基本内容做系统讲授；注意数论与其它数学分支的联系与应用；简要介绍一些数论的近代成就及我国数学家在数论方面的贡献。

（7）《综合英语 1-4》课程

课程目标：通过本课程的学习，使学生更系统地掌握基础语言知识（语音、语法、语汇、篇章、结构、语言功能、意念等）和语言技能（听、说、读、写、译），培养学生英语语言综合运用能力。同时，在教学过程中培养学生自主学习、合作学习的能力。

主要内容：第一阶段教学内容主要放在语言基础训练方面，如语音、听力、语法、句型等内容进一步的学习与操练。第二阶段侧重于英语读写训练，逐步提高篇章阅读理解能力、写作能力和逻辑思维能力，扩大学生知识面和国际视野，巩固和提高学生综合运用英语的能力。

教学要求：本课程采用“以学生为主体、教师为指导”的教学模式展开教学活动，通过组织学生参与对话、角色扮演、展示等各种教学活动，对学生进行听、说、读、写、译的综合训练。

（8）《声乐》课程

课程目标：通过声乐教学，使学生掌握必须具备的声乐基础理论知识和歌唱的技能技巧，建立正确的声音概念，培养学生具备较好的歌唱能力和实践能力，引导学生认识小学音乐教育及社会生活的重要意义，掌握音乐教学和开展音乐活动的基

本方法。

主要内容：选用《高等师范院校教材——声乐曲选集》中国作品（一）（二）（三）（四）、外国作品（一）（二），主编：罗宪君、李滨荪、徐朗等，人民音乐出版社 2013 年出版。

教学要求：培养学生对声乐艺术的爱好、兴趣，在丰富学生感性认识的基础上，理解、巩固所学的发声技能，培养良好的歌唱习惯；要使学生懂得音乐教育及社会音乐生活的重要意义和基本特点，培养学生具有一定的教学能力和社会艺术活动能力。

（9）《钢琴》课程

课程目标：使学生掌握必要的钢琴弹奏技能，音乐表达能力及为歌曲配弹伴奏的能力，并在授课中加强视奏能力的培养，使之适应在课内外音乐教学之需要。

主要内容：选用《高师教程钢琴曲集（一）（二）（三）》、《拜尔》、车尔尼 599、849、299 练习曲、莱蒙练习曲、巴赫《二部创意曲》《三部创意曲》、小奏鸣曲等。

教学要求：因材施教、循序渐进；加强基础训练、提高教学质量；钢琴教学要贯彻理论与实践相结合的原则，发挥教师的主导作用，启发学生积极思维，培养学生分析问题和解决问题的能力。

（10）《基础和声》课程

课程目标：使学生掌握和声学的基础理论知识和一定的写作及弹奏能力，提高学生对多声部音乐作品的思维、分析与赏析能力。此外，还要适当的培养学生对歌曲伴奏的写作能力，以适应小学音乐教学工作的需要。

主要内容：正三和弦的原位、终止式、六和弦及四六和弦、副三和弦、属七和弦及其他各级七和弦副属和弦，掌握和弦连接及应用，为歌曲编配和声，和声连接训练。

教学要求：要求学生较好的掌握和声学理论知识，并分析、弹奏谱例，以及四部和声写作；要注重理论和实践相结合，使具备一定的和声应用、和声分析及键盘和声的能力；教授和声学理论的同时，适当地联系歌曲伴奏的形式进行练习。

（11）《钢琴即兴伴奏》课程

课程目标：通过键盘和声和钢琴伴奏编配手法的学习运用，及钢琴伴奏技巧的训练。达到提高钢琴即兴伴奏的目的。

主要内容：选用教材：《钢琴即兴伴奏》编著者：刘聪出版社：春风出版社
教学要求：理论联系实际。

（12）《合唱与指挥》课程

课程目标：要求学生掌握合唱艺术的表现形式及演唱方法，培养他们具有正确的审美观以及合作协调能力。能正确地分析和处理一般的合唱曲目，掌握合唱的科学演唱及教学辅导方法。掌握合唱指挥的基本理论、技能技巧，通过教学观摩、实践等活动，初步具备组织和指挥中小学合唱队的能力。

主要内容：教材选用《合唱与指挥教程》、韩德森、南京师范大学出版社 2006 年 8 月版。

教学要求：集体授课、理论与实践相结合、注重学生之间合唱的合作与协调能力、科学发声、掌握合唱和指挥的艺术要领。

（13）《形体与舞蹈》课程

课程目标：通过训练，使学生具有良好体态和饱满情绪，并具备一定的审美能力。逐步提高自身的节奏感，协调性，灵活性，柔韧性及舞蹈表现力。通过芭蕾基训，古典基训的训练和民间舞的学习，提高学生的舞蹈技能水平，开阔学生的艺术视野。

主要内容：芭蕾舞、藏族舞蹈、蒙族舞蹈、傣族舞蹈、古典舞的基本知识，以及相关舞蹈基训的规格要领。

教学要求：贯彻理论与实践相结合的教学原则。强调每个学生都要在掌握基本理论知识的基础上进行舞蹈技能实践，逐步掌握舞蹈动作的规格要领，并在学期末进行技能集中展示。本课程以集体授课为主，兼以小组练习及个别辅导

（14）《乐理与视唱练耳》课程

课程目标：培养学生一定的音乐理论知识、视谱即唱的能力，锻炼学生的音乐听觉，培养学生的艺术兴趣、正确的音乐审美能力和音乐表达能力，为之后音乐技能课（钢琴、声乐等）的学习打好基础。

主要内容：读谱、视唱、听音、节奏等多方面的综合理论基础。

教学要求：要求学生掌握基本乐理知识，能够视谱即唱，并能达到音准、节奏准确；有系统的逐步发展音乐的听觉，积累音乐语言，并重视音乐注意力与记忆的训练；培养学生听记谱的能力。

（15）《美术 1-4》课程

课程目标：通过本课程让学生了解美术的基本知识，掌握素描、色彩、国画和图案的基本规律，训练美术的观察方法和表现方法，掌握自主写生创作的基本能力，并由此演变为教学能力。

主要内容：素描基础（白描传统十八描法的特征与运用；静物素描写生，人物头像素描写生，人物场景速写写生）；色彩基础（静物写生的基本要素，静物照片临摹；如何通过不同的绘画工具进行色彩创作。）；国画基础（写意花鸟画写生创作；山水画皴法与染法；石、树、水的写生，以及完整画幅的写生创作）；图案（图形的情绪表达；拼贴、手工、剪纸等。）

教学要求：课程要求学生在提高美术技能的同时，掌握美术的审美概念，大致了解中国美术史和西方美术史，以丰富学生的视野和知识面，为学生成为小学全科教师提供更广的授课思路。

（16）《生物 1-2》课程

课程目标：了解并掌握必需的生物基础知识、基本概念和基本原理；客观观察和描述生物现象，通过观察和实验掌握科学研究的基本方法和技能；树立环境保护的意识，热爱自然、珍爱生命，理解人与自然和谐发展的意义，树立可持续发展的观念。

主要内容：本课程的内容包括生物的多样性，生命的构成，生物的新陈代谢，生物的遗传基础，生物的生殖与发育，生物与环境，现代生物技术及其应用。

教学要求：注重基础，在初中阶段生物学习的基础上简单了解生物的基本知识，内容表述深入浅出，提高学生自身的科学素养；尽量结合小学科学课的教学内容，图文并茂，直观通俗，启发学生对生物科学的学习兴趣；要求学生善于观察周围的动植物和生物现象，将所学的知识运用于生产、生活和社会实际。

（17）《化学 1-2》课程

课程目标：在义务教育初中化学的基础上，使学生进一步学习自身发展所必需的化学基础知识和基本技能，了解化学和社会生活和科学技术的密切联系。培养和发展学生的观察能力、实验能力、思维能力和自学能力，使学生学会初步获得信息和加工信息能力的基本方法。引导学生学习科学方法，提高学生的探究能力。

主要内容：“碱金属和卤素的性质”，“氧化还原反应和离子反应”，“元素周期表及其周期律和应用”，“化学反应平衡”，“化学反应速率”和日常生活中的常见的化学物质的性质如无机物硅、硫、氮、铝和铁；有机化合物乙醇和乙酸等。

教学要求：通过本课程学习，学生能够掌握化学的基础知识和化学实验操作技能，具备化学的思维能力，能够综合应用化学知识解释和解决一些简单的实际问题。并能把这些知识和实验应用到小学科学课的教学当中。

（18）《地理 1-2》课程

课程目标：通过地理核心素养的培养，使得学生具备人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践能力等地理核心素养，学会运用地理的视角认识和欣赏自然与人文环境。

主要内容：分为自然地理和人文地理模块。自然地理主要包括地球科学基础、自然地理实践、自然环境与人类活动的关系；人文地理主要包括人口分布、城镇和乡村、产业区位选择、环境与发展等。

教学要求：以认识自然地理环境要素及其与人类活动的关系为线索组织教学，充分利用景观图像、视频、遥感影像、地图等资源进行教学，帮助学生掌握分析地理问题的方法。

（19）《物理 1-3》课程

课程目标：学习物理学的基础知识，掌握实验基本技能，发展对物理学自身及其与其他学科和经济、社会关系的认识；经历科学探究过程，学习物理学研究方法，参加实践活动，培养科学探究能力；深化认识和探究自然的积极情感体验，形成敢于坚持真理、勇于创新 and 实事求是的科学态度和正确的价值观。

主要内容：运动的描述、匀变速直线运动的研究、相互作用和牛顿运动定律。曲线运动、万有引力与航天和机械能守恒定律。电场、电路和磁场。

教学要求：着重基础，突出物理学的基本概念、公式、规律，物理学研究问题的思路和方法等；做好实验。做好课堂演示实验，尽可能创造条件多做探究性实验；多讲勤练。课堂上多讲例题，课后多做基础性练习题。

（20）《科学实验 1-3》课程

课程目标：培养学生实验技能，扩展学生知识、发展个性、形成专长，培养动手能力、创造能力，为学生毕业后开展小学科技活动等打基础。

主要内容：实验教学模拟；科技探索实验；科技讲座；参观科研单位、科技展览和厂矿等。

教学要求：通过理论和实践相结合的形式开展课程，使学生形成科学实验的自

主探究思维，学会对实验的基本操作进行示范和解说，掌握实验报告的撰写方法等。

（21）《自然科学概论》课程

课程目标：通过学习，学员获得一些自然科学的基础知识，使其有利于现代生活及个人生活的实际应用，进一步树立辩证唯物主义观点，提高分析问题和解决问题的能力，开阔眼界，提高自身的科学素养，以适应小学教师文理兼教的实际需要。

主要内容：自然的探索，自然界由物质性，自然界的运动性，生命与自然，资源、能源及其利用，生活中用科学技术，人类活动与地球环境人类科学技术的进步及其对生活的影响。

教学要求：课程强调知识体系的科学性和系统性、适应小学教育专业要求的专业性和综合性、体现理论与实践联系的应用性和针对性等一些基本特点，并融入了新时期教育改革对教师的新要求以及大量新的科学技术成果及其在社会经济中的应用。

（22）《社会科学基础》课程

课程目标：通过本课程的学习，首先让学生对于社会科学这个领域及主修学科获得一个整体的认识，对什么是社会科学，为什么要学习研究社会科学，如何学习和研究社会科学，社会科学是怎样发展的有初步的了解；其次让学生了解社会科学的构成及各分支学科所要回答和解决的基本问题，了解各分支学科的基本研究方法；最后通过这门课的讲授和学习，让学生扩展眼界，了解社会科学领域各学科之间的关系。

主要内容：本课程主要包括：社会科学概述；社会科学的演进规律；社会科学研究方法；社会科学的功能；哲学历史学文艺学的发展与创新；社会学政治学法学的发展及趋势；管理学教育学经济学的空前发展；语言学心理学人类学的扩张与深入；20 世纪社会科学发展概述。

教学要求：本课程采取教师讲授与学生自主学习相结合的方式，通过浅显生动的语言阐述社会科学的理论知识，引导学生思考，培养学生进一步理论探求的兴趣。

3. 技能实践课程

（1）《教师书写 1-2》课程

课程目标：掌握汉字书写的基本概念和审美原则，了解汉字的产生及各个朝代书法的特点与代表作品，区分各类书体，掌握基本运笔方法、汉字结体把握及书写章法布局。

主要内容：汉字书写的特殊性；汉字的发展历程；讲授正确的握笔姿势及书写姿势、笔画的基本原则、汉字结构的总体把握、书法创作的章法布局要求。

教学要求：课程结合我院师范类专业的专业特征，形成以提高书写能力为主要目标、了解文字发展及中国古典文学为延伸的教学体系。要求学生在提高书写能力的同时，掌握书法的审美概念，大致了解中国文字发展过程、中国文化特征，以丰富学生的视野和知识面，为学生成为小学教师提供更广的授课思路。

（2）《教师口语 1-3》课程

课程目标：使学生掌握现代汉语语音知识和普通话的规范化发音；了解口语交际的专业性知识，能在日常工作生活中有效提高口语交际效率；掌握教师口语的职业特征，并能运用于教育教学工作实践。

主要内容：现代汉语语音知识；普通话正音练习及科学发音与护嗓；一般口语交际理论知识学习；学科教学口语学习与训练；教育口语的学习与训练。

教学要求：示范普通话声韵调的规范读音，帮学生发现问题并正读；通过实践性训练使学生在教育教学中能灵活合理运用多元化的口语表达形式。

（3）《小学教师书画技能 1-2》课程

课程目标：掌握书写和简笔画的基本概念和审美原则，提高钢笔字、粉笔字的书写能力和简笔画的创作能力。

主要内容：书写，主要讲述书写与印刷体、美术字的区别，强调书写中笔画、结构、章法的重要性和掌握方法；绘画，介绍绘画的种类和各类绘画的工具、创作过程；通过示范和练习，让学生掌握人物、动物、植物、场景的描绘能力。

教学要求：课程要求学生在提高书写与绘画能力的同时，学会运用书画能力及时板书、描绘故事情节等能力，为未来的乡村教育工作做好相应的授课能力准备。

（4）《教育见习 1-4》课程

课程目标：接触教育实践，理论联系实际；感受教师生活，强化敬业精神；积累教育经验，为教育实习做准备；全面了解小学教育（学生、课程），为未来教师工作做准备。

主要内容：了解学校、学生和教师；见习班队工作；见习课堂教学；见习课后

答疑和批改作业；见习第二课堂活动组织；开展教育调查研究。

教学要求：按要求完成见习日记、个人见习总结、教师工作技能分析、教师访谈、小学生行为特点分析、听课记录。

（5）《教育研习 1-3》课程

课程目标：全面了解和熟悉小学教育教学工作；培养初步的教育研究能力；完善专业知识结构；全面提升教育教学实践能力。

主要内容：课程标准研习；教材研习；观摩实践研习；课堂教学技能研习；教育研究方法研习；班队工作技能研习；人际交往技能研习；教育热点问题研习。

教学要求：记录听课、个人试讲、分析研讨教学过程、撰写研习报告

（6）《教育实习》课程

课程目标：增强教师职业情感，巩固和提高专业思想；提高教学能力；培养班队工作能力；检验学校的办学质量，及时获得反馈信息。

主要内容：在学校合作的实训基地进行实习，包括备课、试课、上课、听课、评课及布置、批改作业及班队管理

教学要求：完成作为一名小学教师的日常工作任务，严格考核，分项过关。

（7）《顶岗实习》课程

课程目标：适应、熟悉未来工作环境，培养乡土情感，进一步增强教师职业情感，巩固和提高专业思想；提高教学能力；培养班队工作能力。

主要内容：在顶岗学校的教师指导下，独立完成学校安排的教学工作任务。

教学要求：完成从一名大学生到一名教师熟手的转变。

（三）学时安排

表 2 课程设置及学分安排表

课程类别		课程名称	学分要求	学时要求
公共基础课程	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、创新创业教育与职业规划、形势与政策、军事理论课、体育、军事技能训练、政治、语文、数学、基础英语、历史、体育、计算机应用基础、社会调查	85	1484
专业技能课	必修	教育学、心理学、教育研究方法、小学儿童发展与教育心理学、小学生心理辅导、现代教育技术、学校班队管理与活动设计、小学语文课程与教学、小学数学课程与教学、小学英语课程与教学、小学体育健康教学设计与实施、小学美术教学设计与实施、小学音乐教学法、教师口语、教师书写、小学教师书画技能、古代汉语基础、现代汉语基础、写作理论与实践、数论初步、小学数学研究、英语语音、英语视听说、综合英语、声乐钢琴、和声、即兴伴奏、舞蹈形体、素描基础、色彩基础、国画基础、图案、科学实验	114	1922
	限选	物理、地理、化学、生物、小学品社课程与教学、小学综合实践活动设计与实施、小学科学课程与教学	24	400
	任选	教师职业道德和政策法规、现代教育改革动态、中国教育史、积极心理学、形式逻辑、影视欣赏、唐诗宋词专题、小学数学竞赛指导、问题解决与数学实践、数学实验与建模、小学数学与数学思想方法、数学史、合唱与指挥、中外音乐史与欣赏、英语歌曲与演唱、英语话剧表演、英语演讲、足球、教师资格证考试笔试辅导、教师资格证考试面试辅导、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	≥10	≥170
	实践环节	教育见习、教育研习、教育实习、社会实践、顶岗实习	27	644
总计			≥260	4620

七、教学进程总体安排

（一）课程计划进程与学时分配

（详见表 3、表 4、表 5、表 6）

表 3 理论教学进程表

[illegible]

	33	05060140A	基础英语（2）	2	34	20	14		2▲								
	34	05060150A	基础英语（3）	2	34	20	14			2▲							
	35	05060160A	基础英语（4）	2	34	20	14				2▲						
	36	05060170A	政治（1）	2	30	20	10	2									
	37	05060180A	政治（2）	2	30	20	10		2								
	38	05060190A	政治（3）	2	30	20	10			2							
	39	05060200A	政治（4）	2	30	20	10				2						
	40	05060210A	历史（1）	2	30	20	10	2									
	41	05060220A	历史（2）	2	34	23	11		2								
	小计			85	1428	849	596	16	16	13	15	10	10	2	0	0	0
专业必修课	42	99000300B	教育学	3	51	36	18						3▲				
	43	99000290B	心理学	3	51	36	18					3▲					
	44	99000310B	小学儿童发展与教育心理学	4	72	48	24							4▲			
	45	99000330B	教育研究方法（含教育研习）	2	34	24	12									2	
	46	99000360B	现代教育技术	3	51	27	27									3▲	
	47	99000391B	小学生心理辅导 A	2	36	24	12									2	
	48	99000320B	学校班级管理 与活动设计	2	36	24	12									2▲	
	49	05060230B	小学英语课程与教学	3	51	25	26									3▲	
	50	05060240B	小学数学课程与教学	3	51	25	26									3▲	
	51	05060250B	小学语文课程与教学	3	51	27	24									3▲	
	52	05060260B	小学体育教学设计与实施	2	34	10	24							2▲			
	53	05060270B	小学美术教学设计与实施	2	34	8	26									2▲	
	54	05060280B	小学音乐教学法	1	17	17	0									1▲	
	小计			33	569	331	249	0	0	0	0	3	3	6	16	5	0
	55	05060110A	英语语音（1）	2	30	18	12	2▲									
	56	05060120A	英语语音（2）	2	34	20	14		2▲								
	57	05060290A	中国古代文学（1）	2	34	28	6							2▲			
	58	05060300A	中国古代文学（2）	2	34	28	6								2▲		
	59	05060310A	现当代文学	2	34	23	28						2▲				
	60	05060320A	古代汉语基础	3	51	34	0						3▲				
	61	05060330A	写作理论与实践（1）	2	34	23	11				2▲						
	62	05060340A	写作理论与实践（2）	2	34	23	11					2▲					
	63	05060350A	小学数学研究	2	34	24	10							2			
	64	05060370A	综合英语（1）	2	32	20	12					2▲					
	65	05060380A	综合英语（2）	2	32	20	12						2▲				
	66	05060390A	综合英语（3）	2	32	20	12							2▲			
	67	05060400A	综合英语（4）	2	32	20	12								2▲		
	小计			27	447	301	146	2	2	0	2	4	7	6	4	0	0
	合计			60	1016	632	395	2	2	0	2	7	10	12	20	5	0

限选课	68	05060011A	物理（1）	2	30	20	10	2▲									
	69	05060021A	物理（2）	2	34	23	11		2▲								
	70	05060031A	物理（3）	2	34	23	11			2▲							
	71	05060041A	地理（1）	2	34	23	11			2▲							
	72	05060051A	地理（2）	2	34	23	11				2▲						
	73	05060061A	化学（1）	2	34	23	11			2▲							
	74	05060071A	化学（2）	2	34	23	11				2▲						
	75	05060081A	生物（1）	2	30	20	10	2▲									
	76	05060091A	生物（2）	2	34	23	11		2▲								
	77	05060410A	外国文学	2	34	23	11							2▲			
	78	05060420A	儿童文学	2	34	23	11									2▲	
	79	05060430A	文艺理论基础	2	34	23	11					2▲					
	80	05060360A	初等数论	2	34	24	10									2▲	
	81	05060121A	小学品社课程与教学	2	34	10	24							2			
	82	05060131A	小学综合实践活动设计与实施	2	34	25	9									2	
	83	05060141A	小学科学课程与教学	2	34	25	9							2▲			
小计				32	536	354	182	4	4	6	4	2	0	6	0	6	0
专业选修课 （至少选修5科10学分）	84	99000401B	积极心理学	3	54	36	18						2	2	2	4	
	85	99000411B	教师职业道德和政策法规	2	34	30	4										
	86	99000381B	现代教育改革动态	3	54	36	18										
	87	99000371B	中国教育史	3	54	36	18										
	89	99000283A	马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	1	16	16	0										
	90	05060191A	唐诗宋词专题	2	34	24	10										
	91	05060201A	形式逻辑	2	34	24	10										
	92	05060211A	影视欣赏	2	34	24	10										
	93	05060221A	数学实验与建模	2	34	24	10										
	94	05060241A	数学史	2	34	30	4										
	95	05060211A	问题解决与数学实践	2	34	24	10										
	96	05060201A	小学数学竞赛指导	2	34	24	10										
	97	05060231A	小学数学与数学思想方法	2	34	18	16										
	98	05060311A	足球	2	34	4	30										
	99	05060251A	合唱与指挥	2	34	8	26										
	100	05060261A	中外音乐史	2	34	34	0										
	101	05060271A	英语歌曲与演唱	2	34	18	16										
	102	05060281A	英语话剧表演	2	34	18	16										
	103	05060291A	英语演讲	2	34	18	16										
	小计				10	170	96	74	0	0	0	0					
合计				42	706	450	256	4	4	6	4	2	0	8	2	12	0

学期合计时数	187	3150	1931	1247	22	22	19	21	19	20	22	22	17	0
--------	-----	------	------	------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---

表 4 实践（技能）教学进程表

技能类别	序号	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配		课程安排及周学时数										场所
						技能教学	课内理论教学	第 1 学年		第 2 学年		第 3 学年		第 4 学年		第 5 学年		
								第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	第七学期	第八学期	第九学期	第十学期	
								16周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	20周	
基本技能	1	99000212C	军事技能训练	2	56	56	0	2周										
	2	99000252C	社会调查	2				不少于 2 周										校内外
	3	05060010C	科学实验（1）	1	17	17		按要求完成实验目录实验										校内实验室
	4	05060020C	科学实验（2）	1	17	17		按要求完成实验目录实验										校内实验室
	5	05060030C	科学实验（3）	1	17	17		按要求完成实验目录实验										校内实验室
	6	05060040C	科学实验（4）	1	17	17		按要求完成实验目录实验										校内实验室
	7	05060040B	教师口语（1）	2	34	22	12				2							
	8	05060050B	教师口语（2）	1	17	11	6					1						
	9	05060060B	教师口语（3）	1	17	11	6						1					
	10	05060070C	教师书写（1）	1	15	10	5	1										
	11	05060080C	教师书写（2）	1	17	13	4		1									
	12	05060110B	英语视听说（1）	2	34	17	17			2								
	13	05060120B	英语视听说（2）	2	34	17	17				2							
	14	05060130B	乐理视唱练耳（1）	2	30	20	10	2										
	15	05060140B	乐理视唱练耳（2）	2	34	20	14		2									
	16	05060150B	乐理视唱练耳（3）	2	34	20	14			2								
	17	05060160B	乐理视唱练耳（4）	2	34	20	14				2							
	18	05060170B	音乐键盘（1）、 唱歌（1）	2	34	20	14					2						
	19	05060180B	音乐键盘（2）、 唱歌（2）	2	34	20	14						2					
	20	05060190B	音乐键盘（3）、 唱歌（3）	2	34	27	7							2				
	21	05060220B	舞蹈形体（1）、 即兴伴奏（1）	2	34	27	7								2			
	22	05060250B	舞蹈形体（1）、 即兴伴奏（2）	2	34	17	17										2	
	23	05060260B	素描基础	4	68	14	54						4					
	24	05060270B	色彩基础	4	68	14	54							4				
	25	05060280B	国画基础	3	48	8	40								3			

	26	05060290B	图案	3	48	8	40								3			
	小计			50	826	460	366	3	3	4	6	7	7	5	5	2	0	
专业 实践 (技 能)	27	05060300C	教育见习(1)	1	28	28	0		1周									合作小学
	28	05060310C	教育见习(2)	1	28	28	0			1周								合作小学
	29	05060320C	教育见习(3)	1	28	28	0				1周							合作小学
	30	05060330C	教育见习(4)	1	28	28	0					1周						合作小学
	31	05060340C	教育研习(1)	1	28	28	0						1周					校内外
	32	05060350C	教育研习(2)	1	28	28	0							1周				校内外
	33	05060360C	教育研习(3)	1	28	28	0								1周			校内外
	34	05060370C	教育实习A	4	112	112	0									4周		合作小学
	35	05060380C	顶岗实习A	12	336	336	0										12周	地方小学
	小计			23	644	644	0	0	28	28	28	28	28	28	28	112	336	
	合计			73	1470	1104	366	3	3	4	6	7	7	5	5	2	0	
	学期总合计时数			260	4620	3044	1616	25	25	23	27	26	27	27	27	19	0	

注：1、表中含“*”的实践课程，为表2中同名课程的课内实践环节，课时包含在同名课程之中，此处仅表示技能教学的课时分配。

2、须在实习实训过程中强化劳动教育，同时每周适时组织开展劳动教育，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导学崇尚劳动，尊重劳动。

3、教育见习(1)、教育见习(2)、教育见习(3)、教育见习(4)、教育研习(1)、教育研习(2)、教育研习(3)课时中各包含1个学时的劳动专题教育；教育实习A课时中包含4个学时的劳动专题教育；顶岗实习A课时中包含12个学时的劳动专题教育。

(二) 各教学环节总体安排

各教学环节总体安排表。(详见表5)

表 5 各学期学时总体安排

学 年	学 期	学期 周数	教学				复习 考试	实践 (周)	备注
			周数	总时数	理论课	实践课			
一	一	18	16	431	215	216	2	0	
	二	20	18	449	250	199	2	1	
二	三	20	18	432	221	211	2	1	
	四	20	18	500	247	253	2	1	
三	五	20	18	503	297	206	2	1	
	六	20	18	531	323	208	2	1	
四	七	20	18	523	279	244	2	1	
	八	20	18	506	289	217	2	1	
五	九	20	18	409	190	219	2	4	
	十	20	0	336	0	336	0	20	
合计		198	160	4620	2311	2309	18		

各类课程学时分配

表 6 各类课程学时分配

课程类别		学时	占学时比例 (%)
公共基础课		1428	31%
专业（技 能）课	专业理论课	2088	45%
	专业技能与实践	1104	24%
合计		4620	100%
其中	必修课	3914	85%
	选修课	706	15%
其中	理论教学	2311	50%
	实践教学	2309	50%

八、实施保障

（一）师资队伍

以专业课教师为骨干建立“双师”教学团队,并聘请理论水平高、实践经验丰富的小学教育科研人员和小学校长、骨干教师作为兼职教师,共同打造一支专兼互补的双师团队。

专业教师队伍共计 69 人,其中专职教师 55 人,兼职教师 14 人。专职教师中高级职称 23 人,中级职称 30 人,初级职称 4 人。其中双师型教师 36 人,占比约 54%;研究生以上学历 40 人,占比 60%。总体上,学生与教师的比例在 15:1 左右(按预计全部五年学生 1000 人计算)。专职教师主要实施课堂教学,制定教学进度安排,组织开展校内实训活动。兼职教师主要进行专题讲座或讲学,并对教育观摩、教育见习和岗位实践等校外实训活动给予指导。专兼职教师紧密联系,共同制定专业教学标准、课程标准、考核方案等。专业建设团队体现了专业化、双师型、专兼互补的特点,是一支具有较高教学科研水平的师资队伍。

小学教育专业专任教师素质要求表

类别	基本要求	专业要求
专业带头人	职业道德高尚,职业教育理念先进,有教学管理经验,具有高校管理经验,具有高校教师证,副教授以上职称,双师素质,责任心强。	1. 专业功底深厚,知识面广、思维活跃、视野开阔,对专业开有强的预见性,能准确把握专业发展方向; 2. 具有较强的教改和科研、技术服务能力,主持过院级及以上科研课题或教改项目,能指导骨干教师开展教改、科研工作; 3. 具有管理团队能力,能带领专业团队开展专业调研,组织工作任务分析,构建课程体系,开发专业核心课程,建立校内外实训基地,有效实施人才培养方案; 4. 具有小学教育教学实践能力和行业经验,能解决教育实践现场的实际问题,与当地行业有良好的人际交往。
专业骨干教师	具有良好职业素质,职业教育理念先进,具有高校教师证,讲师以上职称或硕士以上学位,双师素质,责任心强。	1. 具有小学教育教学理论和实践经验,能承担专业核心课程教学; 2. 善于将企业的任务转化为课程的项目化教学内容,具有课程的项目化开发能力; 3. 善于结合工程实际和教学需要,提出校内实训基地建设方案; 4. 具有两门以上专业课程教学经验; 5. 具有较强的教改和技术服务能力。
专业课教师	具有良好职业素质,职业教育理念先进,具有高校教师证,双师素质,责任心强。	1. 具有小学教育教学理论和实践经验,能承担专业课程教学; 2. 积极参与课程建设,能在骨干教师指导下进行课程开发; 3. 能积极参与实训基地建设;

		4. 具有两门以上专业课程教学经历; 5. 能积极参与教改和技术服务项目。
兼职教师	兼职教师具有中级以上专业技术职称, 工作经验丰富, 专业技能熟练, 热爱教育事业, 为人师表、教书育人, 服从学院统一安排, 沟通表达能力强。通过岗前培训, 达到教师基本素质要求。	1. 能在专业实习、顶岗实习等方面发挥优势, 并与专任教师相互学习, 加强合作; 2. 参与专业建设、课程建设和教学改革

(二) 教学设施

实训室一：微格教室			
开设的实训项目	实训室设备	对应课程	实训考核
1. 上课训练 2. 评课训练	1. 监控设备 2. 控制设备 3. 多媒体教学设备 4. 互通对讲系统 5. 音响设备 6. 刻录设备	1. 小学语文、数学、英语、美术、音乐、科学、品德教学法 2. 专业技能综合实训	教学设计, 说课, 讲课, 评课
实训室二：语音实训室			
开设的实训项目	实训室设备	对应课程	实训考核
1. 语音辩正 2. 演讲 3. 朗读 4. 语音测试 5. 教师口语训练	1. 多媒体网络交换机 2. 台式机 3. 语音操作台 4. 多媒体教学设备 5. 学生用电脑、耳机、功放、录音卡座	英语语音、教师口语、英语视听说	完成教育英语语音、英语听力、教学口语测试
实训室三：现代教育技术实训室			
开设的实训项目	实训室设备	对应课程	实训考核
1. 实训考核 2. 教学课件制作	1. 多媒体网络交换机 2. 台式机 3. 学生用电脑	计算机应用基础、现代教育技术	小学语文、数学、英语、美术、音乐、科学、品德等课程教学课件
实训室四：数码琴房			
开设的实训项目	实训室设备	对应课程	实训考核
1. 钢琴伴奏 2. 视唱练耳	1. 数码钢琴 2. 五线谱电教板 3. 钢琴	钢琴伴奏、视唱练耳	钢琴弹奏
实训室五：舞蹈室			
开设的实训项目	实训室设备	对应课程	实训考核
形体、舞蹈、合唱	1. 教学音响设备 2. 贴墙镜子 3. 合唱排练台	形体、舞蹈、合唱	舞蹈

实训室六：科学实验室			
开设的实训项目	实训室设备	对应课程	实训考核
科学实验	配有物理、化学、生物科目实训器材	物理、化学、生物、地理、科学实验	实验操作

（三）教学资源

根据教育部教材选用相关意见，必修课我们首选五年制高等师范教材，前两年课程如果没有合适教材，可选择普通高中教材使用。大专阶段主要选择专科师范类教材，如没有合适的可以选择本科师范类教材。选修课可根据需要选用正式出版的教材、自编教材或讲义。以上教材或讲义均必须符合课程教学大纲要求，且保证及时更新。

购置的图书资料包括本专业学习奠定宽厚基础的文、史、哲及自然科学等方面的文献资料，与学前教育专业密切相关的文献资料，纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，中外文献资料和期刊、著作书籍和论文等资料。开通相关互联网，使教师可以免费查阅专业相关的期刊论文等电子资料，到专业相关网站、教学资源库浏览参与学习。

（四）教学方法

基于专业的调研与分析，结合我院小学教育专业建设基本情况，在专业建设指导委员会的指导下，加强与市区小学合作，加快推进“双导师制”教学改革，构建突出小学教育教学能力的“双轨并行，定岗培养”人才培养模式，制定专业教学标准；构建“以就业为导向、以素质教育为基础、以能力培养为核心”，基于小学教育教学工作过程为主线的专业课程体系，建设一批专业特色鲜明的精品课程，编写与之配套的实用的特色教材；积极开发网络课程，建设共享性专业教学资源库；加强师资队伍建设，打造一支专兼结合的“双师结构”教学团队；加强教育教学实训实训基地建设力度，建成集教学、实训、岗位培训功能于一体的小学教师教育技能实训中心。通过建设，进一步提高专业水平和办学质量，进一步提高社会服务能力，将小学教育专业建设成为粤东地区乃至广东省小学教学教育人。

1. 公共基础课

课程教学应与培养目标相适应，注重教学方法改革，部分单元可考虑与专业结合，加强与学生生活、专业和社会实践的联系，为学生可持续发展奠定基础。

2. 专业技能课

专业技能课教学以行动导向理念为指导，校企共同开发教学项目，通过重复步

骤、不重复内容，完成由简单到复杂的实际案例的学习性工作任务、按照理论与实践一体化的要求组织教学，采用项目教学法、任务教学法、情境教学法、案例教学法，注重实践操作，运用小组合作、成果展示、技能比赛等教学方式开展教学活动。教学中应注重情感态度和职业道德的培养，将文化基础课相关知识与专业训练相融合，注重知识的应用。应突出学生的主体作用，使学生在“做中学、学中做”的工作过程体验中完成学习任务，培养学生分析问题、解决问题能力。

（五）教学评价

加强教学改革，构建能力为本位、项目为导向的新的评价体系，建立科学的评价标准，采用多元的评价方法，进行全程评价，将评价贯穿于教学始终，激励学生的学习和改进教师的教学，推进教学内容的改革，促进教学质量的有效提高。

（1）注重过程终结性评价与形成性评价相结合，健全试题库、考核方案。

（2）强调参与互动，自评、他评相结合，实现评价主体的多元化，笔试科目必须集体阅卷。

（3）不仅关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，如学生在道德品质、学习的愿望和能力、交流与合作、个性与情感以及创新意识和实践能力等诸多方面的发展。

（4）收集和分析反映学生发展过程和结果的资料，这是全面评价学生的关键，这些资料通常包括学生的自我评价、教师和同伴的观察与评价、来自家长的信息、考试和测验的信息、成绩与作品集、其他有关或说明学生进步的证据等，学校、教师和学生一起对收集到的资料进行分析，对学生发展的成就、潜能和不足进行客观描述，描述评价尽量采用激励性语言。

（六）质量管理

专业人才培养方案的实施与课程管理实行教研室、学系、教务处三级管理制度。成绩将统一归档学系进行登记与管理，课程实施计划与方案由教研室讨论研究确定，报学系教学管理领导或教学委员会审核后，上报学院教务处及主管院领导，必要时提交教学指导委员会审议确定后实施。

专业每年通过教师研讨，专家咨询等方式分析专业办学过程中存在的问题和专业发展的方向，并形成专业人才培养质量诊断报告，不断加以改进。

九、毕业要求

规定专业学生应达到以下要求，才能取得毕业生资格：

1. 思想政治合格，不违反学籍管理的有关规定。
2. 通过体能测试，达到国家规定的学生体质标准要求。
3. 在规定的五年内修完专业《人才培养方案》规定的全部课程，考试、考核合格，取得规定学分（不少于 260 学分）。

表 10 课程学分要求

应修学分		备 注
公共基础必修课	85	1. 《全国计算机等级考试》一级证书 2. 普通话考试二级乙等以上证书
专业必修课	133	
选修课等	42	
合计	260	

十、附录

（一）教学进程安排表

周次 学期																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一			☆	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	△ ☆	△ ☆
二	--	--	--	--	--	--	--	--	/	--	--	--	--	--	--	--	--	--	△	△
三	--	--	--	--	--	--	--	--	/	--	--	--	--	--	--	--	--	--	△	△
四	--	--	--	--	--	--	--	--	/	--	--	--	--	--	--	--	--	--	△	△
五	--	--	--	--	--	--	--	--	/	--	--	--	--	--	--	--	--	--	△	△
六	--	--	--	--	--	--	--	--	/	--	--	--	--	--	--	--	--	--	△	△
七	--	--	--	--	--	--	--	--	/	--	--	--	--	--	--	--	--	--	△	△
八	--	--	--	--	--	--	--	--	/	--	--	--	--	--	--	--	--	--	△	△
九	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	/	/	/	/	--	--	--	△	△
十	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇

1、以符号的形式填写；

2、符号说明：军训与入学教育☆ 教学-- 复习考试△ 综合实训◆ 教育见习、实习、研习/ /顶岗实习◇毕业设计（论文）◎毕业演出●

(二) 汕头职业技术学院专业教学计划变更申请表

申请系（部）：

专业：

年级：

		变更前	变更后
课程类别			
课程名称			
课程编码			
学 分			
学时分配	理论教学		
	实践教学		
开课学期			
考试或考查			
专业合计总时数			
变更原因，提交教指委（系、部）分委会讨论结果（可另附页）	专业主任签名：_____ 年 月 日		
系（部）意见		教务处意见	
系领导签名（公章）：_____ 年 月 日		处领导签名（公章）：_____ 年 月 日	
分管院领导意见	院领导签章：_____ 年 月 日		

说明：1、专业教学计划调整须在每学期十二周之前由申请专业填写，经由系（部）审批后，交教务处和院领导审批。
 2、此表一式四份，一份存系，一份存专业教研室，两份存教务处教学运行科管理用以及专业教学计划存档。
 3、变更原因需说明教指委（系、部）分委会讨论通过情况。

十一、必要的说明

每学期都要重新评估课程设置是否适合当前形势的发展，每年可以根据需要对已经设定的课程安排进行调整。比如一些课程的替换，一些课程内容的更新。