



汕头职业技术学院“创新强校工程” (2019-2021年)

2020年度考核自评报告

二〇二〇年五月

目录

1.扩容	3
1.1 办学定位.....	4
1.1.1 学院办学定位和人才培养目标与区域经济社会发展需求的适应度	4
1.1.2 专业设置与区域重点产业匹配度.....	6
1.2 学位增量.....	9
1.2.1 普通高职招生人数增长情况.....	10
1.2.2 高职扩招学生分类招生培养情况.....	10
1.2.3 中职生源占普通高职招生数比例.....	11
1.3 办学条件.....	12
1.3.1 生均实训场所面积.....	12
1.3.2 生均教学科研仪器设备值.....	12
1.4 中高本协同培养.....	13
1.4.1 中高职贯通培养.....	13
2.提质	14
2.1 体制机制改革.....	15
2.1.1 办学体制机制建设与改革创新	15
2.1.2 人事制度和绩效工资制度改革.....	22
2.1.3 学分制管理制度改革.....	25
2.1.4 建立健全专业结构调整优化机制.....	25
2.2 教学改革与管理.....	26
2.2.1 高水平专业群建设.....	27
2.2.2 “学历证书+职业技能等级证书”试点.....	30
2.2.3 信息化教学改革.....	32
2.2.4 创新创业教育.....	32
2.2.5 人才培养方案制定和实施.....	35
2.2.6 内部质量保证体系诊断与改进.....	36
2.3 产教融合.....	38
2.3.1 校企合作体制机制改革.....	38
2.3.2 合作平台建设.....	41
2.3.3 企业提供的校内实践教学设备值.....	45
2.3.4 企业订单学生所占比例.....	45

2.3.5 现代学徒制.....	46
2.3.6 标准与资源开发.....	46
2.4 实践教学.....	47
2.4.1 生均校内实践教学工位数.....	47
2.4.2 实践性教学学时占总学时比例超 50%以上的专业占比.....	47
2.4.3 实习管理.....	48
2.5 师资队伍.....	49
2.5.1 生师比.....	49
2.5.2 “双师型”专业课专任教师占比.....	50
2.5.3 新招聘专业课教师中，具有三年以上企业工作经历并具有高职以上学历比例.....	50
2.5.4 年度到企业实践锻炼专任教师所占比例.....	50
2.5.5 企业兼职教师专业课课时占比.....	51
2.5.6 教师队伍建设标志性成果.....	51
2.6 人才培养质量.....	51
2.6.1 毕业生满意度.....	51
2.6.2 雇主满意度.....	52
2.6.3 教师满意度.....	52
2.6.4 新生报到率.....	52
2.6.5 应届毕业生初次就业率.....	53
2.6.6 应届毕业生初次就业对口率.....	53
2.7 人才培养工作标志性成果.....	53
2.7.1 人才培养工作标志性成果.....	53
3. 强服务	54
3.1 科技研发.....	55
3.1.1 省部级以上科研平台、项目和奖励情况.....	55
3.1.2 拨入科研经费总量.....	56
3.2 社会服务.....	56
3.2.1 横向技术服务到款额.....	56
3.2.2 非学历培训人日数与全日制在校生数之比.....	56
3.3 科技研发和社会服务标志性成果.....	57
3.3.1 科技研发和社会服务标志性成果.....	57
3.4 对外交流与合作.....	58
3.4.1 合作办学.....	58
3.4.2 交流合作项目.....	59

3.4.3 粤港澳大湾区项目	60
4.综合绩效.....	63
4.1 公办学校生均拨款水平和民办学校教学经费支出比例.....	63
4.1.1 公办学校生均财政拨款水平.....	63
4.2 经费支出结构.....	63
4.2.1 人员经费支出占比.....	63
4.2.2 生均信息化教学设备投入值.....	63
4.2.3 教师继续教育培训经费情况.....	64
4.3 经费支出进度.....	64
4.3.1 公办学校预算执行进度.....	64
5.扣分项目.....	65
5.1 国家或省通报批评.....	65
5.1.1 国家或省通报批评.....	65
5.2 政治安全、意识形态安全和校园安全稳定出现问题.....	65
5.2.1 政治安全、意识形态安全和校园安全稳定.....	65
5.4 财务检查或审计发现问题.....	66
5.4.1 财务检查或审计发现问题.....	66
5.6 学校师德建设工作不力.....	67
5.6.1 学校未建立师德失范行为负面清单及处理办法.....	67
5.6.2 学校发生师德失范行为.....	68

汕头职业技术学院“创新强校工程”(2019-2021) 2020 年度考核自评报告

前言

2019 年是新时代国家职业教育改革的重要一年。2019 年 2 月份开始，国务院先后发布了《国家职业教育改革实施方案》、《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》和《中国教育现代化 2035》等重要文件，省政府也印发了《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019—2021 年）》，计划在 2021 年，新增高等职业教育学位 12 万个以上。

面对这一新的发展态势，学院紧抓“扩容、提质、强服务”机遇，认真贯彻市委十一届八次会议精神和省市领导的重要指示，编制《汕头职业技术学院职业教育提升发展三年行动计划（2019-2021 年）》与《汕头职业技术学院战略发展规划（2019-2025 年）》，调整办学定位，开启了改革发展、争创一流的新篇章，并得到市委市政府的大力支持。2019 年 4 月 25 日下午，市委副书记钟挥锷在市委主持召开专题研究汕头职业技术学院扩招有关工作会议，李耿坚常务副市长出席会议。会议全面支持扩招基建项目和扩招征地。根据《广东省教育厅关于组织开展高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021 年）建设工作的通知》（粤教职函〔2019〕134 号），学院编制了《汕头职业技术学院“创新强校工程”

（2019-2021 年）建设规划》，并计划投入逾 1 亿资金用于创新强校工程项目建设。2019 年学院在新一届党政班子的坚强领导下，励精图治、锐意进取，在各个方面都取得了突破性的成绩。

2019 年创新强校工程取得的主要成绩如下：**一是确立创建省级“双高”院校发展目标。**按照市委“打造区域教育高地”“支持汕头职业技术学院建成区域高水平职业技术学院”、市政府“做大高等职业教育”的战略部署，到 2021 年将学院建成“省级双高计划”遴选院校；到 2025 年在国家级项目建设上实现突破，成为办学特色鲜明、与省域副中心城市相匹配的一流高职院校。**二是做好“扩招”这篇大文章。**根据广东省“提毛工程”计划，学院提出扩招 3000 名学生的计划：2019 年首期扩招 400 名（另有第二批高职扩招 1630 人）；2020 年扩招 1600 人；2021 年扩招 1000 人，三年总计增加学位 4630 个。此项工作得到教育部高职扩招的专项督导工作组肯定。**三是专业建设获得进展。**“电梯工程技术专业”和“酒店管理专业”获得省级学徒制试点立项；建筑工程管理专业、机电一体化技术专业获省二类品牌专业立项，实现了省级品牌专业零的突破。**四是深化了产教融合。**牵头成立汕头职业教育集团，汕头市各类院校、行业、企业界等 148 家单位加入集团，为政校企多元合作打造一个多元平台；建成汕头保税产业学院；试点 1+X 证书及学分制；与 124 家企业开展订单式人才培养合作；年开展各类培训超过 6 万多人次。**五是加大推进扩容夯实教学基础设施的建设和升级改**

造的力度工作。1. 新校区征地和基建项目列入市政府 2020 年重点项目。扩招基建项目全面开工 2 栋学生宿舍楼、1 栋学生食堂、1 栋实训楼建筑, 规划总建筑面积约 78354.56 m²; 项目概算审定总投资 36002.98 万元, 目前项目施工进度顺利; 征地 450 亩工作, 正加紧推进中。2. 学院足球场列入 2021 年“亚洲青年运动会”比赛场馆。汕头市政府预计投入 1800 万元, 改造升级学院足球场作为“亚洲青年运动会”正式比赛场地, 赛后作为学院体育设施。3. 学院在学生宿舍修缮和生活设施改善提升项目投入资金 2399 万元、实验实训升级改造投入资金 1158 万元, 办学条件得到大幅改善。六是国家级“双高”院校帮扶成效初显。广东轻工职业技术学院、广东工贸职业技术学院是国家级双高院校。两校从党建、创新强校实施、人才培养、师资队伍建设、科研社会服务等五个方面对学院实施全面帮扶, 派得力干部入驻学院实施帮扶, 极大地提升了学院的办学水平。

学院为 2020 年度广东省高等职业教育“创新强校工程”考核 B 类院校, 现将“创新强校工程”2019 年实施情况自评报告如下:

1. 扩容

学院 2019 年优化整合资源, 加强基础设施建设, 提升办学的硬件、软件配备, 响应国家号召, 超额完成扩大招生任务。

1.1 办学定位

服务汕头“省域副中心城市”定位战略，对接汕头重点发展产业链，加快建设机电一体化、计算机网络技术、电子商务等六大专业群。

1.1.1 学院办学定位和人才培养目标与区域经济社会发展需求的适应度

学院秉承“质量立校、人才强校、文化塑校、特色兴校”的办学思路，根据广东省“一带一核一区”战略规划以及汕头“省域副中心城市”定位战略，调整、确立了“立足汕头、服务粤东、辐射广东，精准服务产业，产教协同育人，建设与省域副中心城市和沿海经济带重要发展极相匹配的一流高职院校”的办学定位与发展目标。

办学理念与定位。为增强服务区域经济社会发展能力，学院做好规划和办学定位的顶层设计。出台了《汕头职业技术学院职业教育三年行动计划（2019-2021 年）》《汕头职业技术学院战略发展规划（2019-2025 年）》《汕头职业技术学院“创新强校工程”（2019-2021 年）建设规划》《汕头职业技术学院高水平专业群建设规划》近 10 多个重要规划。广东教育研究院专家团队现场调研、问诊把脉，提出了 2019-2025 年六年分三步走的发展目标：2019 年党建考核与创新强校考核赶超进位；到 2021 年，学院创新强校工程各项指标位居同类院校中上游水平，粤东高职院校领先水平，办学特色亮点显现，成为与粤东地区中心城市相匹配的粤东

高职教育龙头；到 2025 年，学院的人才培养质量、师资队伍建设和水平、科研能力和社会服务能力进一步提高，重要指标达到省双高建设水平，办学综合实力强、整体水平高，建成与省域副中心城市相匹配的“省级双高计划”遴选院校。

人才培养与服务面向。学院坚持走“产教融合，校企合作”人才培养之路，育训结合、构建中高职现代职教体系。一是对接产业链建设六大专业群，拟将其中 2~3 个建成省级高水平专业群。按照“粤东一流、对接产业，调整转型、集群发展”的思路，在广东轻工职业技术学院和广东工贸职业技术学院一流高职院校帮扶下，精准对接电子信息、纺织服装、工艺玩具、化工塑料、机械装备、印刷包装及现代服务业等汕头新一轮产业布局，确立了机电一体化、计算机网络技术、电子商务、会计、环境工程技术、艺术设计等六大高水平专业群作为校级高水平专业群，对标省级高水平专业群。二是做好学前教育专业整体划拨、乡村全科教师培养以及师范专业的非师转型。积极配合广东省十三五教育规划建设汕头市幼儿师范专科学校（专科）的目标，按照汕头市政府工作安排，整合师范专业中的学前教育、语文教育、数学教育和音乐、美术教育等师范专业资源，准备整体划拨给汕头幼儿师范专科学校。继续办好汕头市小学全科教师培养工作。师范专业的语文教育、数学教育等六个师范类专业积极向“化妆品技术”、“文化创意产业”等非师范专业转型。三是专业设置与区域产业匹配度逐步达到 100%。紧跟区域社会经济传统产业与服务业发展需要，调整专业，着力培养服务

区域发展的计算机、机电一体化、机械制造、物流管理、电子商务以、学前教育、环境保护技术、服装设计、以及新设立的工业造型设计等专业人才。**四是高质量完成高职扩招任务。**2019 年，学院响应省厅的第一期和第二期扩招计划，先后完成了“高职专业学院试点班”、“高技能人才学历提升计划”、“幼儿园教师学历提升计划”2 个专项计划和“现代学徒制试点”2 个专业试点的招生任务。其中“高职专业学院试点班”对接 2 所中职学校 8 个专业，共录取 313 人。“高技能人才学历提升计划”涉及 7 个专业共计 400 人，“幼儿园教师学历提升计划”招生学前教育专业 1180 人；“现代学徒制试点”招生专业为酒店管理专业 20 人、电梯工程技术 30 人。“幼儿园教师学历提升计划”及“现代学徒制试点”超额完成计划招生数，招生总数 1630 人。

1.1.2 专业设置与区域重点产业匹配度

学院为汕头市仅有的公立高等职业技术学院，根据《汕头市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要（汕府〔2016〕46 号）》、《汕头职业技术学院十三五规划》中的专业建设发展规划，重点优先设置对接区域经济社会发展需要的战略性新兴产业、重点产业的新专业，淘汰或转型市场需求饱和、招生就业不乐观的专业，不断提高专业设置与区域重点产业匹配度，学校办学定位和人才培养目标与区域经济社会发展需求的适应度不断提高。2019 年现有专业 52 个，包括机电一体化技术、机械设计与制造、汽车电子技术、汽

车检测与维修技术、电梯工程技术、计算机应用技术、数字媒体应用技术、计算机网络技术、软件技术、移动互联应用技术、云计算技术与应用、国际贸易实务、市场营销、会计、投资与理财、电子商务、物流管理等，对汕头市的重点产业匹配度达到 100%。2019 年专业与区域重点产业匹配度情况表如下：

2019 年专业与区域重点产业匹配度情况表(匹配度 100%)

学系及现设专业名称(按专业大类顺序)	区域经济社会发展规划/产业规划名称(文号)	规划相关内容(简明扼要摘录)	对接重点产业
自然科学系：环境工程技术	汕头市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要（汕府〔2016〕46号）	（1）以铝为重点的新材料产业、生物医药、节能环保等主导产业，培育发展通用航空、航天和电子信息技术、新能源及新能源汽车、工业机器人等先导产业，现代物流、电子商务、现代金融、科技服务、信息服务、文化创意、总部经济等生产性服务业；（2）发展节能环保产业。	节能环保
经济管理系：建设工程管理、工程造价	汕头市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要（汕府〔2016〕46号）	（1）以铝为重点的新材料产业、生物医药、节能环保等主导产业，培育发展通用航空、航天和电子信息技术、新能源及新能源汽车、工业机器人等先导产业，现代物流、电子商务、现代金融、科技服务、信息服务、文化创意、总部经济等生产性服务业；（2）发展节能环保产业。	建筑
机电工程系：机电一体化技术、机械设计与制造、汽车电子技术、汽车检测与维修技术、电梯工程技术	汕头市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要（汕府〔2016〕46号）	（1）以高端电子信息制造业、先进装备制造业、等产业等 6 大产业为发展重点； （2）发展重点是新一代信息技术产业、生物产业、高端装备与新材料产业、绿色低碳产业等； （3）通过信息化与工业化深度融合，推动传统制造业向高端化、智能化转变； （4）汕头将加快推动纺织服装、工艺玩具、印刷包装传统优势产业技术升级改造，加快生产方式向数字化、网络化、智能化、柔性化转变。	机械装备、汽车
自然科学系：食品检测技术	汕头市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要（汕府〔2016〕46号）	以标准化、品牌化和连锁化为手段，加快食品等行业生产设备的智能化，改造提高精准制造敏捷制造能力，加快食品等重点行业的智能检测监管体系建设，实现食品行业集成化、智能化、高端化发展。	食品安全

<p>计算机系：计算机应用技术、数字媒体应用技术、计算机网络技术、软件技术、移动互联网应用技术、云计算技术与应用 机电工程系：应用电子技术、光伏工程技术</p>	<p>汕头市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要（汕府〔2016〕46号）</p>	<p>(1) 培育发展通用航空、航天和电子信息、新能源及新能源汽车、工业机器人等先导产业，现代物流、电子商务、现代金融、科技服务、信息服务、文化创意、总部经济等生产性服务业； (2) 都市型现代农业。</p>	<p>信息技术。光伏工程技术为新能源</p>
<p>经济管理系：国际贸易实务、市场营销、会计、投资与理财、电子商务、物流管理 机电工程系：汽车营销与服务</p>	<p>汕头市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要（汕府〔2016〕46号）</p>	<p>(1) 提升发展现代物流、电子商务等生产性服务业； (2) 以创建国家电子商务示范城市为抓手，加快建设广东省电子商务示范基地，重点支持高新区电子商务产业园等国家级电子商务园区发展。建立完善通信网络、电子支付、安全认证、信用管理、现代物流、信息共享、投融资、跨境电子商务通关综合服务平台等电子商务基础设施和支撑体系，大力发展 B2B、B2C、O2O 等电子商务新模式，深化电子商务应用，建设一批运作高效、影响力大的电子商务示范基地、示范平台和示范企业。引导阿里巴巴、腾讯、360 等知名互联网企业来汕头投资建设电子商务基地和电子商务平台。(1) 依托“四个中心”建设，提升发展现代物流、电子商务、现代金融、科技服务、信息服务、文化创意、总部经济等生产性服务业；(2) 立足本市服务海内外潮商，大力发展法律、咨询、会计、审计、评估、营销、广告等商务服务业。</p>	<p>现代金融、现代物流、电子商务、现代商业</p>
<p>经济管理系：旅游管理、酒店管理</p>	<p>汕头市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要（汕府〔2016〕46号）</p>	<p>积极发展旅游、健康、体育、养老等生活性服务业，培育壮大人力资源、教育培训、家政服务 etc 新兴服务业，优化提升商贸流通、住宿餐饮等传统服务业，加快现代服务业集聚示范区等重大平台和项目建设</p>	<p>旅游</p>
<p>艺术体育系：现代流行音乐、舞蹈表演、服装与服饰设计、艺术设计、产品艺术设计、环境艺术设计</p>	<p>汕头市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要（汕府〔2016〕46号）</p>	<p>(1) 积极促进文化产业与传统产业融合发展，重点发展文化创意、数字传媒等优势产业，形成具有较强竞争力的文化产业集群； (2) 依托工艺玩具等产业基础，大力发展创意设计等产业。以品牌原创和保护为重点，创建“汕头设计”品牌，提升文化创意产业的竞争力，形成集工业设计、生产销售、衍生产品开发等为一体的文化创意产业集群； (3) 推动工艺玩具、纺织服装、文化制品、家</p>	<p>娱乐文化、教育、工艺玩具、服装设计</p>

		居用品等传统优势产业与设计、品牌联姻，扩大独创性、差异性，将传统产业升级为都市工业、时尚产业，走出一条传统产业的创新设计型新路。	
<p>外语系：英语教育、商务英语、应用英语、旅游英语</p> <p>自然科学系：数学教育、物理教育、地理教育、化学教育、生物教育、小学教育（五年一贯制）</p> <p>人文社科系：思想政治教育、历史教育、语文教育、文秘</p> <p>艺术体育系：美术教育、音乐教育、体育教育、社会体育</p> <p>学前教育系：学前教育</p>	汕头市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要（汕府〔2016〕46号）	坚持教育优先的原则，统筹优化教育资源配置，大力发展教育事业，切实提高教育质量，全力推动各级各类教育规模和内涵协调发展。稳定和发展幼儿教师队伍，提高幼儿园办园水平和保教质量。巩固发展教育创强成果，继续优化城乡义务教育资源配置，推进义务教育均衡优质标准化发展，到2020年，小学年辍学率0.02%以下，初中年辍学率1%以下。	现代商业、旅游、教育、体育
人文社科系：社区管理与服务	汕头市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要（汕府〔2016〕46号）	通过打造社区服务平台、深化社区服务载体、完善社区综合服务保障等方式，形成便捷化、广覆盖的新型社区服务体系。鼓励社会资本兴办养老服务机构，加快市社会福利中心、市白求恩潮阳养老服务中心等康养载体建设，促进养老服务业发展。	现代服务业

1.2 学位增量

学院成立以书记院长挂帅的招生委员会，全力推进 2019 年学院扩招工作。学院 2019 年普通高职招生人数增长 352 人；2019 年学院参与“高职专业学院试点班”和“第二期高职扩招”两个高职扩招项目完成扩招 1630 人；其中中职生源共计 842 人，占普通高职招生数的 21.12%。

1.2.1 普通高职招生人数增长情况

切实做好全日制招生工作，全力以赴做好第二期高职扩招工作。一是增加春季招生、夏季招生计划。2018 年学院春季、夏季招生新生总报到人数为 3634 人，2019 年为 3861 人，同比增长 6.2%。二是积极配合省教育厅的扩招部署，主动参与高职扩招行动。2019 年学院参与“高职专业学院试点班”和“第二期高职扩招”两个高职扩招项目，截至 2019 年 12 月 31 日，“高职院试点班”报到新生人数为 125 人。综上所述，学院 2019 年新生报到总数为 3986 人（不含第二期高职扩招报到人数），比 2018 年增长 9.7%。

1.2.2 高职扩招学生分类招生培养情况

统筹规划，周密部署，圆满完成 2019 年第二期高职扩招专项工作。为贯彻落实国家高职扩招政策，以及广东省教育厅有关做好 2019 年第二期高职扩招专项行动通知精神，学院高度重视 2019 年高职扩招工作，先后承担“高职专业学院试点班”及“高技能人才学历提升计划”、“幼儿园教师学历提升计划”2 个专项计划和“现代学徒制试点”2 个专业试点的招生任务。其中“高职专业学院试点班”对接 2 所中职学校 8 个专业共 990 个计划；“高技能人才学历提升计划”涉及 7 个专业共计 400 人；“幼儿园教师学历提升计划”招生专业为学前教育 1180 人；“现代学徒制试点”招生专业为酒店管理专业 20 人、电梯工程技术 30 人。招生计划总数共 1630 人。最终，学院圆满完成招生考试工作，“幼儿

园教师学历提升计划”及“现代学徒制试点”超额完成计划招生数。“高职学院试点班”共录取 313 人。

根据生源特点，制定针对性的人才培养方案。根据《关于做好高职扩招生源教育教学管理的指导意见》（教职成厅函〔2019〕20 号）精神，针对第二期高职扩招中农民工、退役军人、下岗失业人员、新型职业农民等各类学生的特点，学院按照“标准不降、模式多元、学制灵活”的原则，做好分类教学管理，制定和实施针对性、适应性和实效性强的 10 个专业的专业人才培养方案，并采取灵活多样的教学方式，最大程度兼顾学生的学习、工作与生活。

1.2.3 中职生源占普通高职招生数比例

2019 年，学院努力提高中职生源占普通高职招生数比例。学院的中职生源主要来自招生类型中的“高职 3+证书”、“三二分段”、“学前教育专业学院试点班”和“高职专业学院试点班”。2019 年普通高职新生报到人数为 3986 人，其中，“高职 3+证书”报到 569 人、“三二分段”报到 141 人、“学前教育专业学院试点班”报到 7 人、“高职专业学院试点班”报到 125 人，中职生源共计 842 人，占普通高职招生数的 21.12%。而 2018 年的中职生源是 370 人，占当年普通高职招生数的 10.1%。相比 2018 年，2019 年的中职生源所占比例提升了 10%。

1.3 办学条件

学院在 2019 年确立了扩容与提质协调同步发展的原则，加大投入实训场地和教学科研仪器设备经费，为实现实践教学时数占 50%和“1+X 证书”试点工作提供充足的教学条件。

1.3.1 生均实训场所面积

学院目前实训场所面积 68952 平方米，2019 年全日制在校生（除高职专项扩招）10749 人，生均实训场所面积 6.39 平方米，能够满足学生实践教学场地的面积需要。在此基础上，为满足学院“扩容、提质、强服务”三年行动计划要求，学院于 2019 年底立项启动第三实训大楼的建设，项目正在建设中，预计于 2021 年 8 月前竣工。第三实训大楼，规划定位为学院“1+X 证书”试点孵育大楼。新实训大楼建成后将增加约 2 万平米的实训场地面积，为学院申请建设“1+X”试点预留足够实验实训区域和后续发展空间，为高水平专业群的实践教学基地建设提供了“实训场地面积和工位空间容量”的保障。

1.3.2 生均教学科研仪器设备值

2019 年学院教学科研仪器设备资产总值达 9261.33 万元，2019 年全日制在校生（除高职专项扩招）10749 人，生均教学科研仪器设备值为 8615.992185 元。2019 年学院共招生 52 个专业，涵盖理工科、经济管理、师范、艺术等学科门类属于综合型高职院校，按照综合类院校达 4000 元/生，

教学科研仪器设备投入满足教学和科研需要。

1.4 中高本协同培养

学院在2019年继续实施“三二分段”、五年一贯制培养和专业学院试点班和乡村全科教师培养，已初步构建起中高本衔接的职业教育贯通体系。

1.4.1 中高职贯通培养

立足中高职衔接，参与现代职业教育体系建设试点。继续扩大中职与高职衔接工作，探索和实践对口招生、单独招生、专业直接衔接、专业大类宽口径衔接等多种中高衔接形式。结合学校区位优势，与中职学校（含技工学校）共同开展“三二分段”一体化培养技术技能人才改革试点；选取少量专业能力培养要求年龄小、技术含量高、培养周期长的专业，开展五年一贯制招生试点。与中职合作办专业学院，探索与本科院校的高职本科衔接，初步构建起中高本衔接的职业教育贯通体系。继续做好三二分段、五年一贯制学生培养，逐年提高中职生源比例；通过完善学校硬、软件设施，给予学生更优质的学习条件支持，逐年提高新生报到率。

为做好中高职衔接“三二分段”、五年一贯制等管理，学院成立相应的工作机构，密切与相关中职学校联系、沟通，加强研讨，达成共识。一是建立中高职教育衔接的培养目标和课程体系，促进中等和高等职业教育协调发展，加快建设现代职业教育体系。二是在招生录取、教学与管理等方面建

立规范的工作机制，生源稳定，教育质量可靠。2019 年广东省“3+证书”批次类（含“退役士兵”）招生中录取 714 人，相较去年同比增加 250%。三二分段类自主招生计划 152 人，“五年一贯制”高职转段录取 79 人。

2019 年学院积极开拓新的中职生招生录取途径。1. 学前教育高职学院试点班录取 8 人，高职专业学院试点班录取 307 人。2. 2019 年学院在学前教育、数字媒体应用技术、计算机网络技术、会计等四个专业对接汕头市鮀滨职业技术学校、汕头市幼儿师范学校和揭阳市综合中等学校等三所中职学校学生以三二分段人才培养模式进入高职阶段学习。3. 学院切实做好汕头市人民政府委托的五年一贯制乡村小学全科教师的培养，探索构建小学全科教师人才培养方案及其教育教学组织管理，确保培养质量。2019 年 9 月入学 200 名乡村小学全科教师的生源质量达到省级示范性高中的录取线。

2. 提质

2019 年，学院紧跟《国家职业教育改革实施方案》、广东省振兴粤东职业教育重要举措以及《汕头市市属公办职业院校优化整合工作方案》等政策机遇，结合自身发展实际，继续在理顺办学体制机制和办学规划等方面推动、深化学院的各方面改革；确立了依托“放管服”改革、依法治校及质量管理体系的构建，强化内涵建设，促进校校、校企、校地政协同体制机制改革路线图。

2.1 体制机制改革

在体制机制改革方面，继续从规范“人、财、物”管理入手，积极开展校政企多元合作、推进协同创新中心与平台建设，大胆创新，针对师资、校区、教学等资源从管理机制与体制上进行了整合，优化办学运行机制。推行以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资机制。

2.1.1 办学体制机制建设与改革创新

综合管理能力大幅提升。一是强化党建引领，落实党委领导下的校长负责制。建立书记和院长每周一次的沟通协调制度和领导班子成员工作交流制度；修改完善《“三重一大”决策制度》，党委会议事规则和院长办公会议事规则，落实学系“党政联席会议”制度，全面突出党委管党治党、办学治校主体责任，充分落实党委领导下的院长负责制和民主集中制，健全管理机制。全面提升办学治理能力与水平。二是**落实“放管服”政策，改革人事管理体制。**改进职称评审机制，突出绩效导向，出台《汕头职业技术学院各系列职称评审暂行办法》等 23 个职称评审办法以及教师职务聘任办法；出台《汕头职业技术学院教职工考勤管理暂行办法(修订)》《汕头职业技术学院智能考勤打卡登记管理规定(暂行)》《汕头职业技术学院公务接待管理办法》《汕头职业技术学院教职工因公出差及外出考察管理暂行规定》《汕头职业技术学院实验实训管理办公室主任聘任办法(修订)》《汕

头职业技术学院“双师素质”教师认定与培养办法（修订）》等制度。三是**压实管理干部的主体责任**。依托“不忘初心 牢记使命”主题教育，对标改革新要求，围绕改进学院党的建设、推动学院优质发展、加强纪检监督执纪问责、人事制度改革和优化学院专业（群）结构等重点难点问题进行调研、整改与提升。四是**突出绩效和抓强重点工作的督办**。出台《汕头职业技术学院部门年度绩效考核办法（试行）》《汕头职业技术学院进修培训管理工作暂行办法》《汕头职业技术学院兼职党务干部岗位津贴待遇暂行办法》《汕头职业技术学院非职务性工作酬金发放办法（试行）》《汕头职业技术学院党务干部职务职级“双线”晋升暂行办法》等制度；酝酿编制“教师年度绩效考核管理办法”“学院专业建设与课程建设奖励办法”，以及辅导员工作量化考核实施办法等制度。五是**加快干部队伍建设，配齐配强领导班子和中层干部正副职及学系专职副书记、辅导员职数**。争取汕头市政府的大力支持，将领导班子职数由5名增加到7名，7名领导班子成员全部到任；7个学系新增设1名党总支专职副书记并全部到任；按照1:200的比例配齐政治辅导员，按1:350的比例分两年配齐思政课教师，配齐学院团委书记和副书记；2019年配备了14名中层正职，配备了23名中层副职，中层正、副职基本配齐；配备了16名内设科长。六是**强化办学质量监控和内涵建设**。成立学院质量保障与提升工作领导小组，挑选教授和博士担任相应的职责。学院班子的配强以及各中层

干部的精心选配到位为学院创新强校工程建设、冲击省级高水平院校和高水平专业群建设提供坚强保障。

教育教学管理。2019 年，学院围绕专业课程建设、校企合作、双师教师队伍建设及常规教学秩序保障等内涵建设方面全力推进教育教学改革：**一是以现代职教理念修订人才培养方案。**印发《汕头职业技术学院学分制管理办法（试行）》，推动 1+X 证书制度试点工作（拟在机电一体化专业、电梯工程技术专业、物流管理专业等首先试点），举办首届教学活动月活动，出台 2019 级专业人才培养方案指导性意见，完成 2019 级 71 个专业人才培养方案修订上报；组织编制 2019 年第二期高职扩招人才培养方案。**二是探索试行二级学院试点**，下放管理权力，激发二级教学单位的办学的主动性。**三是试点开展多种形式的产业学院**，校企共建，借力协同创新构建灵活的办学机制；**四是加强校校合作，深化教育教学改革。**举办专业学院和中高职衔接办学，创新办学管理体制；继续深化教育教学改革，先后印发《汕头职业技术学院内部质量保证体系建设与运行实施方案（试行）》《汕头职业技术学院教师课堂教学质量评价办法（试行）》《汕头职业技术学院教学指导委员会章程（修订）》《关于编制教学系（部）三年行动计划建设方案的通知》（汕职院发〔2019〕21 号）《汕头职业技术学院质量工程项目和创新强校工程项目建设管理办法（试行）》《关于公布学院第四批“双师素质”教师名单的通知》（汕职院发〔2019〕70 号）等文件，规范教育教学管理。**六是优化调整专业，诞生多个标志性成果。**

新增“环境监测与控制技术”等 10 个专业；编制了首批 47 个院级质量工程项目库，确立了 6 个院级高水平专业群（机电一体化技术、电子商务、计算机网络技术、环境工程技术、艺术设计、会计）；组织 2 个专业群申报省级高水平专业群建设；两个专业（酒店管理和电梯工程技术专业）获省级现代学徒制试点立项，两个专业（“建筑工程管理”“机电一体化技术”）获省二类品牌专业立项，实现了零的突破。七是**以赛促教促学，实践教学规范有序**。2019 年共派出 19 支代表队参加“全省职业院校学生专业技能（高职组）大赛”，获省级一等奖 1 个，二等奖 2 个，三等奖 12 个，获奖比例高达 78.94%。组织 47 支代表队报名参加 2020 年 30 个赛项的省职业技术大赛。组织选派 160 人次组队参加省其它赛事（广东省大学生计算机设计大赛、广东省数学建模、第十届外研社杯、第十二届全国大学生信息安全竞赛、广东省大学生跆拳道、网球锦标赛），均有获得一、二、三等奖的好成绩。院、学系两级组织开展的校内技能竞赛项目达 64 个，比去年增加 6 项。八是积极推动师范专业认证工作。

学生管理工作。一是构建“三全”育人体系。制定学院《关于贯彻落实〈关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见〉的实施方案》《思想政治理论课建设行动计划（2019-2021 年）》，出台《构建“三全”育人体系加强和改进新形势下大学生思想政治工作的实施方案》《关于加强学生思想政治工作若干规定》《“青年马克思主义者培养工程”实施方案》，一体化构建课程、科研、实践、文化、网

络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大育人体系”，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。二是完善学生激励评价体系。出台《汕头职业技术学院学生综合测评奖学金评选办法（修订）》《汕头职业技术学院学生特殊困难临时困难补助实施办法（修订）》《汕头职业技术学院优秀毕业生奖学金评选办法（修订）》《汕头职业技术学院学生先进班集体、优秀学生干部评选办法（修订）》《汕头职业技术学院2019年就业创业工作意见》等制度，学院学生的招生、创业就业、“迎新”工作、思想政治教育、团建及社团活动、奖贷助勤、心理健康教育、工匠精神培养、安全教育、创新创业、志愿者活动、“三下乡”活动、大学生入伍、宿舍管理等各线条都规范有序。三是构建文化育人体制机制。出台了《汕头职业技术学院校园文化建设规划》，以精神文化、制度文化、行为文化、环境文化和形象文化建设为主，结合硬件设施建设，提升育人质量。

财务与后勤管理。立足信息平台构建便捷的财务与后勤管理机制：一是健全财务管理制度。出台《汕头职业技术学院经费开支管理办法（试行）》《汕头职业技术学院差旅费管理暂行办法》等制度，同时做好对原始凭证的审核工作，及时编制记账凭证，确保专项资金专款专用；二是严格执行预决算制与新政府会计制度。升级财务软件，完善会计核算系统，打通学院内部预算系统与市财政集中监管系统的联系，将学院的各项资金使用纳入汕头市财政的监管软件系统中。进一步完善和提升了财务预算执行的管理工作。学院各

项收入和支出全面纳入了预算及预算核算系统，保证各部门的经费均能在预算有效的控制下使用。三是**后勤服务社会化和保卫网格化全覆盖**。加强后勤社会化改革，实施大物业管理，“网格化”管理，切实改善学院办学条件和校园环境，保障校园食品安全和公共卫生安全；健全基建、后勤水电等设施维修管理与资产管理，提升服务质量。四是**为扩容提供基础能力提升计划**。加大修缮投入，先后投入资金用于校区变压器扩容、教学楼及学生宿舍楼修缮、重点实验实训基地建设；启动满足扩招 3000 名学生的新校舍建设，推动扩招 450 亩校园规划用地的审批。

校园安全管理。强化政治安全与意识形态安全，坚持将安全管理工作贯彻到学院的教学、管理及各项活动中去，按照院系（部）二级管理的线条，坚持“谁主管谁负责”的原则，以创建“平安校园”为主线，及时传达省、市各类有关安全综合治理的会议、文件精神，使安全工作既有机制保障，又有成系统的辅助保障。一是**完善校区安全制度建设**。印发《汕头职业技术学院 2019 年政治安全意识形态安全工作方案》，签订《2019 年广东省高校意识形态安全工作责任书》《2019 年广东省普通高等学校安全稳定工作责任书》，层层传导责任，把维护政治安全、网络安全融入到各个岗位的履职过程中。二是**构建安全工作机制**。由学院党办、院办、保卫处、网络与信息中心等职能部门参与，组建有学院各线条的安全工作机制，定期召开有关安全工作会议，开展隐患排查，举办消防演练等活动，确保消防、出行、食品、教学以

及学生心理健康等方面的安全。三是人防技防网络防护措施策略得当。学院启动安防监控系统（四期）建设项目，对老旧建筑物的消防供水系统整改。四是校多管齐下，构建起了全面的安全教育工作机制。学院本着“教育在先、预防在前”的原则，采取院系（部）两级形式开展安全宣传教育工作，提升安全防范能力。

社会服务。学院继续发挥自身在“教科研”等方面的智力优势，紧跟我市经济社会发展步伐，主动作为，构建平台，释放服务社会的活力。一是重视社会培训。编制《汕头职业技术学院社会培训手册》，承担汕头市建筑行业专业技能培训与认证年约 3000 人次并成功申报广东省首批“施工现场专业人员培训机构”，承担汕头市中小学教师信息技术应用能力提升培训年约 5 万人次，与行业企业开展社会培训与服务。二是为汕头企业提供研发服务。2019 年学院一批专业教师为地方相关行业企业发展提供技术支持与服务，学院获汕头市人工智能与大数据工程技术研究中心授牌认定；纵向课题立项数已达 55 项，其中省部级项目 12 项；三是构建基于“大平台，大团队”研究平台。服务于地方经济社会发展。目前已建成数字化技术研究与应用中心、人工智能与大数据工程技术研究中心、华侨经济文化研究所、高职教育研究所、潮汕历史文化研究所和许逸网络攻防（网络安全）技能大师工作室，覆盖工程技术、人文社会和经济应用等领域。加紧筹建轻工装备数字化应用技术协同创新中心、华侨经济文化应用技术协同创新中心、跨境电子商务应用技术协同创新中

心、纪传英古建筑技能大师工作室、黄贵松 LCD 与触控显示工艺技能大师工作室与许德金潮汕文化普及推广技能大师工作室等六个科研平台。**四是积极推进潮汕文化传承。**学院重视文化建设，围绕“创文”“创森”等主题，开展了丰富多彩的文化传承教育活动，举办多场潮剧高雅文化进校园活动，依托学院潮汕历史文化研究中心开展潮汕文化教学与社会活动。

2.1.2 人事制度和绩效工资制度改革

人事制度改革。2019 年修改并实施了《汕头职业技术学院进修培训管理工作暂行办法》、《汕头职业技术学院智能考勤打卡登记管理规定（暂行）》、《汕头职业技术学院“双师素质”教师认定与培养办法（修订）》、《汕头职业技术学院兼职党务干部岗位津贴待遇暂行办法》、《汕头职业技术学院部门年度绩效考核办法（试行）》等多个人事管理制度，管理逐步规范，制度更加健全。将学院重点工作与部门绩效直接挂钩，创新强校工程、党建重点工作和创文工作纳入绩效考核，打破了平均主义和大锅饭。

工资制度改革。在《汕头职业技术学院绩效工资实施方案》的基础上，制订了《汕头职业技术学院部门年度绩效考核办法（试行）》，该办法将学院部门绩效考核分为党政群团教辅部门和教学部门两个类别，涉及的考核内容包括：“专项考核（党建考核、创文考核、其他重点工作考核）”“创强考核”“综合评价”和“减分项”4 大版块，设计三级指标，

不同部门分别设立考核指标和权重，采取定量和定性相结合的方法进行考核，建立部门年度绩效考核体系，与绩效工资挂钩，逐步解决“一刀切”、“吃大锅饭”等老大难问题。同时，在新一轮创新强校项目申报中，将“绩效工资制度改革”作为三级子项目进行立项，继续深化绩效工资制度改革。

教师师德师风建设工作。从 2019 年起对全院专任教师、辅导员、实验实训管理人员和外聘兼职教师进行师德师风考核，每年考核一次。教师师德师风考核结果作为教师资格认定、职称评聘、职务晋升、岗位聘任、绩效工资发放的重要依据，同时，实行师德一票否决制。具体做法有：

一是成立汕头职业技术学院师德师风建设工作委员会。指导、组织并落实学院师德师风相关措施的实施。二是完善师德师风制度建设。出台《汕头职业技术学院师德师风失范行为负面清单及处理办法》，贯彻落实师德建设长效机制，实行师风师德职称评聘一票否决制。三是开展师德建设活动月系列活动。学院组织开展了“师德教育主题活动月”、“评选表彰年度优秀教学奖”等一系列基于“理想信念教育创新”的强化教职工队伍师德师风建设系列活动，在全院广大师生中引起了的热烈反响。四是落实专任教师师德师风建设考核。根据《汕头职业技术学院师德师风建设考核实施办法（试行）》（汕职院发〔2018〕70 号），对每位专任教师进行年度师德师风考核。五是签订师德承诺书。为强化师德意识，学院与所有新入职的教师签订师德承诺书，分别从爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会、为人师表 6 个

方面对教职员工进行提升教育。另外，学院在职称评审、专业技术岗位竞聘上也将师风考核结果放在首位，实行师风师德一票否决制。

职称评审改革。一是改革系列职称评审条件。《汕头职业技术学院各系列职称评审暂行办法》、《汕头职业技术学院教师系列高、中初级职称条件》、《汕头职业技术学院高级职称评审委员会组织管理办法》等 10 个职称评聘系列制度，倾向教师在创新强校、质量工程、实验实训室建设、专业建设、精品课程开发、校企合作、产业学院建设等方面的业绩评价，破除“唯文凭、唯论文、唯帽子、唯身份、唯奖项”的顽瘴痼疾，建立起以职业教育业绩与科研业绩相平衡的评审体系，并顺利完成 2017-2019 年职称自主评审工作。二是以双师素质引导教师成长。出台《汕头职业技术学院“双师素质”教师认定与培养办法（修订）》（汕职院发〔2019〕50 号），经认定，学院目前双师素质教师 339 人，占比 68.35%。三是激励教师下企业锻炼和进修培训，助力教师发展成长。制定实施了《汕头职业技术学院专业教师到企业实践锻炼管理办法》。学院专任教师总数 525 人，2019 年到企业锻炼专任教师 210 人，占比到达 38%。四是出台《汕头职业技术学院进修培训管理工作暂行办法》（汕职院发〔2019〕24 号），鼓励教师积极参加进修培训，按照教师工资总额的 1.5% 足额用于教师继续教育培训，成效明显。

2.1.3 学分制管理制度改革

制定学院学分制管理办法。学院印发《汕头职业技术学院学分制管理办法（试行）》；建立健全选课制、学分绩点制、补考重修制、学分互认制等，实行弹性学制，对接广东省学分银行。根据学分制的要求，全面修订人才培养方案，率先在高水平专业群中进行试点，并逐步在学院全面试行学分制。

学院已在自然科学系环境工程技术专业、经济管理系旅游管理专业和机电工程系电梯工程技术专业三个专业进行学分制改革试点。具体措施有：1. 根据《汕头职业技术学院学分制管理办法（试行）》的管理要求，三个试点专业已分别组织对2019级学生的人才培养方案进行调整，进行教学制度的改革和学生学分管理体系的设计。各专业实行弹性学分制，将技能证书、技能竞赛、社会实践等活动纳入学分计算体系。2. 对应省厅学分银行，完善网上选课系统。

2.1.4 建立健全专业结构调整优化机制

加强专业调整优化，建立健全专业结构调整优化机制。开展调研，结合产业发展与教学资源优化，进行专业调整与优化论证；整合专业，开展专业合并、调整；以集群发展为原则，新设专业，适应产业发展，为高水平专业群建设奠定基础。

一是组织开展学院专业设置与调整优化调研。按照《汕头职业技术学院专业设置管理办法》和《汕头市国民经济和

社会发展第十三个五年规划纲要》规划建设的重点产业，适应粤东特别是汕头产业发展与地方对人才需求，依据专业建设发展规划及《汕头职业技术学院专业设置管理办法》，充分利用高职扩招的契机，科学合理地调整和优化专业设置，形成以“牵头专业为龙头、支撑专业为骨干、培育专业协调发展”的专业建设格局。**二是专业调整围绕高水平专业群建设。**重点优先设置对接区域经济社会发展需要的战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业等领域的专业，力求使专业布点更为合理，突出办学优势与特色，专业设置与地方产业结构的匹配度逐年提高。同时形成集群效应，为高水平专业群建设奠定坚实基础。**三是增设新专业对接汕头产业布局的新兴战略性新兴产业。**2019 年组织开展 2020 年拟新增专业申报工作，重点优先设置对接区域经济社会发展需要的战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业等领域的“工业机器人技术”、“环境监测与控制技术”等 10 个专业。四是淘汰不适应汕头产业发展的专业。对于市场需求饱和，招生就业情况差的专业，结合区域社会经济发展对人才的需求及学院专业建设规划，进行淘汰或转型，停招旅游英语、光伏工程技术等专业，停招了培养初中教师为主的思想政治教育、历史教育、地理教育、物理教育、化学教育、生物教育等专业。

2.2 教学改革与管理

2019 年学院深化教育教学改革，创新人才培养模式，扎实推行现代学徒制、学分制改革、“1+X 证书”试点工作，做

精做强品牌专业，校企合作共同开发课程标准和教学资源建设，积极推进创新创业教育和师生各类竞赛，通过专业设置的调整与优化通过分类招生的培养，建立多学制多类型的专业结构；建设优势专业群，提高专业设置与区域产业匹配度。

2.2.1 高水平专业群建设

打破学系壁垒，构建六个高水平专业群。目前学院所开设的专业基本能符合地方经济社会和产业发展实际需求，学院积极建设与市场和产业链对接的、具有学院自身办学优势和特色的专业群。通过精准对接区域先进制造业、现代服务业和战略性新兴产业领域和传统优势产业，建设产教深度融合、行业优势明显，优势互补、协同发展、资源共享的高水平专业群，进一步促进学校专业建设内涵式、可持续性发展，全面提升专业建设水平，全面提高人才培养质量。

2019 年学院遴选 6 个专业群申报省级高水平专业群建设，建成 2~3 个省级高水平专业群。2019 年启动校级高水平专业群立项建设工作，经论证评审，机电一体化技术、电子商务、计算机网络技术、环境工程技术、艺术设计、会计等 6 个专业群获得校级高水平专业群建设立项。并做好广东省高职院校高水平专业群建设项目申报与推荐工作，推荐以上 6 个专业群申报。六个高水平专业群主要建设如下内容：

（一）完善人才培养机制、创新人才培养模式

建设基于资源协同的校企共育人才运行机制；对应岗位

链人才培养需求，重构群内各专业人才培养模式；建立汕头保税产业学院、电梯工程现代学徒制试点、酒店管理现代学徒制试点，与众业达、汕头超声、仙乐制药等上市公司开展企业订单班等多种培养方式；通过与行业企业深度合作，制订校企协同人才培养方案；推进 1+X 证书制度；探索实施工作室制人才培养模式的途径。

（二）优化教学资源建设

根据产业需要，以职业岗位需求为导向，开展基于工作过程的课程开发，校企共同设计科学规范的课程教学体系，优化课程结构；建设专业教学资源库、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源，推进网上课程的教学，推行线上线下混合式教学改革，建设教学资源应用平台，推动校内使用、校外共享，做到信息技术与教育教学深度融合。

（三）加强教材与教法改革

建设校企“双元”合作开发的规划教材，推进专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新，校企合作开发特色教材等 18 本、开发活页式或工作手册 2 本等；改革教学方法和手段，以任务为导向，深入开展项目教学、现场教学、案例教学、模拟教学，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，调动学生自主学习的积极性，激发学生的创造能力；适应‘互联网+职业教育’发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，探索混合式教学、翻转课堂理实一体教学等新型教学模式。

（四）加强教师教学创新团队建设

按照“名师引领、骨干支撑、专兼结合”的专业群教学团队建设思路，充分整合校、企、行、政等社会资源，培养能发挥名师的带头引领作用的专业带头人，打造业务水平突出、专业优势互补的“双师型”教师教学创新团队。目前在建校级6个高水平专业群均有校级教师教学创新团队。

（五）加强校内及校外实践教学基地建设

按照专业群“共建、共管、共享”的思路，与相关行业企业紧密结合，建立具有真实职业氛围、设备先进、充分满足教学需要的校内生产性实训基地。建立数量充足、专业对口、稳定的校外实践教学基地，实现校内外实践教学资源的整合和共享。目前在建的有网络工程公共实训中心、虚拟仿真实训中心、云财务虚拟仿真实训中心，116个校外实践教学基地，校内建成产教融合型实训基地149个。

（六）加强技术技能平台建设

专业群依托学院现有的人工智能与大数据研发中心（市级工程技术研发中心）和华侨经济文化研究所、数字化技术研究与应用中心、潮汕文化历史文化研究所等3个校级科研平台，加大专业集群师资团队科研能力的培养与科研成果的转化。专业群

（七）积极开展社会服务

利用应用技术协同创新中心、技能大师工作室、仿真实训教育基地、职业技能培训基地等，面向社会和学生开展技能培训、鉴定服务、技艺传承、技术研发、成果转化和社会服务等工作；密切与合作企业联系，对接区域重点产业，举

行专业培训，承接相关运营服务项目；积极开展企业技术服务，为企业产品创新出谋划策，不断提升专业群对本地区及粤港澳大湾区的社会服务水平。

（八）加强国际交流与合作

学院牵头成立了汕头职业教育集团，香港斑马集团积极响应，成为职教集团理事单位。积极参加教学科研国际研讨会，鼓励学生参加境外技能大赛，探索面向海外中资企业的当地员工开展业务培训、技术技能培训。与奥地利 BEKA 自动化集团开展国际合作建成工业机器人仿真实训教育基地 1 个，面向社会和学生开展工业机器人技术国际化培训和考证项目，引进国外优质教学资源 1 项。

（九）建立可持续发展保障机制

建立专业群内部质量保证体系建设并确保其有效运行实施，健全专业群建设的各项制度和项目管理制度，确保项目建设顺利推进；建立专业群建设委员会，加强专业链与产业链、人才链、创新链紧密对接，协调专业群的群的协同和资源共享。

2.2.2 “学历证书+职业技能等级证书”试点

一是构建对接产业发展的专业群，完善选课体系。依据试点二级学院专业群建设和人才培养需求，推动基于试点二级学院专业群选课体系的构建；二是配套完善“多类培养、柔性管理”教学管理体系。实施选课制、弹性学制、免修免听制、学分计量制，推动多类型、多规格、多层次的发展型、

复合型、创新创业型高级技术技能型人才的培养。三是推进试点工作落地。学院 7 个以上专业实施“1+X”证书制度试点：WEB 前端开发职业技能等级证书，工业机器人应用编程（中级）、建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书（初级）、跨境电商 B2B 数据运营、网店运营推广职业技能等级证书（中级）。“书证融通”的技能等级培训思想。把技能等级证书的培训标准要求融入到专业人才培养方案中。结合各专业实际情况，打造基于 1+X 证书的人才培养方案修订及课程体系构建、基于 1+X 证书的教材编著、基于 1+X 证书的课程建设、考试实训室建设和教学团队建设和师资培训。选派教师参加工业机器人应用编程职业技能等级证书（中级）师资培训“1+X 证书”培训并获培训证书。

汕头职业技术学院 1+X 证书制度试点信息列表

序号	1+X 证书名称及等级	适应专业	面向专业学生人数	申请培训考证人数
1	WEB 前端开发职业技能等级证书（初级）	计算机系：计算机应用技术、软件技术、移动互联应用技术、计算机网络技术	888	50
2	工业机器人应用编程（中级）	机电一体化技术专业	523	120
3	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书（初级）	建设工程管理	172	50
4	网店运营推广职业技能等级证书（中级）	电子商务, 国际贸易实务, 市场营销	740	120
5	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书（中级）	商务英语专业（跨境电商方向）、商务英语专业	687	90

2.2.3 信息化教学改革

加强信息化教学改革，推进信息技术与教育教学深度融合。2019 年，依托“互联网+”校园建设，重点推动教师以教学方式变革和课程创新为重点的应用创新能力培训，提高教师在数字教育资源应用、教学设计、在线课程开发等方面的管理和应用能力，转变教师观念，推动培训方式从在线传授和专题讲座拓展为在线教研、项目学习、专题研讨等线上线下相结合的混合式学习，以教师培训、学习方式的转变带动教与学方式的转变。

主要做法有：**一是建设数字化教学资源。**加快建设专业教学资源库、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源，积极开展精品在线开放课程建设，共有 26 个项目获得院级立项建设。**二是推进网上课程的教学，推行线上线下混合式教学改革，**建设教学资源应用平台，推动校内使用、校外共享，做到信息技术与教育教学深度融合。**三是以省教师教学信息化大赛为突破，全面实施教师信息化教学水平能力提升计划。**积极动员、精心组织，选派团队参加 2019 年广东省教师教学能力比赛，共获得 7 项省级三等奖；同时组织开展了参加 2020 年省赛的备赛团队组建及辅导工作，进一步推动提高学院教师现代化教育水平，推进学院信息技术与教育教学改革融合。

2.2.4 创新创业教育

一是搭建竞赛平台，提升学生创新创业能力。2019 年

组织学生团队参加全国移动互联创新大赛广东赛区（高校组）、第五届“互联网+”大学生创新创业大赛、第八届“赢在广州”暨粤港澳大湾区大学生创业大赛和学院“互联网+”创新创业大赛等赛事。共获得省级奖项 4 个，市级奖项 6 个。其中，连续两年在“赢在广州”大学生创新创业比赛中获得“优秀组织奖”，在第五届全国移动互联创新大赛广东省赛区高校组比赛中，“优行智能公交站亭”获得三等奖。

举办学院“敢为人先放飞青春梦，勇立潮头建功新时代”第四届“互联网+”大学生创新创业大赛决赛，历经五个多月的筹备时间，来自各学系、校区的 8 个参赛团队从 126 个参赛团队中脱颖而出进入本次决赛，决赛分为团队项目及现场答辩两个环节。最终“名优 GO”旅游专业人士代购平台、逸校园服务小程序、皮卡丘的爱乐园分别获得本次大赛第一、二、三名。

二是加强创新创业教育师资队伍建设，促进创新创业教育与专业教育相融合，促进学生高质量就业创业。为促进创新创业教育与专业教育相融合，进一步提升创新创业教师综合素质和教学能力，2019 年选送 2 名教师参加广东省第四期高校创新创业指导教学培训班并获得合格证书。同时为提升学院 SYB 教学水平，推送 3 名教师参加汕头市创业培训(SYB)师资培训班学习。截止 2019 年 12 月 31 日，学院共有 19 名教师获得 SYB 培训师资资格，2 名教师获得国家二级创业咨询师职业资格。为学生创新创业教育课程建设、各类创新创业大赛提供了高质量的师资保障。

学院要求专业教学与创新创业教育有机融合。例如经济管理学系赵慧娴老师开设《创业教育与就业指导》课程开展了“西遇金牌店长班”、校友就业创业分享会、企业访学等一系列特色专业活动，提升学生创新素质和创业技能，将创新创业教育融入应用型人才培养全过程，将创新创业教育与专业教育有机融合，促进毕业生更高质量就业创业。2016 级国际贸易专业学生钟宇乐在校学习期间以国际贸易电商服务为主营业务开始创业活动，随后以经济管理学系国际贸易专业学生为中心建立团队，团队由 23 人发展至 100 多人，2019 年初注册成立汕头宙斯电子商务有限公司，主营跨境电子商务业务已覆盖马来西亚、中国台湾、日本、印尼等市场。

三是精准开展应届毕业生大学生创新创业教育培训工作。学院自 2017 年获得汕头市创业培训定点机构认定以来，面向应届毕业生精准开展创新创业教育，鼓励学生接受创新创业培训，连续三年开展应届毕业生 SYB 创业培训班，2019 年联合汕头市中训职业技能培训学校开展 2020 届毕业生 SYB 培训班，84 名应届毕业生参加培训，通过创业培训提高学生就业创业能力，学生初次就业率处于较高水平。培训过程严格执行培训政策，规范培训作业，从学员报名面试、培训方案、报班申请、课程设置、课时分配、学员考勤、培训考核和资金申报等工作，做到“程序到位、材料到位、培训到位。”

四是首次进行院级大学生创新创业训练计划立项工作。2019 年 10 月在学院领导的重视和支持下，学生就业指导中心首次启动大学生创新创业训练计划立项工作，共有 6 个项

目获得院级立项，列入学院质量工程项目进行管理。目前各项目进展良好，部分项目获得校级立项后已实现项目转型，将报名参加新一届“互联网+”创新创业大赛或其他职业技能大赛。

五是拓宽校外创新创业基地建设，鼓励学生参加创新创业实践。2019 年，学院先后与汕头市甲骨文动漫科技有限公司（汕头市龙湖科技创新中心）、汕头市潮创智谷产业发展有限公司、汕头市中训教育科技有限公司（汕头市金平区极创视觉美工创业孵化基地）签订战略合作框架协议书，为学生校外创新创业实践活动提供场地、人员、技术等支持。同年 7 月，学院就业指导中心主动发挥工作职能，充分发挥桥梁纽带作用，与南宁职业技术学院联系，学院自然科学系创新创业团队——“尚明灯塔”志愿者服务队师生共 10 人到广西省南宁市上林县开展“青年红色筑梦之旅”活动，在当地横岭村小学开展支教助学、走访贫困户等帮扶活动。这一团队参加第五届“互联网+”大学生创新大赛广东分赛青年红色筑梦之旅赛道决赛获得公益组优胜奖。

2.2.5 人才培养方案制定和实施

切实做好人才培养方案制定和实施。根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》文件精神，加强实践教学环节的实现，实践性教学学时占比超过 50%，开展专业人才培养方案专家论证，体现职业教育中的企业参与协同育人环节，确保人才培养目标符合区域经济社会

会发展需求。具体做法有：

一是规范专业人才培养方案制订程序。编制《汕头职业技术学院关于制订 2019 级专业人才培养方案的指导性意见》，组织制定了 80 个专业人才培养方案（含第二期高职扩招）。专业人才培养方案准确定位专业人才培养目标与规格，突出职业教育的类型特点，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，落实立德树人根本任务，通过人才培养模式的改革，提升人才培养质量；**二是强化人才培养方案制定的企业参与论证工作。**组织各学系开展分专业人才培养方案专家论证工作，并在分专业人才培养方案专家小组论证基础上，组织邀请 13 名校内外专家组成论证审核小组，对各系提交的分专业人才培养方案进行论证审核。经过多次反馈修改，确保学院专业人才培养方案编制的统一、规范。**三是强化职业素质教育与特色地方文化结合的特色课程设置。**打造潮汕文化、潮商精神与创新创业教育课程相结合。

2.2.6 内部质量保证体系诊断与改进

学院在 2019 年，坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”工作方针，遵循自定目标、自立标准、自主实施、自我诊断与改进教学工作路线图，不断提升学院人才培养质量和创新发展能力，取得了较大的成绩：**一是内部质量保证体系建设取得新突破。**自 2019 年以来，学校的内部质量保证体系在吸取过去多年构建起的 ISO9001 的教学质量管理体系制度优势的基础上，继续得到推进和完善。这主要

表现在如下几个方面：**1. 健全组织机构，明确职能分工。**在 2019 年初，学院专门成立了质量保障与提升工作领导小组，下设常设机构“质量保障与提升领导小组办公室”，强化和统筹全院的内部质量保证体系教学诊断与改进工作，明确了各个职能部门、教学系部、专业教研室、课程团队等各个质量保证主体的工作职责和任务分工。**2. 完善规划，形成目标体系。**学院根据《学院教育事业发展“十三五”（2016-2020 年）规划》，结合“职教 20 条”、国家“双高计划”、广东省人民政府办公厅关于印发《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划》（2019-2021 年）的通知（粤府办〔2019〕4 号）新的政策要求，制定了《汕头职业技术学院职业发展三年行动计划》、《汕头职业技术学院中长期发展规划》以及《汕头职业技术学院“创新强校工程”（2019-2021 年）建设规划》，进一步明确了学院决胜《学院教育事业发展“十三五”（2016-2020 年）规划》发展目标，努力推进学院迈向新征程的坚定决心和宏伟蓝图。**3. 建立标准，形成标准体系。**学院层面以年度党政工作要点为基点，建立年度目标任务考核性诊断标准；各系部、各职能部门依据专项规划及其规划目标进一步制定和完善了专业、课程标准、教师发展标准、学生发展标准等。**4. 修改制度，完善内控体系。**依据优化的纵向五系统组织机构职责，厘清各部门管控事项，修改相关制度，设计部门管控事项工作流程，完善学院内控制度体系。通过建立科学的评教体系，建立考核性诊断和质量报告制度，实现质量信息及时反馈。**5. 建平台，努力实现**

智慧校园。自 2019 年以来，学校加大对智慧校园信息化平台的投入力度，正在有步骤地分期分批地以物联网技术为基础，逐步建设起覆盖学校日常运行各个环节的高速高带宽有线网、无感知认证无线网和各类智能信息接入终端，在统一身份认证系统、统一信息门户、统一数据平台、校本数据中心，一站式师生网上事务中心、大数据分析平台以及移动互联应用基础上，为管理者、教师、学生、家长、社会访客及校友等人群提供校园事务处理、移动学习和交流互动服务，实现校园管理智能化。**二是自主诊断与改进工作能力建设取得新突破。**这主要表现在如下几个方面：1、外出培训学习与邀请一流帮扶院校专家现场指导相结合，不断提升质量保证体系的建设指导能力；2、内部质量保证体系建设与运行的路线图更加清晰，组织保障能力更强；3、落实诊断与改进工作的内控机制更加有效；4、质量监控机制运行更加稳健；5、各个层面的诊断与改进工作模式基本建立。

2.3 产教融合

2.3.1 校企合作体制机制改革

牵头成立汕头职业教育集团。为进一步提升职业教育集团产教融合的深度与广度，促进教育链与产业链的有机融合，助力省域副中心城市产业发展。2019 年，由汕头职业技术学院牵头，以“政府、行业协会、企业、科研院所、学校”多方合作为基础，结合我市教育的特点和产业的特点，发起组建汕头职业教育集团。学院牵头成立了汕头市职教集团。

通过完善职教集团内部治理机构，健全运行机制，坚持成员单位之间的共建、共治、共享，结成职业教育与产业结构之间的相互依赖、相互促进、精准对接、深度融合的命运共同体。建立产教深度融合，校企双元育人，落实推动校企全面加强深度合作，构建校企命运共同体等职业新理念要求，推动人才培养模式改革。目前加入该集团的成员单位由 148 家，其中我市各类院校 10 所，行业协会 8 家，研究机构 2 所，其他企事业单位 128 家，包括广东汕头超声电子股份有限公司、广东天际电器股份有限公司、广东泰恩康医药股份有限公司、广东邦宝益智玩具股份有限公司、广东金明精机股份有限公司、众业达电器股份有限公司、广东天亿马信息产业股份有限公司、上海三菱电梯有限公司汕头分公司、巨轮智能装备股份有限公司等上市公司及汕头市大树玩具有限公司、汕头帝豪酒店有限公司等地方知名企业。

在职教集团 128 家企业中，多家校企合作企业积极加大资金、实训设备投入力度，包括发放奖学金、助学金、实习生津贴、购买技术服务、开展实训基地建设等，为高素质技术技能型人才培养提供物质保障。上海三菱电梯有限公司广东分公司在“三菱电梯班”设立了优秀学生奖学金、贫困生助学金，分别奖励、资助学习优秀和家庭困难的学生，2017 年获优秀奖学金 6 人、贫困生助学金 6 人；2018 年获优秀奖学金人数 13 人，贫困生助学金 5 人，同时还针对每位同学增加了资助金，企业资助力度逐年加大。另外，校内深软新天股份有限公司云计算综合实训室于 2019 年 7 月建成并投

入使用。该实训室基于先进、高效、服务的设计理念，从专业需求的角度进行建设，提供云计算导论、云计算基础架构与实现、虚拟化技术等多门专业核心课程的技能实训。学生通过一系列专业知识的学习和技能训练，加深了对云平台部署管理、虚拟化技术、分布式资源管理等前沿知识的了解，专业素养得到了较大的提升。帝豪酒店有限公司酒店管理专业大学生校外实践教学基地获得省级认定。

开展政校合作。2019 年学院与汕头市龙湖区人民政府、汕头市澄海区人民政府等政府单位开展合作，多次与上述政府单位召开合作洽谈会，政府单位积极牵线搭桥，促成学院与上述区内的企业，特别是高端电子信息和电商物流企业建立长期的合作关系，以人才培养、实训基地建设、学生实习与就业合作为切入点，实现双赢。在原有主要校企合作办学的机电一体化、电子商务、旅游管理、酒店管理、商务英语、学前教育、计算机及应用技术等几个专业中，拓展了校企合作的专业包括与深圳软件园合作的软件技术专业、与市属区属幼儿园合作的学前教育专业、与仙乐健康科技股份有限公司合作的自然科学系相关专业等。

建立校企合作长效机制。学院已有的校企合作的单位有 100 多家，已经签订校企合作协议 100 多个，签订校企合作协议的专业占学院专业总数的 90%以上。2019 年拓展建立合作关系的企业有 19 家。其中与上市公司众业达，仙乐健康科技股份有限公司、汕头市超声仪器研究所有限公司建立了稳定合作关系，成为学生顶岗实习和双师教师培训基地；依

托汕头保税产业学院与汕头市互联创业电子商务有限公司、汕头保税区创客创业服务有限公司建立深度合作，服务汕头成为中国电子商务示范城市；还有于服务汕头社会文化的中小微企业，例如汕头市健乐青少年体育俱乐部、汕头市金平区体魄体育文化有限公司等企业。

校企精准对接。深化产教融合，构建校企双元育人模式。软件技术专业、移动互联应用技术专业、依据校企共建基础，编制了有地方教学特色的专业人才培养方案。校企合作企业深软新天科技有限公司向学院提供设备和软件系统约 206 万；建筑工程管理 BIM 技术应用特色专业依据校企共建基础，编制了具有 BIM 技术应用教学特色的专业人才培养方案。校企合作企业捐赠软件、建设建筑施工与仿真 BIM 实训室。学院 BIM 实训室为目前粤东同类院校中一流领先的 BIM 实训室之一，校企合作双方共同申报 BIM 资格证书培训考点；学院与上海三菱电梯广东分公司的合作中，通过校企精准对接，在机电工程系成立机电一体化技术专业“上海三菱电梯班”。学生获得了上海三菱电梯公司到校内的培训之后在第三学年赴上海三菱电梯广东各分公司顶岗实习，企业捐赠 40 余万元设备共建电梯实验室，与企业共享电梯操作技能实训基地、校企共同编写培训课程、企业和学院互派教师，目前学院电梯专业毕业生供不应求。

2.3.2 合作平台建设

校企合作的实训基地情况。按照专业群“共建、共管、

共享”的思路，与相关行业企业紧密结合，学院建立 149 个了具有真实职业氛围、设备先进、充分满足教学需要的校内生产性实训基地。建立了 116 个专业对口、稳定的校外实践教学基地，实现校内外实践教学资源的整合和共享，为培养学生的专业技能和岗位能力提供良好的平台。六个高水平专业正在建设如下实训基地：机电一体化技术专业群升级完善工业机器人应用、工业机器人仿真 CAD/CAM、自动控制等实训室，与汕头轻工装备联盟骨干企业建立 15 个校外实习基地；电子商务专业群建成 3 个校内综合实训中心、1 个校内产教中心、10 个校外实训基地，打造 1 个粤东商贸产学研平台；艺术设计专业群建成校内实训基地 2 个，校外实训基地 2 个；会计专业群建成 3 个校内综合实训中心、1 个校内产教中心、8 个校外实训基地；环境工程技术专业群建设虚拟仿真教学实验室、环境工程教学做一体化实训基地；计算机网络技术专业群建设虚实一体的校内实验实训教学基地、建成校外实训实习基地建设 4 个。

2019 年校企合作企业向学院提供准捐赠实践教学用仪器设备值达 1200 万元。校企合作锻炼了大批的师资，为学院发展增添了后劲和活力。如上海三菱电梯有限公司广东分公司一直大力支持学院电梯工程技术实训室建设，先后多次向学院捐赠教学设备，包括 3 台曳引机、轿厢部件、限速器、缓冲器、曳引机减速机、安全钳、门机等累计近 40 万元，促进了学院育人平台的建设。2019 年上半年，三菱公司又向学院捐赠一条水平跨度 14.3m，提升高度 4m 的扶梯，用于“三

菱电梯班”的实训教学。

政校行企合作共建技术研发中心情况。学院利用应用技术协同创新中心、技能大师工作室、仿真实训教育基地、职业技能培训基地等，面向社会和学生开展技能培训、鉴定服务、技艺传承、技术研发、成果转化和社会服务等工作；密切与合作企业联系，对接区域重点产业，举行专业培训，承接相关运营服务项目；积极开展企业技术服务，为企业产品创新出谋划策，不断提升专业群对本地区及粤港澳大湾区的社会服务水平。

学院现有人工智能与大数据研发中心（市级工程技术研发中心）和华侨经济文化研究所、数字化技术研究与应用中心、潮汕文化历史文化研究所等 3 个校级科研平台，在为地方服务方面提供了智力支持。2019 年，学院华侨经济文化研究所受汕头市发展和改革局委托开展《“十四五”汕头融入粤港澳大湾区建设路径研究》的课题研究，同时参与了汕头市华侨经济文化试验区经贸组、综合组和管委会办公室的相关工作，深度融入试验区的日常事务，为研究所开展地方经济研究夯实基础。2019 年，学院数字化技术研究与应用中心致力于基础设施建设，配备高性能计算机工作站、无人机影像应用与图像处理系统、PCB 板制作设备和物联网应用开发平台，组织无人机工作原理与基本操作方法科普活动，有利于加速学院科创发展，形成产学研合作基地，并以产学研合作带动专业建设。

共建产业学院协同招生培养情况。学院与汕头市保税区

合作共建“产教学研用”为一体的保税产业学院，提高服务区域产业发展的精准度和水平。2019年9月4日，汕头职业技术学院与汕头市保税区联合签署了《合作共建保税产业学院框架协议》，共建保税产业学院。产业学院将立足保税区，建立以保税区需求、行业标准、跨境电商行业标准、职业需要为导向的人才培养体系，把保税产业学院打造成为培养现代服务业人才的摇篮和跨境电商教育示范基地。

机电工程系建设轻工装备产业学院，与汕头轻工装备联盟和龙头企业：达诚、金明、轻工、粤东机械等签署产业学院协议，联合办学，深化产教融合，扩大学院在区域经济发展中的服务能力和影响力。校企共同制定专业群人才培养方案，建立了“校企一体、项目驱动”订单式人才培养方式。

校企协同建设产教融合型企业情况。学院2019年还积极申报建设产教融合型企业，如广东本科生物工程股份有限公司、上海三菱电梯有限公司广东分公司、汕头市华鹰涂布设备有限公司等企业，上述企业已按照有关程序向市发展与改革局进行申报推荐，预计在2020年完成申报。

服务地方上市公司和中小微企业，实现订单式人才培养和推行现代学徒制试点。汕头市中小微企业众多，先后与100多家企业与学院签订了各类型的校企合作协议；与汕头多家上市公司签订订单班培养。例如与众业达电气股份有限公司、仙乐健康科技股份有限公司以及深圳市西遇时尚服饰有限公司等上市企业实现订单式培养，先后为合作企业输送了1000多名优秀的员工。汕头职业技术学院酒店管理专业对接

汕头帝豪酒店有限公司，不断探索优化人才培养模式，深化产教融合，提高人才培养质量。在2012进行了“2+1”人才培养模式改革、2013年进行了“汕头职业技术学院帝豪酒店班”订单式人才培养模式改革，2017年开始探索现代学徒制人才模式改革，2019年获批省级现代学徒制办学试点。校企双方共建的汕头帝豪酒店有限公司酒店管理专业校外实践教学基地被认定为2018年广东省大学生校外实践教学基地。2019年申报成功省级酒店管理专业现代学徒制试点、电梯技术专业现代学徒制试点。

2.3.3 企业提供的校内实践教学设备值

依托汕头职业教育集团，学院启动“校内企业微工位”工程，汕头职业教育集团中的相关企业向学院提供相关生产岗位的部分设备。2019年，汕头市仁恒印务有限公司、深圳深软新天科技有限公司、广东本科检测有限公司、汕头市蓝海文化传播有限公司、汕头帝豪酒店有限公司等14家企业向学院机电工程系、计算机系、自然科学系、经管系等8个学系捐赠共计1419.19万元的实践教学设备。

2.3.4 企业订单学生所占比例

目前学院已有的校企合作单位有100多家，已经签订校企合作协议100多个。2019年，学院与汕头保税区创客创业服务有限公司、深圳市西遇时尚服饰有限公司、广东协本工程顾问有限公司、广东杰信测绘科技有限公司、汕头中海宏

洋南滨置业发展有限公司、汕头新兴测绘有限公司、广东正超电气有限公司、众业达电气股份有限公司等十多家企业签订了校企合作框架协议，并就学生的培养和企业签订了订单班办学协议，开设订单班。2019年，学院订单班学生人数达到3567人，占学院可签订订单班专业总学生数的50.2%，其中，计算机系、机电工程系、经济管理系的订单班学生比例超过60%，无论是规模还是质量，都进入了一个新的阶段。

2.3.5 现代学徒制

学院与企业深化现代学徒制试点工作，完善校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人机制，统筹利用好校内实训场所和企业实习岗位等教学资源，形成企业与职业院校联合开展现代学徒制的长效机制。完善双导师制，建立、健全“双导师”的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。创新考核评价制度，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准；积极构建第三方评价机制，由行业、企业和中介机构对学徒轮训岗位群进行技能达标考核；建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。学院酒店管理专业、电梯工程技术专业成功申报为第二批省高职教育现代学徒制试点。

2.3.6 标准与资源开发

2019年学院依托订单式人才培养模式，与校企合作企业共同开发专业教学标准、岗位技能等级标准、课程标准和教

材、数字化教学资源，将行业、企业岗位需求融入教育教学各个环节。其中，经济管理系与多家企业合作编制《餐饮服务与管理》等 30 门课程标准；学前教育系设置《积木建构游戏》特色课程，编制《积木建构游戏实训教学大纲》、《邦宝积木建构游戏比赛规程》等指导文件；计算机系云计算技术与应用专业与中锐网络股份有限公司共建线上课程。

2.4 实践教学

2.4.1 生均校内实践教学工位数

探索实践教学工位的“复用”。学院共为学生提供 7807 个实践教学工位，基本满足学生实践教学需求。为给“已建成实验实训室的发展”提供动态可持续的建设发展空间，学院在现有实践教学工位的基础上，启动“实验实训室教学设备结构优化重组”工程，探索实践教学工位的“复用”：对实验实训室建设资金结构进行调整，向各学系下放实践耗材采购权力，允许在现有工位上，动态增添或置换中、低值实践教学设备，扩充原工位的实训项目，最终实现一个工位既可满足为“原老师和专业学生所需的实训课程”服务，还能满足为“其他老师和学生所需的实训课程”服务，并提高了实验实训室的利用率。探索“实践教学工位复用”是学院为提升实践教学质量的一个改革尝试。

2.4.2 实践性教学学时占总学时比例超 50%以上的专业占比

加强实践教学，严格执行《关于职业院校专业人才培养

方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）关于实践性教学学时的要求，各专业的实践性教学学时占总学时比例均超 50%以上，全校实践性教学学时占总学时比例超 50%以上的专业占比达到 100%。

2.4.3 实习管理

学院严格执行《职业学校学生实习管理规定》，认真落实实习组织过程中的“五不要”、实习管理过程中的“无协议不实习”、学生权利保障“六不得”、工作岗位及工作时间“三不得”等要求。2019 年学院的顶岗、跟岗实习具体涉及 8 个学系，未发生实习事故。具体做法：

一是引入 ISO 管理体系实现标准化实习管理。学院台实习管理的相关管理文件和程序，设立校外实习工作领导小组，实行院系二级管理，并严格按照学院 ISO 管理体系的“实习管理制度”和“工作程序”做好实习管理工作，实习全程协调、监督、管理，及时将学生跟岗实习、顶岗实习情况报学院主管部门备案；对参加校外实习活动的学生，落实统一购买《职业院校学生责任保险》。

二是全程跟进实习，与企业共同管理学生实习工作。针对具体实习项目，安排实习的具体事务，与企业合作制定《实习计划》；组织对学生实习前教育和培训，签订《学生校外实习安全责任书》；督促实习单位按规定落实各项劳动保护措施，学院、学生和企业签订《学生校外实习三方协议书》；负责实习过程的日常管理和服服务，实行校企内外交互管理、

共同指导，实施《学生实习鉴定表》共同考核评价的管理模式。

三是运用信息化平台管理实习，加强实习质量跟踪和评估。2019 年底，借助学院“数字化校园二期工程”和“三全育人工程”启动的契机，学院把“实习实训建设及管理平台”的建设列入“汕头职业技术学院创新强校三年建设规划”。未来“实习实训建设及管理平台”建成后，其“实习管理”模块将助力学院对“学生的实习”实施全员全过程全方位的育人管理。

2.5 师资队伍

2.5.1 生师比

根据《关于开展 2020 年度高等职业教育“创新强校工程”考核的通知》，“计算生均指标时，学生数可不包括 2019 年两期高职扩招专项行动实际招生学生数”。2019 年学院普通高职在校生数为 10874 人，该数包括澄海职业技术学校 and 汕头卫生学校高职专项扩招人数共 125 人，因专业学院的办学地点在澄海职业技术学校 and 汕头卫生学校，在校学生数 10874 人核减两个专业学院的学生数 125 人，学生数为 10749 人。

学院目前专任教师 553 人，人均承担教学任务量 325.63 学时。2018-2019 学年聘请校外教师 145 人，承担教学任务量 5989.6.6 学时，生师比为 18.81。

2.5.2 “双师型”专业课专任教师占比

从 2010 年开始，学院启动“双师”素质教师认定工作。2019 年，学院再次修订、完善《汕头职业技术学院“双师素质”教师认定与培养办法(修订)》。近十年来，学院已开展四批次“双师型”专业课专任教师认定工作，并以学院文件公布名单。经统计，学院现已认定具有“双师”素质专任教师 339 名。

学院已认定具有“双师”素质专任教师 339 名，2019 年专业课专任教师 496 名，“双师型”专业课专任教师占专任教师的比例为 68.35%，达到“创强”指标要求。

2.5.3 新招聘专业课教师中，具有三年以上企业工作经历并具有高职以上学历比例

2019 年学院新招聘专任教师 4 人，其中，1 人具备 3 年以上企业工作经验，占比 25%。

2.5.4 年度到企业实践锻炼专任教师所占比例

学院 2019 年专任教师 553 人。根据《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4 号)文件精神，学院多措并举积极推进打造“双师型”教师队伍。计算机系委派许逸等 14 位老师前往陕西捷众电子信息科技有限公司、广东博达讯科技有限公司、福建中科睿泰机器人有限公司等对口企业实践锻炼；机电工程系委派机电一体化专业谢志刚等 19 位老师前往广东粤东机械实业有限公司、汕头市南粤机械有限公

司、广东正诚电气科技有限公司等公司进行实践锻炼。

2019 年，学院 10 个教学系部共派出 210 名专任教师前往对口企业单位进行实践锻炼，实践锻炼时间均为至少 1 个月。占专任教师总数的 38%。

2.5.5 企业兼职教师专业课课时占比

2019 年，学院共有企业兼职教师 404 人，聘书共承担 34 门课程的共 53392 课时的教学任务，专业课总课时为 139584 课时，企业兼职教师专业课课时占比为 38.2%，大于要求的 25%。

2.5.6 教师队伍建设标志性成果

教师获得奖项或荣誉。一是学院许慧珍老师获得 2019 年“汕头市优秀教师”称号。二是学院聘请的客座教授纪传英大师 2019 年获广东省“潮汕古建筑营造技艺非物质文化遗产传承人”称号。

品牌专业建设标志性成果。学院建设工程管理专业（项目负责人庄严老师）和机电一体化技术（项目负责人谢志刚老师）获省二类品牌专业立项。

2.6 人才培养质量

2.6.1 毕业生满意度

学院连续三年均开展了毕业生质量跟踪调查（针对毕业生、用人单位），并在 2018 年开始在调查内容中增设毕业生

及用人单位对学院人才培养满意程度模块。根据调查结果，毕业生满意度达到 97.6%。最终结果以教育厅调查结果为准。

2.6.2 雇主满意度

学院连续三年均开展了毕业生质量跟踪调查（针对毕业生、用人单位），并在 2018 年开始在调查内容中增设毕业生及用人单位对学院人才培养满意程度模块。根据调查结果，用人单位对人才培养的满意度为 98.4%。最终结果以教育厅调查结果为准。

2.6.3 教师满意度

学院始终坚持立德树人的根本育人理念，着力发挥教师在人才培养全过程中的主人翁作用，努力为教师在人才培、科学研究和社会服务等活动方面提供尽可能宽松、自由、民主的空间。教师爱生、乐教之风越来越浓厚。最终结果以教育厅调查结果为准。

2.6.4 新生报到率

学院 2019 年共录取省内第三批专科新生 5255 人，其中普高文科类录取 859 人，普高理科类录取 722 人，艺术体育类录取 172 人，“3+证书”类录取 714 人，“学考”类录取 2206 人，“三二分段”类录取 152 人，“五年一贯制”高职转段录取 79 人，高职学前教育专业学院试点班录取 8 人，高职专业学院试点班录取 307 人，外省考生共录取 44 人。另有第二期高职扩招专项行动 1630 人，因其在 2020 年才报到所以

不列入 2019 年的新生报到率统计中。

截止到 2019 年 9 月,学院 2019 年新生报到人数共计 3986 人,其中“高职 3+证书”报到 569 人、“三二分段”报到 141 人、“学前教育专业学院试点班”报到 7 人、“高职专业学院试点班”报到 125 人,五年一贯制高职转段 79 人,“学考”和普通高考报到 3065 人。新生报到率为 75.85%。

2.6.5 应届毕业生初次就业率

学院近三年毕业生初次就业率分别为:2017 年 90.64%;2018 年 87.88%;2019 年 94.88%。应届毕业生初次就业率今年较去年提升了 7%,增长明显。

2.6.6 应届毕业生初次就业对口率

学院近三年毕业生初次对口率分别为:2017 年 61.60%;2018 年 61.38%;2019 年 74.03%。比 2018 年初次对口率提升了 12.65%。呈现逐年增长的良好态势。

2.7 人才培养工作标志性成果

2.7.1 人才培养工作标志性成果

2019 年,学院师生先后获得市级以上奖项 60 项,其中,获广东省第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛决赛特等奖 2 项,一等奖 1 项;获 2019 年广东省大学生计算机设计大赛一等奖 1 项;获 2018-2019 年度广东省职业院校技能大赛电子商务技能赛(高职组)一等奖 1 项;3 个项

目获2019年度广东省“攀登计划”5万元专项资金支持。

随着人才培养模式的不断深化改革，在人才培养的过程中，也涌现出一批永立潮头的学生创新创业案例。2019届经济管理系国际贸易专业毕业生钟宇乐，结合专业所学实际和在校实践经验，于毕业后创办汕头宙斯电子商务公司，公司年销售额近500万元；2017级机电工程系机电一体化技术专业学生林清浩，入学后注重德智体美全面发展，在校期间先后获国家励志奖学金、国家奖学金，该生课余还积极投身青年志愿者服务行列，在校期间参与各级志愿服务100余次，获评2018-2019年度广东省优秀学生干部，全国青年跳水冠军赛“志愿者之星”等荣誉。

由于人才培养质量的逐步提高，学院学生的求学深造观念也得到了一定提升。2019年，学院升学人数172人（升学率为5.95%），较2018年升学的95人，增幅81.05%。

人才培养的另一个标志性成果，体现在毕业生、用人单位对学院人才培养的评价上。根据学院学生就业指导中心的统计数据，2019年毕业生对学院人才培养满意度为91.80%，用人单位对学院人才培养满意度为97.20%。

3.强服务

深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，依托学院技术研创服务平台、公共实训平台、虚拟仿真中心和技能大师工作室等载体，大力加强学院社会服务能力，努力解决高职教育“育训练”不平衡的结构性矛盾，使得学院成为地

方经济社会发展的技术创新源和高素质技术技能型人才源。

3.1 科技研发

2019 年学院获“汕头市人工智能与大数据工程技术研究中心”，省级项目引入经费 104 万元；各类纵向科研项目引入经费 233.42 万元，同比增长 62.32%。

3.1.1 省部级以上科研平台、项目和奖励情况

2019 年学院获“汕头市人工智能与大数据工程技术研究中心”认定，这是学院首个市厅级科研平台，彰显了近年来学院在科研团队与平台建设的相关成效，是学院科研创新工作中的一项重大突破。该中心依托计算机系建设，主要开展与人工智能、大数据等技术相关的学术研究，旨于培养建设一支具备创新精神的科研队伍，承接人工智能、大数据产业的技术开发和技术改造项目的应用研究，为政府机构、企事业单位提供专业培训、咨询服务和智力支持，服务地方经济建设，并开展与人工智能、大数据技术相关的学术交流活动，探讨相关的学科建设和教学改革，以研促教。接下来，中心将以人工智能带来的新机遇作为主要引擎，推动学院的应用研究、人才培养与产学研结合工作。

同时，学院积极组织教职工申报各类各级科研项目，开展课题培育工作，进一步提高学院科研项目的立项数量与质量，提升学院科技创新的能力。本年度学院共新增 12 个省部级以上科研项目，其中教育部科技发展中心产学研创新基

金——“智融兴教”基金课题 1 项，2019 年广东省科技专项资金（“大专项+任务清单”）项目 4 项，广东省教育科学“十三五”规划项目 1 项，广东省特色创新项目（人文社科类）2 项，广东省青年创新人才项目 4 项，到账经费合计 104 万元。

3.1.2 拨入科研经费总量

2019 年学院拨入科研经费为 233.42 万元，较 2018 年拨入的科研经费 143.8 万元同比增长 62.32%，年度拨入科研经费增长率较高。

3.2 社会服务

横向项目引入经费 62.22 万元，较 2018 年（4.9 万）增长 11.7 倍左右。非学历培训人日数为 65195，非学历培训到账额为 294 万元。

3.2.1 横向技术服务到账额

2019 年，学院共获横向技术服务项目立项 12 项，较 2018 年立项数（3 项）翻 2 番；到账额合计 62.22 万元，较 2018 年（4.9 万）增长 11.7 倍左右。

3.2.2 非学历培训人日数与全日制在校生数之比

在 2019 年度，学院非学历培训人日数为 65195；在校生人数为 10749 人。非学历培训人日数与全日制在校生数之比

为 6.06。非学历培训到款额为 294 万元。

主要开展的培训项目有：一是承办龙湖区幼儿园园长任职资格培训班，全区 81 名参训人员均获得培训合格证书。二是承接濠江区初中、小学校长任职资格培训，全区共 63 人报名参加培训。三是承办广东省专业技术人员 2018 年度继续教育专业技术人员 696 人专业课培训。四是承接汕头市中小学教师信息技术应用能力提升工程培训工作，2019 年教师专业科目培训选课安排与参训人数为 51731 人。

3.3 科技研发和社会服务标志性成果

3.3.1 科技研发和社会服务标志性成果

2019 年学院科技研发和社会服务标志性成果如表 3-3 所示：

2019 年科技研发和社会服务标志性成果目一览表

序号	成果类型	成果名称	备注
1	论文	Parallel Reliability-Guided Algorithm for Digital Image Correlation	SCI 收录
2	论文	地表水中甲醛的光谱吸收曲线-线性拟合斜率-乙酰丙酮分光光度法检测	CSCD, 中文核心
3	论文	混杂纤维 CNG2 气瓶有限元分析及疲劳寿命预测	中文核心
4	论文	跨境电商与传统企业商业模式转型——基于跨境通的案例	中文核心
5	论文	基于 BP-RBF 神经网络的组合模型预测港口物流需求研究	中文核心
6	论文	基于 WO3-纳米棒复合石墨烯薄膜修饰玻碳电极的 DNA 传感平台	中文核心
7	论文	基于图像子区的数字图像相关方法的原理与实验	2019 年中国科技核心期刊目录(自然科学)

8	著作	中国传统教育名言精选	ISBN: 9787506875240
9	绘画	帕米尔高原	入选“第十三届全国美术作品展览”（主办单位：中华人民共和国文化和旅游部，中国文学艺术界联合会，中国美术家协会）
10	绘画	人在圣境	被广州体育文化博物馆（广州亚运会亚残运会博物馆）入选

3.4 对外交流与合作

3.4.1 合作办学

与马来西亚城市大学合作办学。学院于6月3日与马来西亚城市大学正式建立合作交流，学校双方领导在推进师生互访、短期交流项目的意见达成一致并签订合作交流备忘录。同时学院积极推动学生的交流项目的落地，邀请马来西亚城市大学代表在学院学生举行“交流生宣讲会”，学院也结合汕头潮汕文化及产业为就读马来西亚城市大学的华侨学生制定了潮汕文化夏令营项目。

与新西兰太平洋国际酒店管理学院合作办学。学院经济管理系酒店管理专业与汕头帝豪五星级酒店建立了深度的校企合作，拥有多年企业订单班培养的经验，为了进一步提升该专业的国际化水平，适应酒店行业的新需求。学院于3月19日新西兰太平洋国际酒店管理学院签订了合作备忘录，在开展师生互访交流、科研学术平台建设等方面做出了规划。

与尼泊尔合作开展沉浸式酒店管理实践训练营。学院酒店管理专业整合合作企业的资源优势，积极开展“一带一路”国家的教育培训服务，学院于 11 月下旬与尼泊尔国家教育界中尼友好代表进行合作洽谈，尼方代表对学院酒店管理专业的建设给予较高评价，期许双方在酒店管理专业的实践技能培训中相互合作。为此学院为尼方合作院校制定了沉浸式酒店管理实践训练营项目，目前该项目正在稳步推进中。

与马来西亚独立中学联盟合作办学。马来西亚独立中学联盟于 11 月中旬莅临访问交流，由于马来槟城与潮汕地区血脉相连，独中多为潮汕籍华裔学生，由于马来独中教育体制的升学局限性，独中联盟与学院在招收马来独中学生项目上达成共识，目前学院积极与各马来独立中学联系，开展马来学生在华在汕就读的升学意向和专业选择的调研工作。同时初步制定了“潮文化乡愁文化交流活动”计划，邀请马来潮汕华裔返乡进行文化交流，为进一步开展马来留学生项目奠定基础。

与泰国格乐大学合作办学。学院于 3 月中旬与泰国格乐大学建立合作与交流，在旅游管理、机电类工程等专业上达成合作共识，结合双方在专业上的优势，在学术、科研平台上进行深入合作。

3.4.2 交流合作项目

与马来西亚韩江传媒大学学院建立学术交流。2019 年马来西亚韩江传媒大学学院院长莅临学院交流，在潮汕文化学

术交流上达成共识。学院依托汕头华侨文化中心就潮批文化与韩江传媒大学的华文学院开展学术交流。2019年5月，学院人文社科系陈泽芳等多名教师受邀参加韩江传媒大学学院举行的“百年韩江与潮州”国际学术研讨会并发表论文。

依托校企合作，在仙乐（德国）健康公司建立实训教学基地和实习就业平台。学院与广东（汕头）仙乐制药有限公司建立校企合作关系，仙乐制药公司已在德国法尔肯哈根收购并成立中资仙乐（德国）健康公司，为满足其用工需求，在食品检测、机电专业等专业采取订单班的培养模式，为企业更好地培养所需人才，并计划在德国建立境外实训基地奠定基础。

3.4.3 粤港澳大湾区项目

参与学习和研究粤港澳大湾区国家战略。2019年4月25日，学院举办贯彻落实《粤港澳大湾区发展规划纲要》（以下简称“《规划纲要》”）专题学习培训会，邀请汕头市委党校经济学教研室主任郑良泽副教授莅院作专题报告。经济管理系宋金芳老师的课题《“十四五”汕头融入粤港澳大湾区建设路径研究》，成为汕头市发展和改革局十四五规划委托课题，课题资金15万。

借力一流高职院校对口帮扶，与大湾区一流高职院校大湾区深度。根据《广东省教育厅关于实施一流高职院校结对帮扶计划的通知》文件精神和要求，广东轻工职业技术学院、广东工贸职业技术学院两所职教名校分别与学院结队帮扶。

学院受邀加入广东轻工职业技术学院职业教育集团，委任学院林育青副院长为联系人。2019 年 12 月，学院积极参加由广东轻工职业技术学院发起成立的“一带一路”职业联盟的年会活动，拓展交流机会。

牵头汕头职教集团平台，邀请粤港澳企业加入。学院牵头成立了汕头职业教育集团。香港斑马集团积极响应，成为职教集团理事单位。香港斑马集团在香港升学、留学服务方面业务突出，影响力大，目前正在与学院密切沟通，未来将在粤港澳衔接升本、港澳留学方面展开多样化的校企合作，为未来在港澳地区建立境外学生实训基地奠定基础。

与粤港澳职教交流互访活动。2019 年 11 月 22 日，广东省一带一路欧亚交流中心周瑜主任、香港尼泊尔商会主席 Prakash pun 先生、格鲁吉亚伙伴基金会驻广州代表处主管塔玛尔·巴达舒里，深圳市跨境电子商务协会会长王馨、莅临学院交流，探讨在粤港澳大湾区产教融合趋势下合作对接。香港尼泊尔商会主席 Prakash pun 先生对学院酒店管理专业的建设给予较高评价，探讨对接香港、尼泊尔职教资源，为尼泊尔酒店管理输送汉语技能人才。为此学院为尼方合作院校制定了沉浸式酒店管理实践训练营项目，目前该项目正在稳步推进中。

2019 年师生参与粤港澳大湾区文体竞赛获奖情况一览表

师生姓名	参与项目	获奖情况
陈丽玲	法国莱克莱多国际音乐大赛第二届中国区决赛	打击乐青年组三等奖
蔡晓宛	香港-国际声乐节获东莞赛区	青年 A 组二等奖
学生代表对	第二届粤港澳大湾区大学生艺术节	优秀节目奖
许以勒	亚洲国际钢琴大奖赛	获青年组一等奖

王绍基老师、魏军老师	“祖国万岁”庆祝澳门回归二十周年汕澳青年书画作品展	作品参展
魏军老师	第三届澳门当代插画大赛	作品《梦想》、《满载而归》、《弄潮而归》、《麦田飞翔》、《捕获光明》获优秀奖
魏军、林万蔚、林万蔚、岳阳、吴易尘、陈富行、杨楷敏等老师	第二届粤港澳大湾区学校美术与设计作品展暨第三届广东省高校设计作品学院奖双年展”	《和谐生活系列》、《“超级奶爸”多功能饮水机》获多个奖项
陈逸伦、赵若彤、周翔、李嘉佳等学生	粤港澳海洋生物绘画比赛	获多个奖项
周雄平、郑楚兴老师	“首届粤港澳大湾区学校美术作品展暨第三届广东省高校美术作品学院奖双年展”	多个作品入选

2019 年学生参与粤港澳大湾区职业技能竞赛获奖一览表

学生姓名	所属系别	参与项目	时间	获奖情况
陈明郭、冯紫冰、蔡燕青、邓巧明、陈健涛、许盛鑫	经济管理系	第八届“赢在广州”暨粤港澳大湾区大学生创业大赛	2019 年	《SP 公司泡沫混凝土项目商业计划书》获创新奖
米家成、林志聪、魏洁彤、林旭宏、郑晓敏	机电工程系	第八届“赢在广州”暨粤港澳大湾区大学生创业大赛	2019 年	项目《机械设计创意公司》获项目创新奖
孙榕、汤晓晖、叶家威、廖泽翰，余冰冰	计算机系	第八届“赢在广州”暨粤港澳大湾区大学生创业大赛	2019 年	《希阳虹--老人健康监测智能手环》获创新奖
胡映涛、黄育林、吴锦锋	自然科学系	第八届“赢在广州”暨粤港澳大湾区大学生创业大赛	2019 年	项目《汕头尚知教育中心》获项目创新奖
蔡燕蓉	计算机系	首届粤港澳大湾区高校学生 BIM-CIM 创新大赛	2019 年	荣获全能三等奖

4.综合绩效

4.1 公办学校生均拨款水平和民办学校教学经费支出比例

4.1.1 公办学校生均财政拨款水平

根据 2019 年 12 月 31 日支付中心指标结余表显示，2019 年汕头市财政拨款（功能分类：2050305）金额合计 15980.50 万元。2019 年在校生人数合计 10749 人。2019 年生均拨款水平： $15980.50/10749=1.4867$ 万元，小于 1.5 万元但大于 1.2 万元。

4.2 经费支出结构

4.2.1 人员经费支出占比

2019 年人员经费为 18566.77 万元、2019 年总支出为 28879.11 万元，2019 年人员经费占总支出比例为 64.29%，占比大于 60%但小于 65%。

4.2.2 生均信息化教学设备投入值

2019 年学院成立了信息化领导小组办公室，由分管信息化工作的院领导任副组长，制定了信息化建设规划和建设方案，并按计划分步实施。目前，2019 年学院信息化教学设备投入合计 11,870,888.98 元，生均信息化教学设备投入值达到 1104 元，较 2018 年增加约 25%。主要用于校园网改造、网络设备更新、信息业务系统建设、多媒体教室、实验实训

室、标准考试室的建设等，有效地提高学院信息化应用能力与水平，提升教育教学质量。其中，“创新强校工程”数字化校园建设项目（一期）于 2019 年 9 月启动，截止至 2019 年底，该项目已投入资金共 497 万元，硬件设备已投入使用，信息系统已进入开发测试阶段，很快将全面上线试运行。

4.2.3 教师继续教育培训经费情况

2019 学院教师继续教育培训经费全年支出 108.3 万，包括 2019 年度学院专业技术人员继续教育、2019 年学院骨干教师培训和各教学系（部）针对各自专业领域开展的各种进修培训。全年累计 172 个项目。

2019 年学院专任教师工资总额 6288 万。教师继续教育培训经费占专任教师全年工资的 1.72%。

4.3 经费支出进度

4.3.1 公办学校预算执行进度

我院为市属高职院校，经费由市财政管理，各项经费开支均通过市财政支付中心集中支付系统审核付款，严格接受市财政监控。市财政局在 2019 年 12 月 31 日公布的我院项目支出进度经统计为 99.36%（与我院项目支出进度同步）。比省财政厅公布的 2019 年 12 月 31 日财政资金总体支出进度 96.89%高，差值为 2.47%，大于 0 但小于 10%。

5.扣分项目

5.1 国家或省通报批评

5.1.1 国家或省通报批评

2019年是学院发展历史最不平凡的一年。学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻全国教育大会精神，紧抓新时代改革发展机遇，主动迎接挑战，破解发展难题，在省、市等上级组织的大力支持下、在学院新一届班子强有力的领导下，在一批党员干部、教职员工的奋力拼搏，众志成城，合力攻坚，用行动力、胆识与执着，用热情与追求，书写了学院发展历史上的又一丰碑，圆满地完成了阶段性学院发展任务，将汕头职业技术学院这艘大船带入新时代职业教育改革与发展的康庄大道。**2019年学院未受到国家和省的通报批评。**

5.2 政治安全、意识形态安全和校园安全稳定出现问题

5.2.1 政治安全、意识形态安全和校园安全稳定

学院党委坚持把立德树人作为根本任务，把学习、研究、宣传马克思主义、弘扬社会主义核心价值观、培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人贯穿教育教学全过程，强化思想引领，时刻绷紧政治安全、意识形态斗争和校园安全稳定这根弦，牢牢把握意识形态工作领导权。**2019年未发生政治安全、意识形态安全和校园安全事故。**

5.4 财务检查或审计发现问题

5.4.1 财务检查或审计发现问题

年度预算与决算审计情况。通过招标，委托社会审计机构对学院 2018 年度预算执行和决算进行审计，出具的审计意见为“汕头职业技术学院财务报表在所有重大方面按照《事业单位会计准则》和《事业单位会计制度》的规定编制，公允反映了汕头职业技术学院 2018 年 12 月 31 日的财务状况以及 2018 年度收入支出及结余情况”，同时提出“对所有往来账进行查询核对，及时清理三年以上的往来款项”等 3 条审计建议提出。

专项审计情况。1、对“院本部信息楼、教学三区、新实训楼、六号宿舍楼消防设施维护保养监测技术服务”、“电风扇”及“机电系 2019 年电工电子类教学耗材”等 3 个项目进行审计，发现在立项、论证、采购、验收、资产管理和使用各环节还存在一些问题，均提出了整改意见与建议。另外还聘请社会审计机构对“现代教育技术中心计算机实训室”、“院本部绿化清洁服务”及“2018 年零星修缮工程项目”等 3 个项目进行审计，发现存在“不属于固定资产范畴的记入固定资产，虚增固定资产”、“合同期限内与其他工程公司另行签订修缮合同与结算的事项，属于重复委托行为”等 5 个问题，提出“严格按固定资产范畴记录”、“完善学院合同管理机制”等 3 条审计建议，促进项目的规范管理。

2、财务收支审计

通过审计 2017-2018 年度资产负债变动及财务收支情况、经费支出管理情况、预算执行情况、固定资产管理和使用情况等内容，对学院各项资金的筹集、管理和使用以及财产物资管理、使用的真实性、合法性和效益性进行鉴证和评价。审计中共发现学院在“资产管理”、“内控管理”以及“财务管理和核算”等方面存在 53 个问题，提出 15 条审计建议。

财务检查和审计结果评价。财务检查和审计结果表明，学院财务报表在所有重大方面都能按照《事业单位会计制度》的规定编制，公允反映学院的财务状况及收支情况；专项资金基本能做到“专款专用”；财务管理基本能做到规范有序。

5.6 学校师德建设工作不力

5.6.1 学校未建立师德失范行为负面清单及处理办法

学院在 2017 年成立了师德建设工作委员会，全面领导学院师德建设工作。

为贯彻落实中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，进一步推进学院师德师风建设，提升教师思想政治素质和职业素养，2019 年学院制定了《汕头职业技术学院 2019 年师德师风建设工作方案》，出台了《汕头职业技术学院师德师风失范行为负面清单及处理办法》，强化师德师风监察监督，规范教师教学、科研、管理和服务等工作和生活行为，制度实行师德一票否决制，建立健全师德长效机制。

根据教育部《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》等文件要求，学院形成了《汕头职业技术学院师德师风建设报告》，并在2019年9月开展了以“自觉爱国守法，潜心教书育人”为主题的师德建设主题教育月活动，共评选出优秀师德主题征文10篇，优秀师德主题微视频7个，“优秀教学奖”获奖教师21人，并撰写了《汕头职业技术学院2019年师德建设主题教育月情况汇报》向省教育厅汇报。

5.6.2 学校发生师德失范行为

学院在2017年成立了师德建设工作委员会，全面领导学院师德建设工作。

为贯彻落实中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，进一步推进学院师德师风建设，提升教师思想政治素质和职业修养，2019年学院制定了《汕头职业技术学院2019年师德师风建设工作方案》，建立了《汕头职业技术学院师德师风失范行为负面清单及处理办法》，强化师德师风监察监督，实行师德一票否决制，全方位规范教师教学、科研、管理和服务等工作和生活行为。

学院制定并实施了《汕头职业技术学院师德师风建设考核实施办法》，从2019年开始，每年对学院所有专任教师进行一次师德师风考核，形成了《汕头职业技术学院师德师风建设报告》，制度化实行师德一票否决制，建立健全师德长效机制。

经自查，2019年学院未发生师德失范行为。