

汕头职业技术学院战略发展规划(2019-2025年)

目录

| | |
|----------------------------|----|
| 一、发展基础..... | 3 |
| (一) 办学目标明确..... | 3 |
| (二) 领导班子团结奋进..... | 4 |
| (三) 规章管理制度规范..... | 4 |
| (四) 办学文化底蕴深厚..... | 5 |
| (五) 专业课程改革不断深化..... | 5 |
| (六) 校企合作初显成效..... | 6 |
| (七) 师资队伍不断优化..... | 6 |
| (八) 科研平台地域特色鲜明..... | 6 |
| (九) 人才培养质量稳步提升..... | 7 |
| (十) 校园文化建设不断加强..... | 7 |
| (十一) 服务地方贡献初见成效..... | 8 |
| (十二) 党建工作常抓不懈..... | 8 |
| 二、发展环境..... | 8 |
| (一) 发展的机遇..... | 8 |
| (二) 面临的挑战..... | 10 |
| (三) 存在的问题..... | 11 |
| 三、标杆院校比较分析..... | 13 |
| (一) 河源职业技术学院及其发展启示..... | 13 |
| (二) 广东省外语艺术职业学院及其发展启示..... | 15 |
| 四、指导思想和发展思路..... | 18 |
| (一) 指导思想..... | 18 |
| (二) 发展思路..... | 18 |
| 五、战略定位及发展目标..... | 20 |
| (一) 战略定位..... | 20 |
| (二) 总体目标..... | 21 |
| (三) 具体目标..... | 21 |
| (四) 主要发展量化指标..... | 26 |
| 六、发展举措及任务..... | 28 |
| (一) 党建引领工程..... | 28 |
| (二) 职教教育大讨论工程..... | 29 |
| (三) 全员绩效管理工程..... | 29 |
| (四) 内部质量保证工程..... | 30 |
| (五) 职业教育专业建设工程..... | 31 |
| (六) 教师教育专业转型发展工程..... | 34 |
| (七) 师资队伍建设工程..... | 35 |
| (八) 校企合作工程..... | 36 |
| (九) 社会服务工程..... | 37 |
| (十) 国际合作工程..... | 38 |

| | |
|--------------------|----|
| (十一) 基础能力提升工程..... | 38 |
| (十二) 校园文化打造工程..... | 39 |
| 七、保障措施..... | 39 |
| (一) 组织保障..... | 39 |
| (二) 制度保障..... | 39 |
| (三) 经费保障..... | 40 |

汕头职业技术学院战略发展规划

（2019–2025 年）

为推动汕头职业技术学院（以下简称“学院”）快速、健康、可持续发展，把学院建设成为与粤东地区中心城市相适应的粤东高职教育龙头、与省域副中心城市相适应的“省级双高计划”遴选院校，项目组经过实地调研、教师座谈、企业访谈，结合《国家职业教育改革实施方案》《粤港澳大湾区发展规划纲要》《广东省沿海经济带综合发展规划（2017–2030 年）》《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划》（2019–2021 年）《汕头职业技术学院职业教育提升发展三年行动计划（2019–2021 年）》，特制定本战略发展规划。

一、发展基础

汕头职业技术学院是 2002 年 3 月经广东省人民政府批准设立的公立全日制普通高等职业学校，现设有计算机、机电工程、经济管理、外语、艺术体育、学前教育、自然科学、人文社科等 8 个学系，开设有 48 个专专业（含方向）和若干个中职类专业，全日制在校生 10795 人（含中职生 837 人）。近年来，学院教育事业稳步发展，整体办学实力逐步提高，各方面工作均取得了较大的进步，为学院未来的发展奠定了较好的基础。

（一）办学目标明确

学院坚持“育人为本、德育为先、能力为重、素质为要”的办

学理念，确立了“文化塑校、质量立校、人才强校、特色兴校”的办学战略，顺应国家“一带一路”、粤港澳大湾区、广东省“一带一核一区”战略规划，以及汕头“特区再出发”战略的需要，明确了立足汕头、服务粤东、辐射广东，精准服务产业，产教协同育人，建设与省域副中心城市和沿海经济带重要发展极相匹配的一流高职院校的办学定位与发展方向。

（二）领导班子团结奋进

汕头市委、市政府对学院办学高度重视，配备了强有力的领导班子。学院坚持和完善党委领导下的校长负责制，在职业教育发展的新形势下，学院领导班子具备强烈的危机意识与改革意识，团结奋进。在涉及学院发展的重大事项上，书记、校长每周进行工作沟通交流，然后召集班子成员沟通交流，确保工作步伐统一；教师队伍年轻富有活力，改革意愿强烈，为学院未来的发展奠定了良好的基础。

（三）规章制度管理规范

学院出台了章程，规章制度体系完善，引入 ISO9001 国际质量标准管理体系和专业质量认证体系，初步构建了学院现代大学制度。学院领导班子依法治校意识强烈，坚持建立规范管理流程，希望改革管理体制和办学体制，按照管理权限不断增强二级办学主体活力，不断规范人财物管理，保证学院健康持续发展。

（四）办学文化底蕴深厚

学院前身为广东汕头教育学院（1982—2002 年）、汕头幼儿师范学校（1956—2002 年）、汕头商业供销学校（1964—2002 年）、汕头机电学校（1976—2002 年）、汕头市教师进修学校（1983—2006 年），多校合并使得学院天然具有教师教育、职业教育两条腿走路，协同发展的优势。在教师教育方面，学院师范类专业具有较高的社会影响力，语文教育、英语教育、数学教育、地理教育等师范类专业投档线在所有专业中名列前茅。此外，学院对标《师范类专业认证实施办法（暂行）》，切实加强学前教育、小学教育类各师范类专业建设。在职业教育方面，主动把握和积极适应粤东、汕头产业布局需求，注重调整与改造旧专业，加强专业结构优化调整，增设若干适应区域经济社会和行业企业需要的新专业，提升专业内涵建设水平，专业布点不断趋于合理。

（五）专业课程改革不断深化

学院立足汕头市产业发展重点、汕头华侨经济文化合作试验区建设及 21 世纪海上丝绸之路国家战略布局，不断优化专业结构，调整专业方向。一是新增“社区管理与服务”、“光伏工程技术”、“食品检测技术”等 13 个专业，全院专业数达到 57 个；二是推动师范类专业的调整、改造，新增“应用英语”、“环境工程技术”、“食品检测技术”等 11 个非师范类专业；三是以生物教育、美术教育等中央财政支持和机电一体化等省重点培育专业建设为推手，带动学院专业与课

程建设；四是开展院级示范性专业和精品课程建设项目，大力开发应用类课程资源，努力打造学院特色品牌。

（六）校企合作初显成效

学院以“工学结合”“校企合作”为突破口，积极拓宽校企合作领域，探索校企合作模式，丰富校企合作内涵，先后与汕头濠江区、保税区及华侨试验区管委会开展合作，以及与汕头超声研究有限公司、广东领域集团有限公司等 60 多家企事业单位进行合作，开展“订单式”人才培养，并积极探索现代学徒制等育人模式。通过与企业的互动，校企合作成效初显，为学院技术技能人才培养质量的提升提供了支撑。

（七）师资队伍不断优化

学院坚持培养与引进相结合，以“双师型”教师队伍建设机制为抓手，初步形成了一支素质过硬、专兼结合的“双师型”教师队伍，师资队伍学历层次不断提升。此外，学院兼职教师队伍管理不断规范化，专业带头人、骨干教师和中青年教师培养机制逐步建立，教师师德师风评价体系基本完善。

（八）科研平台地域特色鲜明

学院科研管理制度完善，注重搭建专门的科研机构 and 平台，依托《南方职业教育学刊》及《潮汕史学》两份刊物，在“高职教育研究所”“潮汕历史文化研究所”基础上新成立了“华侨经济文化研究所”

和“数字化技术研究与应用中心”两个新的研究机构，建成网络攻防（网络安全）技能大师工作室等六个科研平台，覆盖高端技术、人工智能、人文社会、经济应用等领域。

（九）人才培养质量稳步提升

学院与汕头市鮀滨职业技术学校、韩山师范学院等中职学校、应用型本科院校开展中高本协同，不断打通技术技能人才培养通道，共同培养技术技能人才。学院积极推进人才培养模式改革，人才培养质量稳步提升。学生先后获得市级以上奖项 150 多个，其中，广东省科学技术二等奖一项；2014 年学院学生获广东省首届高等院校英语专业师范生教学技能大赛总决赛特等奖和一等奖；2015 年获广东大学生科技创新培育专项资金 4 万元。

（十）校园文化建设不断加强

学院积极推进校园文化建设，一是坚持民主办学理念，进一步完善民主决策制度和校务公开制度，扩大教职工参与学院重大事项的决策权和知情权。二是创造和谐的工作环境，关心教职工的工作和生活，为广大教职工创造个人发展的空间，维护教职工正当合法权益。三是启动“成为一名好老师”师德建设工作，加强师德师风建设，培养师生的道德、诚信和职业素养。四是深入推进大学生的理想信念教育、爱国主义教育、公民道德教育和素质教育。五是加强校园安全综合治理，全面提升校园安全防范水平，保证了校园的和谐稳定。

（十一）服务地方贡献初见成效

从社会培训能力方面看，学院充分发挥“广东省幼儿园园长培训省级基地”的功能，每年开展社会培训超5万人次以上。从技术服务方面看，仅2016年，以青年教师领衔的团队为地方企业进行技术开发项目达17项。比如，围绕练江污水治理的难点问题，学院科研团队申报的“练江流域上养猪废水处理中氨氮污染控制技术研究”的课题获得2018年广东省科技创新战略项目立项，为地方政府开展水污染治理提供了重要的技术支撑。

（十二）党建工作常抓不懈

学院进一步完善党委领导下的院长负责制，以领导班子建设为重点，以党的基层组织建设为基础，以“创先争优”“群众路线”教育实践活动为契机，践行“三严三实”新要求，持续推进“两学一做”教育，着力提高党员干部的党性修养，着力增强党组织的凝聚力、创造力和战斗力，不断提高学院党建工作科学化水平，提高干部执行能力，促进了学院的科学发展。

二、发展环境

（一）发展的机遇

1. 职业教育迎来发展的“黄金时代”。近期出台的《国家职业教育改革实施方案》《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行

动计划》（2019-2021 年）明确了国家、广东省深化职业教育改革的重大制度设计和政策举措，也推动我国职业教育进入发展和改革的“黄金时代”。这些制度红利和政策利好，只要充分用足用活用透，就能够为学院实现跨越式发展提供的强大推动力。

2. 汕头市委市政府对加快学院发展的坚强决心。汕头市委、市政府历来支持学院的建设与发展，并在政策保障、土地划拨、资金支持、领导班子配备等方面长期给予学院大力支持。如在政策保障上，汕头市第十一次党代会提出了“要把汕头职业技术学院建成省级示范性高职院校”的决议；《汕头市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》明确提出，全力支持汕头职业技术学院的发展。在土地划拨上，市委市政府划拨给学院 450 亩增扩用地，大大扩大了学院的校园面积，学院生均占地面积达到基本条件。在基础设施改进上，通过新建学生宿舍、教学行政用房以及食堂配套生活基础设施，改善了教职工及学生的教学、生活条件。这些都显示出汕头市委、市政府对加快发展汕头职业技术学院的坚强决心。

3. 粤东、汕头产业振兴对地方职业教育发展的新期盼。根据粤东西北产业振兴发展工作安排，粤东地区要突出区域优势和特色，加快发展海洋产业、临港工业、滨海旅游业，培育发展有地方特色的主导产业和产业集群。其中，汕头在纺织服装、化工塑料、工艺玩具、生物医药、装备制造、新材料等优势产业和区域产业集群的基础上，未来将基本形成传统产业创新升级和新兴产业培育壮大同步提升、先进制造业和现代服务业双轮驱动、互联网与三次产业深度融合的现代产

业新体系。粤东、汕头地区的产业发展布局，为学院对接产业谋划专业调整，凝炼办学及专业特色提供了产业基础。此外，随着国家“一带一路”“粤港澳大湾区”建设战略的确定，以及广东省“一带一核一区”战略，汕头市“特区再出发”提出“打造粤东教育高地”的战略规划，而职业教育高地是粤东教育高地的重要组成部分，打造粤东职业教育高地也为学院发展提供了重要的外部发展机遇。

（二）面临的挑战

1. 粤东西北各市职业教育竞争加剧。为实现粤东西北产业振兴发展，粤东西北各市均大力发展与经济社会密切相关的职业教育，以职业教育高质量发展推进粤东西北振兴。以河源职业技术学院为例，作为省级示范性高职院校，河源职院以“山区最好、省内一流、国内领先”为总体目标，明确了未来几年的建设目标、建设内容、年度实施计划、组织实施、保障措施、资金需求和预算安排。揭阳、汕尾等粤东各市也纷纷通过职业教育发展规划的方式，大力发展本地的职业教育。

2. 职业教育制度变革带来新挑战。近期出台的《国家职业教育改革实施方案》《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划》（2019-2021 年）等政策文件明确了未来国家、省职业教育发展的重大制度设计，包括多元办学格局、高职百万扩招、双高院校和专业、“1+X”证书制度、产教融合型企业等在内的制度变革，必然要求学院强化体制机制创新，通过内部变革更好地适应现代职业教育发展

要求。

3. 学前教育的剥离将削弱学院的办学实力。根据汕头完善学前教育师资培养体系的需求，汕头正在以汕头职业技术学院学前教育系为基础，筹建汕头幼儿师范高等专科学校，设置学前教育相关专业。随着学前教育从学院剥离，不仅从专业品牌等方面削弱学院的办学实力，而且将增加一个办学竞争对手。

（三）存在的问题

1. 学院管理运行机制不畅。一是学院多校区办学下的管理不畅。学院由院本部、金园校区、新津校区和东墩校区四个校区组成，多校区办学给行政管理带来了巨大的压力，也形成了管理上的天然困难；二是行政服务水平及激励机制有待健全，服务型行政管理体制仍未建立，部分行政部门办事流程多，周期冗长、办事效率较低，无法实现高效率运转；三是校企合作还没有形成学院整体层面的制度化，校企合作只是零散地分布在各系自发开展，合作力度与持续性都不足。

2. 质量工程建设项目亟需突破。质量工程项目是衡量高职院校办学水平的核心指标。与粤东西北其它高职院校相比，学院质量工程建设项目尚有待进一步突破，特别是省级及省级以上的品牌专业、专业资源库、精品在线开放课程、校内实践教学基地、大学生校外实践教学基地、教学团队、高层次技能型兼职教师、专业领军人才、技能大师工作室、应用技术协同创新中心、大学生创新创业训练计划、教学成果奖等的申报有待实现突破。

3. 教师队伍规模、结构和水平均难以满足学院发展的需要。学院师资队伍仍面临进一步优化结构、提升能力的迫切要求。一是学院专业带头人和骨干教师数量不足，尤其缺乏高水平的教学名师和教学团队；二是职称结构、学历结构、专兼结构等教师队伍结构不合理，特别是相对稳定、独立承担实践课程教学的行业企业兼职教师队伍尚未形成；三是教师队伍整体能力不足，与粤东西北兄弟高职院校相比，学院教师教学科研和社会服务产出不足。

4. 科学研究与社会服务能力相对不足。目前，学院与社会的合作领域还有待拓展，学院教师的科学研究与社会服务能力相对不足。如2017-2018年高职人才培养数据平台上的“创新技术转移与成果转化”均为零，科学研究、社会服务与学院十三五规划目标存在较大距离，按时完成有困难。社会培训主动性不足、拓展不足，没有争取人社局的项目等。为此，亟需加强引导研究方向、改革现行的科研成果奖励制度，进一步发挥科研为教学服务、为社会服务的作用。

5. 实验实训、信息化等基础条件欠账太多。一是学院现有的实验实训基础设施不能满足专业建设的需要，部分已立项建设的校内实验实训室项目进度缓慢或停滞，未能为专业调整、改造、优化乃至推动专业（群）建设等提供有力保障。二是学院信息化建设相对滞后，严重制约了 ISO9001 国际质量标准管理体系和专业质量认证体系的运行，以及专业（群）建设、课程建设和教学改革的发展。

三、标杆院校比较分析

基于学院发展历程、办学特色及区位特征等因素，选择河源职业技术学院和广东省外语艺术职业学院作为标杆院校，进行比较、分析，以寻求学院发展的方向。其中河源职业技术学院侧重专业布局结构以及职业教育类专业的对比分析，广东省外语艺术职业学院侧重师范类专业对比分析。

（一）河源职业技术学院及其发展启示

河源职业技术学院（简称“河源职院”）是一所由河源市人民政府举办的全日制普通高等学校，是广东省示范性高等职业院校，有全日制大专在校生 1.2 万，教职工 731 人。其中专任教师 546 人，其中副高以上职称 160 人，博士、硕士共 361 人，双师型教师 477 人。河源职院下设机电工程学院、电子与信息工程学院、工商管理学院、艺术与设计学院、人文学院、继续教育学院、思想政治理论教学部等 7 个教学院部。河源职院以下三方面的发展经验值得借鉴。

1. 专业合理布局并规模化发展。一是河源职院坚持立足地方办学，办学定位、专业设置首先考虑区域社会经济发展需求，与区域形成了良好的互动机制。每个专业群形成了一定的特色和优势，除教师教育类专业群外，其余专业群均建设了省级重点（品牌）专业，并形成了一系列质量工程标志性成果。二是河源职院大多数专业在校生规模为 200-400 人，数量为 31 个，所占比例达到 64.58%；而汕头职院大多数专业规模在 200 人以下，数量为 32 个，所占比例达到 65.31%。即

河源职院有三分之二的专业规模位于 200-400 人，而汕头职院三分之二的专业规模少于 200 人，专业规模较小，不容易形成规模优势。三是河源职院开设的专业分布在 15 个专业大类，比汕头职业技术学院的更加分散。其分布特点与汕头职院相比，呈现“两头小、中间大”的特点，即规模较大的教育与体育大类所占比例偏小，小众专业（类）规模也偏小，而在规模位于中间的专业大类中，其电子信息大类、装备制造大类、旅游大类等在校生规模、所占比例明显高于汕头职院，在该类专业形成一定规模优势。

2. 建立了校企合作管理长效机制。河源职院重视校企合作，搭建“学校-学院-专业”全方位对接企业的校企合作机制，通过合作育人、合作科研、合建资源平台，实现校企良性互动。通过建立社区学院、三农学院、客家文化学院、客家菜师傅培训学院、河源市乡村振兴学院等平台，搭建校企（地）合作的长效机制。为此，汕头职院首先需要完善并制定校企合作相关的制度规范；其次建立起“学校-专业”的校企二级管理机制，成立校企合作理事会，并搭建信息化平台，负责协调校企之间的信息、资源及人员的供需对接；再次可以依托汕头市玩具产业链，建立玩具产业学院。依托师范专业，建立全科教师学院等等。

3. 多措并举提升师资水平。汕头职院与河源职院在教师规模、结构等方面的数据比较见表 1，可见，不论在专任教师数、高职称教师比、硕士及以上学位教师比还是“双师型”教师比，河源职院都要高于汕头职院。为此，汕头职院需要建立师资队伍的分类建设与分类管

理机制，进一步完善人事绩效管理制度建设，为教师学历提升、技术技能培训提供相应支持，如设立专项支持资金、鼓励教师建立大师工作室等。另外，通过“技能大师进校园、进课堂”活动，建立技能大师工作室、兼职教师资源平台等，推动兼职教师队伍建设。

表 1 汕头职院与河源职院师资队伍比较表

| 项目 | 汕头职院 | 河源职院 |
|--------------|-------|-------|
| 教职工数（人） | 746 | 731 |
| 专任教师数（人） | 493 | 546 |
| 高级职称占比（%） | 26.62 | 29.3 |
| 双师型 占比（%） | 47.19 | 87.36 |
| 硕士及以上学位占比（%） | 49.78 | 66.12 |
| 生师比（%） | 16.55 | 15.24 |

数据来源：根据中国高职高专教育网“人才培养数据平台”相关数据整理。

（二）广东省外语艺术职业学院及其发展启示

广东省外语艺术职业学院（简称“广外艺职院”）的前身是广东省人民政府 1978 年举办的广东外国语师范学校和 1983 年举办的广东艺术师范学校，2001 年 12 月经广东省人民政府批准更名为广东省外语艺术职业学院。学校为广东省示范性高职院校、广东省大学生创新创业教育示范学校、广东省依法治校示范校。

广外艺职院有五山和燕岭两个校区，占地近 300 亩。学校原学系中每个学系都有师范类和非师范类专业，2016 年拆系建院，重新整合专业和校区布局。五山校区以职业教育为主，现有应用外语学院、音乐舞蹈学院、艺术设计学院、信息学院、国际经贸学院、思政部、体育部、继续教育学院、创新创业学院。燕岭校区以教师教育为主，现有基础教育学院、学前教育学院、公共管理学院。广外艺职院坚持

师范教育与职业教育两条腿走路，建成了外语、艺术类专业特色较为鲜明的学校，汕头职院办学格局与广外艺职院非常相似，其以下三个方面的发展经验值得借鉴。

1. 师范教育转型的发展道路。广外艺职院是从师范学校升格而成，初期经历了专业调整的阵痛和迷茫期，但通过对师范类专业的调整，取得了较好的成效。广外艺职院专业调整初期是新增职业教育类专业，不利之处是当教学单位中职业教育类专业做强做大时，师范类专业逐渐萎缩，传统优势逐渐弱化。学校在顶层设计方面提出“教师教育出精品、职业教育办特色”的办学思路，把所有师范类专业整合为基础教育学院（培养小学教师和培训机构教师）和学前教育学院（培养幼儿园教师），现有 9 个师范类专业，占专业总数 31.03%；学生数为 3546 人，占学生总数 38.46%。同时，依托师范教育办学优势，广东省中小学教师发展中心和广东省幼儿园教师发展中心挂靠在广州外艺职院，部分教师专职或兼职从事教师发展工作。

2. 专业集群化和规模化发展。广外艺职院打造了教师教育类、语言文化类、艺术设计类、表演艺术类、计算机应用技术类等 6 个特色专业群，建设了 14 个省级重点（示范、品牌、中央财政支持）专业。如表 2 所示，广外艺职院专业数量较少，资源相对集中，尤其是师范类专业优势更为明显，并形成了传统优势专业和后起之秀专业共同发展，特色鲜明的格局。汕头职院专业数多，在校生规模偏小，其师范类专业虽然具有一定规模，但侧重在传统的语文、数学教育，较难形成特色。

表2 广外艺职院与汕头职院专业对比

| 学校 | 在校生规模（万） | 专业大类数量 | 专业数 |
|-------------|----------|--------|-----|
| 广东省外语艺术职业学院 | 0.92 | 6 | 29 |
| 汕头职业技术学院 | 0.97 | 10 | 48 |

3. 教师教育类专业出特色、创品牌。广外艺职院的专业规模排名前5位（表3）的专业中，教育类的占3个，分别是英语教育、学前教育 and 音乐教育，其中英语教育和音乐教育是传统优势专业，学前教育为后起之秀，体现出广外艺职院在师范教育、外语教育方面的传统优势。教育与体育大类在校生规模占有绝对优势，全院师范生所占比例达到38.46%，且实力较强、成果较多，而小众专业如玉雕专业、西班牙语专业主要是凸显外语艺术特色。

表3 广外艺职院在校生规模前5位的专业

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 在校生数 |
|----|--------|---------|---------------|
| 1 | 660203 | 英语教育 | 918（含专本对接137） |
| 2 | 660214 | 学前教育 | 991（含英语方向137） |
| 3 | 670202 | 商务英语 | 794 |
| 4 | 660209 | 音乐教育 | 570 |
| 5 | 590101 | 计算机应用技术 | 464 |
| 合计 | | | 3737 |

广外艺职院的语言类专业群在省内具有较强影响力，其专业建设和部分成果如表4所示。

表4 广外艺职院语言类专业集群发展情况

| 年份 | 成 果 |
|------|--------------------------------|
| 2007 | 国家精品课程：小学英语教学与研究 |
| 2008 | 国家精品课程：翻译技巧 |
| 2012 | 中央财政支持建设专业：商务英语 |
| 2014 | 省级教学团队2个：商务英语、英语教育 省级重点专业：旅游英语 |
| 2016 | 省级示范专业：商务英语、英语教育，二类品牌专业：商务日语；新 |

| | |
|------|--------------------|
| | 增应用韩语专业 |
| 2017 | 国家精品资源共享课程《商务翻译实务》 |

四、指导思想和发展思路

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,按照“四个全面”的战略布局,以创新、协调、绿色、开放、共享发展理念为统领,全面贯彻落实全国教育大会精神以及习近平总书记视察广东时发表的重要讲话精神,以《国家职业教育改革实施方案》《粤港澳大湾区发展规划纲要》《广东省沿海经济带综合发展规划(2017-2030年)》《广东省教育现代化2035》《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划》(2019-2021年)等文件精神为指导,抓住广东省创建现代职业教育强省的良好机遇,坚持创新发展、协同发展、和谐发展。以立德树人为根本任务,以深化“产教融合、服务发展”为突破口,以“创新强校”和“量化管理”为抓手,探索构建现代职业教育体系,全面推进体制机制改革、办学模式改革、人才培养模式改革,促进学院人才培养质量进一步提升、科研研发与社会服务能力进一步提升、服务区域产业转型升级的能力进一步提升,成为教师发展、学生成长的精神家园及包容、开放、创新的“省级双高计划”遴选院校。

（二）发展思路

围绕目标任务,学院要实现跨越式发展,应当坚持“教师教育

办精品、职业教育创特色、行政管理出效益、质量工程求突破、师资队伍保活力、校企合作有亮点”的发展思路，分两步落实建设任务，其中，2019-2021 年为第一步，2021-2025 年为第二步。

——**双轮驱动，借力发展。**学院坚持教师教育、职业教育双轮驱动的办学思路，实现协同发展。一方面，进一步发挥教师教育办学的传统优势，在新的历史时期，面向小学开展教师培养和培训，建立小学教师发展中心，办出教师教育的专业特色。另一方面，紧跟职业教育的改革步伐，优化专业布局结构，专业集群化和规模化发展，为区域经济发展和产业转型升级培养高素质技术技能人才。加强高职院校间的交流合作，借力广东轻工职业技术学院、广东工贸职业技术学院的结对帮扶力量，推动学校自生实现跨越发展；加强校地校企的合作，借力地方政府大力发展产业的资源和行业企业的人才培养资源，实现技术技能人才高质量培养、高质量就业；加强对外交流与合作，借力于“潮”“侨”优势，初步建立与国外、境外高校合作育人模式，逐步提升学院的国际合作办学水平。

——**创新发展，质量立校。**主动服务区域经济社会发展，主动服务区域产业转型升级，以体制机制创新为驱动，以智慧校园建设为引领，推动学校管理体制机制变革，围绕玩具产业、建筑产业、潮汕文化等创特色。坚持内涵发展、质量优先，在现有办学规模略有提升基础上，进一步调整专业结构、师资结构、生源结构，优化资源配置，提升办学质量与办学效益。继续深化政校行企合作、产学研结合、国际化发展的内涵与途径，丰富合作平台，拓宽合作领域，深化合作内

容。

——**稳步推进，增量突破**。以教学为中心，在保证现有教师待遇的基础上，推进量化考核，优化运行机制，提高职能部门的服务效率和服务意识。努力争取增量资源，建立完善激励机制，激发全体职工的积极性、主动性和创造性，为锐意进取、改革成效显著的团队和个人提供良好的条件保障，优厚的物质和精神奖励，让干事创业团队和个人的付出得到充分的回报。

五、战略定位及发展目标

（一）战略定位

秉承“质量立校、特色兴校、创新强校、依法治校”的办学理念，以“双引擎推进、十轮驱动、四点突破”为战略思想，坚持“职业教育创特色、教师教育办精品”的办学思路，立足汕头、服务粤东、辐射广东，职业教育、教师教育**双引擎推进**学院未来发展，建成与省域副中心城市相适应的“省级双高计划”遴选院校。在传统优势产业、现代服务业和战略性新兴产业领域，重点打造机电设备类、电子信息类、计算机类、汽车制造类、环境保护类、建设工程管理类、商贸物流类、旅游类、艺术设计类等九大高水平专业群、教师教育专业群，以专业群**十轮驱动**学院的内涵建设，提升办学质量。围绕玩具、建筑和潮汕文化创特色，从职教集团、产业学院、大师工作室、产教融合实训基地**四个方面**寻求突破，深化产教融合、校企合作，实施工学结

合、知行合一的教学模式，为区域传统优势、现代服务、战略性新兴产业等领域培养一大批技术技能人才。

（二）总体目标

到 2021 年，学院创新强校工程各项指标位居同类院校中上游水平，粤东高职院校领先水平，办学特色亮点显现，成为与粤东地区中心城市相适应的粤东高职教育龙头；到 2025 年，学院的人才培养质量、师资队伍建设水平、科研能力和社会服务能力进一步提高，重要指标达到省双高建设水平，办学综合实力强、整体水平高，建成与省域副中心城市相适应的“省级双高计划”遴选院校。

（三）具体目标

1. 党建工作目标

——以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，加强基层党组织建设。通过结对院校的带动，到 2020 年底，学院基层党组织合格达标，2021 年底，学院 50%以上的基层党组织创优达标。

——稳步推进量化考核，优化运行机制。到 2021 年，完成基层党务干部考核和激励制度建设，完成党总支、党支部和党员履职尽责综合考核，提升校园管理水平、后勤服务水平和对重大决议执行的监督水平。

2. 校园文化建设目标

——打造侨乡与职业特色鲜明的校园文化。通过将潮汕文化、本

土品牌企业文化融为校园文化的重要组成部分，彰显创新创业文化。

3. 办学规模与质量

——办学规模略有提升，结构进一步优化。到 2021 年，学院在校生规模近 16000 人（其中教师教育类专业在校生 3000 人，职业教育类专业在校生 11000 人，下岗工人、职业农民、退伍士兵等群体学生 1000 人，专业学院 1000 人），非全日制成人高等学历教育在校生 3000 人左右；到 2025 年，学院在校生规模 18000 人（其中教师教育类专业在校生 3000 人，职业教育类专业在校生 13000 人，下岗工人、职业农民、退伍士兵等群体学生 1000 人，专业学院 1000 人），非全日制成人高等学历教育在校生 5000 人左右。

——内涵建设进一步深化，办学质量稳步提升。建立符合学院实际的内部人才培养质量保证体系，在专业、二级学院层面人才培养质量诊断与改进的基础上，在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的学院内部质量保障机制。学院的国际化水平全面提升，在对外合作办学、专业及课程对接、学分互认、国际职业资格认证、学生交流交换等方面取得显著成效。2021 年，取得省级教学成果奖 1-2 项；2025 年，力争国家级教学成果奖实现突破、省级教学成果奖 3-5 项。

4. 高水平专业群和特色专业群

——专业设置适应粤东沿海经济带和汕头产业体系的需求。围绕机电设备类、电子信息类、计算机类、汽车制造类、环境保护类、建设工程管理类、商贸物流类、旅游类、艺术设计类、教师教育等十大

高水平专业群进行建设，专业总量保持在 40 个左右。

——2021 年，率先建成机电设备类、计算机类、商贸物流类、建设工程管理类等 4 个粤东地区优势专业群，立项省级高水平专业群 1 个，建成机电一体化技术专业、建设工程管理专业、产品艺术设计专业、计算机网络技术专业等 4 个校级品牌专业，综合实力达到全省领先水平。

——2025 年，建成国家级高水平专业群 1-2 个，综合实力达到全国领先水平；省级重点高水平专业群 3-5 个，校级品牌专业 15-20 个，打造一批具有鲜明地方特色、行业特色、产学研合作特色、国际合作特色的专业群，支撑和体现学校办学特色。

5. 课程与教学改革

——立德树人、工匠精神培育、创新创业的要求在课程建设中得到强化，产业技术进步和学生发展需求驱动课程改革机制逐步形成。教学内容与教学流程更加贴近企业真实的技术、装备和生产、建设、管理、服务的业务流程，教学模式、教学方法更加适应企业真实应用能力的培养。课程与现代信息技术结合更加紧密，完成平台课程和核心课程的信息化改造。

——2021 年，立项校级专业教学资源库 5 个左右，省级精品在线开放课程 1-2 门，建成《电工电子技术》等一批校级精品在线开放课程，建成校级优质课程 30 门。

——2025 年，立项国家级专业教学资源库 1 个，省级专业教学资源库 2-3 个，校级专业教学资源库 10 个左右；建成国家精品在线开

放课程 1-2 门,省级精品在线开放课程 5-8 门,校级优质课程 100 门。

6. 师资队伍建设

建成一支数量足、水平高、结构优良、素质能力多元的教师队伍,形成一套衔接有序、分层分类、梯次配备的人才引进与培养体系。

——到 2021 年,学校生师比保持在 18:1 左右,专任教师总量达到 730 人,其中副高以上人数占 35%,正高级职称教师比例达 4%¹;专任教师中具有博士学位的教师比例达 5%,硕士研究生以上学位教师占 65%,专业教师中“双师型”比例超过 65%。引进、聘用高学历、高职称教师 20 名以上,引进 3-5 名行业大师来校建立技能大师工作室,培养 1-3 名在各自专业领域具有全省一流水平的专业带头人,建成省级教学团队 1-2 个,校级教学团队 5-10 个。

——到 2025 年,专任教师总量达到 800 人,其中副高以上人数占 45%,正高级职称教师比例达 10%;专任教师中具有博士学位的教师比例达 12%，“双师型”教师占专任教师 80%。引进、聘用高学历、高职称教师 30 名以上,引进 6-10 名行业大师来校建立技能大师工作室,培养 5-8 名在各自专业领域具有全省一流水平的专业带头人,建成省级教学团队 2-3 个,校级教学团队 10-20 个,国家级教学名师 1-2 人。

7. 科技研发与社会服务水平

——科研项目与科研经费取得突破性进展。科研立项率力争以年均 10%的速度增长,其中,获得国家级科研项目零突破,省部级科研

¹根据《关于印发<广东省教育事业单位岗位设置管理指导意见>的通知》(粤人社发〔2010〕105 号)及《广东省高等学校专业技术高级、中级、初级岗位结构比例指导标准》,普通高职院校(不含国家、省示范性高职院校)正高级比例不超过 5%,以此上限推算,暂将 2021 年学院正高级职称教师比例限定在 4%。

立项数 5 项, 市级课题 60 项, 产学研合作项目等横向课题 20 项以上。

科研经费总额每年增长 30%-50%。

——自主创新能力明显增强。服务创新发展, 推动经济转型和产业升级的应用科技研发能力不断增强, 发明专利的申请量和授权量明显增加, 专利授权数量以每年 50% 的速度递增, 年均获专利授权 13 项。年均获得市厅级科技奖 8 项以上, 力争省部级科研成果奖实现突破。科技成果转化取得突破, 成为粤东地区技术技能积累与技术创新的重要阵地。

——社会服务的“科技含金量”不断提升。到 2021 年, 建设 3 个以上产业学院, 建成 2 个促进经济社会发展需要的粤东共享实训平台。科技创新与成果转化服务能力显著增强, 成为粤东地区重要的中小企业技术服务中心、基层地方政府决策咨询中心; 横向技术服务到账经费每年增长 30%-50%。

——社会培训与职业技能鉴定规模稳步增长。各级各类社会培训达到全日制在校生的 1.2 倍, 年技能鉴定 2000 人次以上, 到 2025 年, 为粤东地区各类企事业单位培训在职员工人数达到 20 万人次, 成为粤东地区重要技术技能人才培训基地。

8. 高效快捷的智慧校园

——信息化应用水平不断提升。到 2021 年, 智慧校园基础条件建成。到 2025 年, 信息技术全面融入教育教学、管理和生活服务, 满足学生个性化学习、教师探究式教学、管理科学化和精细化、师生日常生活便捷的需要, 教学管理及运用更加高效。

——优质教学资源得以广泛应用。2020 年，服务数字资源特别是课程资源制作与开发、共享的基础能力条件要保证，2021 年，数字资源日益丰富、完善并得到广泛共享、应用。到 2025 年，师生拥有自己的学习空间，智慧教室基本建成。

9. 办学条件进一步改善

——办学基础设施更加完善。到 2021 年，校区进一步整合，减少分校区办学，基础设施建设持续推进，满足学校创新发展、深化内涵建设、全面提高办学质量和办学水平的需要。

——建设一批高质量高效益的校内外实训基地，实现实训设施技术水准适应、同步或引领行业技术进步。2021 年，立项省级校内实践教学基地 1-2 个、大学生校外实践教学基地 1-2 个，所有专业全部建立校外实训基地；2025 年，省级校内实践教学基地达到 5-8 个，大学生校外实践教学基地 8-10 个。

——建设数字化的高职院校图书馆。到 2021 年，生均纸质图书达到 50 册以上，年新增图书 4 册以上，各类电子资源折合 80 万册；到 2025 年，较 2021 年图书资源翻一倍，建成技术先进、开发性能好、符合国家数字图书馆数据标准的图书馆计算机信息网络系统。

（四）主要发展量化指标

表 5 汕头职业技术学院建设重要指标对照表

| 序号 | 重要指标 | 2021 年 | 2025 年 |
|----|------|--------|--------|
| 1 | 学生规模 | 16000 | 18000 |

| | | | |
|----|---------------|------------|-------|
| 2 | 专业教师总量 | 730 | 800 |
| 3 | 副高以上教师比例 | 35% | 45% |
| 4 | 正高以上教师比例 | 4% | 10% |
| 5 | 博士学位教师比例 | 5% | 12% |
| 6 | 双师型师比例 | 65% | 80% |
| 7 | 国家级高水平专业群 | — | 1-2 |
| 8 | 省级高水平专业群 | 1 | 3-5 |
| 9 | 校级品牌专业 | 4 | 15-20 |
| 10 | 国家级专业教学资源库 | — | 1 |
| 11 | 省级专业教学资源库 | — | 2-3 |
| 12 | 校级专业教学资源库 | 5 | 10 |
| 13 | 国家精品在线开放课程 | — | 1-2 |
| 14 | 省级精品在线开放课程 | 1-2 | 5-8 |
| 15 | 校级优质课程 | 30 | 100 |
| 16 | 国家级教学成果奖 | — | 1 |
| 17 | 省级教学成果奖 | 1-2 | 3-5 |
| 18 | 省级校内实践教学基地 | 1-2 | 5-8 |
| 19 | 省级大学生校外实践教学基地 | 1-2 | 8-10 |
| 20 | 校级教学名师 | 5 | 20 |
| 21 | 省级教学名师 | 1-2 | 3-5 |
| 22 | 国家级教学名师 | — | 1-2 |
| 23 | 校级教学团队 | 5-10 | 10-20 |

| | | | |
|----|---------|-----|-----|
| 24 | 省级教学团队 | 1-2 | 2-3 |
| 25 | 产业学院 | 4 | 10 |
| 26 | 技能大师工作室 | 5 | 10 |
| 27 | 企业名师工作室 | 5 | 10 |

六、发展举措及任务

（一）党建引领工程

党建引领是学院建成与省域副中心城市相适应的“省级双高计划”遴选院校的重要政治保证。以党建引领工程为抓手，重点完成健全党建工作机制、加强基层党组织建设、建好教师党支部这三大任务。

健全党建工作机制。以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，健全学院及二级院系党组织活动程序。同时，在结对院校的帮扶下，开展党建达标创优活动，创建党建工作品牌，开展学院智慧党务管理系统的使用和管理，实施党总支、党支部和党员履职尽责综合考核等相关工作。

加强基层党组织建设。推进基层党建工作标准化、规范化、信息化、品牌化。在结对院校的帮扶下，配齐二级学院党建干部，实现二级学院党政联席会议规范化，建立并完善基层党务干部考核和激励制度。

建好教师党支部。落实习总书记对教师提出的要求，依靠教师党支部这个“火车头”，发挥教师党支部的主体作用，带动教师党员乃

至整个教师队伍思想政治素质全面进步、全面提升。

（二）职教教育大讨论工程

一是依托职业教育活动周及相关活动日，邀请国家、省职业教育专家来校讲学，组织全院教职工学习国家、省有关职业教育的相关政策，了解职业教育理念和当前我国职业教育改革发展的趋势；二是以“职业教育大讨论”为引领，围绕“精细化管理”“提高人才培养质量”“打造学院专业特色”等主题，鼓励全院教职工为学院发展建言献策，通过大讨论，统一思想、凝神聚力推动学院职业教育发展。

（三）全员绩效管理工程

绩效管理是一种从目标出发，使用科学、量化的手段进行组织体系设计和为具体工作建立标准的管理手段。学院实施全员绩效管理工程，就是要通过目标定额化、程序标准化、管理职能化等手段，实现管理体制机制创新。

一是实施目标量化计划，凡是涉及学院重大发展的各项规划、方案都要有具体、明确的量化标准，以实现目标定额化；二是实施精细化管理计划，即按照精细化管理的要求，明确各个部门、各个岗位的工作职责，做到事事有人负责，人人有事负责，以实现管理职能化；三是重点完善主要管理工作的流程及规范，做到各项工作有目标、有规范、有落实、有考核、有监督，以实现程序标准化。

（四）内部质量保证工程

推进内部质量保证工程。一是在教育部《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》的指导下，成立学院“质量保障与提升”办公室，不断完善学院教学质量自我诊断与改进机制，健全职业教育质量评价和督导评估制度，全力提升学院办学质量。二是在二级学院层面推进人才培养质量诊断与改进的基础上，在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的学校内部自我质量保证机制，包括质量工程、强师工程、人才培养质量第三方评价等。同时在结对帮扶院校的帮助下，开展“创新强校工程”的编制、实施及考核。三是加强适应学校质量管理需要的人才培养工作状态数据管理系统建设，提升学校教学管理信息化水平。

质量工程“砍尾争先”计划

按照“系统规划、分类施策、分步实施”的思路，在帮扶院校的指导下开展质量工程建设，重点做好校级质量工程培育和省级及省级以上项目申报工作。**系统规划**是指学院层面做好顶层设计和规划，通过改机制、搭平台等改革，为专业（群）建设创造良好的支撑环境。**分类施策**是指依据质量工程项目类型，按照教学改革类、师资建设类、教学条件类、社会服务类等不同类别制定针对性措施；**分步实施**是指确立质量工程立项年度量化目标及时间表，打好基础，一步一个脚印提升。2021年质量工程考核摆脱尾部、达到中上游位置，即“砍尾”；2025年质量工程考核达到省示范校先进水平，即“争先”。

（五）职业教育专业建设工程

按照“服务区域、对接产业，调整转型、集群发展”的思路，在结对院校的帮扶下，调整优化专业设置，围绕产业链建设一批高水平专业群。

服务区域、对接产业。以汕头和粤东地区产业发展与区域市场需求为导向，充分利用高职扩招的契机，科学合理地调整和优化专业结构，突出办学优势与特色，形成以“牵头专业为龙头、支撑专业为骨干、培育专业协调发展”的专业建设格局。2019 年新设工程技术、服装与服饰设计专业；2020 年拟新设互联网金融、建筑工程技术、物联网应用技术等专业；2021 年拟新设工业机器人技术、会展策划与管理等专业。

调整转型、集群发展，是根据产业及区域经济发展需求，结合学院自身办学条件，构建由一个或多个办学实力强、就业质量高的牵头专业作为龙头，若干个行业基础、产业背景、技术领域或就业岗位群相同或相近的相关专业组成的专业群，从而形成学院专业的集群优势及资源共享优势，从整体上提升学院在行业和区域内高素质技术技能型人才的配置水平和能力，进一步彰显学院层面的办学实力与办学特色（见图 1）。2021 年先期建设机电设备类、计算机类、商贸物流类、建设工程管理类、教师教育 5 个粤东地区优势专业群，2025 年建设包括环境保护专业群在内的 10 大专业群（见表 6）。

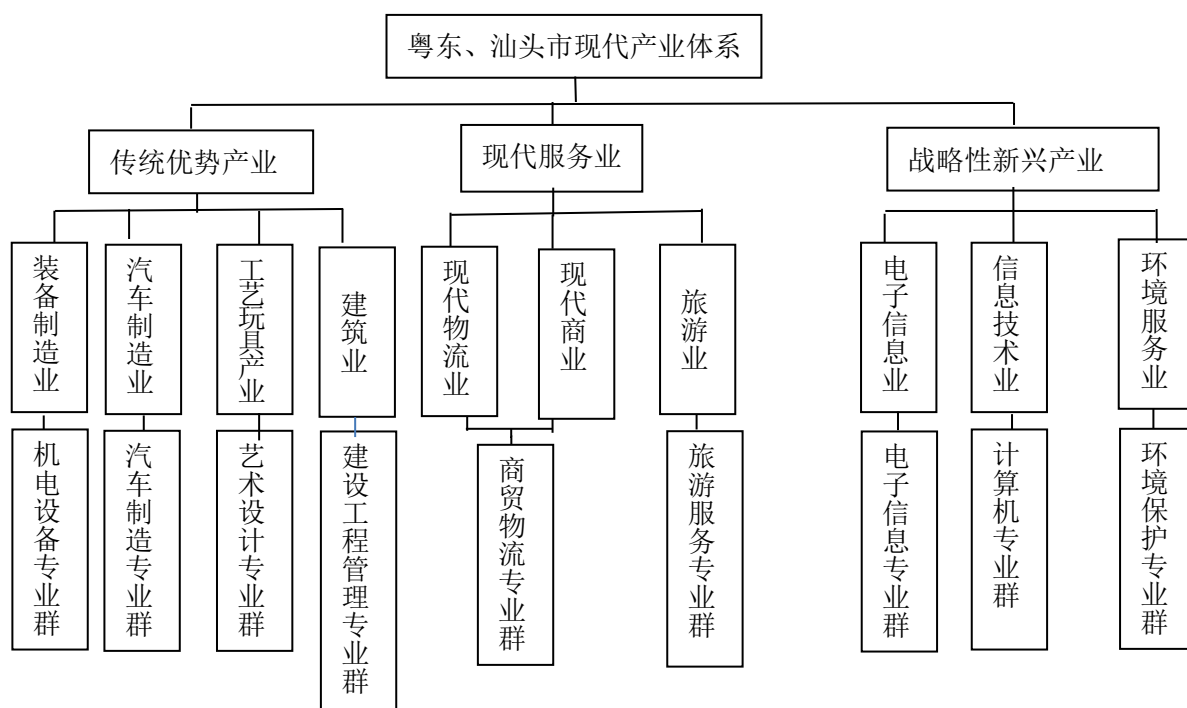


图 1 粤东、汕头现代产业体系与学院专业群对接示意图

表 6 汕头职业技术学院专业群建设一览表

| 序号 | 专业群 | 专业 | 备注 | 对接产业学院 |
|----|---------|----------|------|-------------------------|
| 1 | 机电设备类 | 机电一体化技术 | 领头专业 | 共建装备制造产业学院 |
| 2 | 机电设备类 | 机械设计与制造 | | |
| 3 | 机电设备类 | 工业机器人技术 | 新设 | |
| 4 | 计算机类 | 计算机网络技术 | 领头专业 | |
| 5 | 计算机类 | 数字媒体应用技术 | 领头专业 | |
| 6 | 计算机类 | 计算机应用技术 | | |
| 7 | 计算机类 | 软件技术 | | |
| 8 | 计算机类 | 云计算技术与应用 | | |
| 9 | 商贸物流类 | 电子商务 | 领头专业 | 共建跨境电商产业学院、 共建保税产业学院 |
| 10 | 商贸物流类 | 物流管理 | 领头专业 | |
| 11 | 商贸物流类 | 互联网金融 | 新设 | |
| 12 | 商贸物流类 | 会展策划与管理 | 新设 | |
| 13 | 商贸物流类 | 国际贸易实务 | | |
| 14 | 商贸物流类 | 商务英语 | | |
| 15 | 商贸物流类 | 市场营销 | | |
| 16 | 商贸物流类 | 会计 | | |
| 17 | 商贸物流类 | 投资与理财 | | |
| 18 | 商贸物流类 | 证券与期货 | | |
| 19 | 商贸物流类 | 应用英语 | | |
| 20 | 商贸物流类 | 社区管理与服务 | | |
| 21 | 商贸物流类 | 文秘 | | |
| 22 | 建设工程管理类 | 建设工程管理 | 领头专业 | 共建建筑工程产业学院 |

| | | | | |
|----|---------|-----------|---------------------|------------|
| 23 | 建设工程管理类 | 工程技术 | 新设 | |
| 24 | 建设工程管理类 | 建筑工程技术 | 新设 | |
| 25 | 汽车制造类 | 汽车检测与维修技术 | 领头专业 | |
| 26 | 汽车制造类 | 汽车电子技术 | | |
| 27 | 汽车制造类 | 汽车营销与服务 | | |
| 28 | 旅游类 | 旅游管理 | 领头专业 | 共建旅游服务产业学院 |
| 29 | 旅游类 | 酒店管理 | | |
| 30 | 环境保护类 | 环境工程技术 | 领头专业 | |
| 31 | 环境保护类 | 环境艺术设计 | | |
| 32 | 电子信息类 | 应用电子技术 | 领头专业 | |
| 33 | 电子信息类 | 光伏工程技术 | | |
| 34 | 电子信息类 | 移动互联应用技术 | | |
| 35 | 电子信息类 | 物联网应用技术 | 新设 | |
| 36 | 艺术设计 | 产品艺术设计 | 领头专业 | 共建澄海玩具产业学院 |
| 37 | 艺术设计 | 艺术设计 | | |
| 38 | 艺术设计 | 玩具造型设计 | 新设 | |
| 39 | 艺术设计 | 服装与服饰设计 | 新设 | |
| 40 | 教师教育类 | 语文教育 | 此类专业逐步合入相近的职业教育专业 | |
| 41 | 教师教育类 | 数学教育 | | |
| 42 | 教师教育类 | 英语教育 | | |
| 43 | 教师教育类 | 物理教育 | | |
| 44 | 教师教育类 | 化学教育 | | |
| 45 | 教师教育类 | 历史教育 | | |
| 46 | 教师教育类 | 生物教育 | | |
| 47 | 教师教育类 | 地理教育 | | |
| 48 | 教师教育类 | 思想政治教育 | 此类专业并入培养小学教师的教师教育学院 | |
| 49 | 教师教育类 | 美术教育 | | |
| 50 | 教师教育类 | 体育教育 | | |
| 51 | 教师教育类 | 音乐教育 | | |
| 52 | 教师教育类 | 现代流行音乐 | | |
| 53 | 教师教育类 | 音乐表演 | | |
| 54 | 教师教育类 | 学前教育 | 该专业向汕头幼儿高等师范学校分流 | |
| 55 | 教师教育类 | 小学教育 | | |

注：围绕机电设备类、电子信息类、计算机类、汽车制造类、环境保护类、建设工程管理类、商贸物流类、旅游类、艺术设计类、教师教育等十大高水平专业群进行专业设置，每个专业群在领头专业带动下，实现集群发展。其中，职业教育专业总量保持在 40 个左右，教师教育类专业通过分流、转型与重组，突出其小学教师培养的目标定位。不同专业间通过协同，对接装备制造、跨境电商、旅游服务、玩具、保税等产业学院，面向粤东、汕头经济社会需求精准培养人才。

（六）教师教育专业转型发展工程

学院教师教育专业历史悠久，办学积淀深厚，但随着基础教育对师资要求的提高，学院培养的师资已经难以满足基础教育的需求，如相关师范类专业毕业生难以在公办中小学就业。应根据市场需求和办学实际，将办学重心转到面向小学，开展小学教师培养与培训，特别是发挥“广东省幼儿园园长培训省级基地”“广东省幼儿园教师培训省级基地”作用，做大做强汕头市教育系统教师继续教育培训，同时引导部分师范类专业，尤其是只在初中设置的物理、化学、生物、地理和历史等课程对应的专业转型改造。

按照“分流一部分、引进一部分、转型一部分”的思路推进教师教育专业转型发展。一是引导学前教育相关专业及教师向即将新建的汕头幼儿高等师范学校分流，实现分流一部分；二是成立定位于培养小学教师或者培训机构教师的教师教育学院，引进一部分急需紧缺专业教师；三是根据小学对教师队伍的要求，在2-3年过渡期内逐渐减少历史教育、化学教育、生物教育、地理教育、物理教育等专业的招生，引导上述专业教师向相近的职业教育专业转型，同时，引导语文教育和体育教育转型为培养小学语文和小学体育教师的专业，引导英语教育向职业教育中的应用英语、商务英语或大学公共英语转型。具体转型方案见表6。

此外，根据《国务院办公厅关于全面加强和改进学校美育工作的意见》和全国教育大会精神，学校要培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人，在未来的一段时期内，粤东地区小学急需较大数量的艺

术、美术类教师。可着力发展美术教育、音乐教育、艺术教育等，围绕美育打造教师教育精品汕头职业技术学院近年来在专业建设取得了一定成绩。在专业群规划和建设方面。

表 6 师范类教师转型建议

| 序号 | 转型前所在专业 | 转型后去向 | 过渡期 |
|----|---------|------------------------------------|-------|
| 1 | 思想政治教育 | 成立马克思主义学院或思政部，承担思政类课程（扩容后教师需求自然增加） | 无 |
| 2 | 语文教育 | 大学语文、潮汕文化 | 1-2 年 |
| 3 | 历史教育 | 承担思政类课程 | 2-3 年 |
| 4 | 化学教育 | 食品检测技术专业、环境监测技术专业或环境工程 技术专业 | 2-3 年 |
| 5 | 生物教育 | 食品检测技术专业 | 2-3 年 |
| 6 | 数学教育 | 转向经济数学，承担财经类专业课程 | 1-2 年 |
| 7 | 地理教育 | 转向思政教师或者贸易地理，承担财经类专业课程 | 1-2 年 |
| 8 | 物理教育 | 电子信息类专业 | 1-2 年 |
| 9 | 体育教育 | 成立体育部，承担体育类课程（扩容后教师需求自然增加） | 无 |
| 10 | 英语教育 | 应用英语、商务英语或者大学英语 | 1-2 年 |

（七）师资队伍建设工程

按照“提质、调结构”思路开展师资队伍建设。提质是指提升教师队伍的素质与实践教学能力，重点通过实施高层次人才引育建设计划、专业带头人名师建设计划、骨干教师工匠建设计划、普通教师巧手建设计划、兼职教师培用建设计划、教学团队建设计划、师德师风建设计划、教师转型发展计划等八大计划，提升专业带头人的科研能

力与行业影响力、提高专业骨干教师的实践教学能力、提高普通教师及兼职教师的教学教改能力。**调结构**是指通过设计学院师资队伍水平提升方案，优化学院教师职称结构、学历结构、专兼结构等。

（八）校企合作工程

按照“服务地方、高端合作”思路推动校企合作服务地方发展。服务地方是深化与本地企业合作范围和合作深度，积极开展企业员工培训，尤其是通过产业学院等方式提升社会培训水平，主动与人社部门合作，发挥高职院校优势，开展技术培训。高端合作是指与汕头大学、广东以色列理工学院联合，共同承接企业的科技项目，在应用型本科院校科技创新的基础上，进一步开展技术转化工作。

职教集团建设计划

对接区域现代职教体系，建设汕头职教集团。汕头职院牵头，由教育局、财政局、发改局、经信局、文化与旅游局等部门支持，中职学校、技工院校、行业协会、龙头企业为参与主体，牵头筹备成立汕头职教集团，推动职业教育资源配置优化，推动中高职有机衔接，精准培养各层次的高素质技术技能人才，实现职业教育与区域产业需求的动态对接。

产教融合实训基地建设计划

实施产教融合实训基地建设计划。服务汕头产业结构调整需求，立足先进制造业、现代服务业和战略性新兴产业领域，重点对美术手工玩具制作实训室，建筑施工仿真与 BIM 实训室，建筑工程管理实训室，建筑工程测量与识图构造实训室、环境工程开展教学做一体化实训基地、生物无菌实验室、检测服务技术中心、艺术设计实训室建设，探索建立面向粤东地区的电梯和 BIM 仿真共享实训平台。通过统筹协调、重点建设、分层打造，到 2025 年，建成校级产教融合实训基地 10 个，省级培育立项基地 3-5 个，申报省级高职教育实训基地 2-3 个。立项建设一批虚拟仿真实训室。

产业学院建设计划

依托汕头市现有的工艺玩具、装备制造等产业，整合学院相关专业教学资源，到 2021 年，先期建设澄海玩具、装备制造、跨境电商、保税 4 个产业学院；到 2025 年，构建旅游服务、建筑工程等 10 个产业学院，实现每一个专业群依托一个产业学院。

例如，依托“中国玩具之都”澄海，对接澄海玩具产业，从设计、生产、销售、服务整个产业链，协同艺术设计、先进制造、高端电子信息、商贸物流专业群相关资源，建设产教深度融合、体制机制灵活、培育模式创新的“澄海玩具产业学院”。依托“中国建筑之乡”濠江，对接市政工程、建筑工程等建设中设计、施工、工程管理、工程造价等领域，依托工程管理与建设专业群建设“建筑工程产业学院”。

大师工作室建设项目

大力推动技能大师工作室建设项目。服务先进制造、现代服务、战略性新兴产业等发展需要，通过工作室深化校企合作育人、提升学院教师的实践能力和教学水平，包括技能大师工作室、企业名师工作室、非遗传承人工作室。学院在资金等方面大力支持大师工作室的建立，强化对大师工作室的日常指导和管理，健全考核、检查和监督制度，定期对技能大师工作室的建设情况和任务完成情况进行考核和评估。到 2021 年，建成技能大师工作室、企业名师工作室各 5 个；到 2025 年，建成技能大师工作室、企业名师工作室各 10 个，非遗传承人工作室 3 个。

（九）社会服务工程

大力实施社会服务工程。面向社会开展培训。一是主动与市人力资源社会保障部门合作，发挥高职院校优势，每年开展社会培训 6 万人次；二是广泛与企业合作，积极开展企业员工培训，尤其是

通过建立玩具、智能制造、帝豪酒店等产业学院途径提升社会培训水平。

（十）国际合作工程

大力施行国际合作工程。一是明确学院国际化发展目标，制定并实施国际化发展规划；二是充分利用国际潮商联谊会等社会团体资源，积极融入粤港澳职业教育交流平台，三年内争取与一批“一带一路”东南亚节点城市、港澳地区及国际高水平院校达成合作框架，着重加强与 2-3 所国（境）外高职院校或职业教育机构的深度合作，在学分互认、教师交流、科研合作、学生交换以及学历提升等方面形成实质性合作关系，探索与沿线布局的潮汕企业建立境外办学点（工作坊），满足企业对技术技能人才与技术服务培训的需求；三是在结对帮扶院校的帮助下，设置对外交流合作中心，帮扶院校为汕职院提供交换生、师资境外培训及开展境外社会培训的条件，并与学院共享合作办学资源。

（十一）基础能力提升工程

推进基础能力提升工程，开展包括主校园扩建、校区整合、智慧校园、智慧教室、校内外实训基地、图书资源、实训设备等在内的基础能力提升计划。到 2025 年，建设省级以上校内实践教学基地 5-8 个，省级大学生校外实践教学基地 8-10 个，生均纸质图书达到 100 册以上，年新增图书生均 4 册以上，各类电子资源折合 180 万册；建

成技术先进、开发性能好、符合国家数字图书馆数据标准的图书馆计算机信息网络系统。

（十二）校园文化打造工程

为激发学院教职工干事创业的内在动力与激情，学院应充分发扬侨乡文化中“求生文化”的精髓，引导全院师生求生存、求发展、求创新。一是培养学院师生“永不言败”的意志力量，不向困难妥协，不向挫折低头，时刻保持一颗积极向上的心态。二是培养学院师生“团结、冲劲、实干”的行动力量，全心全意谋发展，一心一意搞建设。三是培养学院师生“大气开放、创业天下”的奋斗精神。

七、保障措施

（一）组织保障

成立学院战略实施领导小组，指导、组织、协调学院发展战略的实施，落实战略的监督检查和考核评估等环节，确保战略中各项任务顺利完成。进一步细化战略任务，明确资金预算及来源，确定各项工作的主管领导、责任人和完成标准、完成时限。职能部门及二级学院要根据工作内容制定具体的实施方案。

（二）制度保障

实施项目建设激励与责任机制，按照分级管理、责任到人，层层落实建设任务，落实精神奖励和物质奖励相结合，建设成效与职称评

定和年终绩效挂钩。

（三）经费保障

学校及各部门、单位要积极争取上级主管部门和社会各界的支持，用足、用活各项政策，多渠道筹措办学经费，努力争取上级的各种财政拨款；积极开拓优化办学条件和筹措办学经费的新渠道，着重通过深化校企合作，吸纳、利用企业资金和设备，通过广泛开展各种社会服务等，培育新的办学经费增长点。建立健全财务约束机制和节约激励机制，增收节支，通过有效的组织管理，实现学校的资源优化配置，提高资金使用效益，为本战略实施提供经费保障。